

Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación Ambiental



**Internalización de actitudes preventivas frente a riesgos
posiblemente asociados al cambio climático: Aplicación a
comunidades altoandinas**



Director: Antonio Pou Royo

Doctorando: Pablo Kaplún Hirsz

Mérida, Venezuela, 2015

*Internalización de actitudes preventivas frente a riesgos
posiblemente asociados al cambio climático: aplicación a
comunidades altoandinas.*



Programa Interuniversitario en Educación Ambiental.

Departamento de Ecología de la Facultad de Ciencias.

Memoria de Tesis Doctoral para optar al título de Doctor:

Internalización de actitudes preventivas frente a riesgos posiblemente asociados al cambio climático: aplicación a comunidades altoandinas.

Director de Tesis: Antonio Pou Royo, *Doctor en Biología y Profesor Honorario del Departamento de Ecología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid.*

Autor: Pablo Kaplún Hirsz, *Mg. Sc. en Andragogía (Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela) y Licenciado en Geografía (Universidad Central de Venezuela).*

Mérida, Venezuela, 2015

AGRADECIMIENTO

Mérida y Trujillo en la Extremadura de España y en los Andes de Venezuela son ciudades cercanas. Claro, las distancias extremeñas son más pequeñas que las suramericanas. Esta cercanía, evidentemente no casual, sino por ser de aquella parte de la Península Ibérica originarios quienes figuran como fundadores de estas ciudades de aquí (hechos sucedidos a finales del siglo XVI).

Desde aquellos días lejanos al hoy, muchas desventuras y contraventuras han tenido estos valles y montañas. Si aquí lo extraordinario era encontrar picos glaciares en pleno trópico hoy esto es cada vez menos posible, estupidez humana mediante. Pero andar por Mérida hoy, saberte partecita de la gigantez andina, es motivo para dar gracias todos los días y querer luchar porque lo más justo y hermoso vaya a darse en estas tierras. No sólo el paisaje, también su gente lo merece.

Gracias entonces a todos los merideños, por haberme acogido entre sus habitantes, gracias a mis padres por haberme enamorado del medio radiofónico y gracias a mi familia viva hoy, compañera Soraya de quien aprendo siempre, familia de sangre y de hecho, hijo, nieta (Mariana), y una lista larga de gente fuera de serie que hicieron posible llegar hasta aquí. Nombrar a todos los que hicieron factible esto sería nombrar una enumeración larga de personas que, posiblemente, no conviene nombrar para que, en definitiva, no pueda identificárseles, como con ellos se convino, pero algunos si lo autorizaron y por lo tanto se les nombra: César Rivas Albornoz, Rosa Martínez, Mariana Seyáñez, Victor Alvarado, Carmen Edelmira Rivas, Julio Alexander Parra, Jesús Delgado, Susana Gisela Lamas, Daniel de Jesús, Daniel, Gabriel y David Kaplún, Virginia Jiménez, Abelina Caro, Leticia Rojas, Wilfredo Sandrea, Jhonny Santiago, Alejandro Liñayo, Gustavo Wilches-Chaux, Arturo Arce, Rosa Díaz, Mariana Seyáñez, Leidy Boada, Yeilín Sofía Guillén, Giamnina Paredes y Antonio Pou. De resto, hay que nombrar así, al boleo: José Gregorio, Isidro, Simón, Jaime, Luis, Faidli, Alejandro, Kalily, Josué, Melvin, Sofía, Jorge, Jonathan, Alpidio, Emilk, Jonhy, Madeleine, Rosa, María Gabriela, Norbelis, Luzday, Mary Luz, Benito, Neida, Martín, Joaquín, Henry, Germán... y muchos otros que, seguramente, obvio hasta su nombre de pila o combate y no debió ser así. ¡Cuánta gente le ha ayudado a uno, no tengo ni idea de cómo agradecer! Algunos me recomiendan que agradezca a Dios, otros me dicen que a la Pachamama, yo al final no sé bien a quien, pero si les digo...algún alma sagrada, sin saberlo, dejó olvidado aquí una de sus mejores galas, sino no se explicaría que exista un rincón tan tan bello en el planeta Tierra; ¡gracias Mérida!...

Internalización de actitudes preventivas frente a riesgos posiblemente asociados al cambio climático: aplicación a comunidades altoandinas.

RESUMEN

El cambio climático, más que un tema de moda, está siendo descrito como un peligro real para la humanidad que golpearía fundamentalmente a los más humildes (IPCC, 2014). Los Andes es un área donde los impactos del mismo se valoran como más evidentes y la efectividad de posibles acciones estatales de prevención y mitigación puede resultar insuficiente. Considerando lo expuesto, se formuló la pregunta: ¿Qué estrategias pueden contribuir al desarrollo de procesos educativos liberadores para que las comunidades altoandinas venezolanas pasen de la externalización de responsabilidades frente a crecidas y movimientos de masa destructivos -que podrían incrementarse con el cambio climático- a internalizar prácticas de prevención, mitigación y gestión de dichos riesgos? En función de ello, el objetivo general fue proponer alternativas educativas para que dichas comunidades internalicen actitudes que les permita minimizar y manejar los problemas que les supone vivir expuestos a esta situación.

Para la comprensión del problema se recurre a la sistematización de un proyecto educativo venezolano, pues la Educación Popular (Martinic, 2000, Jara, 2007, Freire, 1969) teoriza desde la práctica para la transformación de la realidad, lo que supone un proceso reflexivo colectivo que se expresa generalmente en términos cualitativos. Además, la presente investigación revisa la experiencia apoyándose en valoraciones cuantitativas y ello lo complementa con observaciones significativas provenientes de otros países andinos. Se trata de un estudio que se enmarca en la tradición de la investigación crítica (Mogensen y Mayer, 2009).

Metodológicamente se recurre a la revisión bibliográfico-documental, entrevistas estructuradas, estudio de casos y un conjunto de valoraciones sostenidas a partir de una adaptación de métodos propios de los estudios de impacto ambiental (Leopold, Luna, Clarke, Hanshaw, Bruce, Balsley, 1971).

Como resultado del esfuerzo, se logra plasmar detalladas alternativas para promover los deseados cambios actitudinales, tanto a nivel local como en otros contextos, si se hacen las necesarias adaptaciones. La propuesta está constituida por un entramado de estrategias en las cuales se intercalan técnicas propias de la Educación Liberadora, la canalización de la afectividad de las personas apelando a herramientas de la Psicología Social Comunitaria y la Mediación de Conflictos, la elaboración de diagnósticos y planes participativos de gestión de riesgos, procesos de mapeo participativo que dan lugar a señalizaciones diseñadas con criterios educativos, la dotación a comunidades de recursos artesanales de mitigación de la vulnerabilidad, la recuperación de las tradiciones conservacionistas dentro de un contexto de valoración crítica de la cosmovisión local y el uso de la radio con fines educativos, partiendo para ello de la actuación de adolescentes con inquietudes ecológicas.

Palabras claves: Educación Ambiental, Adaptación al cambio climático, Gestión de Riesgos Socio-Naturales, Pedagogía Liberadora, Radio Educativa.

***Internalization of preventive attitudes towards risks possibly associated to climate change:
application to highland communities of the Andes.***

ABSTRACT

The climate change, more than a trend, is a real danger to all the humankind and this, chiefly, should affect the poor ones (IPC, 2014). Los Andes is an area where impacts will be evident and the effectiveness of possible state actions to prevent and mitigation may be insufficient. Taking this into account, the question was asked:

What strategies can contribute to the development of the educational process to make the Venezuelan high Andean communities move from outsourcing responsibilities to the destructive floods and mass movements - which may increase with the climate change - to internalize prevention practices, mitigation and management of risks? Accordingly, the objective was to propose educational alternatives for these communities embodying attitudes to minimize and managing the problems that are supposed to be lived in these situations.

To understand the problem, we appeal to the systematization of a Venezuelan educational project, due to the Popular Education (Martinic, 2000, Jara, 2007, Freire, 1969) theorizes from the practice of the transformation to the reality, which is a collective process that is usually expressed in qualitative terms. In addition, this research reviews the experience leaning on quantitative valuations and complements it with significant observations from other Andean countries. This is a study that is part of the tradition of critical research (Mongensen and Mayer, 2009)

Methodologically, It is used bibliographic-documentary reviews, structured interviews, case studies and a set of valuations sustained from an adaptation of own methods of environmental impact studies (Leopold, Moon, Clarke, Hanshaw, Bruce, Balsley, 1971).

As a result of the effort, capturing detailed alternatives to promote the desired attitudinal changes is achieved, both locally and in other contexts, just if the necessary adjustments are made. The proposal is made up of a network of own strategies in which the Liberating Education techniques are inserted, the channeling of the effectiveness of those tools appealing to Community Social Psychology and Conflict Mediation, the prepare assessments and the participatory plans of risk management, the participatory mapping processes that lead to signs designed for an educational criteria, the endowment resources to communities of craft vulnerability mitigation, the recovery of conservation traditions within the context of critical valorization of the local worldview and the use of radio for educational purposes, starting to do the performance of adolescents with concerns ecologies .

Key words: Environmental Education, Adaptation to the Climate Change, Management of Socio- Natural Hazards, Liberating Pedagogy, Educational Radio.

NOTA: Esta tesis, siguiendo la tradición académica latinoamericana, está escrita en tercera persona del singular. Inicialmente, se había procedido de manera menos convencional pero, al ser una tesis de actor, se comprobó que era frecuente que el “nosotros” se prestaba a confusiones en los casos que se debe hablar del autor como tal o del colectivo dentro del cual éste se desempeña. El recurrir a la tercera persona trae como consecuencia el uso de recursos como “este autor” o “este investigador”, al parecer ya poco común para el público académico español; sin embargo, por el contexto, en cada caso puede entenderse. En aras de hacer más descansada la redacción, en casos excepcionales, se utiliza la primera persona del plural. Se procuró una redacción adaptada a la igualdad de género, pero ello también en algunos casos se obvia por resultar un recurso algo pesado.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XVI
ÍNDICE DE FIGURAS	XIX
PRINCIPALES ABREVIATURAS, SIGLAS Y SIMILARES	XXIV
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.	1
1.1 Consideraciones sobre ciencia y poesía.....	1
1.2 Comentarios introductorios respecto a contextos de estudio.....	3
1.3 Motivaciones del trabajo y algunos de los problemas complementarios de la pregunta central de la tesis.	3
1.4 La estructura de la tesis y la definición del tipo de investigación	4
CAPÍTULO 2: JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1 Una pregunta que no por vieja pasa de moda en Educación Ambiental: ¿Cómo lograr que las personas asuman actitudes responsables?.....	6
2.2 Reflexiones sobre relaciones entre miedo y riesgos como soporte de la pregunta del problema de investigación.	12
2.3 La pregunta del problema de investigación:	14
2.4 Objetivo general.....	14
2.5 Objetivos específicos.	15
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO.....	16
3.1 Externalización de responsabilidades, según distintas miradas.....	17

3.2 Gestión de riesgos en tiempos de cambio climático... ¿nos entendemos más si compartimos los miedos?	22
3.3 Tratando de acercarse a la cotidianidad de la gente común: algunas ideas sobre Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y Educación Liberadora.	25
3.3.1 Un gran punto de partida: Paulo Freire y sus seguidores hoy en experiencias de Educación Ambiental.....	25
3.3.2 Violencia, diversidad y mediación de conflictos.	29
3.3.3 Reflexiones sobre Constructivismo, lenguaje y afectividad.....	31
3.3.4 Niños, niñas y adolescentes como protagonistas... Influencias de Freinet y Tonucci en Venezuela: Radios Comunitarias y Ciudadanía.	41
3.3.5 Tecnología Apropriada: Apostar por lo barato no sólo por cuestiones de costos.	48
3.4 De aquí y de allá, ¿entremezclando para qué?	49
CAPÍTULO 4: CONTEXTO.....	51
4.1 Lo andino como contexto.	51
4.2 Localización, delimitación y algunas características generales de la microrregión altoandina venezolana y del área de estudio.....	55
4.3 Microrregión altoandina y cambio climático.....	59
4.4 Caracterización general socio-económica y cultural del área de estudio.	66
4.5 Petróleo, externalización de responsabilidades y paisaje andino.	69
4.6 Contexto de dos comunidades “muestra”.	72
4.6.1 Localidad de Apartaderos.	73
4.6.2 Localidad de La Mucuy Alta.	83
CAPÍTULO 5: ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES.....	89
5.1 Esquema general de principales técnicas aplicadas, poblaciones y “muestras”.	95
5.2 Consideraciones éticas.....	97

**CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PARA EL
OBJETIVO ESPECÍFICO “A” (Externalización de responsabilidades ante los riesgos en
estudio).** 99

6. 1 El DEA como antecedente, ¿qué es lo que se desea profundizar? 99

6.2 Precisiones metodológicas sobre el abordaje del objetivo específico “A”.... 101

6.2.1 Técnica principal utilizada para la obtención de información: Entrevistas
estructuradas. 101

6.2.2 Selección de población, “muestra” y entrevistados. 102

6.2.3 Triangulaciones y vigilancia epistemológica..... 105

6.2.4 Preguntas del instrumento de entrevista estructurada que son objeto de
análisis en este capítulo. 107

6.3 Entre dichos de las comunidades y análisis de datos..... 110

6.3.1 Fatalismo, porcentajes y cosmovisión. 110

6.3.2 Externalización, improvisación individualista y medios de difusión. 116

6.3.3 Un poco más allá de la externalización: Opinan los entrevistados acerca de
por qué la gente construye en áreas de alta vulnerabilidad. 125

6.4 Conclusiones del capítulo 6. 128

**CAPÍTULO 7: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PARA EL
OBJETIVO ESPECÍFICO “B” (Experiencias locales de otros países andinos).** 131

7.1 Objetivo del Análisis y tres conceptos relevantes. 131

7.2 Precisiones metodológicas sobre el abordaje del capítulo..... 133

7.2.1 Técnicas de Investigación. 134

7.2.2 Descripción de los Informantes Claves “Muestra”..... 135

7.2.2.1 Criterios para la selección de los Informantes Claves (Expertos). 135

7.2.2.2 Criterios para la selección de experiencias en la revisión documental. 136

7.2.2.3 Justificación de la amplitud de la muestra. 137

7.3 Análisis e Interpretación de los Resultados de Las Entrevistas Aplicadas a Los
Expertos En Gestión Integral De Riesgos Socio-Naturales..... 138

7.4 Análisis de las experiencias seleccionadas.	140
Experiencia 1: Pueblo Indígena Nasa, Colombia.	141
Experiencias 2 y 3: Gestión de Riesgos en Manizales, Colombia.	148
Experiencia 4: Rikuryana-“Estamos Preparados”.	159
Experiencia 5: Proyecto de la Cordillera Central Occidental del Ecuador.	164
Experiencia 6: Calca, Cercanías de Cusco, Perú.	171
Experiencia 7: Seguridad Alimentaria en el Municipio Ravelo, Potosí, Bolivia.	179
Experiencia 8: NNA como facilitadores de gestión de riesgo en el altiplano boliviano.	186
7.5 Visión de las experiencias según las unidades de análisis.	192
7.6 Cierre de cara a la construcción de referencias replicables en el contexto altoandino venezolano y otros lugares.	194
CAPÍTULO 8: SISTEMATIZACIÓN DE LAS INFORMACIONES OBTENIDAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO “C” (Experiencia local).	199
8.1 Antecedentes nacionales y locales: Entre desastres y profetas.	199
8.2 Sistematización de la estrategia educativa Proyecto CONSTRU-PAS.	201
8.2.1 Presentación de la estrategia educativa Proyecto CONSTRU-PAS.	202
8.2.1.1 Objetivo, resultados esperados del Proyecto CONSTRU-PAS y mecanismos previstos en sus diseños previos para promover la participación comunitaria.	202
8.2.1.2 Propuesta formativa del Proyecto CONSTRU-PAS.	213
8.2.2 Precisiones sobre el abordaje metodológico del subcapítulo.	224
8.2.3 Análisis de la información disponible sobre resultados obtenidos por el proyecto CONSTRU-PAS en dos comunidades para los años 2010 y 2011.	243
8.2.3.1 Información disponible y análisis sobre FASE I: Información sensibilizadora y adecuada.	246

8.2.3.2 Información disponible y análisis sobre FASE II: Formación motivante.	253
8.2.3.3 Información disponible y análisis sobre FASE III: Diagnóstico de la problemática de riesgo con mapeo participativo.	259
8.2.3.4 Información disponible y análisis sobre FASE IV: Elaboración participativa de planes comunitarios de gestión de riesgos.	263
8.2.3.5 Información disponible y análisis sobre FASE V: Organización de la comunidad y las escuelas.	264
8.2.3.6 Información disponible y análisis sobre FASE VI: Aplicación del Plan.	268
8.2.3.7 Información disponible y análisis sobre FASE VIII “Evaluación Participativa Final”	285
8.3.3.8 Información disponible y análisis sobre FASE VIII: Sostenibilidad..	292
8.2.4 Análisis de la información disponible sobre efectos e impactos del proyecto CONSTRU-PAS para el año 2014 en ambas comunidades.	299
8.2.4.1 Impacto o efecto esperable que se procura analizar: Líderes participantes proactivos en la buena convivencia comunitaria.	307
8.2.4.2 Impacto o efecto esperable que se procura analizar: -Estudiantes o ex estudiantes integrantes del CCTEA proactivos en la buena convivencia comunitaria y/o escolar.	310
8.2.4.3 Impacto o efecto esperable que se procura analizar: Mantenimiento, uso y cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias.	313
8.2.4.4 Impacto o efecto que se procura analizar: Grupos organizados comunitarios de Gestión de Riesgos (GOCGR) que continúan activos.	332
8.2.4.5 Impacto o efecto que se procura analizar: -CCTEA y Comités de Seguridad Escolar se mantienen activos.	335
8.2.4.6 Impacto o efecto que se procura analizar: Viviendas más vulnerables donde se implementan medidas caseras de prevención recomendadas	337
8.2.5 Presentación global de los resultados obtenidos en los análisis realizados a nivel de logros y limitaciones al finalizar acciones del proyecto CONSTRU-PAS en 2010-11 en las comunidades en estudio y efectos e impactos para 2014.	341

8.3 Estudio de 5 casos de participación de adolescentes en el programa de radio y otras actividades de Geografía Viva.....	345
8.3.1 Presentación de la estrategia educativa Programa Radial <i>Un rato en PAS</i>	347
8.3.2 Aspectos metodológicos para los estudios de caso.....	351
8.3.2.1 Planteamiento metodológico: estudio de casos instrumental	351
8.3.2.2. Muestra: cinco adolescentes	352
8.3.2.3 Estrategia de análisis de datos: cinco pasos.....	352
8.3.3 Resultados del estudio de casos.	359
8.3.4 Integración de indicadores y reflexiones finales.....	370
8.4 Diferencias de resultados de las entrevistas entre personas activas y no activas en el proyecto CONSTRU-PAS y vistazo final del recorrido del Capítulo 8.	372
CAPÍTULO 9: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DESDE EL CONTEXTO ALTOANDINO.....	381
9.1 Entre lo concluyente y lo sugerente: tres objetivos específicos tratados y algo más.....	381
9.1.1 Respecto al objetivo específico “A” (análisis de la externalización de responsabilidades).	381
9.1.1.1 Expresiones de externalización y sus causas	382
9.1.1.2 La externalización en otros contextos.....	384
9.1.1.3 Elementos encontrados en campo de origen histórico- cultural que pueden facilitar cambios actitudinales.	385
9.1.2 Respecto al objetivo específico B: (experiencias exitosas en otros países andinos).	385
9.1.3 Respecto al objetivo “C”: Una sistematización para procurar respuestas a la pregunta-problema de estudio.....	388
9.1.3.1 Valoración de los resultados de la experiencia CONSTRU-PAS en términos porcentuales	389

9.1.3.2 Principales diferencias encontradas entre personas “activas” y “no activas” en el Proyecto CONSTRU-PAS	389
9.2 Propuestas para promover la participación comunitaria en la gestión de los riesgos en estudio.	390
9.2.1 Contactos iniciales con la comunidad y el diagnóstico participativo.	390
9.2.2 Etapa siguiente ¿Elaboración participativa del plan de gestión o la participación en acción?: Razonamientos a partir del caso de CONSTRU-PAS y las “lecciones aprendidas” de las experiencias de los países andinos seleccionadas para esta tesis.	397
9.2.2.1 “Lecciones aprendidas” de las experiencias estudiadas e involucración del Estado.	399
9.2.2.2 Sugerencias para adaptar a otros contextos las “lecciones aprendidas”.	400
9.2.3 Formación, organización, planes de gestión: algunas claves para fomentar la participación de sectores comunitarios en estas etapas.	402
9.2.3.1 Incorporación de nuevos vecinos y organización de la comunidad.	404
9.2.3.2. La escuela como centro de la organización de la comunidad.	405
9.2.3.3 Planes de gestión: no hay uno igual a otro.	406
9.2.3.4 El ciclo de los planes de gestión: algunas orientaciones	407
9.2.4 Respecto a puestas en prácticas de planes de gestión, sistematizaciones, evaluaciones y sostenibilidad.	410
9.3 Un breve comentario final.	413
REFERENCIAS.....	415
ANEXOS.	437
Anexo 3.1: Resumen de los postulados y prácticas de la terapia de “constelaciones familiares” de Bert Hellinger.....	438
Anexo 4.1: Aspectos Físico - Naturales de la localidad de Apartaderos (Municipio Rangel, Estado Mérida, Venezuela).	443
Anexo 4.2: Características físico-naturales del sector La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina, Estado Mérida, Venezuela).	454

Anexo 6.1: Fragmento del Trabajo de DEA “Educación Ambiental y Riesgos en Venezuela: Tres expertos, tres comunidades y la Experiencia de “Geografía Viva”, presentado ante el Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental por la UAM; Madrid, 2009, pp. 119-129.	461
Anexo 6.2: Instrumento de entrevistas estructuradas, justificación de su organización y otros comentarios relacionados.	468
Anexo 7.1: Currícula de los Expertos Consultados.	482
Anexo 7.2: El caso paradigmático de Cuba.	484
Anexo 8.1: Juego de Simulación: “Tremendo susto en El Caney”.	485
Anexo 8.2: Glosario.	488
Anexo 8.3: Ficha de sistematización.	498
Anexo 8.4: Aspectos metodológicos de la Encuesta sobre logros informativos en los hogares más vulnerables incluidos en acciones comunitarias del proyecto CONSTRU-PAS entre octubre de 2009 y noviembre de 2011 y Cuadros de Resultados de la misma que se mencionan en la Tesis.	499
Anexo 8.5: Folleto turismo en los altos andes con sabor a ingenio y prevención. ..	518
Anexo 8.6 Totalizaciones de las valoraciones obtenidas de los indicadores analizados para 2010-11 y 2014.	520
Anexo 8.7: Notas complementarias del subcapítulo 8.3 (estudio de casos) y fichas con información detallada de los casos de radialistas contralores adolescentes “A”, “C”, “D” y “E”.	526
Anexo 8.8: Micros radiales <i>Un ratito en PAS</i> (Participamos por un Ambiente Sano).	553
Anexo 8.9: Cuadro A.8.8.1 Respuestas a la pregunta 6 de las entrevistas estructuradas.	556
Anexo 9.1: Propuesta modelo de cómo puede implementarse el “Taller de formación de radialistas contralores ambientales adolescentes”.	558

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 4.1: Cifras de población de los municipios altoandinos y habitantes considerados para la investigación.	59
Cuadro 4.2: Algunos eventos extraordinarios de crecidas y aludes torrenciales en el área de estudio, en los últimos 30 años.	64
Cuadro 4.3: Población por sectores en La Mucuy Alta	85
Cuadro 4.4: Relación de producción agrícola (año 2006).	86
Cuadro 5.1: Técnicas aplicadas para el Objetivo Específico "A": Analizar la problemática de externalización de responsabilidades frente a los riesgos en estudio. .	95
Cuadro 5.2: Técnicas aplicadas para el Objetivo Específico "B": Evidenciar estrategias exitosas en el logro de cambios actitudinales frente a riesgos socio-naturales en comunidades locales de países andinos.	96
Cuadro 5.3: Técnicas aplicadas para el Objetivo Específico "C": Sistematizar algunas estrategias educativas aplicadas en la microrregión altoandina venezolana frente al problema.	96
Cuadro 6.1: Porcentajes de respuestas obtenidas entre informantes "no activos" en entrevistas estructuradas (pregunta 1) -Indicador: Proporción de entrevistados "no activos" que expresan acuerdo con expresiones "externalizadoras" o fatalistas.	110
Cuadro 6.2: Distribución de las respuestas que se pueden calificar como que reflejan externalización entre los "no activos" ("Tendencias de externalización").	111
Cuadro 6.3: Sistematización de frases recogidas en campo	116
Cuadro 6.4: Sistematización de frases recogidas en campo.	120
Cuadro 6.5: Frecuencias de respuestas sobre indicador: Proporción de entrevistados no activos que expresan acuerdo con frases habituales sobre causas de actitudes externalizadoras.	122
Cuadro 6.6 Indicador: Proporción de entrevistados "no activos" agrupados según opiniones relativas a diversos agentes potenciadores de desastres por crecidas o aludes torrenciales.	125
Cuadro 7.1: Informantes Claves entrevistados.	136
Cuadro 7.2: Criterios de selección de experiencias- Lista de cotejo.	136

Cuadro 7.3: Aprendizajes exitosos de la experiencia del pueblo Nasa aplicables al contexto altoandino venezolano.	147
Cuadro 7.4: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia de la ciudad de Manizales	154
Cuadro 7.5: Actividades del Programa Las Guardianas de la Ladera.	156
Cuadro 7.6: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia “Guardianas de la Ladera”.	158
Cuadro 7.7: Eventos sísmicos en Imbabaura.	162
Cuadro 7.8: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia Rikuryana-“Estamos preparados”.	164
Cuadro 7.9: Resultados cuantitativos de la experiencia de la Cordillera Central Occidental del Ecuador.....	169
Cuadro 7.10: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altonandino venezolano de la experiencia de la cordillera central occidental del Ecuador.	171
Cuadro 7.11: Aprendizajes exitosos aplicables al contexto altoandino venezolano surgidos de la sistematización de la experiencia de Calca.	178
Cuadro 7.12: Aprendizajes exitosos aplicables al contexto altoandino venezolano de la experiencia del Municipio Ravelo, Potosí.	186
Cuadro 7.13: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altonandino venezolano de la experiencia “NNA como facilitadores de gestión de riesgo en el altiplano boliviano”.	192
Cuadro 8.1: Matriz de resultados esperados del Proyecto CONSTRU-PAS.....	203
Cuadro 8.2: Propuestas formativa del Proyecto CONSTRU-PAS elaborada a partir de diferentes versiones previas.....	215
Cuadro 8.3:” Mapa” de variables e indicadores para el análisis sistematizado de resultados alcanzados por el Proyecto CONSTRU-PAS en los años 2010-11.	233
Cuadro 8.4: “Mapa” de efectos esperables del proyecto en cuanto a aspectos actitudinales, variables, categorías e indicadores de análisis para marzo de 2014.....	300
Cuadro 8.5: Diseño pedagógico de los aspectos formativos del Programa radial Un rato en PAS.....	348
Cuadro 8.6: Categorías e Indicadores utilizados para el estudio de casos.....	354

Cuadro 8.7: Fuentes de datos para el estudio de los 5 casos	356
Cuadro 8.8: Categorías e Indicadores detectados para el caso “A”	360
Cuadro 8.9: Categorías e Indicadores detectados para el caso “B”	367
Cuadro 8.10: Categorías e indicadores detectados para el caso “C”	368
Cuadro 8.11: Categorías e indicadores detectados para el caso “D”	369
Cuadro 8.12: Categorías e indicadores detectados para el caso “E”	370
Cuadro 8.13: Indicadores alcanzados en cada caso de estudio.....	371
Cuadro 8.14: Comparación de porcentajes de respuestas obtenidas entre informantes activos y no activos en entrevistas estructuradas (pregunta 1) – Entrevistados que expresan acuerdo con respuestas “externalizadoras” o fatalistas.	373
Cuadro 8.15: Porcentajes de entrevistados activos y no activos que expresan acuerdos con frases habituales en estudio.	374
Cuadro 8.16: Comparación entre entrevistados activos y no activos según opiniones relativas a diversos agentes potenciadores de desastres (Pregunta 2)	376
Cuadro 9.1: “Lecciones aprendidas” de las experiencias exitosas de otros países andinos consideradas aplicables para mejorar la experiencia de CONSTRU-PAS.	385
Cuadro 9.2: Estrategias sugeridas para las etapas de primeros contactos, prediagnóstico y diagnóstico participativo	391
Cuadro 9.3: Ejemplo de Matriz DAFO con preguntas generadoras para facilitar sistematizaciones en grupos comunitarios de gestión de riesgos.	412

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1. Caricatura de la "Educación Bancaria".	26
Figura 3.2. Si la opinión de niños y niñas fuese tomada en cuenta.	44
Figura 4.1. Dibujo de La Chakana.	54
Figura 4.2. Mapa de localización del área de estudio.	55
Figura 4.3. Esquema Cartográfico de ubicación de las localidades mencionadas en el estudio.	58
Figura 4.4. Mapa que muestra el recorrido de la Carretera Trasandina.	65
Figura 4.5. Perfil altimétrico de la Carretera Trasandina de Venezuela.	65
Figura 4.6. Fotografía de atasco en la Carretera Trasandina	66
Figura 4.7. Fotografía de tallas de madera.	68
Figura 4.8. Fotografía de Paradura del Niño en San Rafael de Mucuchíes.	68
Figura 4.9. Esquema cartográfico de Apartaderos.	74
Figura 4.10. Vista de San Isidro de Apartaderos.	76
Figura 4.11. Fotografía sobre cambios en el uso del suelo.	77
Figura 4.12. Fotografía que muestra cultivos a favor de la pendiente en las cercanías de Apartaderos.	77
Figura 4.13. Fotografía de Paramero arando a favor de la pendiente con yunta de bueyes.	78
Figura 4.14. Mapa de niveles de susceptibilidad física en la cuenca alta del Río Chama, en la población de Apartaderos y adyacencias, tramo Collado del Cóndor-Puente de La Matica de Rosa.	80
Figura 4.15. Fotomontaje cartográfico con escenario probable de inundación en caso de crecida extrema en la desembocadura de la Quebrada El Desecho en el Río Chama	81
Figura 4.16. Mapa que muestra escenario probable de inundación en caso de crecida extrema en la conjunción de la Quebrada El Desecho y el Río Chama cuando la primera desemboca en el segundo.	82

Figura 4.17. Esquema cartográfico de La Mucuy Alta y comunidades adyacentes. .	83
Figura 4.18. Fotografía del área recreativa de La Mucuy	84
Figura 4.19. Áreas de desborde en el sector La Mucuy	88
Figura 5.1. Esquema sobre el hilo conductor de la investigación.....	94
Figura 6.1. Esquema cartográfico que indica la relación entre los liceos y las comunidades donde se realizaron entrevistas estructuradas.....	103
Figura 6.2. Tendencias de externalización.....	112
Figura 6.3. Expresión gráfica del Cuadro 6.5.	123
Figura 6.4. Expresión gráfica del Cuadro 6.6.	126
Figura 7.1. Gráfico de la escalera de participación.....	133
Figura 7.2. Esquema cartográfico de ubicación de la experiencia de los Indígenas Nasa, Colombia	143
Figura 7.3. Esquema “Construcción colectiva proyecto de prevención, pueblo Nasa”	145
Figura 7.4. Esquema cartográfico de ubicación de las experiencias en Manizales, Colombia.	149
Figura 7.5. Fotografía del Nevado del Ruiz en actividad antes de la erupción de 1985.	152
Figura 7.6. Esquema de lecciones aprendidas en la experiencia Guardianas de la Ladera.	159
Figura 7.7. Esquema cartográfico de ubicación de la experiencia Provincia de Imbabura, Ecuador.....	160
Figura 7.8. Esquema cartográfico de la Cuenca del Río Guayas.....	165
Figura 7.9. Esquema cartográfico de la división político-territorial de Ecuador que permite ubicar las provincias de Los Ríos y Bolívar.....	166
Figura 7.10. Esquema cartográfico que permite ubicar la experiencia de Calca.	173
Figura 7.11. Fotografía de la ampliación comunitaria del canal del Río Cochoc en el sector El Piste en Calca, Perú	176

Figura 7.12. Esquema Cartográfico de ubicación de experiencia de Ravelo.	180
Figura 7.13. Esquema cartográfico de localización del Municipio Ravelo dentro del Departamento de Potosí.....	181
Figura 7.14. Esquema de relación causa-efecto entre pobreza, no prevención y desastre en el municipio Ravelo en Potosí.	182
Figura 7.15. Esquema cartográfico de la división Político-Territorial de Bolivia, según sus departamentos.....	187
Figura 8.1. Croquis participativo: lugares mencionados en la investigación localizados en el Municipio Santos Marquina (2014).	244
Figura 8.2. Croquis participativo: lugares mencionados en la investigación localizados en el entorno de Apartaderos- Municipio Rangel (2014).	245
Figura 8.3. Fotografía de radialistas adolescentes contralores ambientales: una estrategia de información sensibilizadora y adecuada.....	246
Figura 8.4: Fotografía. Es un reto explicar aspectos técnicos de cambio climático a altoandinos que supieron cuestionar cuando no estuvieron de acuerdo. Ejemplo: “¿Y de qué sirve todo eso si igual van y firman lo de Kyoto como China pero después siguen contaminando todo lo que les da la gana?	253
Figura 8.5: : Fotografía de Mapeo participativo realizado en La Mucuy Alta.	259
Figura 8.6. Fotografía mostrando informes de diagnóstico y planes de gestión y materiales de información motivante de CONSTRU-PAS.	263
Figura 8.7. Fotografía. Cuando la gente adopta el mapa como herramienta de trabajo luego puede utilizarla para organizarse y planificar.	264
Figura 8.8. Fotografía. Colocando señalizaciones en La Mucuy Alta.....	270
Figura 8.9. Gráfico sobre la distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al subindicador: Disponibilidad de Stock de Medicamentos de primeros auxilios en el hogar, en relación a las y los encuestados que manifestaron conocer el Proyecto.....	283
Figura 8.10. Fotografía del Páramo de Mérida, hay quienes dan valor a la palabra compromiso.	285
Figura 8.11. Fotografía. Líderes comunitarios y estudiantes de CCTEA se presentaron en el más importante teatro de la capital del estado Mérida (Sala “César Rengifo” de la Universidad de los Andes) y dieron claras explicaciones sobre los diagnósticos y planes de gestión participativos elaborados.....	286

Figura 8.12. Fotografía. Tal vez no sean muchos los docentes comprometidos, pero quienes asumen el compromiso lo hacen con mucha entrega.	297
Figura 8.13. Fotografía. Según muestran las declaraciones recogidas, vecinas pueden conversar para resolver problemas.	307
Figura 8.14. Fotografía. Las fuentes consultadas afirman que tratar de resolver los problemas conversando es una actitud frecuente, entre los muchachos que pasaron por la experiencia.....	309
Figura 8.15. Fotografía. Si el paso de ganado es capaz de activar el sistema, entonces hay que alambrear. Algunas actitudes creativas se tomaron sin que el equipo de CONSTRU-PAS las sugiriera.	313
Figura 8.16. Fotografías de carteles de señalización.	318
Figura 8.17. Fotografía de simulacro de desalojo en la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”.....	321
Figura 8.18. Fotografía de actividades de “limpia” en un sector de Apartaderos. ..	324
Figura 8.19. Fotografía de árbol especie “Coloradito” que crece sembrado en Mifañi (Apartaderos) durante el desarrollo del proyecto en esa comunidad.....	328
Figura 8.20. Fotografía. La informante dice que el Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo, ha incorporado a su cotidianidad el manejo de la gestión de Riesgo. ...	332
Figura 8.22. Fotografía. Contralores Ambientalistas ejercen un derecho de palabra en la Asamblea Nacional de Venezuela en Caracas.....	367
Figura 8.23. Fotografía. Que los adolescentes hoy tengan teléfonos móviles ha permitido un proceso más participativo.....	369
Figura 8.24. Fotografía. El estudio de casos muestra a unos contralores ambientales que se involucraron en la gestión de riesgos más allá de hablar por radio.....	370
Figura 8.25. Flujograma sintético del recorrido desde que se trató las opiniones en las entrevistas estructuradas a personas “activas” en CONSTRU-PAS hasta comparar los resultados de las “no activas” en dicho Proyecto.	373
Figura 8.26. Gráfico de porcentajes de entrevistados activos y no activos que expresan acuerdo con respuestas “externalizadoras” o fatalistas.	374
Figura 8.27. Gráfico de porcentajes de entrevistados activos y no activos que expresan acuerdos con frases habituales en estudio.	375

Figura 8.28. Gráfico sobre jerarquización de responsabilidades expresadas en la Pregunta 2.....	376
---	-----

Figura 9.1. Fases posibles (abiertas, sucesivas o no) de un proceso de intervención en pro de la internalización. La espiral representa la concepción indígena andina del tiempo y la resiliencia es meta del Marco de Acción de Hyogo	409
--	-----

PRINCIPALES ABREVIATURAS, SIGLAS Y SIMILARES

Se presenta a continuación un listado que busca facilitar la lectura general del texto. En general, se ha procurado que en cada capítulo la primera vez que se nombra una de ellas sea explicada, pero en algunos casos ello no se hizo así pues se usa de manera muy particular dentro de un cuadro o gráfico:

CONSTRU-PAS: Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano. Proyecto impulsado por varias instituciones cuyo objeto es la promoción de la participación comunitaria en la Gestión de Riesgos Socio-Naturales de crecidas y aludes torrenciales. Es una experiencia local desarrollada en Mérida, Venezuela y es objeto de sistematización en el capítulo 8 de esta tesis.

EA Educación Ambiental

EDS Educación para el Desarrollo Sostenible.

GEOGRAFÍA VIVA: Nombre corto del Núcleo de Geografía Viva, Asociación Civil sin fines de lucro dedicada a la Educación Ambiental Comunitaria y promoción de la afectividad. Su lema institucional es “Educación Ambiental Afectiva”. www.geografiaviva-venezuela.blogspot.com

GIRSoN: Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales.

GIRCoRSoN: Gestión Integral Comunitaria de Riesgos Socio-Naturales. Se refiere a que comunidades logren actuar frente a estos riesgos de manera autónoma, sin depender de organismos de Protección Civil u otros externos.

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

PAS: Participamos por un Ambiente Sano. Proyecto de Geografía Viva de promoción de la participación ciudadana ambientalista infantil y adolescente.

*Querida Matafele Peinam, / eres un amanecer de sonrisas de siete meses de edad
eres calva como un huevo y calva como el Buda
eres muslos que son truenos y chillidos que son relámpagos entusiasmada por los plátanos, los abrazos y
nuestros paseos matutinos junto a la laguna.*

*Querida Matafele Peinam, quiero hablarte acerca de esa laguna
esa clara y tranquila laguna recostada hacia el alba
los hombres dicen que un día esa laguna te devorará
dicen que va a roer la costa/masticando las raíces de tus árboles del pan
engullendo tus malecones y haciendo añicos los desmenuzados huesos de tu isla
dicen que tú, tu hija/y también tu nieta
vagarán desterradas con tan sólo un pasaporte al que llamar hogar.*

*Querida Matafele Peinam, no llores/mamá te promete
que nadie vendrá y te devorará/ ninguna ballena codiciosa perteneciente a una empresa estafando a
través de mares políticos
ningún intimidante estanque de aguas muertas perteneciente a negocios con la moral rota/ninguna
burocracia ciega va a empujar
a esta madre océano/hacia la costa
nadie va a ahogarse, bebé/nadie va a irse
nadie va a perder su tierra natal/nadie va a convertirse en un refugiado del cambio climático
¿o debería decir?
nadie más.*

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.

1.1 Consideraciones sobre ciencia y poesía

Comienza aquí una lectura científica; no se le ocurrió al autor sino comenzarla con una poesía. “Son los científicos los que nos van a contar las grandes poesías del futuro”, dijo Ferreiro (2015), conocido cantautor gallego.

Tal vez esta sea una paradoja más de tantas que toca ver todos los días, cuando hay quienes achacan a la hija dilecta de ciencia, la tecnología, una muy significativa cuota parte de responsabilidad sobre el cambio climático.

El epígrafe es un fragmento del poema *Merecemos algo más que simplemente sobrevivir* compuesto y recitado por Kathy Jetnil-Kijiner, ciudadana de las Islas Marshall, del Océano Pacífico, dirigido a su hija de 7 meses, como parte de la apertura de la Conferencia de las Partes sobre Cambio Climático (COP20), desarrollada en Lima, Perú en diciembre de 2014. La joven de 26 años opta por la esperanza y reta a un mundo que parece poco oír y empeñarse por llegar al despeñadero.

No obstante lo dicho, en las próximas páginas se cambiará de registro para exponer un trabajo centrado, no tanto en el cambio climático en cuanto como fenómeno en sí, sino más bien en la parte que permita comprender, y explicar, cómo afectaría a los territorios en donde se ha desarrollado el trabajo de campo. Territorios de donde se ha extraído datos y estudiado experiencias, a modo de estudio de caso, con la intención de desarrollar una propuesta de acción más general, extensible a otros contextos.

El epígrafe esperanzador del principio tal vez contrasta con algunas ideas presentadas en este trabajo. Escribir sobre riesgos asociados al cambio climático da pie a pasearse por escenarios apocalípticos e incluso algunos de los expertos consultados para desarrollar el trabajo se presentan a sí mismos como “desastrólogos” (Brancshi, 2015). El fenómeno del cambio climático, hasta hace no mucho confundido con “calentamiento global”, ha sido objeto de polémicas, no sólo por “doctos” que levantan argumentaciones en su contra que, en algunos casos, son denunciados por activistas ambientales como financiados por gobiernos y empresas interesadas en mantener el *statutus quo* y así sostener sus negocios florecientes; sino también sobre las estrategias que se tienen para hacerle frente. Pintar al mundo como insostenible no gusta a muchos intereses comerciales, pero también ya han aparecido los que lucran con lo contrario: la sensación de riesgos es también un floreciente mercado. Al respecto ironizaba Eduardo Galeano (2005, poema *El miedo global*)

“Los que trabajan tienen miedo de perder el trabajo.

Los que no trabajan tienen miedo de no encontrar nunca trabajo.

Quien no tiene miedo al hambre, tiene miedo a la comida.

Los automovilistas tienen miedo de caminar y los peatones tienen miedo de ser atropellados.

La democracia tiene miedo de recordar y el lenguaje miedo de decir.

Los civiles tienen miedo a los militares, los militares a la falta de armas, las armas a la falta de guerras.

Miedo de la mujer a la violencia del hombre y miedo del hombre a la mujer sin miedo.

Miedo a los ladrones, miedo a la policía.

Miedo a la puerta sin cerradura, al tiempo sin relojes, al niño sin televisión, miedo a la noche sin pastillas para dormir y miedo al día sin pastillas para despertar.

Miedo a la multitud, miedo a la soledad, miedo a lo que fue y a lo que puede ser,

Miedo de morir, miedo de vivir”.

El sarcástico Galeano ayuda a comprender lo bien que andan hoy por hoy las empresas aseguradoras y tiene gran parte de razón, pero resulta inconcebible un mundo sin la

inspiración que brinda Jetnil-Kijiner (2014): La Educación Ambiental debería ser fuente de esperanza.

Pero, paradójicamente, Delgado (2000) sostenía que “cada vez tenemos mejor Educación Ambiental, pero el ambiente está cada vez peor”, refiriéndose tanto a los avances institucionales y técnicos tanto de la Educación Ambiental como de la Educación para el Desarrollo Sostenible, en medio de un deterioro ambiental global que avanza.

No hay acción sin reacción, no hay acto humano que pueda defenderse como perfecto. Pero ni nuestra especie ni el planeta pueden seguir adelante sin que, al menos, se intente desviar la certeza de que se va hacia el precipicio. “Vivir es arriesgarse a morir” decía Richard Bach y tenía razón, pero ya es como de tontos empeñarse en despenarse.

1.2 Comentarios introductorios respecto a contextos de estudio.

Es importante para comprender el trabajo, presentar el contexto en que se ha desarrollado: los altos Andes, en América del Sur. Frío y sol conviven en un clima con una variación tal que hablar de desempeño isotérmico diario resulta imposible. Si los glaciares retroceden, estos paisajes aún tienen lagunas relictas de impresionante belleza, “flores como estas grandes sólo hay aquí” afirma la melodía Brisas del Torbes de la porción venezolana de esta inmensa cordillera, “calidad de verdes” describía con limitadas pero originales palabras una amiga visitante alemana; megabiodiversidad es un término que no se queda corto, y si se piensa en sus gentes seguramente se asocie con coloridos trajes que, independientemente de la globalización y la homogenización, siguen viéndose todavía -al menos en los días festivos- con lo cual, se puede hablar de comunidades afectadas por la transculturización, pero no de identidades perdidas completamente.

Glaciares, pendientes, fallas, ríos turbulentos, desigualdad social y pobreza; en fin, todo dado para saber que se está ante áreas de alto riesgo de ocurrencia de desastres socio naturales. Investigar cuánto hay de natural y cuánto de social (o socio-cultural) en ello parece una tarea importante... y tratar desde la educación ambiental de dar respuestas también. No se parte de cero en este sentido. La tesis presenta, al menos, 9 experiencias que han obtenido logros. Pero la inmensa mayoría de comunidades altoandinas donde hasta ahora se ha hecho poco o casi nada y por tanto son muy vulnerables ante los eventos en estudio. El autor de este texto es además partícipe de una experiencia en particular y, como tal, tuvo la oportunidad de sistematizarla.

1.3 Motivaciones del trabajo y algunos de los problemas complementarios de la pregunta central de la tesis.

Sistematizar una experiencia como ésta tiene un interés particular puesto que poco se encontró escrito sobre cómo puede organizarse una comunidad para desarrollar con un alto nivel de autonomía la gestión de riesgos a los que está expuesta, en el caso más detalladamente tratado en esta tesis, los riesgos derivados de deshielos y nevadas que

generan crecidas y movimientos de masa destructivos. De la mitigación de estos riesgos se derivan aprendizajes transferibles, con sus debidas adaptaciones, al manejo preventivo de otros riesgos socio naturales, cuestión necesaria en países donde resulta común que los organismos competentes en la materia no se den abasto cuando suceden eventos de magnitud.

Se están presentando elementos que permiten ir armando un mapa inicial de esta investigación, en la que las paradojas abundan, pues Los Andes son así: belleza y vulnerabilidad ambiental al mismo tiempo. Otro factor clave en esta cartografía que se expone es la convicción de adolescentes jugando roles de liderazgo en procesos de cambio y que un medio, tal vez poco apreciado en latitudes “desarrolladas”, en la región mantiene un alto nivel de influencia: la radio.

Y así, se va tejiendo la trama que da base a la investigación: si se habla de radio es porque se trata de un medio que, utilizado bajo ciertos criterios y escalas permite aquello que se hace difícil en otros que, aunque comúnmente llamados de comunicación, en realidad no son sino medios de difusión, si se asume que comunicación sólo se da cuando un emisor puede también recibir mensajes del receptor y puede llegarse a establecer lo que se denomina la comunicación participativa (López Vigil, 2007, Nadalich y Montoya, 2007)

Puesto el término comunicación sobre el tapete, se asoma otra vertiente del trabajo: la precariedad de la comunicación personal e intrafamiliar influye agravando problemas comunitarios, a la vez que fortalecer esa comunicación significa dar solución a una porción de los problemas de ese mundo popular (Del Valle, 2006, Moreno, 2008).

1.4 La estructura de la tesis y la definición del tipo de investigación

Una vez expuesto lo anterior, se comenta brevemente lo tratado en cada capítulo de esta tesis. Siendo la presente introducción el Capítulo 1, el que le sigue se dedica a la justificación y presentación del problema, objetivos (generales y específicos). El 3 es el marco teórico y el 4 versa sobre el contexto físico-natural y socio-antropológico del área de estudio.

El Capítulo 5 ofrece los aspectos metodológicos generales. Allí se expone que el proceso seguido se trata de una investigación de **tipo exploratoria** (Hernández, *et al.* 2010) y, sin duda, se la debe calificar como una investigación **de campo** (*Ibidem*), pues éste el elemento fundamental de donde surge la información de la experiencia que más elementos arroja para las reflexiones que se hacen. Junto a ello, la revisión bibliográfico-documental, entrevistas estructuradas, estudio de casos y un conjunto de valoraciones sostenidas a partir de una adaptación de métodos propios de los estudios de impacto ambiental (Leopold, *et al* 1971), sirven como elementos para la triangulación de información.

En el 6 comienzan a trabajarse los objetivos específicos de la investigación; se analiza, con datos reportados en el contexto local de los andes venezolanos el fenómeno de externalizar (delegar en terceros) la responsabilidad de gestionar los riesgos al que están expuestas las comunidades como consecuencia de deshielo y nevadas, las cuales se acentúan como factor de riesgo como posible consecuencia del cambio climático.

El Capítulo 7 se concentra en otro de los objetivos específicos: evidenciar experiencias de países andinos exitosas en lograr la gestión local de riesgos socio-naturales. El 8 -y sus respectivos anexos- sistematizan una experiencia local desarrollada en los andes venezolanos denominada CONSTRU-PAS (Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano) que desarrollan en conjunto varios organismos dependientes del Ministerio de Educación de ese país, entes académicos universitarios y la Asociación Civil “Geografía Viva”.

Finalmente, el Capítulo 9 presenta las conclusiones y propuestas, tanto para dar respuestas a los problemas encontrados en las localidades estudiadas, como para sugerir también algunas alternativas posiblemente adaptables a otros contextos.

CAPÍTULO 2: JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Dicen que los latinos son flojos...

¿Se puede llamar floja a una muchacha que se emperifolla, luce bella e impecable a las 5 de la mañana, para estar a las 8 marcando tarjeta, tras calarse 3 horas en un destartado transporte, tolerado apretones y malos tratos y, sin embargo, sonreír al jefe gruñón, y aceptar cualquier labor, a cambio de un mísero sueldo?

¿Y se puede calificar del mismo modo al motorizado, de alta velocidad y nulas reglas, que arriesgó su vida en la autopista sólo para presentarse ante el mismo malhumorado jefe que la chica?

Los latinos no son flojos....tal vez les cueste un poco más el organizarse distribuyendo responsabilidades y asumir los que les toca dentro de compromisos acordados en colectivo...

¿Internalizar responsabilidades es lo que les cuesta?

Kaplún, P. (2015, parafraseo de intervenciones en público diversas, reescritas para fines de la tesis)

2.1 Una pregunta que no por vieja pasa de moda en Educación Ambiental: ¿Cómo lograr que las personas asuman actitudes responsables?

En la década de los años 70 del siglo XX se dieron varias reuniones oficiales organizadas por dependencias de las Naciones Unidas que sentaron las bases oficiales de la así llamada Educación Ambiental. Ciertamente, una práctica educativa no nace exclusivamente porque se desarrollen reuniones internacionales, pero no es menos cierto que el hecho que se implementen las mismas es reflejo de la existencia de una preocupación relevante a nivel mundial.

Pues bien, desde esa óptica oficial o institucionalizada, puede decirse que la primera reunión en que organismos de la ONU publican con carácter conclusivo pronunciamientos sobre el tema, es la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 5 al 16 de junio de 1972). De dicha Declaración, vale destacar aquí el Principio 19:

“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”. (ONU, 1972).

Es sabido que la reunión de Estocolmo no se quedó como un hecho aislado, al punto de que internacionalmente, en recuerdo del día que se inauguró aquel magno evento, se celebra hoy el Día Mundial del Ambiente (5 de junio). Luego de ella, se dieron una serie de otras conferencias que supusieron esfuerzos e inversión de recursos para tratar de desarrollar conceptual, teórica y metodológicamente nuestra disciplina. Pero la intención de estas líneas no es reconstruir un proceso que está suficientemente documentado sobre los eventos de este tipo que se desarrollaron sino destacar de ellas algunos textos producidos en su desarrollo donde se refleja la preocupación por una humanidad que no termina de asumir un comportamiento responsable ante el ambiente.

Cada Conferencia de la UNESCO, PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) u otras dependencias de la ONU, suponen consultas previas, reuniones internacionales preparatorias y, en algunos casos, también Foros Alternativos convocados por organizaciones de la sociedad civil; en fin, esfuerzos diversos para lograr llegar a acuerdos que permitan implementar aquello que motiva dichas iniciativas. A efectos de poder seleccionar eventos que se consideren relevantes, se recurre a González Gaudiano (1999) y a García y Zabala (2008).

De la lectura de ambos, se evidencia que tiene particular importancia en ese recuento de eventos oficiales tuvieron la Carta de Belgrado (1975) y la I Conferencia Internacional de Educación Ambiental (1979) realizada en Tblisi, Georgia, esta última probablemente la más conocida de todas al punto que González Gaudiano (1997) dedica un libro a la conmemoración de su vigésimo aniversario.

Releyendo la Carta de Belgrado se puede apreciar que los objetivos 1 (sobre Toma de conciencia de la población mundial) y 3 (sobre las actitudes que se desean promover en esa población), queda clara la preocupación por lograr que las personas adopten actitudes responsables. De la lectura de la Declaración de Tblisi, refiriéndose al objetivo de la EA, se destaca: “Debería interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de las realidades específicas y debería fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño para edificar un mañana mejor”.

Pues bien, queda entonces claro que desde estas ya lejanas conferencias, es una preocupación o pregunta fundamental para la EA cómo lograr que las personas adopten actitudes responsables hacia el ambiente, lo cual tiene relación directa con el título que damos al presente subcapítulo.

Pero el tiempo siguió pasando y la preocupación continuó siendo más o menos la misma, la Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992) o Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, por su nombre oficial para la ONU, adopta como principal meta a lograr el Desarrollo Sustentable o Sostenible (concepto que se oficializara con el llamado Informe Brundtland o *Nuestro Futuro Común* de 1987) y se adopta, en Río una Declaración Final que incluye, entre otros principios u acuerdos, los siguientes:

“PRINCIPIO 3

El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras.

PRINCIPIO 4

A fin de alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada.

PRINCIPIO 5

Todos los Estados y todas las personas deberán cooperar en la tarea esencial de erradicar la pobreza como requisito indispensable del desarrollo sostenible, a fin de reducir las disparidades en los niveles de vida y responder mejor a las necesidades de la mayoría de los pueblos del mundo” (ONU, 1992).

En estos principios queda claro qué se entiende por desarrollo sostenible pero también se evidencia que sigue siendo una preocupación para la ONU y sus estados miembros, que la actitud responsable hacia el ambiente -y por ende hacia la GIRSoN (Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales)- no se ha logrado aún. La adopción del concepto de Desarrollo Sostenible trae aparejada la adopción en muchos niveles de la noción de “Educación para el Desarrollo Sostenible” (Macedo y Salgado, 2007) lo cual supondrá cambios en la gestión y discusión sobre Educación Ambiental, pero no por ello la preocupación a la que se hace alusión quedará resuelta.

Cabe destacar sin embargo que es en esta Conferencia de Río 92 donde se oficializa la existencia de “responsabilidades comunes pero diferenciadas” (principio 7) que referida a la existencia de diferentes grados de responsabilidad entre Estados miembros de la ONU, implica también la existencia de diferencias dentro de las sociedades mismas. Este comentario queda complementado con otras declaraciones oficiales de conferencias de la ONU como, por ejemplo, el punto 29 de la Declaración de Johannesburgo sobre Desarrollo Sostenible, en junio de 2002, la cual señala: “Convenimos en que es necesario que las empresas del sector privado asuman plena responsabilidad de sus actos en un entorno regulatorio transparente y estable”.

Ahora bien, citando nuevamente la Conferencia de Río 92, del Capítulo 36 del Programa 21 (más conocido como “Agenda 21”, uno de los documentos oficiales más relevantes en materia de educación y problemática ambiental) puede leerse:

“AUMENTO DE LA CONCIENCIA DEL PÚBLICO

Bases para la acción 36.8.

Aún hay muy poca conciencia de la interrelación existente entre todas las actividades humanas y el medio ambiente, debido a la insuficiencia o la inexactitud de la información. Los países en desarrollo en particular carecen de la tecnología y los especialistas

pertinentes. Es necesario sensibilizar al público sobre los problemas del medio ambiente y el desarrollo, hacerlo participar en su solución y fomentar un sentido de responsabilidad personal respecto del medio ambiente y una mayor motivación y dedicación respecto del desarrollo sostenible”.

Ya se citó en la introducción de esta tesis que en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en Caracas en 2000 (venezolano residente en Brasil), Delgado sostuvo que “cada vez tenemos mejor educación ambiental pero el ambiente está cada vez peor”.

Es de destacar finalmente el siguiente párrafo:

“La degradación ambiental puede ser reversible a través de programas conjuntos sobre la calidad del agua, la gestión de las costas y con apoyo a programas de educación ambiental y a la sensibilización del público en general.

El tema de las interacciones entre la urbanización costera y la preservación del medio marino afecta a un gran número de países.

Hay un verdadero desafío para los educadores para cambiar el comportamiento de las poblaciones urbanas. Los educadores tienen un papel en el descubrimiento y la comprensión del medio ambiente marino, para hacer comprender el ciclo del agua, el papel de la cuenca y sus efectos sobre los materiales transportados por el viento y el agua, la comprensión de las relaciones entre el mar, tierra y aire”.

Se rompe por un instante las normas de citas de textos y cabe preguntar lo antes presentado no puede considerarse como propio de los debates fundacionales de la EA de 1972. Sin embargo, es parte de los documentos oficiales VII Congreso Mundial de Educación Ambiental, realizado en Marrakech en junio de 2013, pocos meses antes que este párrafo fuera redactado.¹

Alejandro Álvarez (reconocido experto venezolano en Educación Ambiental), en comunicación personal sostenida el 17-03-13, opinó que la pregunta que encierra el debate de cómo lograr la responsabilidad de la gente hacia el ambiente es, en realidad, la pregunta fundamental de la EA.

Se pasa ahora un campo muy próximo al que se ha venido tratando: la gestión de riesgos en el marco de la EA. A nivel de la Comunidad Andina, se considera que es fundamental interrelacionar ambas tradiciones pues tienen mucho en común. Se parte de la idea que no es posible reducir la vulnerabilidad ante estos fenómenos si no se logra actitudes responsables de la población pues las cifras de muertos a la hora de un desastre

¹ VII Congreso Mundial de Educación Ambiental (2013), *Las interacciones de la urbanización y la preservación del medio ambiente marino*, Marrakech, junio de 2013.

se multiplican si la gente no actúa de manera adecuada, y esto se escapa de las manos de un organismo de este tipo. En el texto, se verán ejemplos de

La mitigación de estos riesgos no puede ser tema exclusivo de organismos de Protección Civil. Por ello, este organismo, a través de su programa PREDECAN (Prevención de Desastres en la Comunidad Andina de Naciones), ha fomentado la creación de equipos multidisciplinarios que aborden de manera conjunta este problema (PREDECAN, 2009). Estos equipos han partido de preguntas similares a la que se viene tratando: ¿cómo lograr actitudes responsables en la población? Allí se interrelacionan ambas áreas del conocimiento y les hace seguir un camino común. Similares inquietudes pueden encontrarse en el Marco de Acción de Hyogo, (UNISDR, 2005) hasta el momento en que se escriben estas líneas, documento más importante de referencia a nivel de Naciones Unidas en materia de Gestión de Riesgos.

Wilches-Chaux (1998), considerado uno de los pioneros en la EA en Colombia y también referencia fundamental en GIRSoN, se pasea por diferentes aspectos relacionados con la prevención del riesgo en comunidades y, entre otras muchas reflexiones, discute acerca de las dificultades para que la gente se involucre activamente en planes de gestión local. Entre los temas considerados está el relativo a que la gente asuma responsabilidades. Es muy cuidadoso al señalar que el material citado no da respuestas definitivas y seguras para lograr la deseada participación; sin embargo brinda muchas ideas que abren caminos para dar mayores herramientas a las personas para procurar acercarse a la meta de la participación; principalmente para quienes están en lo que el autor llama “la línea de fuego”: cuerpos de protección civil, bomberos, Organizaciones No Gubernamentales y las propias comunidades.

Wilches-Chaux hace una especial reflexión sobre las siguientes dificultades: 1) La gente no está acostumbrada a participar ni a asumir responsabilidades. 2) Los que detentan el poder no está dispuestos ni acostumbrados a delegar autoridad ni responsabilidades y 3) Las autoridades tampoco suelen asumir cuotas de responsabilidad en esta materia. Ironiza la situación con la frase: “yo participo, pero ellos deciden” (p. 62).

Al revisar lo dicho por Wilches-Chaux, se puede observar que no basta con repasar los resultados de las conferencias oficiales. La pregunta “¿cómo lograr responsabilidades en las personas?” no puede ser abordada inocentemente como algo que es un reto aún por superar; posiblemente, parte del problema se dé porque esas conferencias esquivan las razones de fondo y origen de la situación.

Ante las conferencias no han faltado las voces críticas. Más bien, los resultados de las mismas son considerados por muchos, simples declaraciones que tratan de buscar cambios meramente “gatopardianos”: hagamos los cambios necesarios para que todo quede como está. Para los sectores críticos, el problema es que las conferencias se han dedicado a buscar paliativos, tipo “pañitos tibios” al deterioro ambiental y climático global sin abordar el problema de fondo, el modelo de desarrollo no sustentable que tiene

la humanidad, a pesar de contar con innumerables advertencias de que el mundo se dirige a un posible colapso en pocos años, como surge de documentos oficiales de organismos adscritos a las Naciones Unidas, ente organizador de estas mismas criticadas conferencias, como lo es, por ejemplo, el IPCC (Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, por sus siglas en inglés). De un comunicado oficial de prensa de este panel se transcribe:

“La influencia humana en el sistema climático es clara y va en aumento, y sus impactos se observan en todos los continentes. Si no se le pone freno, el cambio climático hará que aumente la probabilidad de impactos graves, generalizados e irreversibles en las personas y los ecosistemas” (IPCC, 2014).

Para la mayoría de voces críticas, el tema de fondo es que intereses internacionales -o más bien transnacionales-, frenan los cambios que se hacen hoy por hoy prácticamente imprescindibles. Ya es costumbre que cada gran conferencia de éstas, suponga la realización de “cumbres alternativas” donde la sociedad civil de decenas de países protesta contra los resultados que van saliendo de los eventos oficiales y genera documentos que recriminan la tibieza y timidez de los textos intergubernamentales, proponen otros sustitutos que desnudan los intereses que existen atrás de las declaraciones cuestionadas y acusan a las grandes empresas transnacionales y los gobiernos de ser los responsables de lo acomodaticio de esos textos.

Los gobiernos y empresas transnacionales, según las citadas inculpaciones, son los interesados en mantener las cosas inalteradas y seguir sosteniendo grandes ganancias que generadas en sus negocios.

Se transcribe a continuación un texto de una de las organizaciones que han logrado permanencia en el contexto internacional de las conferencias alternativas. Greenpeace Internacional, por ejemplo, en un comunicado de prensa al final de la Cumbre de Río + 20, en 2012, denunciaba que “No nos dieron el futuro que queremos en Río, porque nosotros no tenemos los líderes que necesitamos. Los líderes de los países más poderosos resultaron apoyados. Todo como siempre, se ha puesto vergonzosamente el beneficio privado antes que la gente y el planeta”.

Por su parte, el Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales (WRM, por sus siglas en inglés), una organización también bastante extendida en el mundo y con presencia continuada en este tipo de evento, hacen el siguiente balance crítico de la Conferencia Mundial de Desarrollo Sostenible de 2012 (Río + 20):

“Si observamos la conferencia Río+20, notamos que el poder corporativo global ha realizado un lobby efectivo para defender sus intereses tanto en la ONU como individualmente con gobiernos de muchos países, al presentar la propuesta de la ‘economía verde’ que incluye la privatización y la mercantilización de la naturaleza como el rumbo adecuado hacia un futuro ‘sustentable’. Y aún más, tenemos la

impresión de que un conjunto de empresas transnacionales de gran porte tiene el control de hecho en la ONU y en los gobiernos y en otras instituciones que integran los estados nacionales, como el cuerpo policial y el poder judicial, para defender sus intereses actuales y futuros, criminalizando y persiguiendo a comunidades y activistas locales que puedan representar algún obstáculo” (WRM, 2012).

Desde esa óptica crítica, es común que se responsabilice también a esas mismas transnacionales de lograr dominar la voluntad de las personas para desmotivarlas a actuar en pro del ambiente, actitud que sería conveniente para el desarrollo de sus negocios, que necesitan de consumidores acríticos y voraces. Esta posición, es relevante de tomar en cuenta, pero también hay otros elementos que intervienen en la problemática. Diferentes aristas de este asunto se irán matizando a lo largo de la investigación.

¿Se trata el ansiado logro de la responsabilidad acaso de un problema solucionable con medidas de políticas públicas? ¿No haría falta abordar la intimidad de las personas para fomentar los deseados cambios? Si la humanidad ha asistido a 3 siglos de grandes revoluciones políticas (francesa, americana, rusa, cubana, postcomunismo europeo...) y los comportamientos básicos frente al ambiente no han cambiado, ¿es en el ámbito de la renovación de grupos en el poder donde se pueden esperar las respuestas?

¿Si la Educación Ambiental ya está cumpliendo cuatro décadas de institucionalización y los resultados son los que pueden observarse, dónde estará la solución? Por ahora, estas interrogaciones son sólo un abre boca, puesto que las respuestas no parecen estar a la mano; no de manera estéril, uno de los primeros grandes pedagogos que la Historia como ciencia reconoce, Sócrates, utilizó esto de recurrir a las preguntas como método educativo y filosófico.

2.2 Reflexiones sobre relaciones entre miedo y riesgos como soporte de la pregunta del problema de investigación.

El pensamiento tradicional en educación planteó durante siglos que el miedo logra cambios actitudinales (Gotzens, 1986). Miedo y castigo van de la mano, y la educación familiar y formal se han asentado bajo ese principio durante mucho tiempo; más modernamente se institucionalizó esta forma de enseñanza bajo el nombre de conductismo que, en resumidas cuentas, plantea que es posible modificar desempeños rutinarios a partir de premios y castigos (o estímulos positivos y negativos). Si los seres humanos son manipulables como lo hizo Pavlov con los perros entonces cabe la pregunta, ya que se acaba de recordar a Sócrates: ¿qué diferencia a humanos de animales? Sauvé (1999) hace una interesante reconstrucción y reflexión acerca de si el camino diseñado por la institucionalidad internacional para la EA cuando propone cambiarle su nombre histórico por el de Educación para el Desarrollo Sostenible no es precisamente el convertirla en una herramienta conductista o instrumentalista. Vista así, la EA (o EDS) se vuelve sólo un complemento del desarrollismo económico que trata de venderse más

buenamente como “desarrollo sostenible”, del que tanto se habla después del Informe Brundtland (ONU, 1987).

Otras reflexiones han surgido en torno a la temática del miedo, el cual es hoy tema de amplias discusiones y aportes científicos. Miedo y riesgos están estrechamente asociados; se verá en el marco teórico (Capítulo 3 de esta tesis) que hoy se han desarrollado escuelas de pensamiento académico complejo en áreas como la Sociología del Riesgo (Beck, 1986, Luhmann, 2006) las cuales estudian el miedo, el riesgo y las relaciones que existen entre ambos.

Como resultado del cambio climático, se estima que los riesgos socio naturales se multiplicarían (IPCC, 2014). – y el miedo, consecuentemente, también-, si bien en el Capítulo 4 (Contexto) de esta tesis se trabaja con el detalle necesario este tema, para el área de estudio de la misma (Herzog, Martínez, Jørgensen y Tiessen, 2012), ya es una tendencia muy significativa entre científicos afirmar que existe (*Ibidem*) un incremento de eventos extremos que potencian los riesgos: lo que ha hecho que la ONU, además de debatir sobre ambiente como se mencionó que se hizo en las cumbres y conferencias citadas párrafos antes, desarrollara una Estrategia Internacional de Reducción de Desastres (EIRD) y con ella conferencias y “declaraciones marco”, como el conocido Marco de Acción de Hyogo, hoy en vías de sustitución por la conferencia a realizarse en Sendai, Japón en el próximo mes de marzo de 2015. Los impulsores de estos eventos se hacen preguntas muy similares a los educadores ambientales: simplemente no es posible reducir desastres si no se logra una actitud humana más responsable hacia su entorno.

La Cordillera de los Andes es el territorio de investigación, la cual es escenario año tras año de desastres. En las áreas tropicales se considera que aumentará la frecuencia de eventos extremos y la referida cadena montañosa no es una excepción (*Ibidem*), lo cual, se agrava por las condiciones particulares de relieve y composición litológica del área y su condición de alta sismicidad, en tanto región montañosa activa y de límite entre placas tectónicas. Igualmente el aumento de la población y su concentración sobre laderas de las periferias urbanas en asentamientos precarios, supone un aumento de la vulnerabilidad, por lo que se hace imperativo mejorar la capacidad de respuestas y autoprotección de las comunidades, independientemente de lo que los gobiernos hagan o dejen de hacer en cuanto a obras de infraestructura y mejoramiento de cuerpos de protección civil. La meta del Marco de Acción de Hyogo (2005-2015), de contar con “comunidades resilientes” parece más un deseo que un logro palpable.

Ahora bien, “resilientes” sólo pueden llegar a ser comunidades que logren, en vez de actuar orientadas por el miedo, aquéllas que consigan liberarse de esa emoción para manejar conscientemente los riesgos ante los que están expuestos.

Para llegar a obtener respuestas desde la EA ante la situación descrita, se amerita el estudio de casos concretos, ya que las respuestas sólo pueden darse en la medida que se analicen las experiencias conocidas hasta la fecha y se hagan sistematizaciones que permitan llegar a establecer reflexiones más generales. Todo ello de cara a construir

propuestas adaptables a distintos contextos, siempre sabiendo que el ambiente, más que otros objetos de estudio, es altamente variable, y por tal razón la transferencias de prácticas, por exitosas que estas sean en determinado sitio, resultarán difíciles de adoptar en otras comarcas. Aun así se pueden señalar como buenas prácticas. Las experiencias aquí presentadas, **comprobadas y verificables**, corresponden a comunidades altoandinas, lo que no quita mérito al intento de generar reflexión académica en este sentido, pues de algo hay que partir para incidir en lo que tanto cuesta a la humanidad: el cambio.

Es en base a esa necesidad de dar respuestas para casos concretos, factibles de sistematizar a fondo y con condiciones suficientes para establecer comparaciones, que se formuló la pregunta que sigue:

2.3 La pregunta del problema de investigación:

¿Qué estrategias pueden contribuir al desarrollo de procesos educativos liberadores para que las comunidades altoandinas venezolanas pasen de la externalización de responsabilidades frente a crecidas y movimientos de masa destructivos -que podrían incrementarse con el cambio climático-, a internalizar actitudes que les lleve a implementar prácticas de prevención, mitigación y gestión de dichos riesgos?

Puede apreciarse en esta pregunta de investigación cómo aparecen dos dimensiones analíticas diferentes pero estrechamente vinculadas. Por un lado los procesos educativos y por el otro, pero como consecuencia de lo anterior, un proceso de internalización de responsabilidades que se reflejarán en cambios actitudinales. El desarrollo de la tesis, y las posiciones teóricas adoptadas permitirán ir viendo que ambos aspectos se trabajan profundamente interrelacionados.

Por otra parte, se puede apreciar que “prevenir”, “mitigar” y “gestionar” son términos que se utilizan como complementariamente necesarios en materia de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos. Sin embargo, a efectos prácticos a lo largo del trabajo, se suele referir a este conjunto de prácticas como “actitudes preventivas”. Las múltiples acepciones que las palabras “prevención” y “prevenir” tienen en el Diccionario de la Real Academia Española (ver Anexo 8.2, Glosario), permiten tal simplificación. Se procura no asumir posiciones deterministas: en ningún caso, proponer una u otra estrategia para promover cambios actitudinales supone que la aplicación de alguna de ellas garantiza la modificación deseada en la persona o comunidad, solo que, a veces, se evita el uso excesivo de frases en condicional para lograr un texto más claro.

2.4 Objetivo general.

Proponer alternativas educativas para que comunidades altoandinas venezolanas internalicen actitudes que les permitan desarrollar prácticas de prevención, mitigación y gestión de riesgos posiblemente asociados al cambio climático.

2.5 Objetivos específicos.

- a.** Analizar la problemática de la externalización de responsabilidades frente a los riesgos en estudio.
- b.** Evidenciar estrategias exitosas en el logro de cambios actitudinales frente a riesgos socio-naturales en comunidades locales de países andinos.
- c.** Sistematizar algunas estrategias educativas locales frente al problema

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO.

Se presenta a continuación el marco teórico de esta tesis, que tiene como objeto discutir conceptos tales como externalización/internalización de responsabilidades, educación liberadora, diferenciación actitud/conducta, los cuales se considera necesario precisar ya que están presentes en el título del trabajo, en los objetivos y en la pregunta del problema de la investigación, ya sea explícitamente o porque la utilización de alguno de esos términos obliga a precisar otro. Complementario a ello, se hará un repaso de varios autores que han aportado pensamientos relevantes en la búsqueda de promover cambios actitudinales, los cuales se consideran fundamento para el desarrollo del estudio, las reflexiones finales y propuestas que se derivan de ella.

En términos generales, se trata de un trabajo inscrito en la tradición crítica (Carr y Kemmis, 1988), puesto que, al analizar la realidad, procura asumir una perspectiva que intenta no sólo interpretarla y, eventualmente, modificarla, sino incluso transformarla y promueve incluso que los actores sociales con los que interactúa también se incorporen a un proceso de estas características de manera consciente. Si bien esta tradición científica se asocia en su nacimiento a la Escuela de Frankfurt en los años 1920, ha tenido numerosas ramificaciones, una de ellas representada por la Educación Liberadora (Freire, 1969) desarrollada fundamentalmente en América Latina. En los próximos párrafos se irá detallando las bases fundamentales de esta forma de asumir la tarea teórica y práctica que supone este punto de partida.

De las tesis doctorales se espera aportes originales, pues bien, en el plano teórico, esta tesis logra tal condición por aquello que Taracena (2011) denomina como multirreferencialidad, “entendiéndose a ésta como la utilización de diversos marcos conceptuales en ciencias sociales” (p. 6). Desde ese punto de vista, no se logró encontrar un antecedente en el que se vinculen en una misma investigación campos de estudios y/o corrientes disciplinares tales como la Educación Ambiental, la Gestión Integral de Riesgos Socio-naturales (GIRSoN, en adelante), la Geografía, la Educación Liberadora, la Comunicación Educativa, la Mediación de Conflictos y la Psicología Social Comunitaria.

Al ofrecer la sistematización de una experiencia local venezolana que entrelaza todos estos elementos, y complementarla con estrategias de otros proyectos exitosos en lograr cambios actitudinales para la gestión local de riesgos socio-naturales, en contextos bastantes similares de zonas altoandinas de países de la región, se considera una propuesta novedosa. Dicho aporte es - en cierta medida- replicable en otras áreas sobre todo en contextos similares de la Cordillera de los Andes, pero también en cualquier lugar donde la población esté expuesta a riesgos similares y que, por razones diversas, no esté asumiendo que debe estar preparada para enfrentarlos, externalizando la responsabilidad que supone convivir con estas situaciones.

Se verá en el texto las causas de esa externalización, y si bien se hará referencia principalmente al contexto local y subregional andino, se podrá observar que muchas de esas realidades son adaptables a otros contextos. Sin embargo, coincidiendo con Wilches-Chaux (1998), el autor de la presente investigación considera que nada puede tomarse como receta, que cualquier modelo o experiencia, por completa y detallada que sea su sistematización, siempre debe ser adecuada, con necesarias modificaciones que suponga trabajar en otros contextos locales; nunca una localidad o región es igual a otra.

3.1 Externalización de responsabilidades, según distintas miradas.

Como se puede apreciar en la justificación del problema de estudio (Capítulo 2), la preocupación por lograr conductas o actitudes responsables de los distintos actores sociales resulta fundamental en la EA. Las razones por las cuales no se logra tal meta son variadas, pero entre otras que puede analizarse, está la externalización de responsabilidades. “La culpa es de la vaca” (Bernal y Lopera, 2002) es un gráfico análisis de especialistas colombianos que ironiza sobre la capacidad humana de evadir responsabilidades y echar la culpa a otro por todo lo que acontece. La tendencia de comportamiento descrita por estos autores es objeto de abordaje en este subcapítulo y ahondado en el Capítulo 6 (análisis de la externalización a través de entrevistas a pobladores de los andes venezolanos).

Este tipo de externalización es una actitud humana. Se necesita por tanto, establecer qué se entiende por “actitud”. Hasta donde se pudo recopilar, Young y Flügel (1967), dan un aporte muy conocido a la psicología social, rama aún incipiente cuando se publica este libro, citada en su primera versión en español. Según estos autores, el término *actitud* fue usado inicialmente de una manera limitada para indicar una predisposición mental y motriz a la acción; posteriormente se lo empleó con una perspectiva un poco más amplia, para señalar tendencias específicas o generalizadas de reacción de las personas que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y las respuestas frente a éstas.

Antonio Pou, en comunicación personal del 13-10-2012 señala que:

“(....) el uso del término “actitud”, se asocia al mundo de las emociones, al que está detrás de lo observable e, igualmente, suele hablarse de ellas como mecanismos que mueven a los colectivos”.

La cita de Pou sirve para insistir en que el procurar incidir en las actitudes supone intentar influir en el mundo interior de las personas- ya que lo que se desea cambiar son sus posturas - por lo cual no siempre se podrá estudiar las actitudes de manera directa; en muchos casos se estará observando en conductas observables, expresiones directas o indirectas de las mismas. Si se logra llegar a esa interioridad, entonces habrá mayor esperanza para que el cambio se vuelva más permanente (Jones y Harold, 1980).

Si bien es cierto que la posición teórica enunciada en el párrafo anterior es objeto de polémicas Moscovici (1979) y Montero (1994) por ejemplo, hacen aportes que pueden poner en discusión el precepto arriba señalado, se verá a lo largo del capítulo que este comentario es un punto de partida, luego enriquecido con los planteamientos de la Educación Popular, la Psicología Social Comunitaria y la Psicología de la Liberación.

Estudiar el mundo interior en colectivos no es tarea fácil, por ello, en más de una oportunidad se debe recurrir al estudio de indicadores que pudiesen eventualmente ser considerados conductas observables. Por esto, se entiende que éstas son expresión de actitudes de personas cuando las mismas se mantienen en el tiempo, acorde con la literatura citada previamente. A lo largo del trabajo, se habla de actitudes asociadas a la externalización de responsabilidades ante las amenazas o riesgos socio-naturales.

“Externalización” es un término que utilizó la psicóloga social venezolana Mireya Lozada en entrevista realizada con motivo del trabajo de Diplomado de Estudios Avanzados para este mismo Doctorado (Lozada, 2009). Ella se refería en aquella oportunidad a que el/la venezolano/a suele atribuir a Dios, al Estado o a la suerte u otros elementos externos a su persona la responsabilidad por lo que suceda en caso de acontecer eventos trágicos ambientales. En esa externalización se incluye todo lo que tiene que ver con la previsión ante desastres y la gestión de riesgos. Coincidentemente, Montero (1991) también utiliza el concepto de externalización para referirse a la dificultad del ciudadano venezolano para descargar culpas en otros aspectos de la gestión cotidiana que corresponden a la esfera de la responsabilidad personal. Ambas autoras son catedráticas del Instituto de Psicología de la Universidad Central de Venezuela e integrantes de la Asociación Venezolana de Psicología Social.

Agregando a lo anterior, se consigue que externalizar supone pasividad (Montero, 1991), que es una actitud generalizada en diferentes pueblos del mundo, solo que con matices diferenciados importantes en cada cultura y país (Federación de la Cruz y Media Luna Roja Internacional, 2014).

Al respecto destaca, el esfuerzo realizado en España coordinado por Heras, Sintés, Vales y Campos (2010), siendo de particular interés citar aquí el artículo que esa publicación incluye de Arto y Meira (2010). La referida investigación tiene por objeto estudiar escalas respecto a la importancia que los ciudadanos de ese país asignan a la problemática asociada al cambio climático, y allí se observa que, si bien es un tema de sensibilidad pública, le asignan una baja prioridad frente a lo que supone vivir en la crisis económica que atraviesan. A los encuestados les resulta algo lejano, estarían entonces pocos dispuestos a actuar para enfrentar las amenazas que este fenómeno entraña.

En América Latina poca literatura encontramos al respecto. Útil es mencionar sin embargo, que en un informe reciente, la Federación Internacional de la Cruz y la Medialuna Roja (2014) menciona como tendencia mundial que la gente prioriza sus “medios de vida” sobre los riesgos asociados a desastres socio-naturales.

Ahora bien, si se viene hablando de actitudes que suponen externalización de responsabilidades ante los riesgos socio-naturales y el ambiente, es necesario explicar qué se entiende, para efectos de la presente investigación, por *internalización* de actitudes preventivas. Internalización no es una palabra propiamente del castellano; como tantos otros términos, es un anglicismo adoptado, extendido hoy día entre psicólogos y educadores. Sucede otro tanto con *externalización*, aunque ese término se usa en otras disciplinas como economía y geografía económica. La palabra castellana más afín a internalización es *interiorización*, sin embargo, no es suficiente como sinónimo.

Al respecto, el Diccionario de la Real Academia Española define interiorizar como “incorporar a la propia manera de ser, de pensar y de sentir ideas o acciones ajenas”. En cierto modo de eso se trata al procurar que pobladores en condiciones de vulnerabilidad internalicen actitudes preventivas, pero también se trata de que utilicen tradiciones propias de su cosmovisión en ese proceso, y por lo tanto la definición de “interiorizar” no llega a asemejarse de manera exacta.

En el terreno de las traducciones y adopción de palabras de otras lenguas hay siempre problemas. Entre educadores, al buscar la internalización se toca un terreno muy próximo al de Vigotsky (Van de Veer y Valsiner, J, 1991) cuando habla precisamente de “internalización”, aunque ese autor hacía referencia exclusivamente a niños de corta edad en sus estudios y aquí se está hablando de personas de todas las edades. Pero es interesante mencionar esto, pues Vigotsky supo distinguir procesos interpersonales e intrapersonales en el proceso de internalización, sucedidos a partir de intercambios del sujeto con sus semejantes y con ayuda de la mediación cultural, algo que guarda similitudes con lo que en el presente trabajo se propone.

Para Vigotsky, la internalización es un fenómeno psíquico, cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interacciones sociales. En esta dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto. Este proceso permanente de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa, y de otros órdenes, revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; la internalización que se manifiesta es un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito cultural. (*Ibidem*)

En este subcapítulo, para tratar externalización/internalización, debe aludirse brevemente a las teorías psicosociales sobre la existencia de “culturas individualistas y colectivistas” y la de “locus externo o interno”, ésta última muy desarrollada por los autores que trabajaron sobre “aprendizaje social” en Psicología.

Las primeras teorías arriba citadas aluden a intentos de clasificar los grandes espacios geoculturales del mundo según uno u otro patrón mencionado. Hennesy (2006), citando a Hofstede explica que:

“En términos generales, se han considerado individualistas, las culturas con énfasis en la “identidad individual sobre la identidad de grupo, de derechos individuales sobre los derechos del grupo, e intereses individuales sobre los intereses o relaciones de grupo” (....) Mientras se califican como colectivistas las culturas que mantienen relaciones adscritas, parentesco filial, y preeminencia de los deseos y necesidades del grupo sobre los del individuo. En otras palabras las culturas individualistas se acentúan en la realización del “yo”; autonomía; iniciativa individual; derecho a la privacidad; hedonismo; independencia emocional; énfasis sobre una amistad específica; estabilidad financiera, y universalismo. Mientras que las culturas colectivistas enfatizan en la realización del “nosotros”, identidad colectiva, armonía de grupo, énfasis sobre normas y deberes, dependencia emocional, colaboración, decisión de grupo, mantenimiento de relacionales comunales, y particularismo.”

El artículo cita investigadores que han intentado clasificar los distintos países como predominantemente individualistas o colectivistas, pero el mismo Hennesy termina reconociendo que - las sociedades en realidad no se guían por estos modelos generales, sino que presentan matices importantes en su interior.

Por otro lado, psicólogos conductistas que investigaron temas cercanos sostienen que, según la educación, cultura del grupo familiar y social del que provienen formas de ser y autoestima, los individuos desarrollan “locus” de control externo o interno para enfrentar sus problemas. “Locus” (lugar) es un concepto que hace referencia a la percepción que tiene un sujeto acerca de dónde se localizan las causas de los acontecimientos de su vida cotidiana (Rotter citado por Visdómine y Luciano, 2006). No necesariamente se encontrarán en las personas manifestaciones extremas de uno u otro prototipo, pero es común sin embargo que ello se dé. Por eso algunos psicólogos (*Íbidem*) tratan de estudiar el grado en que los sujetos perciben el origen de los eventos, conductas y de su propio comportamiento, como algo que controlan internamente o de manera externa. Este concepto ha sido aplicado algunas veces en psicología social al intentar generalizaciones que permitan llegar a obtener modelos o propuestas útiles para enfrentar problemas que atañen a colectivos (Montero, 1991).

Un esfuerzo significativo en este sentido es el arriba citado documento de la Federación Internacional de la Cruz y la Media Luna Roja (2014), el cual muestra que organismos como éste, de escala planetaria, están preocupados y admiten que no basta con informar adecuadamente y motivar a la participación en la GIRSoN: es vital implementar políticas frente a actitudes que de una u otra forma son catalogables como fatalistas, externalizadoras o pasivas frente al hecho de vivir en áreas de riesgo. Este importante organismo ha asumido que se trata de problemas de orden cultural.

Este documento también reconoce que para gran parte de la humanidad, la amenaza de vivir un desastre socio-natural se vuelve secundaria frente al problema de la

supervivencia diaria que implica lograr cubrir las necesidades más básicas. También otorga importancia a las relaciones de poder a lo interno de cada sociedad.

En el contexto latinoamericano, partiendo de las investigaciones sobre causas posibles de la externalización o pasividad se deben hacer algunas reflexiones. En general, se asigna en los países de la región como un factor importante, el fenómeno de la pobreza, pero no hay unanimidad en los autores sobre cómo es que ella incide en esa actitud. Lewis (1964), hablaba de la actitud resignada como parte de una “cultura de la pobreza”. En el estudio referido se plantea que en los barrios pobres se aprende a ser pobre, a tener una actitud resignada, que también podemos calificar de fatalista. Se critica a esta teoría como simplista y diseñada en función de tranquilizar la conciencia de quienes quieren mantener la situación social tal como está (Harris, 1991).

Otros teóricos plantean que la resignación es una actitud hija de relaciones de dominación. Max Neef (1986) y Montero (1991) se alinean en una posición bastante similar. Muchos teóricos latinoamericanos se han sumado a esta línea, varios de ellos adscritos a lo que se conoce como Teoría de la Dependencia. Para Montero esa dependencia es algo tan potente que es llevado por las personas a su vida interior, en lo que ella denomina “dependencia interna”, siendo ésta una forma de alienación.²

En general, los adscritos a la Teoría de la Dependencia son de tendencia marxista, pero Max Neef, aunque hombre de izquierda, muy crítico de la fuerte corriente neoliberal que marcó especialmente a América Latina durante la década de 1980, se preocupa en deslindarse del marxismo por considerar que esa visión es contraria al ecologismo tanto como el neoliberalismo. Su aporte viene junto a la esperanza de superación de las relaciones de dominación, cuando en su libro reivindica experiencias de empoderamiento de los “descalzos”, de esos pobres que permanecen al margen de los planes macroeconómicos.

Max Neef no niega el poder destructivo del tejido social que tienen las relaciones de dominación ni sus consecuencias psicosociales, pero considera que esa situación es superable, diseñando una propuesta completa para lograr que el desarrollo priorice la defensa del ambiente y la satisfacción de necesidades humanas básicas, en lugar de tener como meta básica el crecimiento económico. Su planteamiento es el de gestar una economía donde los “descalzos” sean actores fundamentales pero, si bien ese término alude obviamente a los explotados, no es una versión actualizada del término “proletario” marxista, sino que se trata de dar poder a la base en el contexto de la democracia plural, no de la dictadura de la clase obrera propugnada por los marxistas.

El referido autor, al igual que otros teóricos de izquierda, considera que el sistema de relaciones dominantes, no sólo logra alienar a los pobres, también instala mediante los medios de difusión complejos sistemas donde la gente se preocupa predominantemente

² Válido es precisar que, si bien en el trabajo de Montero se puede encontrar notoria influencia marxista, no se trata de una visión ortodoxa de esta corriente, sino que se le conoce por participar en experiencias de base muy similares a las difundidas por Max Neef (1986).

por el consumo y el bienestar material, dejando a un lado valores como la solidaridad y la preocupación por el prójimo. Ejemplo de este planteamiento se tiene en clásicos de la literatura latinoamericana como “Para leer al Pato Donald” (Dorfman y Mattelart 1972). Esta posición a la larga fue matizada y enriquecida, porque tampoco se puede atribuir a los medios una capacidad de manipulación tan extremadamente poderosa (Kaplún, M., 1995 a).

Estas relaciones de dominación, a su vez, no vienen sólo del actual estado de cosas, se trata de una situación que se ha acumulado desde hace siglos, en el caso latinoamericano, desde los tiempos de la Conquista por las coronas de España y Portugal. Aunque tampoco se puede caer en el idealismo de que la época precolombina fue un tiempo puro donde no hubo pueblos y clases que esclavizaron o sojuzgaron a otros.

Por supuesto, el tema es complejo para sólo explicarlo y juzgarlo con referencia a unos cuantos teóricos. Se trata de un tema central de esta investigación al cual se dedica un objetivo específico (el “A”, Externalización”), y para tal fin se ha elaborado el Capítulo 6.

3.2 Gestión de riesgos en tiempos de cambio climático... ¿nos entendemos más si compartimos los miedos?

Gestión de Riesgos es una categoría hoy conocida, pero no de vieja data. Tiene su incorporación en los organismos vinculados con el tema: cuerpos de Defensa o Protección Civil, Cruz Roja, Bomberos, y otros similares, en la década de los años 1990. En esos mismos años, los geógrafos comienzan a trabajar en esta línea. Para efectos de esta tesis, esta ciencia aporta datos relevantes, puesto que la determinación de la vulnerabilidad en que se encuentran las comunidades estudiadas, parte de diagnósticos realizados desde esta disciplina.

Con anterioridad a la década de los años 1990, se manejaba la noción de atención de emergencias y desastres, que suponía prepararse fundamentalmente para actuar ante estas situaciones, pero poco se practicaba de manera integrada la prevención (es decir el “antes” de los eventos), la atención como tal de las emergencias y desastres (el “durante”) y el “después” de los mismos.

La ONU en el año 2005, estructura un documento marco para lanzar la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (la EIRD), conocido como Marco de Acción de Hyogo por la conferencia que entre el 18 al 22 de enero de ese año se da en la ciudad de Kobe, región de Hyogo en Japón; y que este año 2015 culmina la vigencia de su mandato. Se espera sea sustituido por un nuevo documento que hoy se está negociando y se, prevé, sea renovado en marzo de 2015 -también en el país nipón- al celebrarse la Tercera Conferencia Mundial sobre Reducción de Desastres.

El citado Marco de Hyogo es el documento que realmente signa a nivel de la institucionalidad internacional, el salto de la noción de Atención de Emergencias a la de

Gestión de Riesgos, con todo lo que ello supone como cambio cualitativo de enfoque para la planificación y ejecución de políticas.

Durante años, la gestión de riesgos era un contenido fundamentalmente propio de las Empresas de Seguros. Un libro que marcaría profundamente la temática, fue la publicación en 1986, de (título traducido) *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, que analiza la contemporaneidad. Según su autor, Ulrich Beck, la sociedad contemporánea padece las consecuencias de sus éxitos y no de sus fracasos. El terrorismo mundial, por ende, es una consecuencia del triunfo de la postmodernidad y el cambio climático es una amenaza derivada del éxito de la industrialización. El desempleo masivo, a su vez, es consecuencia del aumento y la eficiencia de la productividad y la pirámide demográfica está haciendo colapsar a los sistemas sociales debido a que la medicina aumenta la expectativa de vida. La categoría de “riesgo”, según Beck, tiene la cualidad de poder meterse en todas estas áreas porque está asociada con el miedo. Se podría resumir que el miedo es un motor fundamental de las acciones de los seres humanos en la sociedad actual.

Parafraseando a Beck se podría señalar que, al evaluar las causas de la incertidumbre en que se siente el ser humano hoy, termina relacionándose al miedo con casi todos los desempeños del ser humano: el miedo al género, el miedo a no poder ejercer las cosas que se esperan de una persona. El antropólogo David Kaplún comenta al respecto en comunicación personal de abril de 2013: “el miedo a volver a ser agredidos es lo que genera la agresión y la violencia”.

Volviendo a la referencia de las empresas aseguradoras -y dando la razón a Beck- éstas no hacen sino potenciar ese sentimiento colectivo. Comenta Antonio Pou, en asesoría personal para esta tesis, la idea que aquí se parafrasea: Si bien existen debilidades formativas en varias áreas de España, es seguro que sobre Riesgo sí existe un conocimiento acumulado, y eso se debe a que las empresas de seguros han sabido volver un negocio tanto el riesgo, en tanto tema constante en la sociedad de hoy, como los seguros que, explotados vía propaganda, logran convertirse en un gran negocio. Las empresas del ramo conocen y manejan al dedillo los miedos de la gente. Por otra parte, los empresarios de ese sector están bien claros sobre lo suyo: si quieres tener bibliografía especializada sobre gestión de riesgos en España, lo más probable es que la consigas en empresas como MAPFRE o similares.

Así las cosas, a finales de los años 1980 y principios de los 90, se van generando especializaciones en diversas áreas de gestión de riesgos tales como la sanitaria, la ambiental, la llamada Seguridad Pública, entre otras.

A la Educación Ambiental, que, tal como ya se ha señalado previamente, no le ha resultado fácil vincularse con la cotidianidad del desempeño de las personas, sin embargo viene aportando posibilidades de renovación la temática de la GIRSoN puesto que los miedos sí son parte de esa cotidianidad. No es casual que en el último congreso mundial

de esta disciplina: el de Marrakech (2013), se desarrollara una mesa especialmente dedicada al tema donde se presentaron aproximadamente 70 ponencias.

Luhmann (2006) discrepa de Beck, criticándole que no distingue conceptualmente la diferencia entre amenaza y riesgo. Mientras la primera es impuesta al sujeto sin ninguna posibilidad de evitar sus efectos, el riesgo se encuentra determinado por una decisión previa por medio de la cual sus efectos pueden ser evitados o agravados (contingencia). Se entra así en una discusión de conceptos que obliga a precisar cuál de las múltiples definiciones se está manejando en el presente trabajo de investigación.

En Venezuela el Ministerio de Educación sostuvo entre 2009 y 2011 un amplio proceso participativo acerca de cómo debía ser la política nacional educativa en la materia y la misma se alinea con los postulados de Freire (1969, -de quien se comenta líneas abajo) y de La Red³, por lo cual este es el concepto de “riesgo” que se decide adoptar para esta tesis:

“Probabilidad de daños a la vida, bienes o el ambiente, en un lugar particular, siendo el resultado de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos” (MPPE, 2011).

Este concepto conlleva a aclarar otras definiciones, las cuales se incluyen en el glosario del Anexo 8.2.

A ellos se agrega un concepto que el Marco de Acción de Hyogo lo incluye en su objetivo general: *Resiliencia*. Este término, que implica, entre otras cosas, la capacidad de sobreponerse al trauma de sobrevivir a un desastre socio-natural. Es un término que la Gestión de Riesgos toma de la psicología y algunas corrientes de la Educación. En organizaciones que practican los postulados de la Educación Liberadora en América Latina, la noción de resiliencia está tomando especial valor, dado que prácticamente es de la existencia de este fenómeno que se nutren quienes realizan trabajo comunitario para llegar a logros.

Una de las claves con que se cuenta para poder intervenir en una comunidad, caracterizada por la pobreza extrema, violencia y desarraigo, es aliarse con líderes que emergen en esos sitios, puesto que justamente, son personas resilientes, capaces de “echar pa’ lante en la vida”, a pesar de haberse criado y formado en medio de esas circunstancias.

Teorías como la “cultura de la pobreza” de Oscar Lewis o, incluso otras muy contrarias como las de Maritza Montero hablan de “dependencia interna” para explicar la desesperanza o indefensión aprendida que caracteriza a numerosos sujetos provenientes de esos espacios marginados, condenados a ser personas resignadas, pasivas o alienadas por las relaciones de poder, predominantes en estas injustas sociedades latinoamericanas.

³ La Red es el nombre abreviado de La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en Latinoamérica. Uno de los más prestigiosos esfuerzos por investigar y sistematizar propuestas y metodologías en la materia en la región. Consultar a <http://www.desenredando.org/>.

Ahora bien, si bien corren tiempos en que la exacerbación del miedo parece marcar las preocupaciones de las masas, autores contemporáneos defienden aún que así como el terror es la emoción que moviliza (o paraliza) a amplios sectores, el amor aún sigue vigente como fuerza para la humanidad. Los chilenos Maturana y Varela (1996), sostienen que es a través de la comunicación (que viene de poner en común) que nos vamos volviendo de “niños(as) – animales” a seres humanos. Le dan una extraordinaria importancia al lenguaje como instrumento fundamental para la referida comunicación. Hablan de que somos humanos a partir del “lenguajear”. Entre unos y otros autores contemporáneos pareciera que compartiendo los miedos cotidianos, tal vez pueda la gente entenderse. En ese “lenguajear”, que los chilenos proponen incluso como alternativa terapéutica en lo que ellos llaman “terapia conversacional”, tal vez estén alternativas para expresar el amor en este tiempo de miedos desatados.

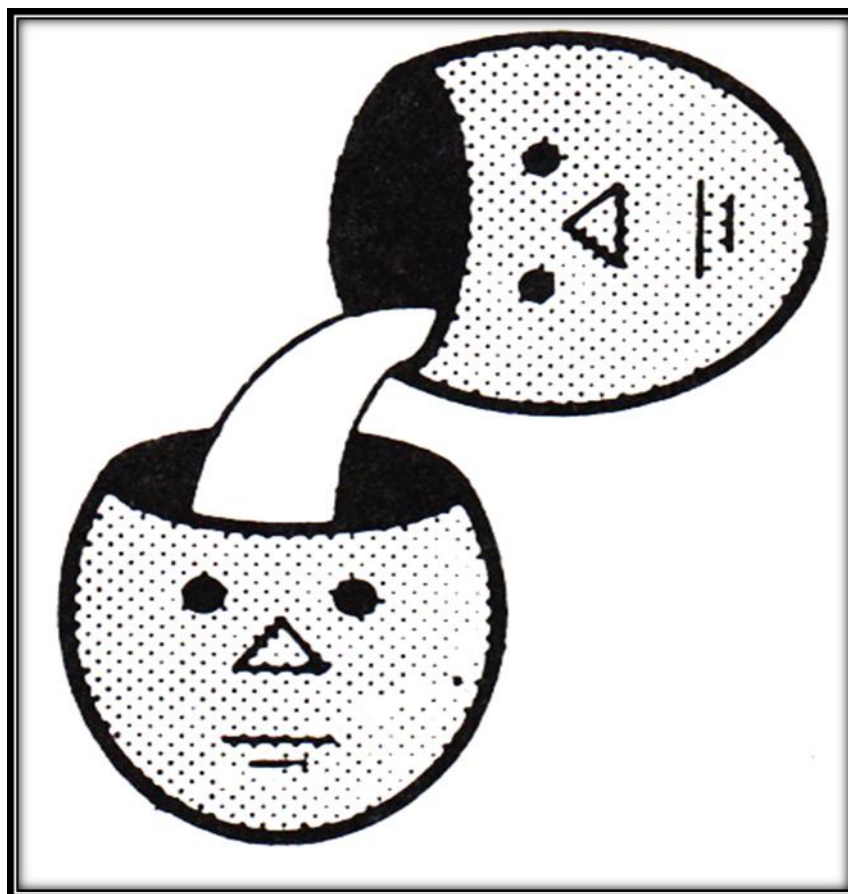
3.3 Tratando de acercarse a la cotidianidad de la gente común: algunas ideas sobre Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y Educación Liberadora.

Los recorridos teóricos, como la vida misma, no son procesos lineales. Los conceptos, las corrientes, obligan a ir y venir. Se procurará en los próximos párrafos avanzar de la forma más sistemática posible, retomando algún autor ya citado previamente así como agregando nuevos. La idea es procurar llegar a un puerto donde quepa la esperanza para el quehacer de la Educación Ambiental. Ya se vio como miedo-riesgo-amor, nociones que sólo podían tratarse fuera del mundo científico o en muy escasas ramas académicas, hoy son abordadas por muy variadas disciplinas.

3.3.1 Un gran punto de partida: Paulo Freire y sus seguidores hoy en experiencias de Educación Ambiental.

En América Latina, y particularmente en la Venezuela de hoy, un pensador en Educación marcó un antes y un después: Paulo Freire. Su vida de perseguido político durante décadas lo obligó a deambular por muchas partes llevando su mensaje. Sus postulados calaron porque supo trascender la crítica hacia la educación escolástica -a la que denominó “bancaria” (Freire, 1969)- y también supo proponer alternativas.

El carácter “bancario” con que calificó Freire a la educación tradicional queda muy bien expresado en la siguiente imagen:



1 Figura 3.1. Caricatura de la "Educación Bancaria".

Fuente: Kaplún, M. (1985) citando a Díaz Bardenave

También Freire hizo fuertes críticas al modelo conductista, el cual fue ironizado por su colaborador Kaplún, M (1985) como si se considerase capaz de manipular a las personas y ese tipo de críticas dio fuerza para que se contase en la región con pensamiento alternativo en tiempos que confrontaba a una andanada de políticas oficiales educativas y comunicacionales impuestas por la “Alianza para el Progreso”, impulsada por los Estados Unidos a través de la Organización de Estados Americanos (OEA) y otros organismos interamericanos. (*Íbidem*)⁴

A estos modelos (el “bancario” y el “conductista”), Freire opuso su concepción de “Educación Liberadora”. Lo que aportó este brasileño en sus inicios, fue un método de alfabetización para adultos. Según el cual, los oprimidos pasan por un proceso de “concientización”, lo que supone la interiorización y comprensión de la realidad del

⁴ Valorar al conductismo hoy supondría una posición distinta: (Martin y Pear , 1999) muestran que el conductismo hoy ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estímulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios **conductistas** son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada

mundo que les rodea. Esto incluye la capacidad de lograr una crítica de sí mismo y de su existencia. Freire dará base a que el discurso crítico no se quede sólo en la denuncia. Se podría resumir que el objetivo del método de Freire es que el sujeto observe su realidad, razone sobre ella y pueda transformarla.

Las propuestas de Freire y sus seguidores, tienen similitudes con muchos autores de otras latitudes, por citar sólo un ejemplo baste mencionar a Mogensen y Mayer (2009) y ello es lo que lleva a ubicar la presente investigación en la tradición denominada “**crítica**” (*Ibidem*) pues el énfasis de lo realizado tiene que ver con procurar transformar la realidad y que los participantes de las comunidades con las que se trabaja se vuelvan participantes activos con ese fin. La trascendencia de Freire, al menos en Latinoamérica, se puede valorar como muy significativa (Jara, 2007), Martinic (2000).

La relación entre el maestro y el estudiante no es vertical -como denunciaba Freire y su gente, que sucedía en los modelos escolásticos y conductistas-, sino que están en una relación horizontal y ambos se necesitan; el educador debe ser ético y respetar a los educandos, evitando manipularlos, pero a la vez ayudarles a buscar un camino adecuado para su formación. Así vistas las cosas, el educador no es el único que sabe. Aporta la información necesaria al proceso educativo, pero considera que el verdadero conocimiento surgirá dentro del intercambio de grupo. Es por ello que se conoce también a este método como “dialógico”. Esta última es una de las ideas centrales: el conocimiento surge de un proceso de reflexión y análisis grupal de la realidad para transformarla. Por supuesto, este proceso requiere información, ya que como expresa Freire “conocer no es adivinar” (Freire, 1977, p.19).

Desde esta perspectiva, la información no se acepta pasivamente como en el modelo tradicional, ni tampoco en forma mecánica como en el modelo conductista. Por el contrario, la información sirve para que el grupo desarrolle su capacidad de deducir, relacionar, sintetizar, logrando una re-elaboración. La **problematización** de la realidad es, en este modelo, un elemento fundamental, en base al cual el grupo reflexionará para cambiarla.

Con lo dicho, se hace énfasis en que este modelo de Freire está diseñado para que el proceso educativo como tal, sea un proceso interno del individuo y del grupo, donde éste participa en vinculación con los procesos históricos. Esto supone una diferencia tanto con el modelo calificado como “bancario” como también con el modelo conductista.

Para el estudio de Freire hay que considerar que fue un pensador cristiano de la corriente de la Teología de la Liberación. Esto implicó que escribiera desde una concepción espiritual y, si bien sus escritos no suelen abarcar temas ecológicos, fue fácil para sus seguidores encontrar en ellos betas, que dieron lugar a trabajos de Educación Ambiental, como veremos párrafos abajo.

El carácter cristiano de su pensamiento hizo que, si bien en sus planteamientos existen fuertes influencias del pensamiento de izquierda, no sea éste un marxista ortodoxo y no

coincide con Marx en aquellas concepciones que Max Neef (1986) califica como “mito original” de varios pensamientos occidentales.

Freire insiste en componentes éticos, dialógicos (“nadie libera a nadie, nadie se libera solo, los seres humanos se liberan en comunión”, 1970), que son cercanos a la Educación Ambiental (EA). Además, sus postulados, que movilizaron tanto a los educadores latinoamericanos, dieron pie a muchas iniciativas en esta disciplina en la región.

Destaca en este sentido Calixto Flores que detalla cómo se gesta, bajo fuerte influencia de Freire, lo que denomina “Educación Ambiental Popular” (Flores, 2010). Esta concepción de la EA surge de la combinación de influencias entre el propio Freire y las luchas de los movimientos populares ambientalistas de base, mostrándose en todo momento crítica con la EDS, que es considerada como fruto de la burocracia de la UNESCO y el PNUMA (*Ibidem*)

Debe citarse además a uno de los principales herederos de Freire, Moacir Gadotti, Director del Instituto “Paulo Freire” de Sao Paulo, Brasil, como un prolífico autor del pensamiento de esta tendencia. A Gadotti se le cuenta entre los redactores del Programa o Agenda 21 de la ECO Río 92; a la vez, se le conoce entre los impulsores de la Carta de la Tierra y de los Foros Sociales Mundiales. El hecho de participar de todas esas iniciativas lo hace de por sí una referencia importante, se consideren esas iniciativas relevantes o no, se esté o no de acuerdo con sus alcances y logros. Leer sus textos supone constatar que los postulados de Freire se aplican a los nuevos temas de la agenda académica y política internacional y, claramente, se inscriben en los debates de los ambientalistas, ecologistas, educadores, activistas y otras corrientes que tienen en común la preocupación por el ambiente o que consideran este tema como el más importante de todos los temas de la actualidad.

Lo dicho por Gadotti al caracterizar su concepto de Ecopedagogía incluye a los educadores ambientales- entre los cuales me cuento-. Según Gadotti, la EA es algo ya superado, considera que la misma tiene una perspectiva muy naturalista. Basta leer a Sauvè (2004) para apreciar que esa afirmación no es correcta; sin embargo, opinamos que mientras se esté haciendo esfuerzos concretos en pro del ambiente y dentro de los principios que supone la Carta de la Tierra, éstos no se deben despreciar: las diferencias son más cuestión de forma que de fondo. Gadotti además, incorpora en sus planteamientos elementos de *afectividad*, lo cual también es un elemento relevante en el planteamiento teórico y práctico que se esboza en esta tesis.

Citar a Gadotti aquí no tiene otra finalidad que destacar a un autor reconocido, de entre los muchos que aplican los postulados de Freire a la EA o campos afines en años recientes. Vale destacar que a lo largo y ancho de la región latinoamericana la aplicación de los postulados de Freire a este campo resulta toda una corriente importante, prácticamente no hay evento sobre la temática donde no se consiga alguna ponencia sobre experiencias que se basen en ellos. En todos los casos, los trabajos se realizan desde una óptica crítica,

izquierdista o como quiera calificarse. Lo más frecuente de estas aplicaciones es que se trate de experiencias de educación comunitaria.

Uno de los trabajos que se valora como interesante en la aplicación de la propuesta de Freire a la EA, es el de Chesney (2008). Este parte de la descripción que hace del proceso de logro de la “conciencia crítica o concientización” permitiendo que los sujetos actúen para transformar la realidad, y señalando que el brasileño valoraba como importante poder canalizar necesidades sentidas de las comunidades como una vía para ir, a partir de ese paso, logrando que la gente se fuese involucrando en procesos más profundos de transformación de la situación social injusta que los afecta.

Chesney cita en su artículo, dos experiencias desarrolladas a nivel comunitario en Venezuela. Y si se revisa la literatura, se podrá observar que la mayoría de los trabajos basados en Freire, ya sea de EA, EDS y demás campos cercanos, aplican sobre todo en el ámbito del trabajo con comunidades (Flores, 2010). En la educación formal el uso de estos planteamientos es menos extendido, aunque en algunos países como Venezuela y otros de los varios latinoamericanos que tienen gobiernos de izquierda en estos días, estos fundamentos han formado parte de los documentos oficiales de los respectivos Ministerios de Educación (MPPE, 2011)

3.3.2 Violencia, diversidad y mediación de conflictos.

Luego de la II Guerra Mundial, la Antropología y la Sociología no funcionalistas logran importantes avances. Aparecen así diversos trabajos que tratan de explicar la existencia de la violencia y los conflictos en las sociedades humanas y cómo evitarlos o reducirlos. Si bien ambos términos no son sinónimos, tienen varios puntos en común.

Erich From (1989) sostenía que el ser humano tiene potencialidad para el bien o para el mal. Pepa Hornos (2005, 2012) coincide con este planteamiento, argumenta que todo ser humano tiene el potencial innato de agredir. Hornos, junto a otros autores contemporáneos ha venido trabajando sobre formas de canalizar esa realidad humana, lo que ha dado a lugar a que algunos científicos sociales de reciente data hablen de este esfuerzo con el nombre de “Enfoque de Violencia”. Se asume que sería ingenuo soñar un mundo sin violencia, al menos mientras existan las condiciones históricas actuales.

Oportuna aquí es una cita de Montoya (2006):

“La violencia existe desde siempre; violencia para sobrevivir, violencia para controlar el poder, violencia para sublevarse contra la dominación, violencia física y psíquica.

Los etólogos, en sus investigaciones sobre el comportamiento innato de los animales, llegaron a la conclusión de que el instinto agresivo tiene un carácter de supervivencia. Por lo tanto, la agresión existente entre los animales no es negativa para la especie, sino un instinto necesario para su existencia”.

La responsabilidad sobre la generación de la violencia es algo que también se externaliza, sobre ello hay estudios que lo precisan. Un título muy gráfico habla al respecto. “La violencia está en los otros” (Giorgi, Kaplún y Morás, 2012).

La GIRSoN debe contemplar posibles escenarios de violencia. Es común que, luego de eventos socio-naturales, surjan episodios violentos como consecuencia del trauma vivido en el “durante” y el “después”⁵ y ante las situaciones de limitaciones a bienes y servicios que generalmente se presentan. Para formar comunidades en la prevención y mitigación de los riesgos aquí estudiados, deben considerarse técnicas que logren, al menos, reducir esa violencia de pequeña escala en su vida cotidiana. Sin tomarla en cuenta, los intentos para fomentar la organización comunitaria en función de la cooperación mutua, fracasarán.

Por ello, se citan parte de las técnicas en el Capítulo 8, en que se analiza la experiencia local de medición de conflictos, conscientes de que existen diferencias entre resolución y la transformación de los conflictos (Fisas, 1998, 2005).

El manejo de la agresividad se logra concientizando la alteridad. Esto permite encadenar con otro de los enfoques hoy en día en boga, no por moda, sino por respuesta a otra característica intrínseca del ser humano, el de “diversidad”. La cual se presenta como fuente de conflicto, también desde la escala internacional y nacional hasta niveles comunitario e interindividual. Para países como la España urbana y cosmopolita, la gran diversidad cultural puesta a convivir, supone fuente de conflictos y estudios particulares Delgado (2006), pero a lo más interno de una pequeña comunidad rural, la aparente homogeneidad es también fuente de otros conflictos. Partiendo de categorías manejadas por Lozada en la entrevista que se le hiciera en 2009 para efectos del DEA, un atributo que existe en la autoimagen del venezolano es el del ser un “improvisador-individualista”, rasgo predominantemente negativo⁶.

La categoría “improvisación individualista” es representativa de actitudes presentes en muchos de sus ciudadanos “qué me importan los demás”. Al mismo tiempo, la sociedad de este país coincide con muchos de los perfiles con los cuales se le podría calificar como “sociedad colectivista” (Hannessy, 2006). Se hace esta reflexión, habiendo ya criticado ese tipo de clasificación de las culturas, países y sociedades. En los tiempos contemporáneos los países serán más o menos cosmopolitas, más o menos

⁵ Al respecto en Venezuela esta situación se ha repetido en los últimos años una y otra vez, tanto en los días inmediatos posteriores de la Tragedia de Vargas (1999) en la propia área afectada como en los masivos refugios donde fueron alojados los afectados luego. Esto, a pesar de que el Gobierno Nacional se ha preocupado en que dichos refugios sean más dignos que en situaciones anteriores, no se logró que las violaciones de derechos de NNA y mujeres fueran evitadas (CECODAP, 2013). La fuente mencionada es de una reconocida ONG venezolana especializada en el tema de DDHH de NNA. En el trabajo se comenta que las niñas son las más afectadas por la violencia en los refugios.

⁶ También este rasgo puede ser visto con una contracara positiva. Tener capacidad de improvisar no es algo malo, especialmente para quienes viven entre precariedades. Especialmente en países donde la infraestructura instalada para la mayoría de servicios es limitada y deficiente. Pero, si este rasgo tiende a predominar sobre la existencia de cierto grado deseable o imprescindible de planificación social o colectiva, los resultados del atributo descrito darán lugar a conductas sociales poco constructivas para la mejora progresiva de la calidad de vida que es deseable para toda comunidad.

multiculturales. En el caso venezolano existen rasgos incluidos con especial certeza por Montero (1991)⁷ al estudiar la autoimagen nacional. Es claro que no se puede dejar de calificar al país de multicultural, al contar con un aproximado de 30 lenguas indígenas distintas en uso (Mosonyi, Barbella y Caula, 2003) y numerosas colonias inmigrantes que se hacen sentir en la cotidianidad.

Si en las grandes sociedades, son las culturas minoritarias las discriminadas, en las pequeñas comunidades rurales, son las mujeres, los sexo-diversos, los niños/as, adolescentes, personas de la tercera edad y los que tienen algún tipo de diversidad funcional los que serán objeto de sufrir ese flagelo. Estas situaciones se extreman en casos de desastres, por tanto la Educación Ambiental y la GIRSoN que procuren abordar estas comunidades, necesitan contemplar enfoques innovadores y facilitadores de herramientas, que puedan ampliar el abanico de estrategias efectivas para responder a esas particularidades de cada persona. Este planteamiento toma en cuenta el reconocido éxito del modelo educativo finlandés (Korpela, 2012).

Merece especial atención el tema del género: como ya se comentó, en situaciones de desastre las mujeres destacan entre las víctimas, tanto en número como en sufrir agresiones en la etapa temprana posterior a los eventos. El machismo (tanto en su expresión masculina -es decir la manera en que lo viven los hombres- como en su expresión femenina, la manera en que lo sufren las mujeres), se perpetúa como juego milenario que se repite involuntariamente a través de sucesivas generaciones. La experiencia local analizada tomó en cuenta la perspectiva de género y son mujeres las líderes fundamentales en los procesos analizados.

Sin embargo, dado que hoy día una investigación con enfoque de género supone ir aún más allá que eso, y correspondería asumir temas como masculinidad y feminidad para cada uno de los sexos y otros aspectos como lo son por ejemplo los propuestos por Moore (1999). Esta investigación no pretende calificar con enfoque de género como línea o eje de trabajo. Las recomendaciones que procuran aportar elementos adaptables a otros contextos hacen referencias a elementos relacionados con el rol de la mujer en experiencias comunitarias en GIRSoN, razón por la cual se ha decidido mencionar ese aspecto.

3.3.3 Reflexiones sobre Constructivismo, lenguaje y afectividad.

Cuando se reflexiona sobre aprendizaje, para aplicar teorías a comunidades concretas en las que se intenta que se internalicen determinada(s) actitud(es), se tropieza con la dificultad de que es mucho lo escrito sobre aprendizajes de niños, pero relativamente poco lo publicado sobre personas que transitan por otras etapas de la vida.

⁷ Estos rasgos son objeto de tratamiento detallado en el capítulo 6, resumidamente se puede señalar la baja autoestima, la dificultad para planificar, el irrespeto a las normas.

Ciertamente, desde que Alexander Krapp utilizó el término Andragogía en 1833, se han producido publicaciones de autores como Adam (1974)⁸ y Knowles (1980). Adam reivindica especialmente a Simón Rodríguez quien hizo aportes conceptuales como el uso por primera vez de “Educación Popular” en 1828 y expresó ideas como “el hombre no es pobre porque es ignorante, sino al contrario”.

Volviendo a Knowles y a Adam; se les ha hecho la observación (Villarroel, 1971; Valdés, 2012) que, desde el punto de vista de psicología del aprendizaje, se basan en las teorías de Maslow y Rogers, grandes referentes de la Psicología Humanista. Al hacerlo, parten de la suposición que todo adulto es un ser autónomo, motivado para aprender, y esa suposición es poco defendible, en aquellos contextos donde la indefensión aprendida, la pobreza o la alienación social son fenómenos extendidos. Se critica también a estos andragogos que hacen una separación rígida entre Pedagogía y Andragogía.

Por esta razón, autores que escribieron sobre educación de adultos, también publicados por UNESCO como lo fue Adam, plantean que, en realidad, resulta escaso lo investigado sobre las formas de aprender del adulto y terminan haciendo un esfuerzo por transpolar teorías sobre aprendizaje de niños/as y adaptarlas al contexto adulto (Kaplún, M., 1995).

Existe un problema adicional; esas mismas teorías sobre el aprendizaje de los infantes han sido diseñadas para quienes están participando de la educación escolarizada, mucho menos se ha dicho de quienes están fuera de ese sistema. Sin embargo, la experiencia dice que aplicar esas teorías en muchos casos ha resultado exitoso, sobre todo aquellas que parten de la idea de que, en las distintas edades, los educandos tienen hipótesis previas a lo que el educador -formal o informal- pretende “enseñar”.

No se hará aquí una historia de esas ideas, pues la misma ya ha sido documentada por otros autores suficientemente. Es una corriente con larga historia y cuyos orígenes son bien conocidos y ha logrado un amplio impacto en diferentes áreas de la ciencia, desde la epistemología y la filosofía hasta la psicología y la educación. Para esta investigación, se destacan los aportes de la psicología del aprendizaje a mediados del siglo XX, por la influencia que han tenido en lograr construir un marco teórico que vincule la **sucesión visión psico-educativa-lenguaje-comunicación, lo cual constituye una de las estrategias educativas centrales que propone esta tesis.**

Lo cierto es que -de manera esquemática- se presentan las teorías fundamentales que apoyan la aplicación de ideas de autores considerados constructivistas. Existen varias sub corrientes dentro del Constructivismo (Cubero, 2005), pero por el mismo manejo simplificado que se hace los autores que en los siguientes párrafos se citan, evita entrar en esas clasificaciones.

⁸ A Adam, se debe la noción de “Educación Permanente”, presentada a consideración de la UNESCO en 1971.

Se desea destacar concretamente:

- El aprendizaje por descubrimiento, inspirado en las ideas de Jean Piaget (1969).
- La concepción socio-interaccionista del aprendizaje o descubrimiento guiado, sustentada en los aportes de Vygotski (citado por Cole y Scribner, 1978), y desarrollada, entre otros, por Brunner (1984, 1988).
- Y el aprendizaje significativo de Ausubel y sus colaboradores (1987).
- Como se sabe, Piaget fue autor de gran influencia durante los años 1960 y 70 pero luego cuestionado, al punto que algunos dudan incluirlo como constructivista, en tanto otros lo consideran fundamental para esa corriente. Interesa remarcar de él la idea de que el educando “descubre” para sí y que ésta es una vía efectiva para lograr internalizar aprendizajes. El autor de la presente investigación suscribe lo que el propio Brunner (1984, 1988), primero avaló de sus planteamientos y luego cuestionó, pues si bien es cierto que es importante los referidos “descubrimientos”, existe el riesgo de que al final el estudiante se quede más en lo que vivió del procedimiento que en el lograr internalizar el concepto central que se le pretendió transmitir.
- De la corriente interaccionista social, interesa remarcar especialmente el valor del aprendizaje como fenómeno social, basados en la noción de Zona de Desarrollo Proximal (o potencial)- definible como la diferencia que existe entre lo que el sujeto es capaz de realizar y comprender por sí mismo y lo que puede llevar a cabo y comprender, con la colaboración de otros más expertos que él. Dicho de otra manera, lo que el escolar, más allá del desarrollo actual, puede llegar a aprender con el auxilio de otros o junto con otros compañeros. Para ese proceso social, la cultura (representaciones y significados) es el vehículo mediador, particularmente la capacidad humana de verbalizar, es decir el uso del lenguaje.
- Se suele resumir a esta propuesta con la categoría “aprendizaje como descubrimiento guiado” y vale precisar que en la evolución de estas ideas, queda inscrita la noción de que la vida del educando es una compleja mezcla de enseñanza y descubrimiento. Algunos conocimientos los recibe directamente y, al mismo tiempo hace permanentemente razonamientos inductivos, formula hipótesis, confronta experiencias y extrae de ellas algún factor común (Stanley, citado por Coll, 1990).
- El papel del maestro, diferente a la concepción de Piaget, es el de facilitar, en un contexto dialógico y de interacción, las condiciones para el aprendizaje (lo que Brunner llamó “andamiaje”, dado que se trata de creaciones provisorias), pero también el de brindar información. El último aporte citado es del Ausubel

y sus colaboradores, el cual no es antagonista del planteamiento interaccionista social sino complementario. Considera que este tipo de aprendizaje ocurre cuando el sujeto consigue relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y que esta relación se da cuando el educando tiene o muestra interés en el tema a tratar; de esta manera el aprendizaje será efectivo y duradero. Dicha relación se establece de una forma no arbitraria, ya que el sujeto percibe la utilidad del tema y, debido a esto, sentirá la necesidad de actualizar sus esquemas de conocimiento.

- De la teoría de Ausubel y sus colaboradores se debe destacar, además 1) La imbricación del nuevo conocimiento con los previos del educando 2) Será clave el rol del educador en la organización de los nuevos contenidos y la forma interrelacional de presentarlos. 3) La culminación de un proceso de aprendizaje será comprobable en la medida en que a través de la capacidad del educando de transferir, él mismo se asegura que ha logrado internalizar su representación. En esta última idea está otra vez ratificada la importancia del lenguaje.

Del resumen presentado se desea resaltar, que se coloca al lenguaje como punto fundamental para que un docente o acompañante en su proceso de aprendizaje, pueda comprobar que la meta cognitiva ha sido alcanzada por un estudiante. Al comunicar lo aprendido, en muchas ocasiones, el educando alcanza el dominio de lo que se pretende que se domine.

Ya se comentó que el constructivismo es una corriente que trasciende el marco de la Psicología y la Educación. Por ejemplo, las ciencias biológicas han hecho aportes determinantes. En la perspectiva latinoamericana, un autor que resulta relevante destacar aquí es el chileno Humberto Maturana. Él mismo resalta porque su propuesta, partiendo de la biología, logra zafarse completamente del conductismo, para incluir aspectos emocionales en el estudio del proceso de aprendizaje. En el planteamiento realizado por este investigador, resulta fundamental el lenguaje y su valor comunicacional.

Uno de los aportes más conocidos de Maturana es el concepto de “autopoiesis” (Maturana, 1990), que propone que la organización de los seres vivos es semejable a redes cerradas que se reproducen y pueden subsistir mientras mantienen el proceso “autopoietico” (es decir, de reproducción y subsistencia de los componentes que los constituyen y su estructura como sistema vivo). Esta noción, en principio desarrollada para seres unicelulares y multicelulares microscópicos, fue siendo aplicada progresivamente a seres más complejos, al punto en que el sociólogo Luhmann (1997) lo aplicó, en coordinación con Maturana, a los sistemas sociales, calificados por el chileno como seres vivos de tercer orden (Maturana, 1990).

Una de las preocupaciones de Luhmann es si es posible la sobrevivencia de las estructuras sociales en condiciones de contingencia y riesgo, en términos autopoieticos, si es factible la autorganización y la autoproducción de sociedades sometidas a estas situaciones. Luhmann propuso la distinción entre sistema y entorno. De esa forma logra

diseñar una condición en que se da la posibilidad de sostenimiento del límite, lo que permite operaciones autoreferenciales. Esta teoría viene a plantear, desde una perspectiva sistémica, la meta de la resiliencia que busca el Marco de Acción de Hyogo y, en general, todos los profesionales que hacen esfuerzos en el área de gestión de riesgos.

Maturana se reconoce a sí mismo como un constructivista, pero lo hace desde una perspectiva crítica: esta corriente es antropocéntrica, pero, en realidad -sostiene- el ser humano, en tanto observador, no puede dejar de serlo puesto que, el observador no puede desprenderse de sí mismo, de su condición de humano. Si un humano no reporta que un árbol se ha caído, éste aún permanece en pie y -más aún- si el ojo humano no viese los árboles éstos no existirían, siempre partiendo del el punto de vista del observador.

El razonamiento de Maturana conduce a dar una salida a un viejo debate entre ecologistas: el sentimiento de culpa que los activistas ambientales de Europa y América suelen tener por pertenecer a la cultura occidental antropocéntrica, no es un problema como tal: Si como seres humanos se hace daño a los demás seres vivos y al planeta, lo que se está destartalandando es nuestro propio reino. El desafío real entonces no es ser o no ser antropocéntricos, sino saber cuidar el reino. Y esto hoy día es un reto para Occidente y para Oriente al mismo tiempo.

En este intento por resumir al prolífico investigador, se debe citar que desarrolló lo que denominó la biología del conocer (*Ibídem*), disciplina que se hace cargo de explicar el operar de los seres vivos en tanto sistemas cerrados y determinados en su estructura. Dentro de esa línea, Maturana propone el cambio de la pregunta tradicional de la filosofía acerca del ser (pregunta que supone la existencia de una realidad objetiva, independiente del observador), por la pregunta sobre el hacer -pregunta que solo permite una objetividad provisional que Maturana (1997) llama “entre paréntesis”-. Es decir, que los objetos son traídos a la mano mediante las operaciones de distinción que realiza el que observa, entendiéndose éste como cualquier ser humano capaz de expresarse mediante el lenguaje, pues si este observador no transmite a otros lo observado, ello “no existe” (el entrecomillado es del autor de la presente investigación).

Maturana (1990) se preocupa por explicar las experiencias desde las propias experiencias humanas -tarea que coloca dentro de la dimensión cultural, por lo tanto propiamente humana- y allí sostiene que se da un flujo entre el “lenguajear” y el emocionar donde sucede todo lo humano.

Sabido es que revalorizar lo emocional en un Occidente predominantemente racionalista, supone para muchos la posibilidad de replantearse lo humano, puesto que coloca a la especie humana como un ser vivo cuya peculiaridad no es solo la razón, sino también una emoción particular: el amar. No se trata de examinar si los animales aman o no, se trata del amor expuesto como verbo, que supone una dinámica relacional propiamente humana (Maturana, 1992).

Amar es aceptación del otro, la otra o lo otro como legítimo/a. Esto a su vez da origen a la convivencia social y, por lo tanto, a la posibilidad de constitución del lenguaje, elemento esencial de lo humano, de lo exclusivamente humano y esta idea permite vincular el trabajo de Maturana con los aspectos antes mencionados.

Hay en este sentido otras coincidencias entre lo que plantea la Biología del Conocer con los otros autores constructivistas previamente tratados: su idea de que la capacidad de aprender experiencias nuevas depende de que el vivir éstas, “gatillen” experiencias previas que se **haya vivido** y se tenga previamente asimiladas y archivadas en la memoria. Los aportes de Maturana han tenido también repercusiones en la psicología terapéutica. Para comprender estos aportes será necesario retomar algunos aspectos ya tratados, pero ahora en términos un poco diferentes; también se mencionarán algunos aspectos aún no tocados.

El trabajo de este biólogo puede ser caracterizado como una explicación ontológica unitaria de la experiencia humana. Esto se plantea así porque aprecia dicha experiencia desde una visión “desde adentro” (entrecomillado de este investigador) de las propias condiciones de constitución de lo humano y no desde una condición externa, que es la pretendida posición objetiva de la ciencia funcionalista. Es, al mismo tiempo, explicativo porque concibe que la dinámica de relaciones genera fenómenos de conocimiento.

La noción de sistemas biológicos de Maturana es una propuesta que intenta explicar todo lo que ocurre en la vida como un fenómeno del vivir. Así vistas las cosas, esta visión es aplicable a la psicología como lo hizo el autor citado al proponerlo para la biología. Sin embargo, debe decirse que Maturana considera que la psicología tiene su campo propio; el estudio de la dinámica de interacciones entre organismos completos, como lo son los seres humanos (recuérdese que el punto de partida de Maturana como biólogo fue el estudio de seres unicelulares y moleculares sólo observables en microscopio). Lo que se considera como aporte de Maturana en este sentido es que intenta superar la visión reduccionista clásica.

Por otra parte, Maturana concibe la mente como algo más que lo alojado en el cerebro, que pertenece a la dinámica relacional del organismo con el medio, del mismo modo que el caminar es resultado no sólo del movimiento de las piernas de un cuerpo que está erguido, sino también de la interacción con el suelo y la intervención de otras partes del cuerpo. Los seres humanos como entes vivos “lenguajeantes” pueden tener experiencias mentales aun cuando estén solos.

Entre las consecuencias que trae estas proposiciones para la psicología terapéutica está que cualquier cambio que surja como consecuencia del tratamiento psicoterapéutico debe ser entendido como la reestructuración que el propio paciente logra por sí mismo y no como un logro del tratante como tal. Es decir, el terapeuta sólo puede “gatillar”, el proceso de cambio lo hace el paciente mismo.

Maturana no propone por sí mismo una técnica terapéutica, sino que hay psicoterapeutas que consideran su aporte fundamental para el desarrollo de sus propias teorías o propuestas, como lo son por ejemplo la psicología procesal sistémica desarrollada por Guidano (1995) como también otros, de lo que se ha calificado como posracionalista (desarrollada por el propio Guidano, Arciero, Balbi, entre otros, según Zagsmutt, 2006).

Sin embargo y, consecuente con su propia terminología, Maturana menciona la existencia de una “terapia conversacional”, como un espacio íntimo psicoterapeuta-paciente de encuentro entre el “lenguajear” y “emocionar”.

Siguiendo distintas lecturas de Maturana, se puede sintetizar, que entre los aportes a la psicoterapia de este investigador, está que en la relación paciente-terapeuta cuando el primero pide ayuda, el segundo tiene como reto encontrar una dimensión de interacción que no pertenezca al dominio de conversación de identidad no deseada, a través del cual el tratante logre “gatillar” cambios estructurales en el paciente, que resulten una interferencia con la dinámica de conversación de esa identidad no deseada.

También supone aceptar que las emociones son fundamento de la vida humana y hasta de la racionalidad. Así vistas las cosas, la terapia se concibe como un intento de gatillar el mundo de las emociones del paciente. Guidano (1996) basado en Maturana, indica que el psicólogo o psiquiatra tratante debe ser entendido como un perturbador de las emociones del paciente, estratégicamente ubicado.

Tratando de poner puentes entre este autor y otros componentes de este marco teórico, expone esta cita:

“Hay dos emociones prelenguaje que hacen esto posible: éstas son el rechazo y el amor... El motor es la emoción que constituye las acciones de aceptar al otro como un legítimo otro en la convivencia; por lo tanto: amar es abrir un espacio de interacciones recurrentes con otro en que su presencia es legítima sin exigencias. El amor no es un fenómeno biológico raro ni especial es un fenómeno biológico cotidiano. Más aun, el amor es un fenómeno biológico tan básico y cotidiano en lo humano que frecuentemente lo negamos culturalmente creando límites en la legitimidad de la convivencia de guerra (ocurre cuando hay lucha contra otro), consiste en la negación del amor que abre paso a la indiferencia, y luego en el cultivo del rechazo y del odio que niegan al otro y permiten o llevan a su destrucción. Si no se hace así, la biología del amor deshace al enemigo. Este fue un problema que surgió durante la Primera Guerra Mundial con las trincheras. Los alemanes conversaban con los ingleses y los franceses y se acababa la guerra” (Maturana, 1995, pp. 61-62).

Interesante que Maturana, como científico defiende el uso del término amor en su propia literatura científica, basado en que es una palabra cotidiana que supone la aceptación del otro en la convivencia,

lo que nos muestra la preocupación de un científico por hacerse entender". (Ibídem, p. 61).

Sigue luego con varios ejemplos donde reafirma que las nuevas vías para el aprendizaje deben tomar lo afectivo como algo fundamental. Maturana entonces ratifica el gran aporte que han significado las ideas constructivistas y trata de complementarlas, agregando a esta corriente el valor de la afectividad como otro aliciente adicional para los procesos de aprendizaje de fundamental valor.

Se cierra la síntesis del pensamiento de este investigador con la siguiente cita: “Como vivamos, educaremos, y conversaremos en el vivir el mundo que vivamos como educandos. Y educaremos a otros con nuestro vivir con ellos el mundo que vivamos en el convivir” (Ibídem, p.27). La frase, muy conocida, habla por sí sola: la propuesta de Maturana apuesta por una educación muy distinta a la tradicional.

Del recorrido teórico hasta ahora seguido, se considera importante resaltar que es una convicción del autor de estas líneas, y pretende ser un elemento relevante como planteamiento central de la presente tesis, que, si se logra atender problemas comunicacionales y afectivos de las personas -aun sin ofrecerle soluciones de fondo a problemas centrales de su vida como son la pobreza y vulnerabilidad ambiental en las que viven- se logra movilizar elementos que les motiva a organizarse para luchar por cambiar esas otras condiciones graves que les afecta y, esto, independientemente de cuáles sean los logros a los que lleguen en materia de reducción real de los problemas estructurales mencionados que los aquejan, termina siendo un aporte para mejorar su calidad de vida y para mejorar en su jerarquía de prioridades vitales, la atención de la situación de riesgo al que están expuestos.

Ya se ha acumulado la suficiente información teórica para ir sosteniendo lo expuesto en el párrafo anterior, no obstante, se debe seguir introduciendo nuevos elementos de este tipo. Con predominio en Estados Unidos y Latinoamérica -aunque también se conocen autores de diferentes partes de Europa, incluida España- se ha ido desarrollando una rama de la ciencia psicológica conocida como psicología social comunitaria (en la cual Venezuela tiene un grupo de muy calificadas representantes: Montero, Lozada, Wiesenfield), que toma en la región latinoamericana a Freire como punto de partida, y algunos de sus investigadores la desarrollan integrando explícitamente aportes de Maturana. En esa síntesis se apoya el redactor para terminar de armar el soporte teórico de lo que sería la atención a problemas afectivos. La metodología que se recoge en esta tesis en cuanto a EA para que la gestión integral comunitaria de riesgos socio-naturales (GICoRSoN) asegure un mínimo de efectividad en cuanto al objetivo planteado de lograr la internalización de actitudes deseadas.

Particularmente, existe un artículo producido por Ussher (2006) que procura reflexionar acerca de la epistemología, la ontología y la metodología de esta rama. No es fácil sintetizar la visión de este “paradigma emergente” cuando se trata de aportes de prolíficos autores, pero intentando esquematizar podría decirse que son Martín-Baró y

Montero sus dos principales referentes. El artículo de Ussher interesa remarcarlo porque también hace puentes con el paradigma de la complejidad (Morín-García-Maturana, con sus respectivos matices) y con el aporte de García sobre sistemas complejos (García, 2006).

Vale citar parte de las conclusiones de Ussher pues, luego de repasar a muchos de los autores de esta tendencia, ella considera que:

“Los distintos autores latinoamericanos citados tienen diferentes matices en el recorte que realizan del objeto de estudio de la Psicología Social Comunitaria; lo que los une es la noción de complejidad sistémica, la dimensión ética e histórica de la tarea científica, el análisis de la construcción colectiva de significados, el énfasis en el análisis de procesos, el uso de metodologías que superan la dicotomía entre teoría y práctica, el compromiso por la construcción de una comunidad más justa” Ussher (2006, p. s/n).

Habiendo ya citado varias de las características de la concepción sistémica que, en líneas generales, coinciden tanto García como Maturana, vale llamar la atención en relación a García, cuando sostiene que:

“El desempeño de un sistema está relacionado con:

- a. Su relación con el medio.(contexto)*
- b. La jerarquía que se establece en la relación entre sistemas que permite distinguir sistemas jerárquicos de organización”* (Ussher, p. s/n).

Se considera relevante destacar este elemento puesto que, en América Latina, entre la militancia de izquierda (a la que pertenecen todos los investigadores de la región que se está citando), es común que se maneje la idea de que los grandes flagelos sociales nos vienen de la existencia de un poder en manos de una minoría privilegiada y la clave para salir de esos problemas estaría en la “liberación” (Martín-Baró en obvia coincidencia con Freire catalogó sus aportes como “psicología de la liberación”⁹). Sucede que bajo esta idea, no han sido pocos los partidarios de esta tendencia que tienen la utopía de que todo pasa por tumbar a esa clase pudiente, pero no tienen claro cuál es el mecanismo jerárquico -nuevas relaciones de poder- que deben sustituir a la que se desea destronar.

Que se plantee entonces que los sistemas necesariamente deben relacionarse jerárquicamente, supone una postura que puede llevar a manejar ideas más realistas-y

⁹ Este nombre ha trascendido habiéndose organizado en América Latina ya varios Congresos de Psicología de la Liberación, pero también se la conoce como Psicología Social Comunitaria. Martín-Baró (1986) particularmente propuso vías para la superación del fatalismo por un proceso que se esquematiza como “concientización” que lleva a superar el “presentismo” mediante recuperación de la memoria histórica, luego se pasa a la incorporación a las organizaciones populares y finalmente a la práctica de clase o “empoderamiento”. Este psicólogo hizo grandes aportes pero su práctica fue absorbida fundamentalmente por traumas graves sufridos por víctimas de la Guerra Civil salvadoreña de los años 80 con lo que este investigador, al revisar la obra del citado autor, no pudo encontrar aplicaciones claras para casos menos extremos.

quizás también más sanas- de lo que debe hacerse en interacción con las comunidades populares.

En el Capítulo 8 de este trabajo, se aborda el objetivo específico “C” (la experiencia local) y se ve que aunque se parte del paradigma de la psicología social comunitaria, para aspectos terapéuticos dirigidos a canalizar los conflictos interpersonales e intergrupales y afectivos de las comunidades con las que se interactuó, resultó útil en la práctica recurrir -en casos puntuales- a la terapia de las constelaciones familiares, a pesar de las reservas que pudiese tenerse desde el punto de vista científico acerca de su validez (Alonso, 2005).

Las “constelaciones familiares” se han popularizado mucho como práctica terapéutica y pedagógica en años recientes, pero ha avanzado en el mundo académico lenta y polémicamente. Este tipo de terapia se desarrolla principalmente a partir del trabajo del alemán Bert Hellinger. Si bien este autor no cuenta con licencia para actuar como psicoterapeuta, legalmente válida en su país de origen, sus postulados y prácticas se han extendido, no sólo para encarar problemáticas familiares, sino también organizacionales y educativas. Algunos académicos las han acogido haciendo sus propias versiones, cosa que pasa también con terapeutas en ejercicio (legal o no).

Ese avance es posible que pueda explicarse en algunos países de América Latina, porque el manejo de energías atribuidas, en el mundo mágico – religioso popular, a algunos ritos, a energías del inconsciente, de ausentes o de difuntos, se ven representadas en la práctica terapéutica propuesta por el autor alemán referido.

Vale mencionar que en el arqueo de fuentes elaborado para esta investigación, se ha encontrado tres tesis doctorales basadas en la referida práctica terapéutica, las cuales se citan en el anexo 3.1. Allí también se hace un resumen de los postulados y prácticas de las referidas “Constelaciones familiares” a las que Gómez (2005) alude también como “constelaciones sistémicas”. Se incluye como anexo puesto que dichas técnicas no forman parte de los postulados teóricos en que se apoya la propuesta de esta tesis, pero su uso puntual ha permitido resolver situaciones difíciles sucedidas en campo. De todas formas, dichas aplicaciones tampoco han seguido los pasos exactos recomendados por Hellinger.

El autor ha revisado distintas experiencias de desarrollo comunitario deteniéndose en cómo se ha encarado las distintas situaciones interpersonales o afectivas que inciden en el logro de los objetivos y metas planteadas en los proyectos. En las mismas participan psicólogos de la tendencia de la Psicología Social Comunitaria, quienes han utilizado diferentes herramientas terapéuticas, provenientes bien de la Gestalt, de la Psicología de la Orientación, de la Terapia Sistémica o Familiar, de la Psicología Humanista. Distintas estrategias, todas ellas caracterizadas por su brevedad, procuran así solventar situaciones en el propio terreno, algo que algunos de estos profesionales ha dado en llamar “psicoterapia de calle”.

No se trata de negar que existen patologías que ameritan intervenciones clínicas prolongadas o psiquiátricas, casos en los cuales no se duda en remitir a los servicios

especializados a los que se pueda acceder. Pero en condiciones de pobreza y precariedad suelen pasar dos situaciones:

1) La mayoría de los casos los conforman personas que nunca recibieron ningún tipo de apoyo y en realidad lo que requieren es lograr canalizar problemas fundamentalmente comunicacionales/afectivos (de la lectura de Hornos -2005- y Moreno -2008- se puede apreciar el gran peso que históricamente tiene la mala comunicación como origen de conflictos familiares)

2) Cuando se requiere de verdad atención más especializada o prolongada, difícilmente se cuenta con recursos y servicios cercanos para poder derivar a los pacientes hacia esos servicios, por lo cual el profesional que esté en campo debe valerse de las herramientas que tiene a la mano para minimizar el problema de la mejor manera posible, limitándose el recurrir a los servicios psiquiátricos generalmente sólo para contar con un diagnóstico más adecuado y encarar eventualmente la posibilidad de una medicación que sirva de ayuda, si ésta resulta económicamente accesible.

3.3.4 Niños, niñas y adolescentes como protagonistas... Influencias de Freinet y Tonucci en Venezuela: Radios Comunitarias y Ciudadanía.

La UNESCO adopta en 1979 el concepto de “edocomunicación” como “educación en materia de comunicación” que incluye “todas las formas de estudiar, aprender y enseñar”, en el contexto de la utilización de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas científicas (Aparici, 2010).

Aparici también explica que en Latinoamérica este término adquiere otras connotaciones. La tendencia que fue conocida durante varios años como Comunicación Popular (Kaplún, M., 1985) inspirada -o incluso formando parte- de la ya comentada Educación Popular o Liberadora cuyo principal referente fue Paulo Freire, con el tiempo prefiere llamarse a sí misma, por parte de algunos de sus propios iniciadores (Kaplún, 1994) Comunicación Educativa (asumiendo que la única educación útil para la vida es la que logra que el educando asuma por sí mismo conceptos, razonamientos, valores, emocionalidad sana y perspectiva crítica en un contexto constructivista y, por ende, dialógico).

Sin embargo, otros autores, entre los que debe incluirse tanto a Aparici (2010) como a Montoya y Nadalich (2007), utilizan el término de la UNESCO como equivalente al de Comunicación Educativa.

No obstante, un Director General que en su gestión obtuvo especial resonancia mediática y a quien no se puede catalogar de utópico o extremista, Federico Mayor Zaragoza, hizo un comentario que viene a poner en coincidencia tanto la citada tendencia latinoamericana con la alta burocracia del organismo de la ONU. **“Anteriormente, las habilidades comunicativas habían sido consideradas sólo como un aspecto del desarrollo [cognitivo]. Ahora está claro que son una condición previa”.** (Kaplun, M,

1995b)

El dominio de las destrezas comunicativas, la posesión y apropiación de los signos, el desenvolvimiento de la capacidad de expresarse y de comunicar -o, en síntesis, para usar la expresión acuñada por Habermas (1987)¹⁰, la adquisición de la COMPETENCIA COMUNICATIVA- aparecen afirmados como exigencia fundacional en la formación de los educandos; como cimiento mismo del proceso educativo.

Para cerrar estas referencias hacia el cada vez más reconocido papel del proceso comunicativo como un componente fundamental del proceso de aprendizaje, se pasa ahora a mencionar algunos aspectos que sirven de puente entre estas referencias teóricas y los componentes del trabajo de campo: la co-producción de programas de radio realizados con niños, niñas y, sobre todo, adolescentes, en una modalidad de participación protagónica. Se hace referencia a la experiencia concreta del programa radial *Un rato en PAS* (PAS con “S”, por “Participamos por un Ambiente Sano”).

La experiencia referida, plantea que siendo radialistas” los y las adolescentes pueden generar cambios en sus vidas y también en la comunidad. El autor de la tesis, como parte del equipo de la Organización de Trabajo Comunitario Geografía Viva, plantea que los NNA no sólo son el futuro, son también el presente. Hay que ver la fuerza que tiene un reportero adolescente entrevistando a una autoridad ambiental, lo que le cuesta a este funcionario contestar a la frescura con que estos “contralores ambientales”- como también se les llama- preguntan sobre muy diversos temas de polémica pública. Además, esta iniciativa evidencia que la radio usada como recurso escolar se vuelve una herramienta de aula muy poderosa (Ortega, 2000).

Esto no es nuevo como planteamiento educativo, ya Celestine Freinet lo practicaba rudimentariamente con periódicos y cartas de niños de una escuela a otra en la década de 1920 (Freinet, 1972, 1976), es decir, al revés de lo que suele hacerse en los procesos académicos que la preocupación viene primero por tener algo que decir y luego comunicarlo, Freinet planteaba que primero debemos tener la motivación de que vamos a comunicar, eso será el aliciente que nos llevará a descubrir, por lo tanto, a aprender.

Sobre el potencial de la radio como medio de interesante para el desarrollo de NNA existe bastante material teórico-práctico: Ortega (2000), Montoya y Nadalich (2007), Krish (2008), Gerbaldo (2006) y Arenas (2012).

Un rato en PAS era parte sustancial del proyecto PAS (Participamos por un Ambiente Sano, Medina-Villarte, 2000) desarrollado por Geografía Viva entre 1996 y 2009. El espacio radial aún se mantiene, mientras que *PAS* ya sólo desarrolla actividades esporádicamente- entre otras razones por falta de financiamiento, aunque a nivel de

¹⁰ Aquí se hace una mera referencia puntual a Habermas, cuestión que en absoluto pretende entrar en la polémica Habermas-Luhmann, de la cual tanto Maturana como Varela se apartaron pese a las grandes coincidencias entre el sociólogo alemán que intentó introducir el concepto de autopoiesis al fenómeno de la comunicación humana. Disquisiciones estas bien tratadas por Martínez (2003).

algunas escuelas y localidades la experiencia, con otros nombres, sigue viva a pesar de no ser impulsada por sus promotores iniciales.

Antes de 1996 la referida organización centraba su trabajo en adultos. El razonamiento que la llevó a desarrollar *PAS* con NNA, partió de pensar que podía ser más efectivo que con adultos, toda vez que los más jóvenes son todavía personas de actuar menos racionalizado, más cercano a lo humano “instintivo”, posiblemente más dispuestos a movilizarse por temas que los preocupen por no estar tan atados a los tabúes sociales que están los adultos. Se consideró que intentar incidir sobre seres de estas edades podía entonces oxigenar la EA practicada por esta organización.

En base a ello se organizó entre 1997 y 2008, siete Parlamentos Nacionales de Animadores Ambientalistas Juveniles, con versiones municipales previas en algunos casos, teniendo como sede diversos espacios públicos vinculados a la toma de decisiones. En cuatro ocasiones los parlamentos se llevaron a cabo en la propia sede del Parlamento Nacional en Caracas, siendo recibidos todos los años por altas autoridades nacionales con competencia ambiental, se logró en tres casos, mediante el ejercicio de Derecho de Palabra, presentar propuestas a la propia Asamblea Nacional y en un caso a la Asamblea Nacional Constituyente de 1999.¹¹

Se trata entonces de una experiencia de Educación Ambiental encarada desde la perspectiva de ciudadanía. La propuesta se basa, entre otros referentes, en el trabajo implementado por la organización promotora de los Derechos Humanos de NNA venezolana CECODAP y en lo desarrollado por Tonucci (2004), psicopedagogo y educador ambiental italiano, a quien entre otras cosas, lo moviliza el hecho de estar desconforme con la situación que viven los niños en las grandes ciudades de hoy día, en las cuales éstos no encuentran espacios, ya que los vehículos han ido ganando las áreas principales e incluso los propios adultos las sienten hostiles. Explica que en estas ciudades de hoy los niños deben ir acompañados todo el tiempo y están expuestos a peligros permanentes. Se les hace sentir un constante miedo. Critica a su vez que los espacios que terminan resultando más seguros sean los centros comerciales.

Tonucci propone que las ciudades deben ser rediseñadas tomando en cuenta las diversidades que supone atender las necesidades de los niños como garantía que de esa manera se estará respetando todas las diversidades de todos los ciudadanos. Este pensador y pedagogo italiano ha tenido amplia repercusión en su país y fuera de él. En España está bien documentada la experiencia que por algunos años logró implementar el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) en la ciudad de Segovia, bajo el nombre “De mi escuela para mi ciudad” (GEA, 2008).

Tonucci ha tenido un impacto muy importante en América Latina, en países como Colombia, Perú, Uruguay y, sobre todo, en Argentina, donde recibió en la ciudad de Santa

¹¹ Se totaliza 4 oportunidades porque una de ellas fue el Derecho de Palabra ante la Asamblea Nacional Constituyente, la cual funcionó en la misma sede del Poder Legislativo, y además, disolvió el mismo asumiendo sus funciones.

Fe un doctorado honoris causa (UNL, 2012) y la Gobernación de la provincia homónima sirve de punto nodal de la Red Latinoamericana de Ciudades de los Niños (Gobernación de Santa Fe, 2012).

En Venezuela, la editorial Laboratorio Educativo ha publicado una antología de textos de Tonucci¹² pero no se ha logrado otros efectos directos que lleven el sello personal del prestigioso italiano. Sin embargo, ha tenido una decisiva influencia en el trabajo de Geografía Viva.

Tonucci propone varias soluciones concretas encaminadas a hacer de las ciudades sitios más vivibles y disfrutables para los niños/as pero, de todas ellas, Geografía Viva procuró adaptar a Venezuela la idea de la participación de los niños (agregando a los adolescentes) en Consejos de Niños en cada ciudad, de modo que las autoridades tomen en cuenta la opinión de éstos.



2 Figura 3.2. Si la opinión de niños y niñas fuese tomada en cuenta.

Fuente: Tonucci (2004)

Es de allí que nacen los Parlamentos de Animadores Ambientalistas Juveniles (incluían a niños, niñas y adolescentes) que lograron resultados concretos en mejoras de la calidad de vida de los NNA y sus comunidades, los cuales son reportados en el subcapítulo 8.4. y sus anexos (estudios de casos de adolescentes radialistas ambientales adolescentes).

Si de acuerdo al recorrido teórico realizado previamente, es comunicando una forma en que, casi con seguridad, se aprende, entonces lo que plantea la experiencia de *Un rato*

¹² Tonucci, F *La investigación como alternativa a la enseñanza*, Laboratorio Educativo, Caracas, 1999.

en PAS, participando en las diferentes responsabilidades que implica la producción del programa, los estudiantes, deberían tender a:

- Mejorar su lectura. No sólo en claridad de dicción y velocidad, sino también su comprensión, porque deberán defender lo dicho ante un público.
- Mejorar su redacción.
- Perder miedo escénico-sentirse y ser más seguros. En general, mejorar su autoestima.
- Conseguir una forma más creativa para aprender e investigar.
- Aprender mejor acerca de los temas que investiguen para producir los segmentos radiales.
- Adquirir nociones técnicas de radio: pre-producción, producción, elaboración de guiones, rol de la musicalización, efectos, edición, postproducción.
- Deberían ser capaces de confrontar a autoridades entrevistadas por radio, especialmente del área ambiental.
- Aprender a defender sus argumentos y pensarlos detenidamente bien antes de lanzarlos al aire.
- Empoderarse de su rol de radialistas, por lo cual se afirmarán como líderes positivos en sus escuelas y comunidades.
- Incidir en cierta medida en sus escuchas, aunque éste no es el principal objetivo de la experiencia, dado que con sólo una emisión semanal, difícilmente esa incidencia logre ser realmente significativa. Sin embargo, entre sus familiares y amigos, se aspira a contar con una audiencia cautiva que puede llegar a lograr un impacto un poco más significativo. La estrategia, en todo caso, está más dirigida a que un/a “radialista contralor/a” sea un/a factor de presión para que su propia familia inmediata implemente medidas al menos en su hogar y, eventualmente, también en casas de vecinos o amigos muy cercanos.

La lista precedente, se corresponde, en líneas generales, con los atributos que Geografía Viva establece, de manera participativa con estudiantes formados para participar en la experiencia; un perfil que tiene la figura denominada “Radialista Contralor Ambiental Adolescente” (Medina y Villarte, 2000). En esta tesis, se sistematiza el logro de estas categorías iniciales propuestas para crear el mencionado perfil, con los casos estudiados de adolescentes que participaron.

Como se puede apreciar en el Capítulo 8, se pone énfasis en el componente de gestión comunitaria de riesgos de crecidas y movimientos de masa destructivos que pudieran

presentarse en las comunidades altoandinas venezolanas, razón por la cual en el referido capítulo se presenta un listado específico de categorías e indicadores a estudiar para analizar este aspecto más a fondo.

A estas razones se agrega un argumento más: la radio en América Latina es el medio de difusión de mayor arraigo:

“Entre los medios de comunicación masiva, la radio fue y sigue siendo el de mayor cobertura y aceptación en la región latinoamericana. Es difícil encontrar, incluso en el altiplano o en la profundidad de la selva amazónica, un hogar donde no haya un receptor de radio. Para 1999 las estadísticas indicaban que el 95% de los hogares tenía, al menos, un receptor de radio. Este porcentaje debe estar rondando ya el 98%. Un estudio realizado en 1996 por la Pontificia Universidad Católica de Chile reveló que la radio concentraba niveles superiores de recepción respecto a la televisión, en ambos sexos y en todos los sectores socioeconómicos. Además, el estudio mostró que el público asignaba mayor credibilidad a la radio que a otros medios. Investigaciones con resultados semejantes podrían llevarse a cabo en otros países de la región (...).

(...) Esta utilidad (de la radio) se acentúa en situaciones de emergencia o desastres naturales. Radio Esperanza, en Aiquile, Bolivia, se mantuvo en el aire orientando a la población cuando el terremoto de 1997 derribó tres de cada cinco casas de la localidad. Las emisoras hondureñas jugaron un papel decisivo en 1998 durante el huracán Mitch, coordinando las ayudas internacionales y, sobre todo, dando ánimos en medio del desastre” (p.2).

Ahora, si bien el uso de la radio educativa será uno de las estrategias centrales a ser valorada en esta tesis, dentro de las producciones radiales participativas que se han logrado, se recurre, en más de una ocasión, a que lo grabado sean relatos, cuentos.

En este sentido, Antonio Pou en una asesoría para esta tesis sostuvo:

“Existe más de una forma de utilizar los cuentos a efectos educativos, especialmente ambientales (...) Hay una muy conocida que es la que plantea un argumento con su enseñanza y moraleja.

Otra es la que no es esa aproximación y respeta a los cuentos en lo que son. Es a esa a la que me referiré a continuación.

Constituyen un material muy especial destinado a la visualización de arquetipos, como una colección de casos resueltos de las conductas humanas y de las aspiraciones superiores soportados por historias que entretienen y en casos divierten (algunos chistes). Ese componente de entretenimiento es el que ha garantizado su supervivencia temporal.

En realidad son como formulaciones tipo $y=x^2$, pero que no se dirigen a la parte intelectual sino a la intuitiva y emocional. Por ello no son susceptibles de ser racionalizados y cuando eso ocurre pasa lo mismo que con el que desmembró una mosca en cada una de sus partes esenciales para analizarla convenientemente. Ante el inmóvil y ordenado expositor de patas y alas, abdomen cabeza y tórax el investigador se quedó perplejo, se rascó la cabeza, y comentó en voz alta: 'Evidentemente, aquí está la mosca, pero ¿DONDE ESTÁ LA MOSCA?'.

Los efectos de los cuentos no son evaluables porque el cuento queda archivado como un patrón de los muchos que constituyen nuestra mente y sólo se verá su utilidad cuando el individuo se encuentre en una circunstancia que presenta analogías con el cuento. En ese momento, dado que conoce cómo se desarrolla el cuento, podrá rápidamente imaginar cuál será el resultado de la situación que está viviendo, ahorrándole experiencias traumáticas y tiempo. Una persona con una buena biblioteca de cuentos en su cabeza, que tenga consciencia de su posible valor, pero que no lo exagere ni se quede atado ante posibles asombros, expectativas infundadas y demás zarandajas, dispondrá de unas magníficas herramientas emocionales y perceptivas que jamás podría haberlas adquirido leyendo sesudos libros, porque estos últimos van dirigidos al intelecto.

Por consiguiente los cuentos se adhieren al mundo de la experiencia personal y se parecen mucho en ese sentido al acto de comer: la comida se conoce y disfruta comiéndola. Claro está, siempre hay gente que le gusta disertar y escribir sobre las exquisiteces que comen los demás, mientras probablemente él esté hambriento o comiendo comida basura. Por mi parte, evidentemente, me considero de los primeros.

Hay mucha gente que escribe cuentos pero, mucho me temo, no se trata del mismo material del que yo me refiero porque el tradicional es fruto de una depuración y supervivencia de los mejores a lo largo de muchos siglos y de miles de años. Es la misma diferencia que hay entre zumo de uvas y un vino solera especial”.

La referencia de Pou es más larga que el texto presentado; y no es fácil lograr que adolescentes recién salidos de una niñez en la que más recibieron cuentos de moralejas y finales cerrados, lleguen a hacer guiones que respondan al planteamiento sugerido. Sin embargo, este investigador y sus compañeros de equipo han hecho intentos, y alguno ha logrado salir adelante con un resultado relativamente afortunado. En ningún caso, los producidos por los radialistas contralores son cuentos tradicionales, aunque algunos se basan en refranes o dichos populares de vieja data. No obstante, en algunos casos, logran mover fibras emocionales que pueden considerarse intentos interesantes y, en otros, logran a través de la técnica del final abierto, generar debates que suponen, al menos, romper con el esquema del cuento lineal, que, en definitiva, resulta reduccionista frente a

problemas de la vida que generalmente tienen más de una única salida posible. Y la prevención de riesgos, como los que se tratan en esta tesis, generalmente, en tanto experiencias vitales, son también temas con diferentes tipos de desenlaces posibles.

Quedan como reto para el futuro, las propuestas con las que se quiere lograr mejoras para lo ya andado por el autor y su equipo cercano y -se espera que como consecuencia de la presente investigación- también otros grupos de profesionales de la EA, den plena vida a los planteamientos de Pou, ya que debería ser terreno muy fértil en la labor radio-educativa.

3.3.5 Tecnología Apropriada: Apostar por lo barato no sólo por cuestiones de costos.

En el aparte 3.1 se citó varias veces a Max Neef. Este autor, aparte del libro allí citado (*La Economía Descalza*, 1986), es autor también de *Desarrollo a Escala Humana* (1993). En él se plantea una noción que ha recibido importante reconocimiento de diversos organismos internacionales. En cierto sentido, el texto constituye una versión latinoamericana de *Lo Pequeño es Hermoso: Economía como si la gente importara* (Schumacher, 1978) y una propuesta alternativa generada desde estas tierras frente a las limitaciones que tempranamente se encontraron a la concepción oficial del Desarrollo Sostenible, en el sentido de que dicho concepto lograba poco de aplicación práctica y poco decía de que el problema del empobrecimiento de las naciones de esta región, no se resuelve sin cambios estructurales en los procesos de generación y distribución de la riqueza.

Parte de la Educación Ambiental, a criterio de este investigador, debe ser el uso y promoción de tecnologías apropiadas, entendiendo a éstas como tecnologías que, acorde a la visión del Desarrollo antes expuesta:

- No causan daño previsible a los seres humanos y el ambiente.
- No comprometen de modo irrecuperable el patrimonio natural de las futuras generaciones.
- Mejoran las condiciones básicas de vida de todas las personas, especialmente de los sectores más pobres.
- No son impuestas a las personas, la gente las utiliza si desea o no, a conciencia de sus beneficios y limitaciones.
- Los aparatos diseñados bajo esta concepción son “apropiados” por parte de sus destinatarios, quienes, además de usarlos, deben saber mantenerlos, repararlos y, eventualmente, mejorarlos.
- Se trata de inversiones del menor costo económico posible.

Existe una discusión sobre si el término al que estamos aludiendo es tecnología “apropiada” o “adecuada”. Con la penúltima condición que se citó acerca del diseño de estos aparatos, queda clara la posición personal de este investigador respecto a que es el primero el término conveniente de utilizar en vez del segundo.

Pues bien, el proceso educativo que es sistematizado en el Capítulo 8 de esta tesis (dedicado a una experiencia local en Mérida, Venezuela), pone ejemplos de este tipo de aplicaciones, con sistemas artesanales de alerta temprana y de monitoreo de vertientes inestables.

En ese sentido, se podrá observar que la misma experiencia sistematizada intentó brindar algunas alternativas para mejorar la economía de pequeña escala local. Ello responde también a la conciencia de que es difícil esperar de las comunidades respuestas favorables a involucrarse en planes de gestión de riesgos socio-naturales si no se les ofrece también algún tipo de alternativa económica, dado lo precario de sus vidas en general y no sólo en términos de vulnerabilidad ambiental.

Sin embargo, tanto este investigador como el equipo profesional y humano del que este participó llevando a cabo esta experiencia, accede a recursos financieros muy limitados; por lo tanto, se pretende sostener que, una experiencia educativo-ambiental aunque sea poco lo que aporte desde el punto de vista económico a las personas puede llegar a lograr niveles de participación significativos, si logra canalizar problemas afectivos de las personas y familias y conflictos a lo interno de las comunidades, con estrategias que refuercen todo el planteamiento ya bastante difundido de la llamada Educación Popular.

3.4 De aquí y de allá, ¿entremezclando para qué?

Se ha expuesto entonces el marco teórico que sustenta esta investigación. Se dijo al principio que se entrelazarían marcos conceptuales de las ciencias sociales, lo que se denomina “multirreferencialidad.” Y bien, las páginas previas han discurrido entre esos enfoques, procurando encadenar sobre qué autores y miradas se propone sostener que sí es posible lograr cambios actitudinales en personas y comunidades que viven expuestos a los riesgos socio-naturales abordados en el trabajo. El entrettejido queda entonces planteado, la certeza no. No puede garantizarse, como sucede con toda propuesta educativa, que los resultados sean exactamente los que uno desea; sin embargo, se considera que los argumentos expuestos son útiles en tanto bases de acciones de EA que deberían ser consideradas en la búsqueda para que nuestra disciplina logre ser más efectiva..

Al terminar este recorrido teórico, el autor espera que el mismo haya resultado esperanzador: si bien, coincidiendo con Beck, no se puede tapar el sol con un dedo y aceptar que, hoy por hoy, la sociedad ha extremado, de manera paradójicamente “exitosa”, los riesgos. Contrapesando ello, está el hecho de que se escribe estas líneas desde un subcontinente que cuenta con una herencia indígena aún superviviente, historias

de luchas dignas y es cuna de pensadores de las dimensiones de Max Neef, Maturana, Freire y Wilches-Chaux quienes, así como sustentan críticas también aportan soluciones. Estos tres elementos dejan espacios para soñar con los pies sobre la tierra que, al menos en Latinoamérica y el Caribe, o -como diría Martí “Nuestra América”- es posible que aún se esté a tiempo de cambiar el rumbo.

Los últimos años en que movimientos sociales y políticos surgidos desde la base toman más protagonismo y colocan lo ambiental como algo muy prioritario en sus agendas, dan pie a pensar que ese cambio no sólo es necesario: también cuenta con varias certezas de por dónde ir. Es claro que tampoco tiene todas las de ganar, ni todas sus propuestas claras; sin embargo, es sabido que no existe aventura humana con seguridades plenas: una cierta cuota de incertidumbre es lo que precisamente lo vuelve aventura, y, por tanto, fascinante.

CAPÍTULO 4: CONTEXTO.

El presente capítulo contiene los elementos del contexto geográfico físico y humano del área de estudio. Presenta tanto el conjunto regional como el de las dos comunidades que fueron elegidas como “muestra” para realizar el análisis detallado presentado en el subcapítulo 8.2 -en el cual se estudian detalladamente la experiencia local desarrollada en Mérida, Venezuela-, deteniéndose en los aspectos socio-culturales ligados al problema de estudio. Además, facilita información que se considera básica sobre aspectos humanos de las culturas andinas.

4.1 Lo andino como contexto.

Este apartado sirve como contextualización general para todo el recorrido de experiencias andinas referenciadas, procurando centrarse en los aspectos socio-culturales, pues es éste el punto de vista que necesita tomar en cuenta esta investigación.

En el mundo existen tres ciudades con el nombre de Mérida: la primigenia española, la mexicana y la venezolana. Esta última queda en el noreste de la cordillera de Los Andes, la más larga del mundo; se extiende desde el extremo sur de Chile y Argentina hasta Colombia y Venezuela. Técnicamente, se considera su estribación más norte los llamados Montes de Oca, en la frontera entre Venezuela y Colombia, en las cercanías de la ciudad venezolana de Maracaibo, ubicada ésta ya en zonas bajas.

La Cordillera de Los Andes es la segunda en alturas a nivel mundial, tras el Himalaya, siendo en el Pico Aconcagua, con 6.972 m.s.n.m. su máxima altura. Su extensión abarca tantas latitudes de norte a sur que resulta difícil encontrarle una unidad, pues los climas y las culturas varían a lo largo del extenso territorio.

Sin embargo una lengua, el castellano, predomina en toda su extensión y esto, junto a la historia común de los países que la conforman, supone un punto de partida para verla como unidad. Igualmente, su carácter resultante de la conjunción de las placas tectónicas pacífico y suramericana, determinan la mayor parte de su recorrido, convirtiéndola en una unidad geológica de las más significativas del mundo. A lo largo de la misma se repiten alturas superiores a los 5.000 m.s.n.m. en todos sus países, así como depresiones y valles profundos que la llevan a altitudes mucho más modestas.

No es casualidad los reiterados intentos por manejar los países andinos como un gran bloque económico; pero primero la mirada argentina hacia el Río de la Plata, y ahora hacia el MERCOSUR, con su carácter de país bastante europeizado, la hizo mantenerse al margen de cada intento por vincularla económicamente a la región andina. Luego el Chile pinochetista, tras el golpe contra Allende en 1973, decidió excluirse, y, más recientemente,

en 2006, Venezuela, se alejó también por razones políticas. Planteada esta situación, pareciera que a la idea del “Pacto Andino”, poca vida le queda.

Pese a lo expuesto, hay elementos comunes entre Argentina, Chile, Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela más allá de la Cordillera y el idioma Castellano. De ellos, cinco fueron países formados por el ejército liderado por Simón Bolívar en las Guerras de Independencia en el siglo XIX, conocidos como países bolivarianos: Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela. Estos comparten juegos deportivos y demás eventos conmemorativos de esa gesta heroica.

Además, siendo todos países atravesados por la cordillera, tienen en común la cultura gastronómica de la papa, tubérculo difundido por todo el planeta y originario de estas tierras. Al mismo tiempo, si bien el maíz es una planta difundida desde hace milenios por toda América, las culturas andinas comparten un aprovechamiento integral del cultivo de muchas variedades de este cereal, intensivo en todos los Andes.

Los españoles llamaron “Andes” a la cordillera fue por observar terrazas de cultivo en sus montañas -práctica conservacionista de suelos- que compararon con “andenes”; famosas como en las ruinas de Machu Pichu, se encuentran aún en uso en casi toda la extensión de la gran cadena montañosa. De la misma manera, la capacidad de edificar piedra sobre piedra sin nada que sirva de pegamento, es otra característica común a casi toda la cordillera; bien por no tener otro recurso a la mano o por difusión cultural. Por supuesto que el habitante andino originario (timote) de la hoy Venezuela, no alcanzó a plasmar las imponentes edificaciones atribuidas a incas, quechuas, aimaras u otras culturas que alcanzaron niveles de desarrollo de mayor complejidad.

También se observa el carácter sagrado que algunos accidentes geográficos, en especial lagos y lagunas, tuvieron y tienen en todos los pueblos andinos. Esta característica tiene un particular valor que debe ser tomado en cuenta en la promoción de la gestión de riesgos hoy, puesto que se encuentra aún arraigada en las comunidades altoandinas.

Los europeos a su llegada en los siglos XVI y XVII lograron parar la expansión incaica, que ya abarcaba para ese momento prácticamente todo el territorio de la actual Bolivia, Perú, Ecuador, norte de Chile y Argentina, así como el sur de Colombia en un territorio más extenso que el Imperio Romano.

Los factores comunes no sólo fueron los descritos: otros se han perdido en el tiempo o aún no han sido registrados, pero es evidente que los timote sabían de la existencia de los pueblos quechua y viceversa, por importante intercambio cultural que hubo entre ellos. Los chibcha, por nombrar a la cultura más conocida de la actual Colombia, fueron activos comerciantes, además de vasos comunicantes del intercambio cultural mencionado. El sedentarismo, y por tanto el desarrollo agrícola, es otro factor común, facilitado por el frío clima de estas montañas.

Los chibchas y otras culturas que ocuparon el actual territorio colombiano, mantenían intercambios culturales-comerciales con los incas, a la vez que intercambiaban con los habitantes de los andes venezolanos. Por esto, es una suposición lógica que los incas supieron de los timote de la actual Mérida y éstos de aquéllos.

Sobre esta suposición, los argumentos al respecto son difíciles de sistematizar pues aún no se ha investigado lo suficiente, pero los especialistas consultados lo dan por presumible (comunicación personal con Leticia Rojas el 07/04/2015). En todo caso, ya está probado el contacto entre los guaraníes de Paraguay, Argentina, sur de Brasil y Uruguay con los caribes según se constata hoy día en la Amazonia limítrofe entre Brasil, Colombia y Venezuela, especialmente en aquella que territorialmente está en la cuenca del Río Negro. Allí se habla aún hoy lengua **ñe'engatú**, **nheengatu**, o **nhengatu**, un idioma totalmente emparentado con el guaraní paraguayo y se estima que se conservan unos 30.000 hablantes de la misma (Cruz, 2011).

Algunos autores, hablan de la existencia de no sólo una cosmovisión inca, sino también, o más bien, “andina” (Saransig, 2013). Los nombres varían, las lenguas también, las historias que explican cómo se originaron algunas de sus componentes tampoco son las mismas, pero se comparten varios elementos básicos, a saber: la noción del tiempo como espiral - vinculado a los procesos de siembra y cosecha y a los cuerpos de la bóveda celeste- en lugar de la idea lineal occidental.

Es igualmente común, la manera de describir en mitos transmitidos por vía oral, arquetipos que representan modelos de conducta (tanto positivos como negativos), y hasta promover la burla como recurso educativo hacia los más jóvenes para fomentar el rezo, ya que en algunas culturas no se puede pasar a este momento sacro sin un momento previo de risa, (Jung, 2002).

También es elemento compartido¹³ la utilización de la constelación de la Cruz del Sur, ya sea para expresiones artesanales o para complejas decisiones de planificación urbana o vial (Saransig, 2013). La más sofisticada expresión de esta utilización es la interpretación que da Milla (1983) del geoglifo con forma de cruz cuadrada escalonada descubierto en la costa del Perú, llamada *la chakana* (Figura 4.1).

¹³ Incluso hay testimonios de hojas de coca encontradas en Los Andes venezolanos. Es de recordar que este cultivo no es una droga para los indígenas sino que tiene valor medicinal y cultural, si bien también es cierto que los españoles supieron utilizarla para facilitar el sometimiento al trabajo esclavo. Pero, en todo caso, el tráfico para su conversión en cocaína no es culpa de los aborígenes.



3Figura 4.1. Dibujo de La Chakana.

Fuente: Milla (1983)

Encontrar en estos elementos una “cosmovisión andina” realmente común a todos estos indígenas no goza de consenso entre los autores porque en los elementos presentados hay varios que son compartidas con otras culturas americanas; sin embargo, muestra que sí existieron varios aspectos en común entre estos pueblos, sin pretender por ello que conformaran una unidad que les aglutinara, como sentimiento nacional o algo similar. Interesante es incluso que la figura de la cruz cuadrada- escalonada representada en la chakana haya sido encontrada en culturas de América Central o en territorios más al sur de los dominados por los incas en Chile y Argentina, (Zamudio, 2013).

Más allá de la discusión sobre las semejanzas o no de las culturas andinas, cabe señalar que este tipo de cosmovisión supone una integración hombre-medio más armónica que la predominante en las regiones del mundo habitualmente denominadas como culturas occidentales. El ser humano indígena busca cómo integrarse al orden del resto de la naturaleza, al contrario de como lo hace mayoritariamente el blanco de ancestros europeos que procura su explotación y la concibe como recurso para su vida. Hay en estas dos visiones, propuestas contrapuestas y es claro que el hecho de que predominó la cultura del conquistador sobre la que tenían los aborígenes americanos, ha significado un grave deterioro ecológico para la humanidad.

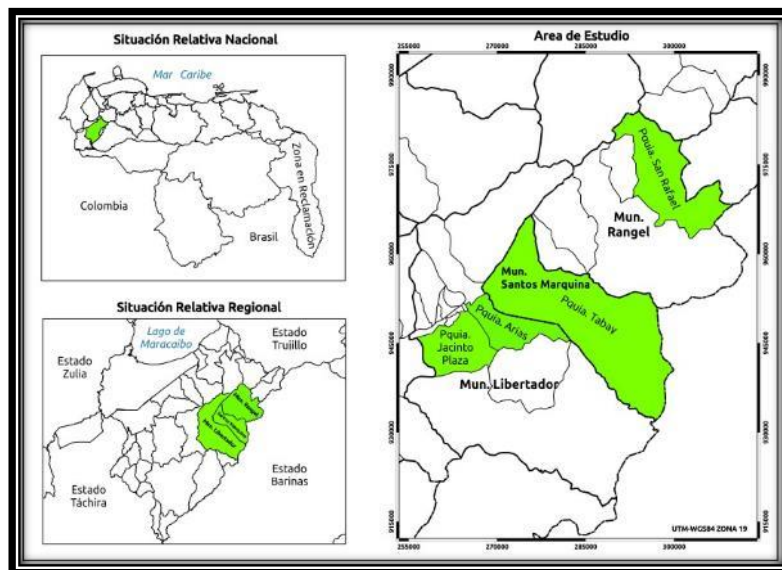
Lo dicho no pretende ser una queja extemporánea puesto que cada generación debe lidiar y convivir con lo que le toca, pero para un educador ambiental, apelar a lo poco o mucho que pueda quedar entre estos pueblos en favor de que busquen en el acervo cultural comportamientos más acordes con el ambiente, se estima que puede ser un apoyo valioso. La recuperación de algunas tradiciones conservacionistas, como puede verse en el Capítulo 8 de esta tesis (análisis de la experiencia local), es un intento de aproximarse a esto.

4.2 Localización, delimitación y algunas características generales de la microrregión altoandina venezolana y del área de estudio.

La microrregión en que se localiza el área de estudio es la que se ha denominado “altoandina venezolana” y está constituida por los territorios de los Andes venezolanos que están expuestos a crecidas y movimientos de masa destructivos producto de nevadas y deshielo de glaciares. La mencionada microrregión se extiende por los municipios Miranda, Rangel, Santos Marquina y Libertador del estado Mérida, Venezuela.

Éste estado se encuentra al sur-occidente del país, a unos 200 km de la frontera con Colombia. El área no sólo es vulnerable ante los fenómenos mencionados sino que también se la califica como de alta sismicidad. Sus alturas oscilan entre los 4979 m.s.n.m. (Pico Bolívar, máxima altura nacional) y los 1600 m.s.n.m., pues no sólo se hace referencia a las áreas de nevadas sino también a donde llegan las crecidas y aludes torrenciales que éstas ocasionan.

La Figura 4.2 muestra la localización relativa del área de estudio, distribuida por parroquias. El Municipio Miranda, si bien sufre el mismo tipo de problemas, no ha sido objeto de acciones del Proyecto CONSTRU-PAS¹⁴ ni de difusión del programa radial *Un rato en PAS*, cuyos productores y audiencia se analizan en el Capítulo 8 (sistematización de la experiencia local).



4 Figura 4.2. Mapa de localización del área de estudio.

Fuente: Jhonny Santiago

El área de estudio, localizada dentro del territorio que se denomina en esta tesis microrregión altoandina venezolana incluye las parroquias Jacinto Plaza y Arias del

¹⁴ Se recuerda que la sigla CONSTRU-PAS corresponde a “Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano” y la sigla PAS del arriba aludido programa radial corresponde a “Participamos por un Ambiente Sano”

Municipio Libertador, Tabay del Municipio Santos Marquina y San Rafael de Mucuchíes del Municipio Rangel del Estado Mérida.

Una porción muy significativa de los territorios que comprenden estas parroquias son territorios susceptibles de sufrir crecidas o aludes torrenciales como consecuencia de nevadas o deshielos de glaciares, por lo cual se les considera parte de la microrregión altoandina venezolana. Se tomaron estas parroquias pues es en ellas donde se encuentran las experiencias comunitarias desarrolladas por el proyecto CONSTRU-PAS hasta 2014, año de corte para el levantamiento de información de esta tesis.

En el caso de las parroquias referidas del Municipio Libertador, no han sido objeto del trabajo comunitario por parte del mencionado proyecto, pero si han contado con audiencia constante del programa radial *Un rato en PAS* (Participamos por un Ambiente Sano)” y eso dio pie a observaciones que sirven de base para el desarrollo de los capítulos 6 (estudio de la problemática de externalización) y 8 (sistematización de la experiencia local).

Se presenta a continuación un listado de los sectores poblados de mayor significación en los levantamientos de información hechos para esta investigación, localizados según las parroquias mencionadas:

- Municipio Libertador: Parroquia Jacinto Plaza: Chama y San Jacinto. Parroquia Arias: El Arenal y Don Perucho.
- Municipio Santos Marquina: Parroquia Tabay: La Mucuy Alta (principalmente) y en menor medida, Mucunután.
- Municipio Rangel: Parroquia San Rafael de Mucuchíes: Apartaderos y La Mucuchache.

Hubo casos de población dispersa con los que se trabajó que no viven exactamente los poblados mencionados, pero éstos fueron minoritarios.

El citado programa radial *Un rato en PAS*, se retransmitía por varias emisoras pero, a efectos de lo tratado en esta tesis, debe remarcarse que hasta abril de 2011 tuvo como estación madre a la Radio Comunitaria “El Pedregal” 105.7FM (la cual hasta 2010 se conoció como “Radio Comunitaria Fe y Alegría El Pedregal”, luego la organización “Fe y Alegría” se separó de la gestión de dicha emisora). Ésta se ubica en el caserío del mismo nombre del Municipio Santos Marquina y los NNA que los co-producían eran vecinos de allí; la cobertura estaba fundamentalmente asegurada entre poblados de esa jurisdicción. Luego, en noviembre de 2012, se comenzó a transmitir desde la “Radio Comunitaria Horizonte 106.7FM”, con estudiantes del Liceo Experimental “Fray Juan Ramos de Lora”, ubicado en el Municipio Libertador. Esta nueva localización atrajo, entre otros, a estudiantes de dicho centro educativo residentes de las poblaciones mencionadas del referido Municipio

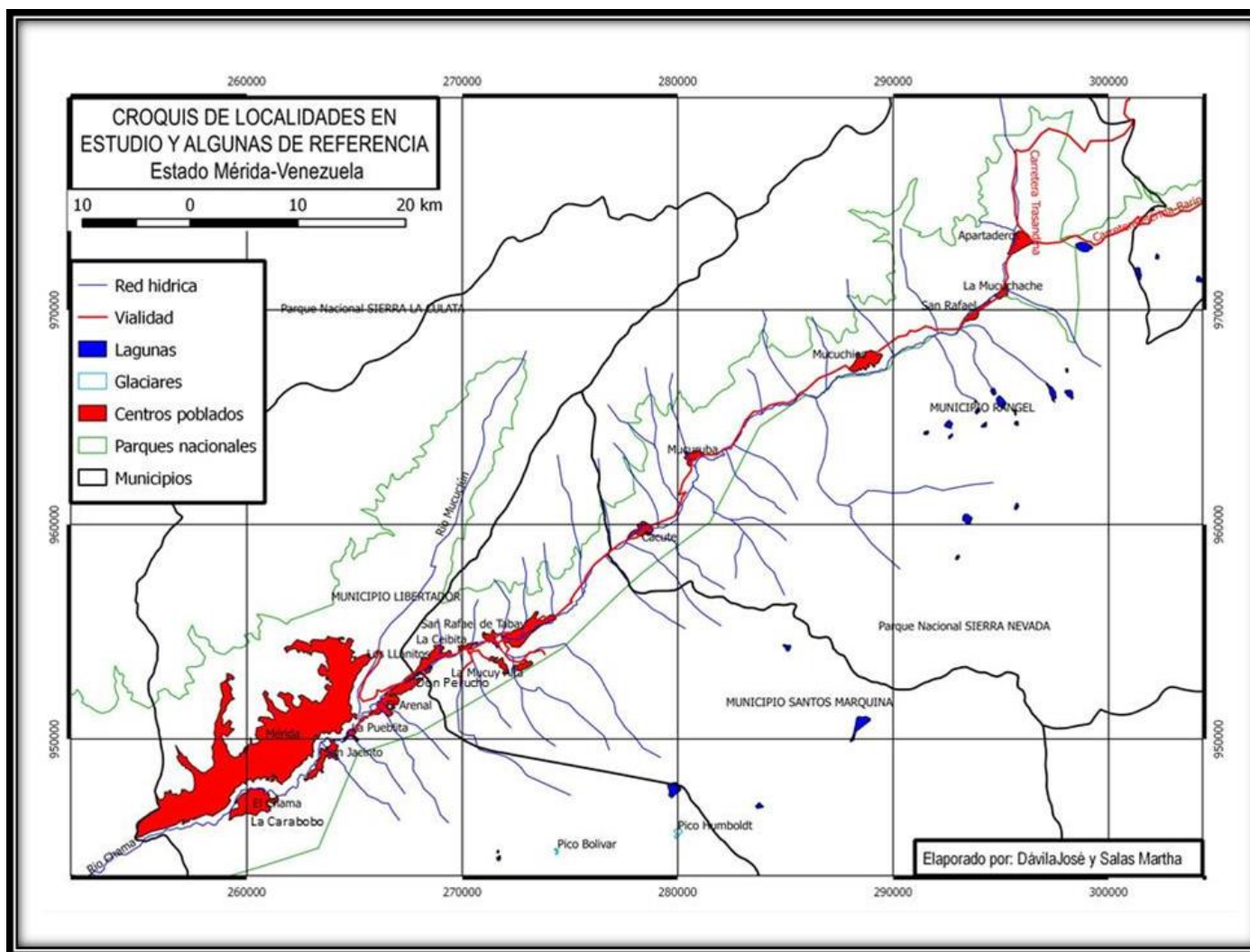
como el sector Chama, y se contó con oyentes de diversas partes de ese municipio, particularmente debe destacarse los sectores Don Perucho, El Arenal y San Jacinto.

La condición de “altoandinos” de estos poblados hizo que fueran considerados habitantes de esos lugares para las entrevistas estructuradas cuyos resultados son discutidos en los capítulos 6 (análisis de la externalización) y 8 (sistematización de la experiencia local). La Figura 4.3 que se presenta a continuación representa un mapa en el cual se indican las localidades mencionadas en el estudio.

A efectos de facilitar la localización geográfica de las áreas de estudio, puede decirse que toda su hidrografía desemboca en el Río Chama y abarca gran parte del territorio altoandino venezolano, pero, como ya se dijo, no su totalidad, pues al centrarse en la sistematización de las experiencias educativas CONSTRU-PAS y Programa radial *Un rato en PAS*, las áreas donde las mismas fueron aplicadas excluyen al Municipio Miranda y una parte del Municipio Libertador, como también, al adentrarse ya en el propio análisis de datos de campo, no se incluyen algunas áreas de los municipios Santos Marquina y Rangel donde, por razones del desarrollo de las experiencias educativas concretas estudiadas, o porque en los municipios considerados no todo su territorio está expuesto a efectos de crecidas por deshielo de glaciares o nevadas, no se procedió a levantar información.

Cabe destacar especialmente, dos localidades donde se centró el mayor esfuerzo educativo de CONSTRU-PAS: Apartaderos en el Municipio Rangel y La Mucuy Alta en el Municipio Santos Marquina, cuyas características se tratan en el último apartado del presente capítulo.

Al haber definido la microrregión altoandina, queda entonces también claro que se llaman altoandinos venezolanos a los habitantes de esta área. Para la mayor parte de los sectores en estudio, el eje vial principal lo constituye la carretera trasandina, que discurre en un considerable trayecto paralelo al ya citado Río Chama.



5 Figura 4.3. Esquema Cartográfico de ubicación de las localidades mencionadas en el estudio.

Como datos relevantes cabe señalar que el Estado Mérida, tiene una superficie total de 11.300 km², abarcando en esa superficie 18 pisos climáticos, que van desde los 4979 m.s.n.m., en el pico Bolívar hasta los 0 m.s.n.m. en la costa del lago de Maracaibo razón por la cual es considerado un laboratorio ambiental, al incluir desde climas gélidos a ecuatoriales y desde selvas nubladas húmedas hasta áreas semidesérticas, debido a la distribución de los vientos en la intrincada geografía de montaña. La población total de la entidad es de 940.791 habitantes y de ellas en la capital viven 330.821 en la ciudad de Mérida y en su Zona Metropolitana 447.269, según datos aportados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) proyectando para 2013 cifras del XVI Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2011, (INE, 2011)

Señaladas las referidas cifras de superficie y población del Estado Mérida, vale señalar que los Municipios que componen la microrregión altoandina, tienen para los dos indicadores señalados la siguiente data, (INE, 2011):

1 Cuadro 4.1: Cifras de población de los municipios altoandinos y habitantes considerados para la investigación.

MUNICIPIOS	SUPERFICIE (km ²)	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN CONSIDERADA
Miranda	430	21.882	-----
Rangel	721	19.008	2.980
Santos Marquina	429	18.037	1.400
Libertador	907	217.537	39.800

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE, 2011.

La población total considerada en el estudio es de aproximadamente 44.180 habitantes.

4.3 Microrregión altoandina y cambio climático.

Esta investigación se centra en el problema de la vulnerabilidad ante crecidas y movimientos de masa destructivos los cuales, según estimaciones de algunos expertos y reportes de baquianos locales entrevistados, tienen que ver con un aumento de las nevadas y heladas que se registran en el área como consecuencia del cambio climático. Si bien sobre este aspecto la data disponible tiene ciertas limitaciones, el efecto que se considera indiscutible del cambio climático en el área, es la disminución acelerada de los glaciares: existen diversos informes detallados al respecto, pero uno de base científica reconocida es el elaborado por Andressen (2009), que indica que los mismos retroceden a ritmo acelerado.

La literatura regional cita comúnmente cinco picos nevados, como refería el escritor merideño Don Tulio Febres Cordero en su famoso cuento “Las Cinco Águilas Blancas” (Febres C., 1895); hoy día, si un merideño busca sus míticas cinco águilas nevadas solo podrá observar dos. Andressen estima que en uno de los últimos avances glaciares del

planeta, que, a efectos locales se ha denominado Glaciación Mérida y se habrían desarrollado entre 10000 y 20000 años atrás, las áreas andinas venezolanas que quedaron bajo hielo llegaron a ocupar 600 km² y en la llamada Sierra Nevada (donde hoy agonizan los 2 últimos glaciares), el área era de 200 km² y concretamente los últimos glaciares hoy existentes, ocuparon un aproximado de 50 km², superficie que hoy se ha reducido a menos de 2 km². El informe de Andressen especifica que en 1952 esta área abarcaba 2,91 km² y ya en 1991 las mediciones totalizaban menos de 2 km². En base a esto, se viene estimando que en el correr de la próxima década, estos glaciares desaparecerán.

Las líneas de nieve (límite inferior de nieves permanentes) de los tiempos de la glaciación oscilaba entre los 2500 y los 3500 m. y actualmente se estima en 4800 m.

Si bien se acepta que la región está siendo afectada con una mayor frecuencia de eventos extremos de lluvias y sequías y un marcado retroceso de los glaciares, la complejidad topográfica de la región, su extraordinaria diversidad de microclimas y ecosistemas, la particularidad de la variabilidad climática que introduce la influencia periódica de la ENOS (El Niño-Oscilación Sur), aunado a falta de información meteorológica y climatológica confiable en muchos lugares, hace difícil establecer precisiones para cada microregión. (Herzog *et al*, 2012).

En el caso de la microregión altoandina merideña, se cuenta con el hecho que Venezuela no es un país frecuentemente visitado por los huracanes del mar Caribe y la región andina venezolana, al estar a considerable distancia de la costa, solo recibe a lo sumo coletazos, representados por alta pluviosidad. Está claro entonces que en la zona andina, de suelos inestables y pendientes muy pronunciadas, el incremento de precipitaciones como consecuencia indirecta del paso de los huracanes, provoca crecidas y movimientos de masa destructivos debido a la inestabilidad geológico-geomorfológica del área:

“Los Andes Venezolanos forman una estructura geológica muy compleja, de gneises y esquistos que han experimentado extenso metamorfismo, intrusiones graníticas y algunas básicas, formando mantos (Sills) y diques. El complejo andino ha sido recubierto en parte por areniscas, pizarras, calizas, conglomerados y material morrénico, (...). El origen de Los Andes venezolanos, tiene cierta relación con las orogenias del Precámbrico y Paleozoico.” (Venturini, 1983, p.38).

Estas características han dado lugar a suelos muy deleznales que ceden fácilmente ante precipitaciones de regular intensidad y que, de presentarse eventos extremos, se originan grandes crecidas con avalanchas de piedras y/o barro, que suelen generalizarse con el nombre de aludes torrenciales y algunas publicaciones los mencionan también como deslaves.

Comprendido lo anterior, hacer afirmaciones definitivas sobre el cambio climático en los Andes venezolanos -aparte del retroceso glacial- es científicamente una tarea difícil

puesto que se carece de data suficiente¹⁵ y puede haber situaciones disímiles entre un valle, cadena montañosa u otra posición topográfica o ecosistema. Sin embargo, existen suficientes razones para afirmar que están sucediendo fenómenos que pueden relacionarse con dicho proceso. Y bajo tal esquema es posible, según el geógrafo Daniel de Jesús¹⁶ adelantar algunos juicios. Es De Jesús, quien precisamente ha hecho un esfuerzo como el que se describe en el pie de página 15, pero él no ha publicado aun los resultados de sus investigaciones y análisis.

De Jesús comenta que estos deshielos se ven acompañados frecuentemente con un proceso general de aumento de precipitaciones extremas, coincidente con las tendencias presentadas por los informes sobre cambio climático comentados previamente.

En casos particulares de determinadas cumbres andinas, estas precipitaciones se convierten con frecuencia en nevadas y heladas. Las nevadas generan aguas abajo condiciones en que las crecidas y los aludes torrenciales ven favorecidos su acción destructiva, potenciando la vulnerabilidad de las comunidades, debido principalmente a situaciones de origen antrópico, como pueden ser la erosión por cultivos a favor de la pendiente, acumulaciones de basura, tala, incendios y crecimiento de los centros poblados.

El día 3/06/2015, se realizó en la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes el foro *Mérida y su entorno ambiental*, en ocasión de cumplirse 50 años de la fundación de esta institución. En el mismo participó como ponente el Doctor en Ecología Eulogio Chacón¹⁷, El Dr. Chacón, si bien reconoció que aún no hay literatura sobre el fenómeno que se viene aludiendo, el mismo lo entiende como perfectamente lógico y también comparte la hipótesis de este investigador y de De Jesús: si aumentan las lluvias extremas, debe haberse incrementado las nevadas en cuanto a su volumen, incluso es notorio que en años recientes se han registrado varias de volumen y/o extensión territorial muy considerables, completamente fuera de sus fechas pico regulares de los meses de julio y agosto.

Las nevadas en Mérida necesariamente están asociadas con precipitaciones importantes, sea por la duración de las mismas o por la cantidad de agua caída en tiempo breve: si se suceden mayor número de lluvias extremas, no es de extrañar que haya más nevadas y de mayor incidencia. Chacón, no obstante, sostiene que en algunas áreas el

¹⁵ Es notorio el esfuerzo que se ha hecho en los últimos años por incrementar el número de estaciones meteorológicas y su debido monitoreo, de forma tal que se tiene la posibilidad de sistematizar y comparar los datos, pero son de tan reciente instalación que su data no es útil aún para hacer afirmaciones relativas a cambio climático. Es imposible por ejemplo, obtener de ellas dos series de datos de 30 años cada una para un total de 60 años de observación, con una única excepción en todo el estado que es la estación del Aeropuerto “Alberto Carnevali”, en la ciudad de Mérida; por tanto, los intentos por establecer afirmaciones sobre este particular deben limitarse a lo que digan personas mayores de 80 años y a tratar de corroborar las afirmaciones con datos hemerográficos y con la data de la única estación disponible con datos de tiempo.

¹⁶ Profesor de Climatología adscrito al Departamento de Geografía Física de Escuela de Geografía de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de los Andes, a quien se entrevistó el 12 de marzo de 2013.

¹⁷ Secretario General del Foro sobre Cambio Climático de la citada casa de estudios y profesor titular de la Facultad de Ciencias de la misma en su dependencia Instituto de Ciencias Ambientales y Ecológicas (ICAE). Su ponencia fue *El cambio climático y su incidencia sobre la ciudad*.

importante volumen de agua que baja de picos cuyas nieves se derriten, es “amortiguado” en su capacidad de impacto aguas abajo por las lagunas periglaciares que existen en diversas localidades de estos páramo¹⁸, pero en algunas cuencas dichas lagunas no existen o son tan pequeñas que no alcanzan a producir el efecto de minimización; tal es el caso de quebradas como Mifafí, El Collado, y La Cañada de la Mucuchache, todas estas monitoreadas hoy por sistemas artesanales de alerta temprana, como se verá en el Capítulo 8 (sistematización de la experiencia local) de esta tesis.

En las décadas recientes (1981 al presente) ha crecido notoriamente la población en las áreas de estudio, localizada en un porcentaje no determinado pero significativamente visible, en áreas próximas a ríos y quebradas, en muchos casos con distancias menores a los 25 metros, medida de separación mínima legal recomendada por la hasta hace poco vigente *Ley Forestal de Suelos y Aguas* (1966), hoy sustituida por la *Ley de Aguas* (2007), que recomendó ensanchar dicha área hasta los 80 m. En el área de estudio, pobladores mayores de 45 años han comentado que se han abandonado por parte de la población, prácticas preventivas ancestrales como las llamadas “limpias” que consistía en que se organizaban jornadas colectivas (“cayapas”) de limpieza de basura y piedras de las cabeceras y cuencas altas de ríos y quebradas en todos los períodos de sequía (“veranos” en la jerga popular andina venezolana) y, por el contrario, ha aumentado la tala, las acumulaciones inadecuadas de basura, el cultivo en pendiente (MINAMB, 2008) sin considerar normas de conservación de laderas y se han expandido las áreas urbanas en detrimento de las áreas naturales.

En la microrregión de estudio, De Jesús ha observado trazas de las crecidas en las áreas de inundación de las quebradas, ha hecho seguimiento a noticias de prensa y recogido opiniones en las comunidades, donde hay pobladores que sostienen que en los últimos años ha habido más crecidas que en décadas anteriores. Esta percepción no se refiere a eventos extremos con consecuencias catastróficas sino que “ahora está quebrada nos da sustos todos los años, hace 30 años eso no era así”, como dijera un poblador de La Mucuchache u otra que afirmara que, “Usted me pide que me remonte a los años 50, y claro que ese Glaciar (se refiere al Pico Bolívar) era más grande, pero yo veo como que ahora nieva más...y después de cada nevada, esta quebradita crece mucho (se refiere a la Quebrada El Volcán). Y además, cuanto más se derrite el glaciar, más fuerte viene la quebrada para acá abajo” (entrevista en febrero de 2013 a vecino del sector El Arenal en el Municipio Libertador). Luego agrega, “parece cosas de locos, pero acá es claro que en promedio hace más calor, pero le aseguro que allá arriba nieva más, claro el día que nieva, si hace frío”, transcripción parcial de respuestas a solicitudes de parte de este investigador a un poblador de 81 años aludiendo a hechos históricos en la década de 1950.

Entre la escasa literatura científica disponible sobre el tema puede citarse a Rey, Rodríguez, Cortez, Lobo, Gabriels y Parra (2012), quienes sostienen que:

¹⁸ Páramo es una zona fría de altamontaña, un ecosistema de características muy particulares propia de los Andes de Venezuela, Colombia, Ecuador y norte de Perú. Es por tanto un medio bastante diferente a lo que con ese mismo nombre se conoce en España, para más detalles ver el glosario, anexo 8.1.

“La Región de Los Andes, la cual abarca los estados Trujillo, Mérida y Táchira, presenta precipitaciones distribuidas en varios meses del año, pero con un índice de agresividad entre alto y muy alto. Esta alta agresividad, en combinación con el predominio de un relieve accidentado aumentan los riesgos de degradación de los suelos, por lo que se deben considerar prácticas conservacionistas para el manejo de los mismos”.

Los autores citados expresan en el artículo su preocupación por los acentuados procesos erosivos sucedidos en los últimos años en la región.

A todo lo dicho, hay que agregar un factor adicional que eleva la vulnerabilidad de estas comunidades en extremo y es que Mérida es una zona de alta sismicidad (Estévez y Laffaille, 1997). En ese sentido, los fenómenos adversos de origen hidrometeorológico potencian su carácter destructivo cuando al mismo tiempo eventos sísmicos de diferentes magnitudes influyen sobre áreas vulnerables a crecidas y aludes torrenciales. Además, los autores citados expresan su preocupación por el hecho que algunos de los grandes terremotos que han sacudido a la región seguirían patrones de recurrencia. Concretamente, la historia escrita registra tres grandes sismos con consecuencias de numerosos muertos y destrucción arrasadora: en 1610, 1812 y 1894. El primero y el último son los considerados fenómenos recurrentes.

Es importante recordar que la llamada “Carretera Transandina”, nombrada técnicamente como “Troncal 007” del Estado Mérida, constituye la vialidad principal del área de estudio. Es una estrecha vía que poco ha mejorado o ampliado (más allá de su pavimentado) respecto a su trazado original que data de 1928. Su recorrido sigue las sinuosidades del relieve y su pequeño ancho permiten al turista desplazarse en un paseo agradable, que se incluye entre los principales destinos buscados dentro de Venezuela para quienes desean vacacionar; pero desde el punto de vista de la cotidianidad y de la gestión de riesgo, hace ya décadas que esta arteria resulta insuficiente considerando el crecimiento demográfico del área.

Este es un tema nada fácil de solucionar pues trazar autopistas o vías de mayor anchura en el área suponen un severo impacto ambiental. Se ha sugerido construir trenes mono rieles; también canalizar el gran tránsito entre las principales urbes regionales por túneles que atraviesen las montañas como alternativas de menor impacto ambiental, pero nada de ello se ha convertido hasta ahora en proyectos concretos.

Esta vía es absolutamente insuficiente para llegar con prontitud a casi cualquier punto de su recorrido: cualquier choque, cualquier vehículo detenido por fallas, tranca o enlentece notoriamente el tráfico; peor aún, un derrumbe puede interrumpir el tránsito por horas, situación que ocurre sin necesidad de una lluvia excepcional. Estos atascos vehiculares hacen temer situaciones difíciles si se presentan desastres en el área, como ha sucedido en algunas fechas indicadas en líneas abajo. Esto, lógicamente, potencia la

vulnerabilidad de las comunidades adyacentes. Sirve para graficar lo comentado lo expresado en el cuadro 4.2.¹⁹

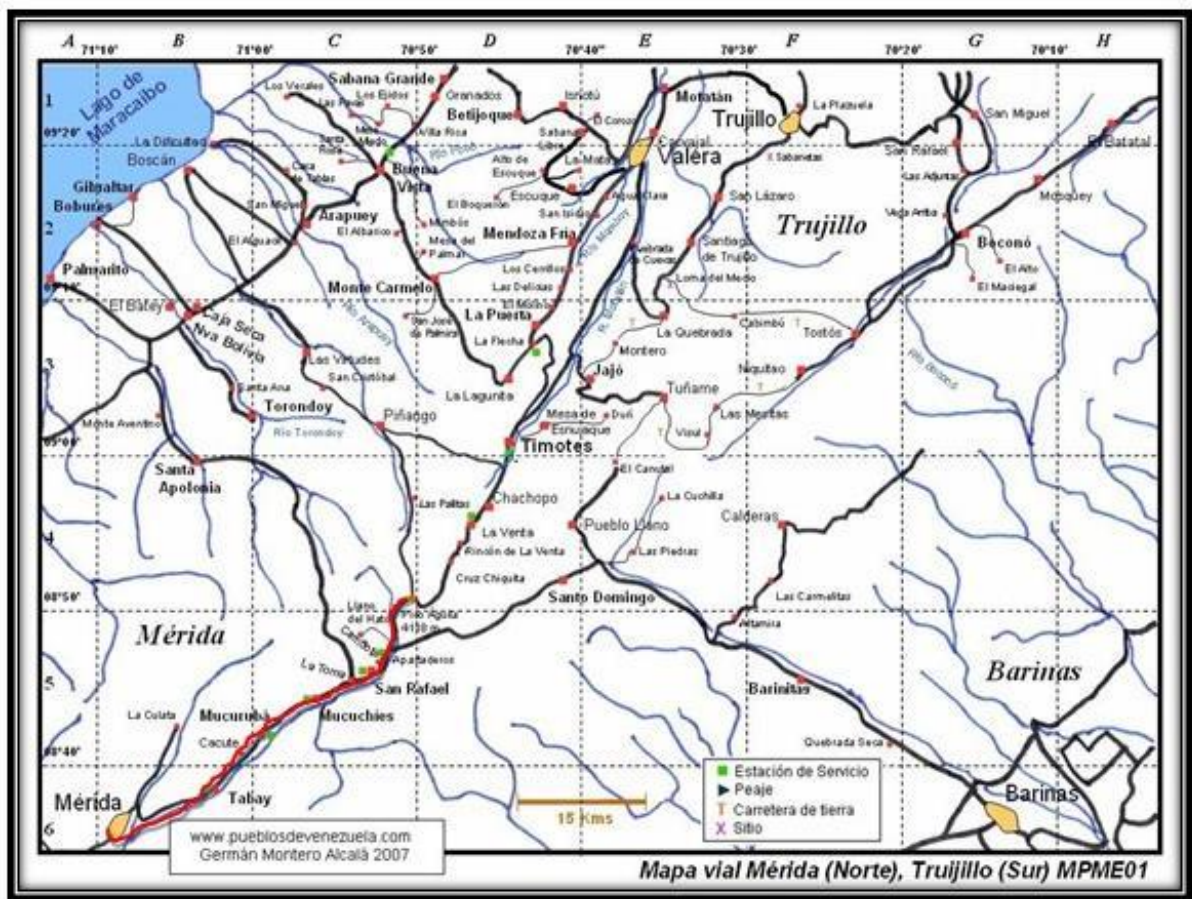
2 Cuadro 4.2: Algunos eventos extraordinarios de crecidas y aludes torrenciales en el área de estudio, en los últimos 30 años.

FECHA, LUGAR	CONSECUENCIAS
1994, crecida de Quebrada El Desecho, Apartaderos, Mun. Rangel.	Varias viviendas afectadas con daños de consideración, inundación del estadio de Apartaderos.
1998, 13 de marzo, La Mucuchache, Mun. Rangel.	7 puentes destruidos, 12 viviendas con daños severos, 1 muerto posterior al evento (pero consecuencia de la situación), destrucción del sistema de riego. Esa misma semana, se desborda nuevamente la Quebrada El Desecho, en Apartaderos.
2006, Quebrada Las Calaveras, Mun. Santos Marquina.	12 casas total o parcialmente destruidas.
2007, 27 de octubre, Quebrada El Volcán, sector El Arenal, Municipio Libertador.	60 viviendas parcial y 30 totalmente destruidas, 2 muertes en el acto, se reporta 1 posterior, en la prensa.
2010, 5 de octubre, Quebradas Las Calaveras (Mun. Santos Marquina) y El Volcán (Mun. Libertador).	Destrucción total de 8 viviendas. Colapsa una escuela, 2 niños muertos.
2010, 12 de octubre. Mucunután, Municipio Santos Marquina.	La comunidad se queda aislada por 48 horas, colapsa su acueducto y se pierden cultivos y ganado. Viviendas sufren daños menores.

Fuente: Entrevistas a pobladores, con confirmación en prensa (Diario *Frontera*, días 14-03-1998 (p.3), 28/10/2007 (p.1 y 24, también disponible en Aporrea) y 6/10/2010 (p.1 y 24) y Diario *El Universal*.

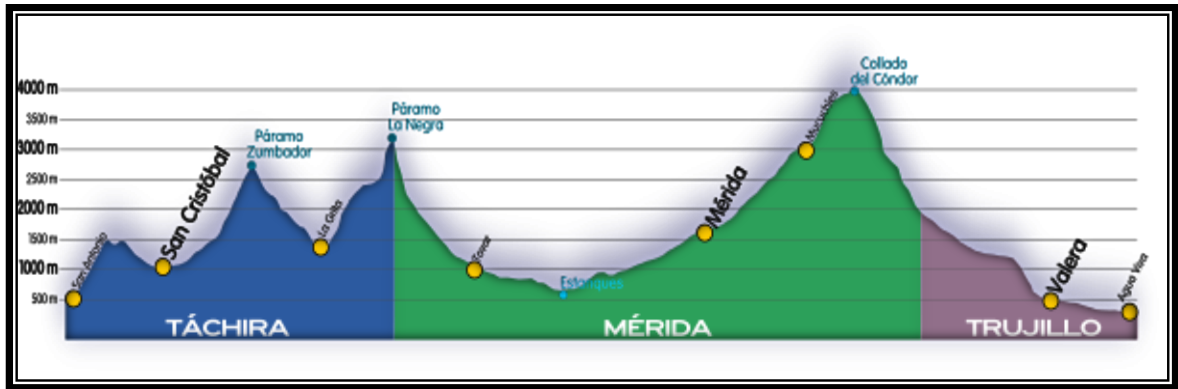
Las figuras 4.4 y 4.5 representan el recorrido y el perfil altimétrico de la carretera trasandina respectivamente, y la figura 4.6 es una fotografía de un atasco vehicular, frecuentes en la zona.

¹⁹ Se mencionan aquí solo eventos de los cuales se pudo tener plena certeza, pero se tiene indicios de varios más. En la memoria de los entrevistados subyace, además, al menos otros dos eventos extremos muy recordados por el colectivo, recientes pero, en estricto censo, ocurridos fuera del área de estudio, aunque dentro del Estado Mérida: la crecida y alud torrencial producido por la Quebrada Aracay en Pueblo Llano y Santo Domingo (3/06/2003, con varios muertos y gran destrucción) y, sobre todo, la Tragedia del Mocotíes del 11/02/ 2005, con saldo de cientos de viviendas destruidas y un aproximado de 100 muertos, la peor en Venezuela, en lo que va de siglo y muy comúnmente comparada con la peor de la historia venezolana, la de Vargas, de 1999, ésta con miles de muertos, sin cifra final nunca confirmada.



6 Figura 4.4. Mapa que muestra el recorrido de la Carretera Trasandina.

El tramo resaltado en rojo representa la distancia Mérida-Collado del Cóndor (Pico El Águila).



7 Figura 4.5. Perfil altimétrico de la Carretera Trasandina de Venezuela



8 Figura 4.6. Fotografía de atasco en la Carretera Trasandina

A la insuficiencia notoria de la carretera trasandina se agrega el hecho de que los cuerpos responsables de atender emergencias en Mérida y en los Andes venezolanos en general, no están suficientemente dotados de equipos y personal, mantienen debilidades de funcionamiento. Igualmente, por el propio carácter de la composición litológica más o menos común en toda su extensión de las montañas andino-merideñas, es probable las emergencias se den en varios sitios de manera simultánea. Esto hace factible que los entes en cuestión no den abasto a la hora de atender múltiples eventos, ni que la carretera permita el tránsito rápido oportuno, aún con recursos para brindar dicha ayuda.

Debido a la realidad señalada, los pobladores altoandinos están obligados a adoptar actitudes más proactivas para mitigar su vulnerabilidad.

4.4 Caracterización general socio-económica y cultural del área de estudio.

El área en estudio está formada por poblados cuya principal fuente de ingresos es la agricultura, aunque el turismo viene progresivamente colocándose en un sitio de importancia como generador de entradas monetarias para la población en los últimos años.

La agricultura está basada fundamentalmente en los rubros hortícolas, siendo la papa (primero y destacado entre todos, (Romero, 2003)), el repollo, la zanahoria y otros similares los más cultivados. Además resultan muy rentables también la fresa y el ajo. En la microrregión, la más fría de Venezuela, también se desarrollan cultivos como el trigo, el nabo, la alcachofa, el zapallo; y en pequeñas cantidades la manzana y la pera. Es un área donde el término latifundio es poco aplicable, dado que las unidades de producción no tienen gran tamaño, sin embargo existe una clase terrateniente y otra que no posee tierras para cultivos. Es común que parcelas de pocas hectáreas tengan alta rentabilidad por plazos cortos, puesto que se practican formas no sustentables de agricultura, no respetando lo frágiles que son las laderas ante el fenómeno de la erosión. Resulta curioso que aún se utilicen técnicas muy tradicionales como lo es el cultivo con arados tirados por bueyes, entre otros, ya que estas pendientes resultan difíciles de mecanizar. (Romero,

2003). El turismo también genera ingresos importantes (Boada y Guillén, 2006), pero sólo en periodos cortos en las “temporadas altas”.

En lo concerniente a socio-economía, el contexto general es de pobreza, pero no a niveles extremos (salvo contadas excepciones). En la microrregión se cuenta tanto con zonas rurales como de transición a la vida urbana, aunque expertos citados en el Capítulo 6 (donde se analiza la externalización) indican que la cultura local es muy semejante en unas y otras áreas, existiendo, a pesar de la desaparición de los pueblos indígenas, fuertes reminiscencias de su cosmovisión y la práctica de una religiosidad católica asumida de manera sincrética con algunos aportes originarios y otros provenientes de África, pese a la casi total ausencia de pobladores calificables fenotípicamente como afrodescendientes. La celebración de San Benito, llamado el santo negro, por ejemplo, se cuenta entre las máximas festividades de la zona. En esta celebración el santo es bailado con tambores “chimbangueles” o “imbangueles” de indudable origen africano.

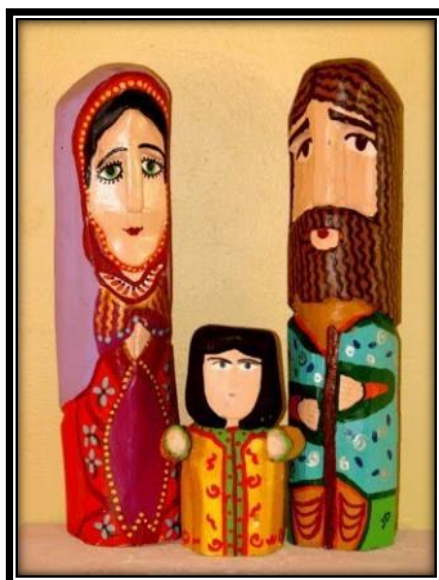
Vale recordar, como se dijo líneas arriba, que los originarios indígenas andinos venezolanos están considerados entre los únicos que en Venezuela habían desarrollado técnicas complejas como el cultivo en terrazas y se estima que tuvieron gran influencia e intercambio con los chibchas que ocuparon la actual Colombia. Estos andinos originarios lograron establecer la sedentaria población mediante una arquitectura basada en construcciones de piedra, con un importante desarrollo del comercio y una religiosidad donde la divinización de las lagunas de origen glaciar marcó un tipo de relación con la naturaleza que supone un gran respeto hacia la misma. Esto los marca como diferentes a la población aborígen del resto del hoy territorio venezolano, compuesta por etnias mayoritariamente de origen caribe, guerreros y nómadas. En el Capítulo 6 se particularizan aspectos de la cosmovisión heredada de estos pueblos, citando autores que muestran aspectos interesantes a considerar desde el punto de vista de la Educación Ambiental y de Gestión de Riesgos.

Esta base cultural un tanto diferente a la del resto de Venezuela se ve complementada con un poblamiento actual formado por una importante inmigración europea que, si bien existe también en otras partes del país, aquí ha encontrado incentivos adicionales para asentarse debido a las bondades del clima. Mérida es, además, el asiento fundacional de la hoy autónoma y reconocida Universidad de los Andes (ULA), segunda universidad fundada en el país luego de la de Caracas (hoy Universidad Central de Venezuela), justo en el periodo de transición de la Colonia hacia la Independencia (1810). Esta Universidad forma una cantera de profesionales y pensadores que suponen un polo cultural de primera importancia para el país.

En el área de estudio la artesanía ha alcanzado un gran desarrollo: tanto en lanas naturales provenientes de la cría de ovejas (Municipio Rangel) como en tallas (Municipio Santos Marquina). Ambos tipos de artesanías gozan de fama nacional e internacional.

La Figura 4.7 es la foto de una talla típica de la zona y muestra el catolicismo sincrético que practican los habitantes, el cual también se expresa en festividades representativas de

la región como la “Paradura del Niño”, acto de “parar” al Niño Jesús en el pesebre (“Belén”) y que representa la huida de Jesús al templo a los doce años. Puede realizarse del 25 de diciembre hasta el 2 de febrero. Esta fecha, día de la Virgen de La Candelaria, es el momento de deshacer el pesebre y presenta un rico acervo de música (con el violín como instrumento protagonista (Figura 4.8), comida, rezos y compartir social. En esa última fecha mencionada se festeja los “Vasallos de La Candelaria” (grupos de baile cuya actuación se ofrece a la Virgen).



9 Figura 4.7. Fotografía de tallas de madera.



10 Figura 4.8. Fotografía de Paradura del Niño en San Rafael de Mucuchíes.

El sitio principal de la festividad es el sector “La Parroquia”, ubicado fuera del área de estudio, aunque también se celebra en menor escala, en algunas localidades incluidas dentro de dicha área. Es también fiesta de relevancia “las Veladas” (encender miles de velas) que se ofrecen a la Inmaculada Concepción los días 8 de diciembre en la población

de Mucurubá (Municipio Rangel). Todas estas actividades festivas marcan una cultura donde la Navidad es la fecha de mayor significación social del año, con una gastronomía muy particular. Otra celebración importante es la de San Isidro Labrador: festividad agrícola que se celebra en el mes de mayo, donde se alaba al santo, sacando bueyes decorados a la calle y haciendo arcos con frutas y verduras.

Hablar de gastronomía andina supone referir platos como la hallaca andina, la “pizca” (sopa), la chicha de maíz fermentado, las bebidas alcohólicas como el miche y “calentaíto” y los quesos ahumados, entre otros platos que identifican la región.

Finalmente, es de hacer notar que los andinos en Venezuela son reconocidos por su laboriosidad y apego a la noción de familia extendida.

4.5 Petróleo, externalización de responsabilidades y paisaje andino.

Si algo identifica a Venezuela a nivel mundial es su condición de país petrolero: el de mayores reservas probadas de este hidrocarburo a nivel mundial (PDVSA, 2015). Esta condición marca en todos los aspectos de la vida social. Cada venezolano cree tener derecho a su barril de petróleo por así decirlo o, expresado de otra manera, la condición antedicha define un pueblo que espera la riqueza rápida, la alta rentabilidad en cualquier acción laboral en la que se desempeñe, situación ésta que se expresa en un dicho popular: “no me dé, póngame donde hay” o también “¿cuánto hay pa’ eso?”.

La explotación petrolera en Venezuela se comienza a nivel comercial significativo en 1914 (Martínez, 1969) y en la década de 1920 el petróleo pasa a convertirse en el principal generador de ingresos para el país, por encima del café y del cacao, fuentes de las modestas riquezas que se habían logrado hasta el momento cuando la crisis mundial de 1929 afecta gravemente la producción nacional agrícola. Venezuela era un país joven que quedó entre los más destrozados por la Guerra de Independencia, que sostuvo guerras civiles muy cruentas desde su separación de la Gran Colombia en 1830 y el advenimiento de la dictadura de Juan Vicente Gómez (de 1908 a 1935), quién impuso una relativa paz basada en represión extrema; un país heredero de los españoles de la Conquista y la Colonia que llegaron también con la expectativa de la riqueza fácil, muchos de ellos huidos de la Península por su condición de delincuentes o también de “segundones” de familias nobles que solo darían herencias a los hijos primogénitos (Brito, 1961), en un contexto histórico en el cual los “pícaros” eran un elemento importante en la vida cultural española de entonces. Los así llegados arrasaron con las culturas aborígenes mediante el genocidio y la devastación cultural y trajeron forzosamente a decenas de millones de africanos (Galeano, 2003).

Venezuela hereda de la Madre Patria el principio jurídico de que lo que está bajo el subsuelo es del Estado y así era lógico que asumiera su condición petrolera como algo que “naturalmente” debía llevar al país a ser rico, lo cual un destacado intelectual, ironizara como que, en realidad, resultó a la larga un verdadero “excremento del diablo”,

por el hecho de que tenerlo tan a la mano significara más un problema que una ventaja (Pérez, 2009).

A los conquistadores y colonizadores no les resultó fácil manejarse en un país donde, en el tiempo que estuvieron aquí poco consiguieron del oro y plata que tanto anhelaban, y, en cambio, hallaron un duro medio tropical y una decidida resistencia indígena (especialmente en las áreas pobladas por los de origen caribe) que les dificultaba hacer aquella riqueza rápida que deseaban.

La costa Caribe del territorio venezolano, además, era el escenario más recorrido por los piratas y filibusteros financiados por las potencias que intentaban apoderarse de lo logrado por España y que asolaron durante los siglos XVI, XVII y XVIII las nacientes ciudades costeras de estas Provincias. Como resultado de esta situación, las ciudades fundadas eran de infraestructura limitada y estaban entrelazadas por caminos poco desarrollados que permitían la comunicación con puertos capaces de trasladar las riquezas a España y recibir de allá todo lo que se deseaba para emular la vida europea. Estas condiciones generaban todo un contexto de precariedad, al que Cunill (1988) y otros autores han denominado como “poblamiento de campamento”.

Cuando los españoles fueron derrotados, diversas potencias procuraron establecer el esquema de neocolonialismo en lugar de la dominación política directa, pero de ellas terminaría convirtiéndose en la hegemónica una, ya vislumbrada por Bolívar (en su carta al Coronel Patrick Campbell fechada en Guayaquil, el 5 de agosto de 1829), como la que cumpliría ese papel: “Los Estados Unidos parecen destinados por la Providencia para plagar de miseria a la América en nombre de la Libertad” y efectivamente, los capitales originarios de ese país se convertirían en los principales empresarios petroleros en Venezuela y los campos de explotación de hidrocarburos se establecieron como campamentos exclusivos cercados, donde sólo pocos criollos lograron emplearse, pero se generaron expectativas que aglomeraron en torno a estos campos petroleros a miles de venezolanos esperanzados en que la ruina de su vida agrícola terminara con algún empleo que les salpicara desde los campamentos.

Este espejismo duró solo unos pocos años, pero el Estado venezolano luego de la muerte de Gómez, empezó a presionar, como consecuencia de las incesantes demandas populares (que veían en el lujo vivido en los campamentos petroleros una fuente de envidia y latente violencia) y progresivamente comenzó a cobrar impuestos a las enriquecidas empresas explotadoras del crudo, (Betancourt, 2014). Estas acciones se convirtieron rápidamente en aumento desproporcionado de la burocracia, empleo precario urbano y, más tardíamente, en incipiente industrialización, con lo cual el relegamiento de la agricultura en Venezuela convirtió a los estados que aún basaban su economía en este rubro en los menos dinámicos.

Precisamente, los Andes venezolanos, tuvieron su auge en tiempos en que el café fue la base de la economía nacional (1870-1922). Este cultivo se desarrolla entre los 700 y 1300 m.s.n.m. y por lo tanto si bien generó un importante impacto en la economía

merideña, no fue el área altoandina donde alcanzó su desarrollo, sino en zonas bajas del mismo estado. La fortaleza andina de entonces les permitirá generar, a partir de 1902, un peso determinante en la vida nacional, ocupando de manera casi ininterrumpida la Presidencia de la República personas nacidas en los Andes entre ese año y 1958, aunque todos originarios del Estado Táchira y no de los demás estados de la región. Debido a este hecho, se crea en el imaginario popular la idea de que los andinos son laboriosos pero brutos y se les apoda “gochos” (cochinos). Esa imagen es la estereotipada por la oligárquica sociedad caraqueña, que los recibe con resignación como nuevos ocupantes del poder cuando las tropas de Cipriano Castro logran imponer la Revolución “Liberal Restauradora” en 1902. (Fundación Universidad Metropolitana, 1988).

El tramado cultural andino originario, la condición merideña de estado no petrolero y su continuidad como economía de base agrícola, le permitió por décadas mantener una relación crecimiento demográfico-conservación ambiental relativamente armónica, aunque las montañas del entorno de Mucuchíes y Apartaderos muestran que la agricultura del trigo ya a comienzos del siglo XX, fue desarrollada con criterios de máxima rentabilidad inmediata mediante la utilización de cultivos en pendiente sin tomar medidas proteccionistas, situación que generó grandes cárcavas producto de la erosión de los suelos.

Se suele decir que con las carreteras llegan a los pueblos venezolanos el “Efecto Caracas” (CENAMB, 1985), o, lo que es lo mismo, ese imaginario de riqueza rápida y consumismo que se mencionó anteriormente. Mérida no siguió aquellos patrones, pues la Carretera Trasandina fue inaugurada en 1928 como producto de la estadía en el poder de paisanos de Los Andes, pero el panorama social poco cambió. La relación crecimiento demográfico-conservación ambiental pareció mantenerse, a pesar de algunas excepciones ya mencionadas, que se impulsan incluso antes de inaugurada la referida arteria vial. Tal vez esto muestra la fortaleza de la identidad y los elementos conservacionistas de la cosmovisión local. Esto coincide con la visión que aporta Alejandro Álvarez al ser entrevistado en 2009 para la tesina de DEA del autor.

Luego del boom petrolero de 1970 la sociedad venezolana no hace sino recrear permanentemente las expectativas de volver a lograr aquellos niveles de consumo y bienestar (AFP, 2013). Una característica de aquellos años y de toda la vida democrática del periodo 1958, (caída de la dictadura de Pérez Jiménez), hasta hoy es la invasión de tierras urbanas y periurbanas para construir asentamientos precarios. Pues bien, Mérida se resistió a este tipo de asentamientos hasta los años 90, en que la crisis de las grandes ciudades, el auge de la delincuencia y el deterioro de la calidad de vida general de las mismas hizo ver para muchos caraqueños y marabinos – y también para originarios de otras grandes urbes pero de estas en menor proporción- en Mérida un lugar de migración atractivo y así la presión demográfica se hizo sentir con mayor fuerza aquí, situación agravada porque los gobiernos regionales y municipales de los últimos años han sido muy laxos en esta materia (Rodríguez, 2010). Es así como los factores de vulnerabilidad se multiplican en las tierras merideñas hasta vivirse la situación que hoy preocupa y que

trata de ser mitigada con propuestas como las sostenidas en este trabajo; sin embargo, ningún proceso social es lineal y lo expresado aquí no es más que una esquematización con fines de contextualizar el problema en estudio.

La externalización de responsabilidades se entrelaza con todo el proceso descrito en párrafos anteriores y no tiene una fecha de comienzo estricta, como pasa con todo fenómeno social.

Tal vez el andino y en particular el paramero se sienta aún menos capaz de controlar su destino, pues las dificultades en las comunicaciones familiares y personales son en la zona de estudio un problema social significativo. Existe un dicho en esas tierras según la cual una “sociedad serrana es una sociedad cerrada”. Coincidiendo con este dato, la sociedad merideña, particularmente la paramera exhibe tasas de suicidio más elevadas que la media nacional. (Urdaneta, 2001). En el Páramo es frecuente que estos actos autodestructivos se ejecuten mediante la ingesta de agroquímicos (Bravo y Arias, 2014).

Otro dato interesante es que en Los Andes colombo-venezolanos entre familiares las personas se tratan de “usted”. Las familias andinas funcionan, según Alejandro Moreno (2008) de manera más estable que las del resto de Venezuela, pero ello no supone que exista una real armonía familiar, pues puertas adentro el machismo, el maltrato, los abusos y las relaciones que en otras culturas se catalogarían como incestuosas (Matrimonio tío-sobrino o entre primos hermanos), son bastante corrientes y por tanto ciertas enfermedades hereditarias como el sordomudismo son frecuentes en la región. Si este contexto se traslada a la sociedad en su conjunto, se evidencia una trama tal vez más jerarquizada y autoritaria que la de la costa caribeña venezolana, que suele verse a sí misma como “igualitaria”, aunque todas estas descripciones sean, lógicamente, algo relativas.

El hoy de una Venezuela atribulada por una situación de gran conflictividad que algunos catalogan de grave crisis económica y otros de guerra económica, (Sánchez, 2014), supone un agravamiento de la problemática donde lo ambiental pasa a segundo plano en las prioridades de los ciudadanos. El trasfondo de la grandes tensiones que se viven en los últimos años en Venezuela sigue siendo el mismo que sirve de eje para todo este punto: el tener una de las riquezas petroleras más codiciadas del mundo, a lo que se agrega una extraordinaria riqueza en oro, bauxita, hierro, entre otros minerales estratégicos lo hace un país clave en la geopolítica mundial; sólo que sus riquezas ahora ya no están garantizadas para la, hasta ahora, primera potencia del mundo sino que han aparecido otros actores internacionales en escena.

4.6 Contexto de dos comunidades “muestra”.

Tal como se plantea en los capítulos 5 (aspectos metodológicos generales) y 6 (análisis de la externalización) de esta tesis, se menciona varias veces la palabra “muestra” siguiendo el estilo que marcan Andrade, Meira y Vargas (2007), los cuales aluden a un grado de representatividad que no conlleva la precisión necesaria de cuando se establecen

muestras en las investigaciones cuantitativas. Desde esta perspectiva se ofrece información sobre dos de estas comunidades.

La presentación de esta información permite familiarizarse con la metodología aplicada por estudiantes de Servicio Comunitario (*Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Universitaria*, 2005) de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes en los estudios realizados para el proyecto CONSTRU-PAS, mediante superposición digital de sucesivos mapas temáticos permitiendo microzonificar niveles de susceptibilidad física y así brindar en un tiempo corto - dado que la Ley sólo los compromete durante 120 horas a lo largo de 3 meses - aportes técnicamente viables a los planes comunitarios de gestión de riesgos ante crecidas y movimientos de masa destructivos.

Siguiendo la consideración anterior, luego de la caracterización general, ampliada en el Capítulo 8, se relata lo sucedido en estas localidades respecto al proyecto educativo ambiental CONSTRU-PAS sobre el objetivo específico “C” de esta investigación (sistematizar la experiencia local). Dichas comunidades son: Apartaderos (Municipio Rangel) y La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina).

Conocer la primera comunidad supone acercarse a la cuenca alta del Río Chama (eje del área de estudio) y las características particulares de su vertiente izquierda, constituida por la Sierra de La Culata; y la segunda es representativa de la cuenca media del río mencionado y se localiza en la vertiente derecha, correspondiente a la Sierra Nevada. De esta forma, a través de enfoques más detallados, se exponen también, ya sea en el texto principal o bien como anexos, aspectos geológico-geomorfológicos y así caracterizar adecuadamente los riesgos socio-naturales que se pretende que estas comunidades logren gestionar.

4.6.1 Localidad de Apartaderos.

Localización y delimitación del área de Apartaderos para fines de este estudio.

Desde el punto de vista político administrativo, la comunidad de Apartaderos se encuentra localizada en el Municipio Rangel, el cual está situado en la zona Este del Estado Mérida. La misma forma parte de la Parroquia San Rafael de Mucuchíes. De acuerdo con los mapas manejados para esta parte de la investigación, el sector corresponde a la cuenca del Río Chama desde sus nacientes en las Quebradas Mifafí y El Collado por su lado NW y desde el cruce constituido por la carretera que une Apartaderos con Barinas con la entrada al área recreativa de la Laguna de Mucubají del Parque Nacional Sierra Nevada por el NE hasta el puente localizado sobre ese mismo río en el sector conocido como “Matica de Rosa” en el tramo de la carretera trasandina que une Apartaderos con la ciudad de Mérida. El área estudiada incluye también la totalidad de la microcuenca de la quebrada El Desecho. En la Figura 4.9 puede apreciarse la delimitación precisada.



11 Figura 4.9. Esquema cartográfico de Apartaderos

Antecedentes Históricos.

Apartaderos es uno de los pueblos más hermosos del páramo merideño, lleno de historia, tradiciones y leyendas. También es conocido como San Isidro de Apartaderos. Se encuentra a 58 kilómetros de la ciudad de Mérida en la carretera trasandina a una altura de 3.342 m.s.n.m. (altura de Plaza Bolívar de la localidad, pero, en realidad, se dispersa por una considerable diversidad de altitudes pues se trata de terrenos de relieve muy quebrado, aunque siempre por encima de los 3000 m.s.n.m.) y goza de un clima promedio de 6 °C. Es un caserío antiguo con reliquias de un pasado indígena, colonial y contemporáneo. Aún se aprecian amplias casonas de tapia y tejados con patios internos. Debe su nombre a los antiguos caminos que en la colonia se dirigían a Trujillo y a Barinas, “apartándose” uno del otro. Desde aquí se puede apreciar la Sierra de Santo Domingo (brazo local de la Sierra Nevada) cuyos picos nevados durante los meses de julio y agosto cautivan y deleitan a propios y extraños. También pueden apreciarse cultivos de hortalizas utilizando la antigua técnica de terrazas o andenes y casas dispersas en las colinas.

El pueblo se ubica casi en la cumbre de la serranía de La Culata, en la depresión conocida como Valle de Apartaderos y en algunos sitios aún puede apreciarse un camino muy antiguo, llamado "Camino Real", el cual fue utilizado por Simón Bolívar en 1813 cuando, procedente de la entonces Nueva Granada, cruzó triunfante, durante la “Campaña Admirable”, los Andes venezolanos hasta llegar a Caracas.

A continuación se presentan las características socio-económicas y demográficas del área, a fines de comprender mejor el tipo de población con la que interactúa el proyecto CONSTRU-PAS en esta zona.

Población y aspectos socio-económicos.

La población de Apartaderos totalizaba para noviembre de 2013, 2098 habitantes, cifra que resulta de la sumatoria de la población censada por los 11 Consejos Comunales²⁰ que componen la Comuna “Paso de Bolívar 1813”. Se presenta esta cifra porque Apartaderos como tal, con su sucesión de caseríos diseminados, no es una unidad censal para los Censos Nacionales de Población elaborados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), como sí lo es en cambio para el Ministerio de las Comunas, que reconoce a la referida corporación, la cual a sí misma se identifica como la población de Apartaderos y su área de expansión, según se desprende de múltiples actividades reseñadas en los archivos de notas de campo registradas por la Asociación Civil “Núcleo de Geografía Viva” entre 2009 y 2013.

Existe un área central de la población conocida como San Isidro de Apartaderos, que tiene su escuela-liceo principal y una capilla central, pero es mayor la población que está en los demás caseríos que la ubicada en el área referida. En diferentes partes de la investigación, entre estos caseríos, se hace referencia directa a El Desecho, Llano del Hato, Camino Real, La Asomada-Puerto Nuevo y Peña Colorada, los cuales están organizados en consejos comunales, aunque existen también otros que igualmente cuentan con esa figura organizativa, pero por diversas razones (entre otras por estar menos expuestos a crecidas y aludes torrenciales), la interacción con ellos fue esporádica, por lo que no se indican en el esquema cartográfico, presentado en la Figura 4.9.

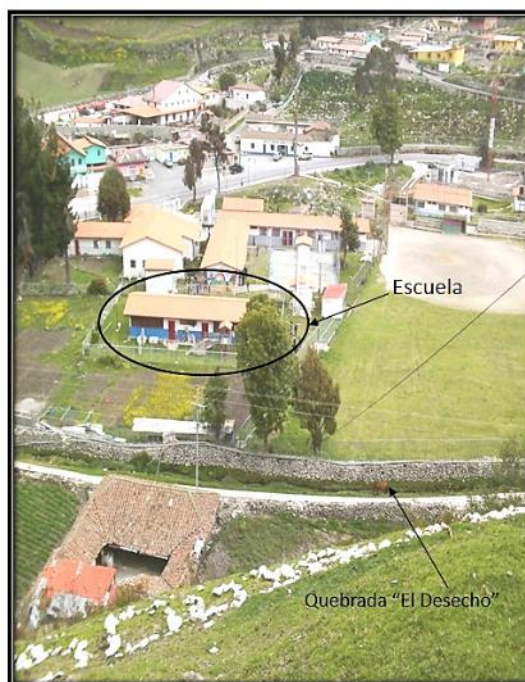
La centralidad de San Isidro de Apartaderos es tan relativa que la capilla no es más que una de las tres que sirven a la población total referida y en la misma no hay cura párroco con presencia permanente, al igual que en las otras dos. Además, como suele presentarse en una división territorial en un área tan montañosa como la aquí presentada, no es fácil guiarse por los límites de las unidades establecidas para cada consejo comunal.

De lo anterior es un ejemplo, la Escuela-Liceo principal de la zona, es parte de lo que se considera área central, pero la misma está colindando con la Quebrada El Desecho, una de las que suponen mayor amenaza para la localidad, por lo que no resulta útil para los objetivos de esta investigación entrar en detalles de la delimitación de los territorios que abarcan los distintos consejos comunales.

La Figura 4.10 es una fotografía de la zona de San Isidro de Apartaderos donde se aprecia la Escuela-Liceo y la Quebrada El Desecho, la cual ofrece una imagen de aparente insignificancia que suele llevar a la gente a confiar en que la misma no tiene potencial destructivo, al contrario de lo que indican los hechos históricos. Nótese la arquitectura

²⁰ En Venezuela, la organización vecinal básica se llama legalmente Consejo Comunal. La asociación de varios consejos comunales aledaños conforman una comuna (*Ley Orgánica de Consejos Comunales*, 2009).

local, donde se mezclan viviendas tradicionales con algunas instalaciones de corte actual, las cuales han sido construidas en su mayoría para recibir turistas.

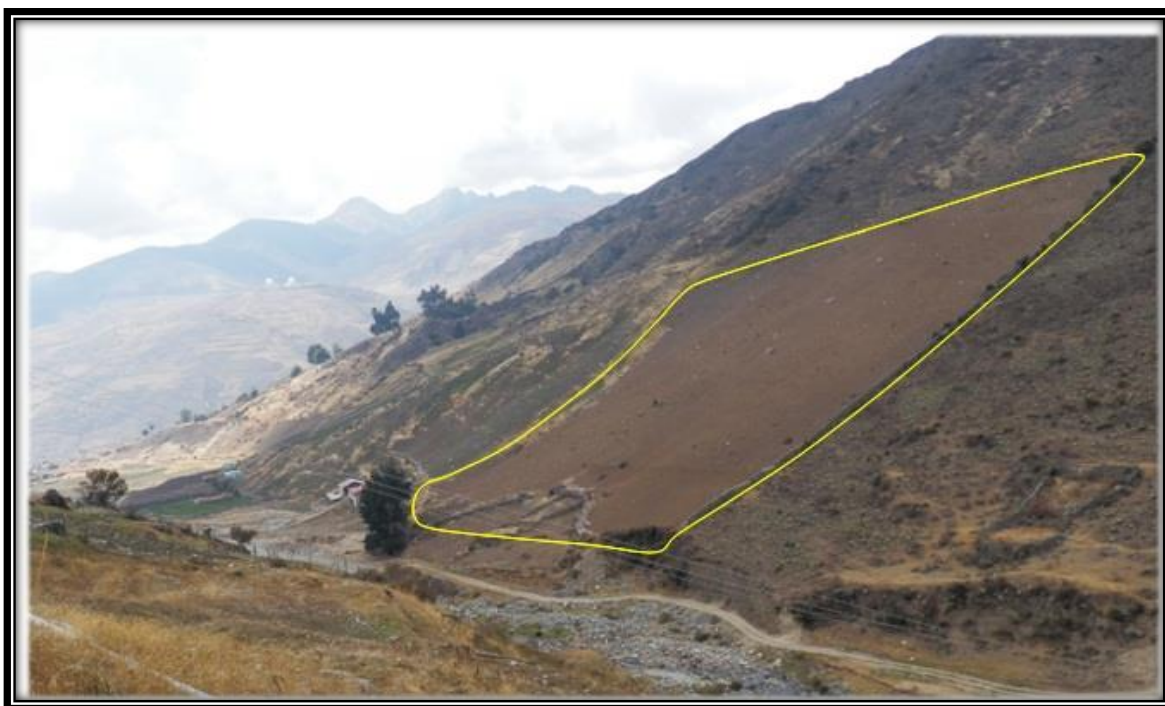


12 Figura 4.10. Vista de San Isidro de Apartaderos.

Fuente: Gómez, Quintana, Rojas, Velazco y Zambrano (2010).

Apartaderos es zona de producción de papa, nabo, ajo y zanahoria, fundamentalmente y otros cultivos de horticultura de piso alto. Fue zona triguera durante varios siglos, pero esta producción está hoy muy disminuida. Pueden verse también en sus laderas algunos cultivos exóticos para el trópico, como la alcachofa. Esto, al igual que a otros poblados del Páramo, le da a su agricultura una capacidad competitiva a nivel nacional, pese a que las fuertes pendientes hacen escasos los suelos cultivables. Sin embargo, la presión por el desarrollo de la agricultura en la zona es tal, que suelen verse áreas de excesiva pendiente que han sido cultivadas sin respetar las normas de protección de laderas, pese a que la tradición indígena incluye cultivos en terraza y/o muros de contención, hoy ya la mayoría de los cultivos se desarrollan manera que favorece la erosión, factor agravante de la vulnerabilidad ante movimientos de masa.

Este fenómeno no es nuevo, toda vez que ya en tiempos del auge del cultivo del trigo (hasta 1950), se produjo una demanda excesiva de los suelos, quedando grandes cárcavas como consecuencia de estos excesos, compartiéndose la problemática con otros sitios cercanos. Gracias a aportes de estudiantes del servicio comunitario CONSTRU-PAS se reproducen aquí una gráficas muy elocuentes (figuras 4.11 y 4.12).



13 Figura 4.11. Fotografía sobre cambios en el uso del suelo.

Fuente: Alvarado, Hoyos, Paredes y Sánchez (2013).



14 Figura 4.12. Fotografía que muestra cultivos a favor de la pendiente en las cercanías de Apartaderos.

Fuente: Alvarado, Hoyos, Paredes y Sánchez (2013)

La tecnología agrícola que se utiliza sin embargo es predominantemente tradicional con poca mecanización. Es común aún ver al agricultor con sus bueyes arando en yunta. No obstante, se utilizan grandes cantidades de aditivos químicos en las distintas fases de los ciclos agrícolas, lo que produce un severo empobrecimiento de suelos y consecuencias

negativas para la salud de la población (León, 2013). En la Figura 4.13 puede verse un agricultor de la zona arando con bueyes.



15 Figura 4.13. Fotografía de Paramero arando a favor de la pendiente con yunta de bueyes.

La segunda fuente de empleo en la zona es el turismo; si bien existen algunas empresas operadoras turísticas que se llevan las mayores ganancias, éstas conviven con iniciativas familiares y formas de organización cooperativa que generan ingresos importantes para la subsistencia de la población. Sin embargo hay que señalar que el turismo es una actividad limitada a las temporadas altas, (carnaval, Semana Santa, agosto y Navidad), por lo que no constituye una fuente estable de ingreso. Iniciativas como la Cooperativa “Caribana” parten de un análisis interesante de esta realidad y constituyen una iniciativa seria para enfrentar esta situación, difícil para la estabilidad y sostenibilidad de la población (Cooperativa de Turismo Responsable Caribana, 2011).

Este panorama de base socio-económica ha permitido la conformación de una población mayoritariamente humilde, aunque con capacidad puntual para, eventualmente, obtener ingresos significativos en algunos momentos del año pero con una práctica que no favorece el ahorro: el campesino por lo general vive endeudado como sistema de vida permanente, un ingreso producido por una buena cosecha es común que vaya a amortiguar un préstamo bancario atrasado por malas situaciones previas. Circunstancias similares les suceden a quienes viven del turismo, aunque sean otras las fuentes de deudas.

El Gobierno venezolano ha ejecutado fondos de ayuda e inversión como nunca antes se había visto en la historia venezolana, pero aún queda mucho por hacer. Los problemas socioeconómicos de la población altoandina no se deben sólo a estructuras social e históricamente injustas, los años del populismo durante la así llamada “IV República” (antes de 1999), de diferentes colores políticos basado en los grandes ingresos petroleros que ha tenido el país, ha instalado, como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, la llamada cultura “rentista” que penetra en todos los sectores de la población, buscando así

el logro de grandes cantidades de dinero en poco tiempo, cosa que no es factible de lograr, alimentándose así la conflictividad social.

En Apartaderos, como en toda la microrregión altoandina, predomina la población mestiza, mezcla de indígena y descendiente de blancos españoles, católicos practicantes de un versión sui generis con elementos sincréticos (Estermann, 2008).

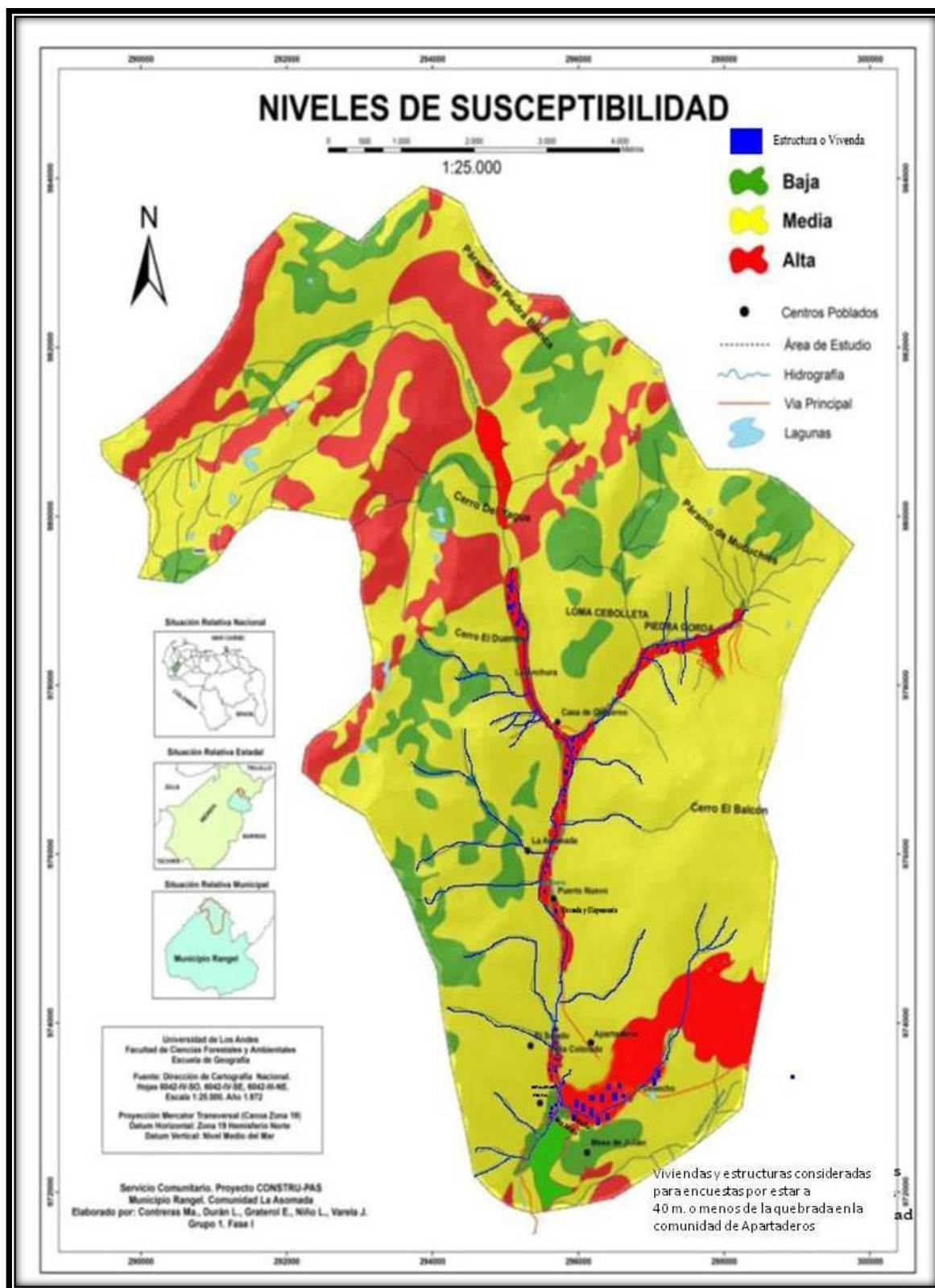
En cuanto a la estructura de la población por edad y sexo, es interesante exponer la data que se obtuvo en este sentido, ya que no fue posible lograr una información tan detallada para la población de La Mucuy Alta, la cual se sabe que presenta una distribución bastante similar, por lo que conocer la estructura de Apartaderos resulta útil para fines de toda la investigación. En la distribución analizada se observan dos características: la primera, la existencia de un importante segmento de población joven (eso es rasgo común de toda Venezuela²¹), 609 son menores de 15 años, (29,03%), 1310 (62.44%) corresponde a la población entre 15-59 años y 179 (8.53%) para el grupo de 60 y más; y la segunda característica sí es más propia de la población altoandina netamente rural: existen más hombres que mujeres, lo que no pasa en las zonas urbanas. En el caso de Apartaderos, el 50.47% son hombres (1059) y el resto (1039) son mujeres, lo que representa el 49,43%.

La población escolarizada menor de 15 años alcanza aproximadamente a 493 estudiantes sobre 554 posibles, (89,89%, se excluye los 55 menores de 3 años para estos cálculos), cifra que debe considerarse bastante alta para una zona rural en Venezuela. Estos estudiantes asisten básicamente a las 3 escuelas que existen dentro del área de estudio de Apartaderos. Las tres escuelas mencionadas son: Escuela- Liceo Bolivariano “Mucuchíes” en Apartaderos, (de doble horario, servicio de comedor e innovaciones educativas), y dos escuelas administradas por la Gobernación de Mérida, una en el sector “Puerto Nuevo” y otra en “Llano del Hato”.

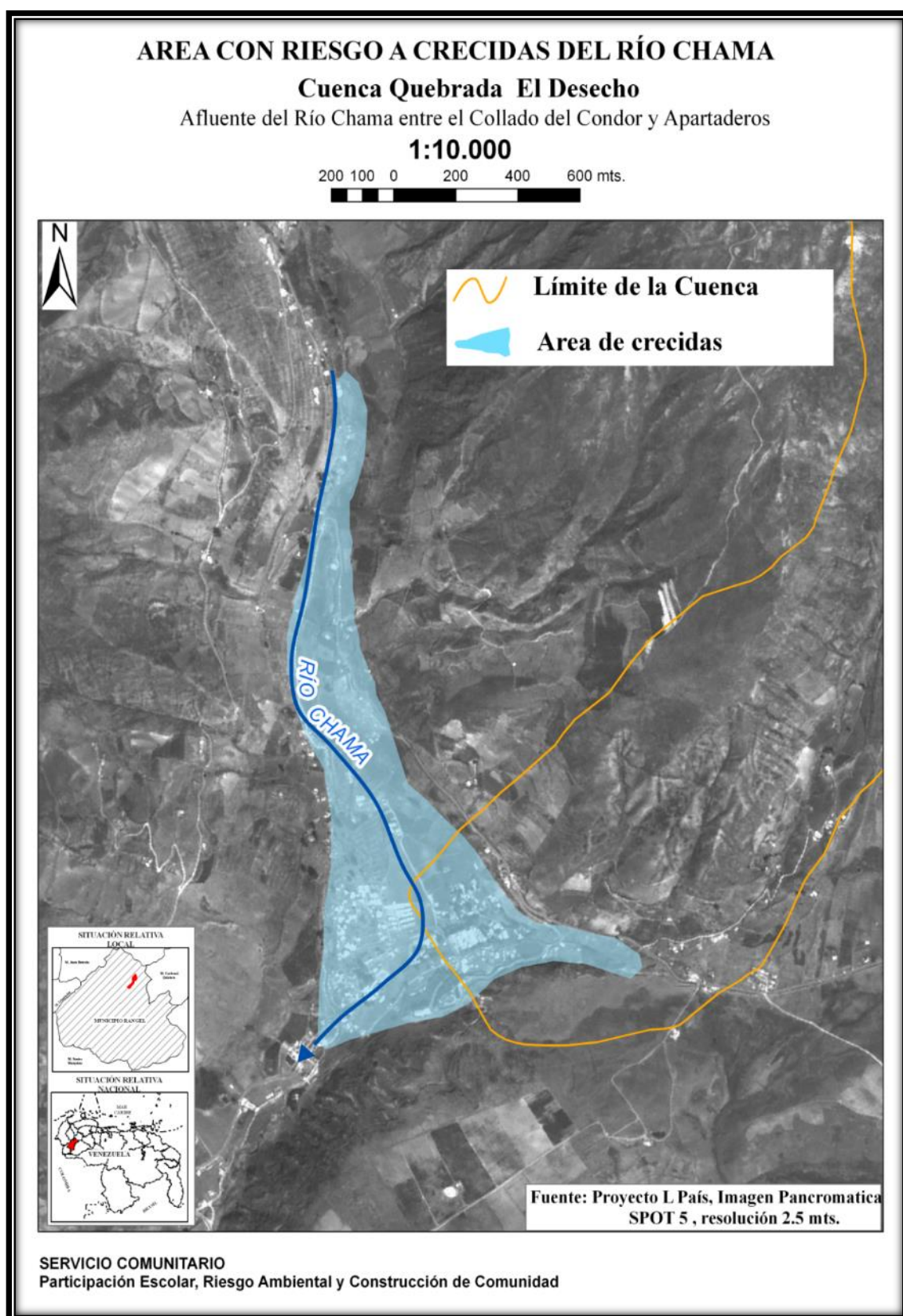
Mapas de susceptibilidad física del área y asentamiento de población en áreas de potenciales crecidas destructivas.

A continuación se presentan tres mapas, elaborados por Contreras, Durán, Graterol, Niño y Varela (2011).

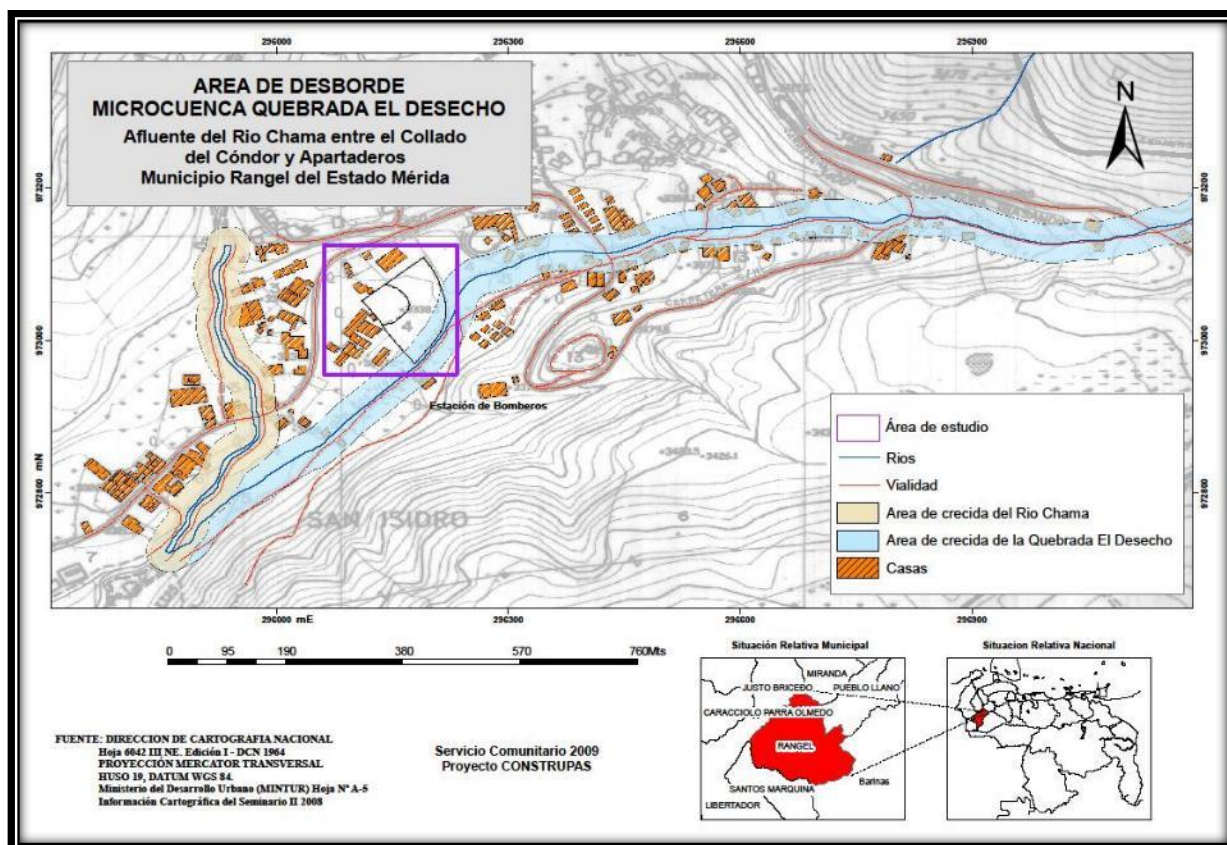
²¹ La población venezolana, según muestran los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2011 (INE, 2011), ya comenzó la llamada fase de “transición demográfica”, con una significativa disminución de tasas de menores de edad; sin embargo, el embarazo adolescente sigue siendo un problema nacional de primer orden.



16 Figura 4.14. Mapa de niveles de susceptibilidad física en la cuenca alta del Río Chama, en la población de Apartaderos y adyacencias, tramo Collado del Cóndor-Puente de La Matica de Rosa.



17 Figura 4.15. Fotomontaje cartográfico con escenario probable de inundación en caso de crecida extrema en la desembocadura de la Quebrada El Desecho en el Río Chama



18 Figura 4.16. Mapa que muestra escenario probable de inundación en caso de crecida extrema en la confluencia de la Quebrada El Desecho y el Río Chama cuando la primera desemboca en el segundo.

Los tres mapas presentados, muestran una población que, debido a que el relieve local se dispone en pendientes muy pronunciadas, busca las áreas más planas para poder vivir, pero éstas son generalmente los fondos de valle precisamente en las inmediaciones de ríos y quebradas, las cuales suelen tener potencial de generar crecidas destructivas. La utilidad de estos aportes cartográficos de los estudiantes es, justamente, el mostrar a los pobladores si su vivienda se encuentra en el área de desborde de estos cursos de agua. El primero de estos mapas, integra información de áreas no inmediatas a estas crecidas y, mediante el sencillo indicador de colores que utilizan los semáforos, logra exponer las áreas en que la población mora, micro áreas en rojo, (la más críticas), en amarillo, (de riesgo moderado), o en verde, (zonas más seguras). En ese mapa se colocaron las viviendas localizadas a menos de 40 metros de los márgenes habituales de ríos y quebradas, población ésta particularmente vulnerable, aunque también se observan (no cartografiadas) otras viviendas localizadas en las manchas rojas fuera del área circunvecina de estos cursos de agua. Sólo se muestran las que resultan más evidentes por su localización en áreas de desborde, en tanto que otras ameritaban consideraciones no abarcables por los estudiantes en su tiempo de prestación de servicio. Oportuno es señalar que los trabajos realizados por estos estudiantes se hicieron bajo orientación del autor de esta tesis y del Profesor Daniel De Jesús, coordinador del Servicio Comunitario Proyecto CONSTRU-PAS por parte de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes.

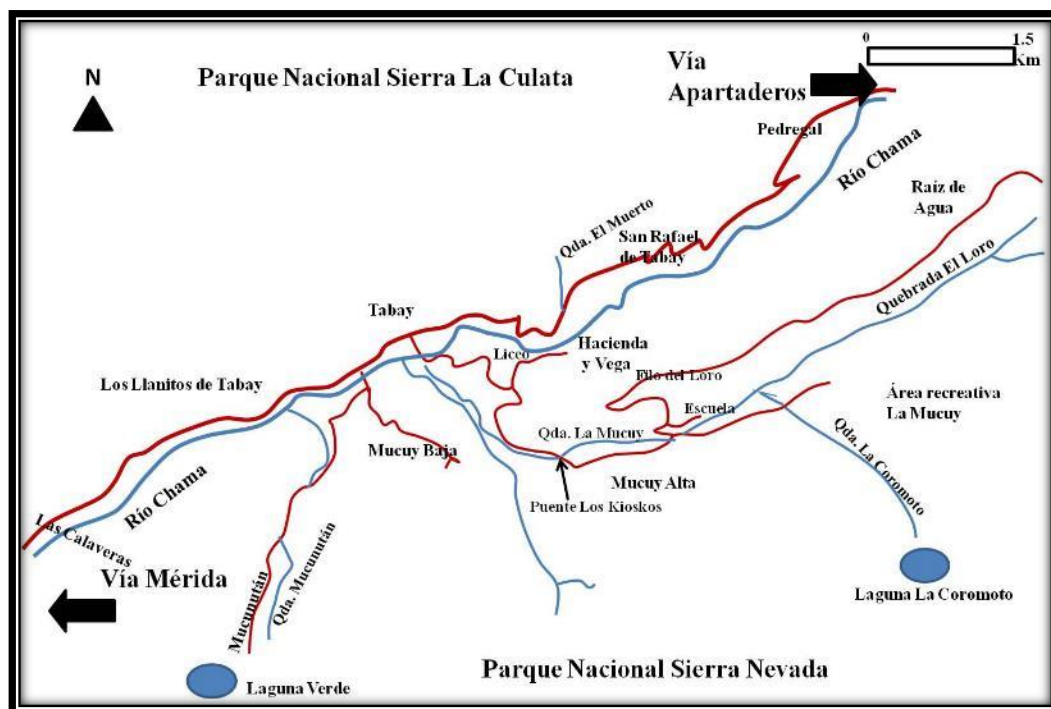
En el anexo 4.1 pueden encontrar otros aportes de los estudiantes que permiten detallar aspectos geológico-geomorfológicos y otros propios de una caracterización

geográfico físico natural del área de Apartaderos y así se puede comprender el proceso que llevó a estos cuasi profesionales a determinar las áreas de susceptibilidad física que determinaron.

4.6.2 Localidad de La Mucuy Alta.

Situación relativa y delimitación del área de La Mucuy Alta para fines de este estudio.

El área de La Mucuy Alta se encuentra localizada dentro del Municipio Santos Marquina, a unos 4 km de la población de Tabay, capital del Municipio. Para fines de la caracterización que hicieran los estudiantes de Servicio Comunitario de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes para el proyecto CONSTRU-PAS, se tomó toda la microcuenca que alimenta a la Quebrada La Mucuy hasta el puente conocido como “Los Kioscos” en la carretera que une el área recreativa de La Mucuy dentro del Parque Nacional Sierra Nevada con la población de Tabay. Dicha área con su entorno queda representada por el esquema cartográfico de la Figura 4.17.



19 Figura 4.17. Esquema cartográfico de La Mucuy Alta y comunidades adyacentes.

Antecedentes históricos.

Este área predominantemente rural, logró cobrar importancia a raíz de la creación del Parque Nacional Sierra Nevada, el 2 de mayo de 1958. Poco tiempo después, comenzó a dotarse al Parque Nacional de unas instalaciones turísticas que con el tiempo se transformaron en lo que hoy se conoce como “Área Recreativa de La Mucuy”, donde se dispusieron kioscos para que familias pudieran compartir parrillas y esparcimiento. Se

dotó al área de un cafetín, de un área para alojamiento estilo campamento, y dos casetas de guardaparques. También el Ministerio de Agricultura y Cría instaló una estación experimental de truchicultura.

La Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de los Andes hizo una extensa forestación del área con especies no autóctonas como pinos y eucaliptos, siguiendo un criterio propio de lo que en la década de 1970 se consideraba correcto en materia de gestión forestal. De todas formas, también se tomaron medidas para preservar áreas con vegetación originaria de la zona, propia de selva nublada.

La existencia del Área Recreativa fue poco a poco permitiendo la extensión del uso turístico de la zona, complementando una agricultura tradicional como fuente de ingresos para la población local, actividad reducida a unas pocas familias en los años 1980.



20 Figura 4.18. Fotografía del área recreativa de La Mucuy

Población y aspectos socio-económicos.

La información disponible de esta área es bastante escasa y no se encontró otra fuente distinta de información a la ya referida por los estudiantes de servicio comunitario en su informe, realizado en 2009; la misma, sin embargo, aporta bastantes elementos interesantes. En algunos aspectos llegan a presentarse detalles de mayor exactitud que los logrados para el caso de Apartaderos pero en otros no se logra alcanzar los niveles de esa zona; pero aun así, los elementos aportados resultan de interés y ofrecen una idea de cómo viven los pobladores de la localidad.

Una de las premisas en las que se fundamenta el registro que se presenta son las micro-áreas, las cuales pueden definirse como unidades básica espaciales con fines estadísticos, determinadas por la propia comunidad en base al sentido de pertenencia de sus habitantes y el reconocimiento de otros (INE, 2007).

Una vez definidas las micro-áreas, se realizó el censo comunitario para la obtención de indicadores que describan las características demográficas y socioeconómicas básicas de la población, así como la infraestructura y los servicios con los que cuenta la comunidad (INE, 2007). Los resultados se resumen a continuación.

Población

De acuerdo a cálculos propios, partiendo del registro comunitario efectuado en el año 2007 por el INE, la población del sector alcanza los 322 habitantes, distribuidos en las 5 micro-áreas urbanas que conforman el sector (ver Cuadro 4.3).

3 Cuadro 4.3: Población por sectores en La Mucuy Alta

LOCALIDADES	POBLACIÓN	POBLACIÓN POR SEXO		PEA (%)	POB >15 AÑOS (%)
		HOMBRES	MUJERES		
Filo del Loro.	72	36	36	62	74
La Mucuy Alta.	130	74	56	68	75
Mesa de Los Leones.	48	25	23	56	65
Palomar de La Mucuy Alta.	8	4	4	88	100
Urb. Pie de Monte.	64	30	34	69	72
Totales.	322	169	153		
Promedio.				68,6	77,2

Fuente: Elaboración propia basada en el Registro Comunitario, INE. Año 2007.

Población Económicamente Activa (PEA).

Al observar los valores porcentuales de la PEA, destaca el alto nivel de ocupación que exhiben todas las localidades, siendo el promedio de 68,6% según el Cuadro 4.3. Las actividades en las que tradicionalmente se ocupa la fuerza de trabajo son las agropecuarias, turísticas, educativas y comerciales a pequeña escala.

Infraestructura y equipamiento de servicios.

- **Educación y salud.**

Existen dos edificaciones destinadas a atender la educación dentro del área de estudio. Una es la Escuela Bolivariana La Mucuy Alta, y la otra es la Escuela para niños en condiciones especiales ubicada dentro de los límites del Área Recreativa La Mucuy, en el Parque Nacional Sierra Nevada.

En relación a la infraestructura sanitaria, está constituida por misiones sociales del gobierno nacional, como los consultorios del convenio médico cubano-venezolano “Misión Barrio Adentro” en su Tipo I (de un solo médico de familia) ubicados en las localidades aledañas al sector, como el de Hacienda y Vega y el de La Mucuy Baja.

- **Sistemas de acueductos y servicio de recolección de La Mucuy Alta.**

El 68% de las viviendas del sector cuentan con sistema de acueductos, mientras que el resto se abastece del recurso hídrico a través de otros medios, como pilas públicas, estanques, pozos o manantiales protegidos. El 62% de las viviendas son asistidas por el servicio recolector de basura, resaltando que en la micro-área de la Mesa de Los Leones (donde se ubica la Escuela Bolivariana La Mucuy Alta) carece por completo del mismo.

- **Vialidad.**

La vía principal de La Mucuy Alta se comunica con la carretera Trasandina, aunque no de manera directa, confiriéndole un acceso al resto del municipio. Las vías secundarias comprenden ramales que conducen a la arenera el Chaparral, sector urbano Hacienda y Vega, sector rural Filo El Loro y el sector turístico-rural Parque La Mucuy.

- **Transporte.**

El mismo es bastante deficitario, puesto que si bien existe una línea con 20 unidades vehiculares tipo “jeep chasis largo”, éstos se mantienen realmente activos en tiempos de turismo; de resto, sólo suben cuando un mínimo de asientos se llenan, con lo cual el promedio de salidas desde Tabay suele tener una frecuencia de 1 hora entre cada servicio. El mismo se presta hasta horas tempranas, generalmente hasta las 7:30pm. Los choferes argumentan que la inseguridad no les permite extender el servicio más allá.

Usos de la tierra y actividades económicas asociadas.

- **Uso agrícola y rural.**

Dentro del contexto local, el área de estudio ha sido referenciada como un importante centro de producción agrícola y pecuaria donde predominan los cultivos de hortalizas y pastos para la actividad ganadera, los cuales requieren técnicas de utilización semi-intensivas o intensivas, que exigen la instalación de sistemas de riego, la aplicación periódica de abonos, plaguicidas y herbicidas, cuyo uso descontrolado, puede acarrear afecciones generalizadas en la salud de la comunidad.

Es imperativo indicar, que en este aparte sólo se dispone de información para las micro-áreas La Mucuy Alta y Filo El Loro, las que aparecen descritas en el Cuadro 4.4.

4 Cuadro 4.4: Relación de producción agrícola (año 2006).

LOCALIDADES	Nº DE PRODUCTORES	Nº DE HAS APROVECHABLES	RUBROS
La Mucuy Alta.	37	56,45	Mora, Hortalizas, Papa, Apio, Maíz, Caraota, Pastos
Filo El Loro.	38	80,5	Hortalizas y Pastos
Totales	75	136,95	

Fuente: Olivo, Graterol, Baute y Ocaríz (2009).

- **Uso turístico.**

El sector dispone de una gran área turístico-recreativa denominada Parque La Mucuy Alta, con vía de acceso para todo tipo de vehículo y dotada de infraestructura de servicios que incluyen dormitorios colectivos (con cupo de 30 personas), áreas para acampar, kioscos para picnic y módulos sanitarios.

A lo largo de los senderos del Parque hay señalización para informar y orientar respecto a las principales rutas y montañismo, también para la interpretación de la naturaleza. Existe puntos de control y varios puestos de guarda parque. El visitante también tiene a su servicio sitios para la disposición de la basura.

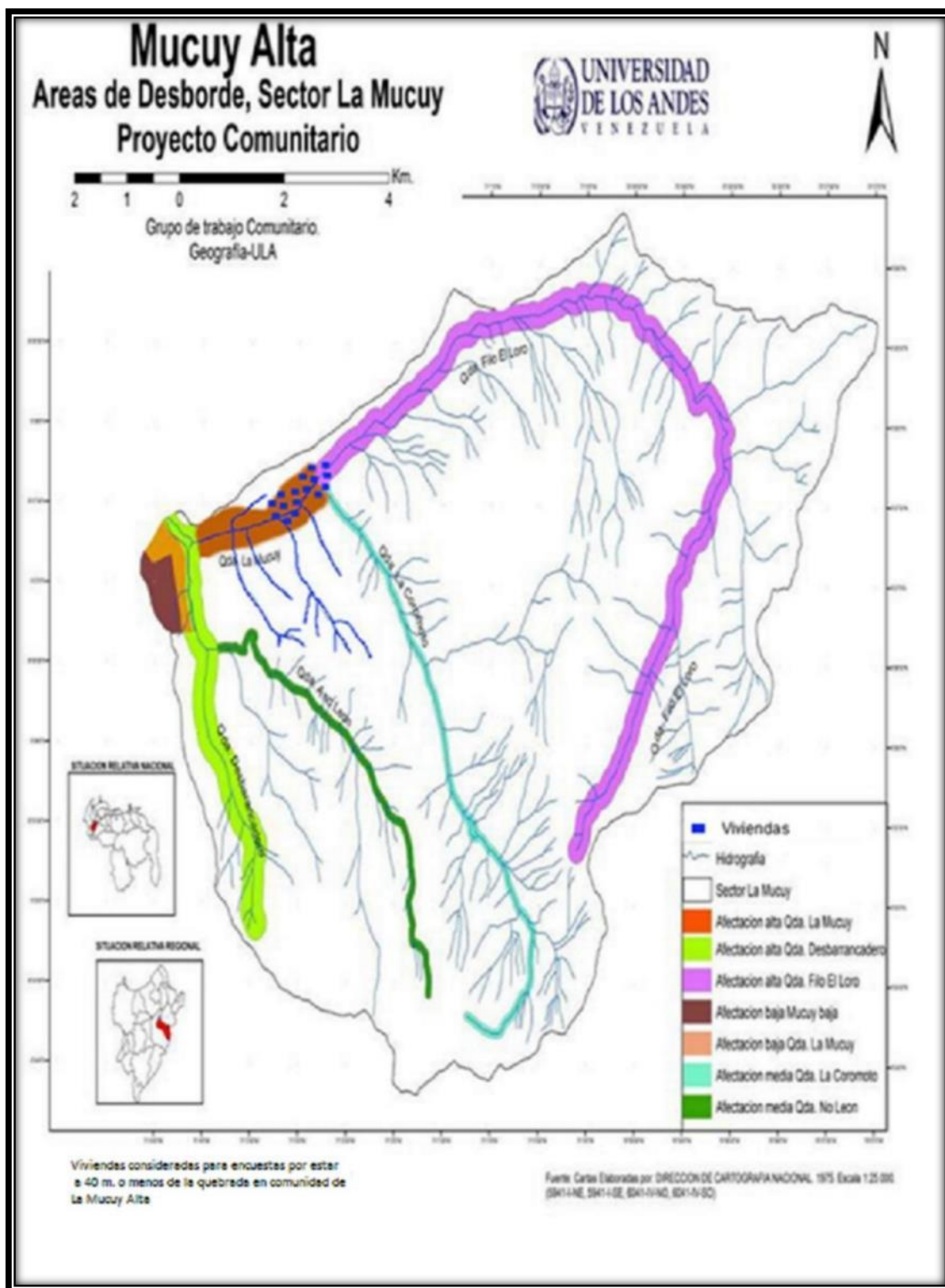
Además, se pueden encontrar diversas posadas adyacentes a la vía principal que conduce al parque, las cuales aprovechan las bondades climáticas y paisajísticas que ofrece el entorno.

- **Uso residencial.**

La población de La Mucuy Alta ha tendido a ocupar las áreas de fondos de valle a lo largo de las vías de comunicación, pues éstos constituyen los terrenos más planos y accesibles, pero también los más vulnerables en caso de crecidas de los torrentes principales y de la activación de los movimientos de masa. Sin embargo, un porcentaje pequeño de la comunidad se ubica en áreas bajo régimen especial, como las localidades del Filo El Loro, vinculados a la actividad agrícola, cuyas implicaciones en el tema de riesgos se enfoca hacia la utilización y manejo de fertilizantes y agroquímicos y su relación con problemas de salud relacionados a estas prácticas.

Desde el punto de vista socio-cultural, la comunidad sigue las características generales comentadas para toda la microrregión altoandina venezolana. El catolicismo sincrético, las festividades en torno a la Navidad, con especial importancia de la fiesta de la Paradura del Niño y, para el mes de mayo, la de San Isidro Labrador, marcan una cultura donde se denota una fuerte reminiscencia de las culturas aborígenes. La poca importancia que la comunidad le ha dado hasta al hecho de vivir en un área tan vulnerable como lo que se muestra en el anexo 4.2, indica que la externalización de responsabilidades que se viene estudiando es también común a esta población.

Los estudiantes de este Servicio Comunitario, tuvieron dificultades en cuanto a disponibilidad de cartografía, por lo que no pudieron elaborar un mapa de susceptibilidad física igual al generado en Apartaderos. Su producto más útil para la comunidad es el que se presenta a continuación, el cual tuvo unos agregados adicionales hechos por integrantes de Geografía Viva para efectos de una encuesta que se levantó a fin de hacer un balance del proyecto, (Kaplún, Parra, Boada y Rivas (2012)). El mapa presentado resulta igualmente útil, pues indica la localización de las áreas que están expuestas a crecidas con potencial destructivo y el área donde se encuentran, para el año 2011, las viviendas potencialmente afectadas.



21 Figura 4.19. Áreas de desborde en el sector La Mucuy

El anexo 4.2 permite conocer con bastante detalle las características físico-naturales del área y así comprender mejor la problemática de vulnerabilidad de la zona.

CAPÍTULO 5: ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES.

En este capítulo se presenta la metodología seguida para la investigación. Sin embargo, en los capítulos 6, 7 y 8 se lleva a cabo un desarrollo más extenso de los aspectos metodológicos vinculados a cada objetivo propuesto. En este sentido, cabe referir que, debido al carácter complejo del objeto de estudio -el cual es determinar estrategias para que habitantes de comunidades altoandinas internalicen actitudes responsables frente a ciertos riesgos posiblemente asociados al cambio climático- se ha recurrido a la implementación de una metodología cuali-cuantitativa. Esto para, permitir integrar tanto categorías como indicadores en el análisis de sistematizaciones de documentos y de datos primarios recogidos durante el periodo comprendido entre 2007 y 2014.

Se propone un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, debido a que se aborda el estudio de sistemas sociales con una alta complejidad, en los cuales las variables intervinientes no sólo son difíciles de determinar sino que, además, pueden tener efectos sinérgicos. Es por ello que se decidió realizar un “muestreo” con fines metodológicos donde se tomará algunas de esas variables sin perder de vista el contexto más amplio -cultural, educativo y ambiental- en el cual se desarrollan. Debido a las características de esta investigación, se acudió a la Escuela de Educación Popular o Liberadora de Paulo Freire (Freire, 1969, Martinic, 2000) para abordar el marco teórico, lo que implica la realización de trabajos exploratorios en el campo, a fin de observar la multiplicidad de variables presentes en dicho contexto.

Coherentemente con ello, puede apreciarse que la presente investigación tiene características propias de la Investigación- Acción (IA) (Carr y Kremmis, 1988) y de la Investigación-Acción Participativa (IAP) (De Shutter, 1985), en la medida que recoge una serie de elementos que son propios de aquellas: sistematiza muchos momentos que fueron procesos participativos comunitarios, al tiempo que apunta a mejorar un trabajo con las comunidades que se prevé continúe luego de finalizado y, por tanto, sus resultados serán objeto de socialización y discusión participativa posterior.

Sumado a lo anterior, el autor es actor directo del proceso que se desarrolla. A pesar de estos puntos en común, no reúne todos los requisitos de alguna de las dos; puesto que, al ser un trabajo para un Doctorado, no incorpora plenamente a las comunidades y sus procesos en las decisiones metodológicas ni en la selección de información (Carr y Kremmis, 1988). Algunos autores asumen un término relacionado con éste – también dentro de la tradición crítica- que es la “observación participante” (Kawulich, 2005) pues el investigador es observador y actor a la vez; y el definirlo como “participante” y no como “participativa” permitiría establecer un límite entre lo que son procesos colectivos (participativos) y los que son propios del investigador-actor. Pero también sobre ello hay matices diferentes, de acuerdo con el artículo referido, puesto que habría tipos distintos

de relación investigador-comunidad según varios intentos de desarrollar estas metodologías.

Por otra parte, se trata de una investigación de tipo exploratoria (Hernández *et al*, 2010) en la medida que trabaja -para abordar algunos tópicos- con selección de informantes en base a perfiles asemejables a “muestreos intencionados” y, sin duda, se la debe calificar como una investigación de campo (*Ibídem*), pues éste es el elemento fundamental de donde surge la información de la experiencia que más datos arroja para las reflexiones que se hacen. Dicen los autores citados que las investigaciones de este tipo pretenden dar una visión general, de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad, y suelen ser estudios que cuentan con escasos antecedentes. Es común realizarlos cuando es difícil formular hipótesis respecto a los fenómenos que se están investigando. Este tipo de estudios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos y, por lo general, determinan tendencias y establecen un marco para investigaciones posteriores de tipo explicativo y suelen ser más amplios y dispersos que los calificados como descriptivos y/o explicativos. Implican un mayor riesgo para el investigador y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte de quien los desarrolla.

Desde este enfoque más inductivo, se diseñó las categorías teóricas e indicadores utilizados en el análisis. En esta parte del proceso de investigación se partió de los datos y textos obtenidos durante varios años de trabajo en Los Andes. Cabe destacar que algunos de esos datos son secundarios, tomados por otros educadores y otros son primarios; sin embargo se intentó llevar a cabo una sistematización de ambos tipos de datos.

Acorde con planteado en el sentido no haberse apegado a todos los postulados metodológicos de investigación desarrollados por la Educación Liberadora, se consideró necesario establecer para el cumplimiento de ciertas etapas de la investigación, valoraciones cuantitativas a partir de criterios diseñados y validados por el autor, sin intervención de los sujetos investigados.

En este sentido fue relevante la información de los registros de la principal experiencia, la del proyecto CONSTRU-PAS (Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano, desarrollada en los Andes venezolanos y centrada en la gestión comunitaria de riesgos socio-naturales), debido al importante volumen de información cuantitativa y a la posibilidad, a partir de ella, de fundamentar con mayor cantidad y variedad de datos los resultados.

Con este enfoque mixto, además, se adopta lo dicho por Balcázar (2006), quienes reivindican la complementariedad cuali-cuatitativa haciendo un símil con un iceberg, “lo cualitativo da con lo fundamental, pero lo cuantitativo te mide la forma y la profundidad” (p.35).

Como ya fue antes mencionado, al acercarse a las personas y a la realidad andina, el investigador se encuentra con una realidad compleja en el sentido en que Rolando García

(2006) define al término; una pregunta epistémica común con propósitos comunes y que se contesta desde diferentes disciplinas pero con acuerdos epistémicos previos. Cabe aclarar que, si bien la presente propuesta es anterior al texto de García, ya que hubo acuerdos previos al año 2007, se considera que es parte coherente desde el punto de vista teórico con dicho enfoque. En este sentido, se parte de un enfoque interdisciplinario donde se intenta analizar científicamente la realidad, sin dividirla en compartimentos estancos que responden a intereses de grupos de académicos particulares que intentan “cuidar sus parcelas”. De ahí, que quienes han llevado a cabo la experiencia que se analiza en el presente trabajo han intentado traspasar las sutiles fronteras disciplinarias, a pesar de haber tenido una formación académica en sentido contrario. Es por ello que se considera que esta investigación, si bien no cumple de manera estricta con la metodología planteada por García, sí propone un intento de desarrollo interdisciplinario o, al menos, multidisciplinario.

Desde el enfoque multidisciplinario, se ha tomado datos de diferentes investigadores, datos secundarios, y se ha aplicado diversas técnicas de recopilación de datos. A saber:: encuestas, entrevistas estructuradas y etnográficas, documentos más formales como listas de asistencia y planificaciones escolares, entre otros. Dada las diferentes variedades de técnicas y las diferentes fuentes consultadas y que la totalidad de los datos no fueron datos primarios, es decir, tomados por el investigador para los fines de este estudio, fue necesario ir tomando ciertos criterios metodológicos para analizarlos e interpretarlos. Esto, con la finalidad de poder dar mayor solvencia y robustez, no sólo a los datos sino rigurosidad a las inferencias obtenidas en este trabajo. Se observará que en los diversos momentos del desarrollo de la investigación se tomaron medidas de triangulación para fortalecer la calidad del proceso investigativo.

Además de lo anteriormente dicho, en el diseño metodológico planteado pesaron experiencias previas en Estudios de Impacto Ambiental (EIA), desarrollados en los años 80 y 90. En aquella época los EIA fueron parte de los más serios intentos por lograr estudios multi e interdisciplinarios, ya que contaban con el concurso de profesionales muy diversos. Esos estudios resultaban en grandes tomos, muy extensos, a los que se solía criticar, en tono de broma, argumentando que por sí mismos ocasionaban impacto ambiental por la cantidad de papel que consumían al ser impresos. Aquellos grandes volúmenes, basados en recursos como las matrices de Leopold (Leopold *et al*, 1971) presentados en lo que se llamaba “grandes sábanas”, aseguraban esfuerzos en los que se conseguía que casi ningún detalle se quedara por fuera. Se debe reconocer sin embargo que pocos de aquéllos, una vez realizados, fueron tomados en cuenta por los ejecutores de los emprendimientos evaluados, pero casi siempre, se lograba que alguna de las medidas propuestas en los EIA se implementara. Logro que en parte se debía, precisamente, a lo detallado de aquellas valoraciones.

En aquellas investigaciones se hacía referencia a sistemas y ecosistemas que, en muchos casos, se tomaban como unidades macro de análisis. Pero, no por ello se logró desarrollarlos dentro de un enfoque sistémico. Eran estudios cuali-cuantitativos en

tiempos en que las corrientes mencionadas estaban aún bastantes distanciadas. Nadie podía dudar de la calidad de aquellas investigaciones, en cuanto a que eran completas y los escenarios que presentaban como resultados probables sino se tomaban las medidas recomendadas, en general, resultaron acertados.

Pues bien, al observar los mapas de variables, que se presentan en el Capítulo 8 de esta investigación, podrá verse que aquella escuela se refleja en este estudio: la preocupación por llegar a un resultado rigurosamente sustentado y expresado dentro de alguna escala de estimación. Es entonces, en esa preocupación por el detalle donde se asegura la rigurosidad. El recurrir a apreciaciones cuantitativas sencillas puede facilitar, además, que luego algunas reflexiones de este texto sean fáciles de adaptar para ser difundidas en las propias comunidades de las que se obtuvo la información.

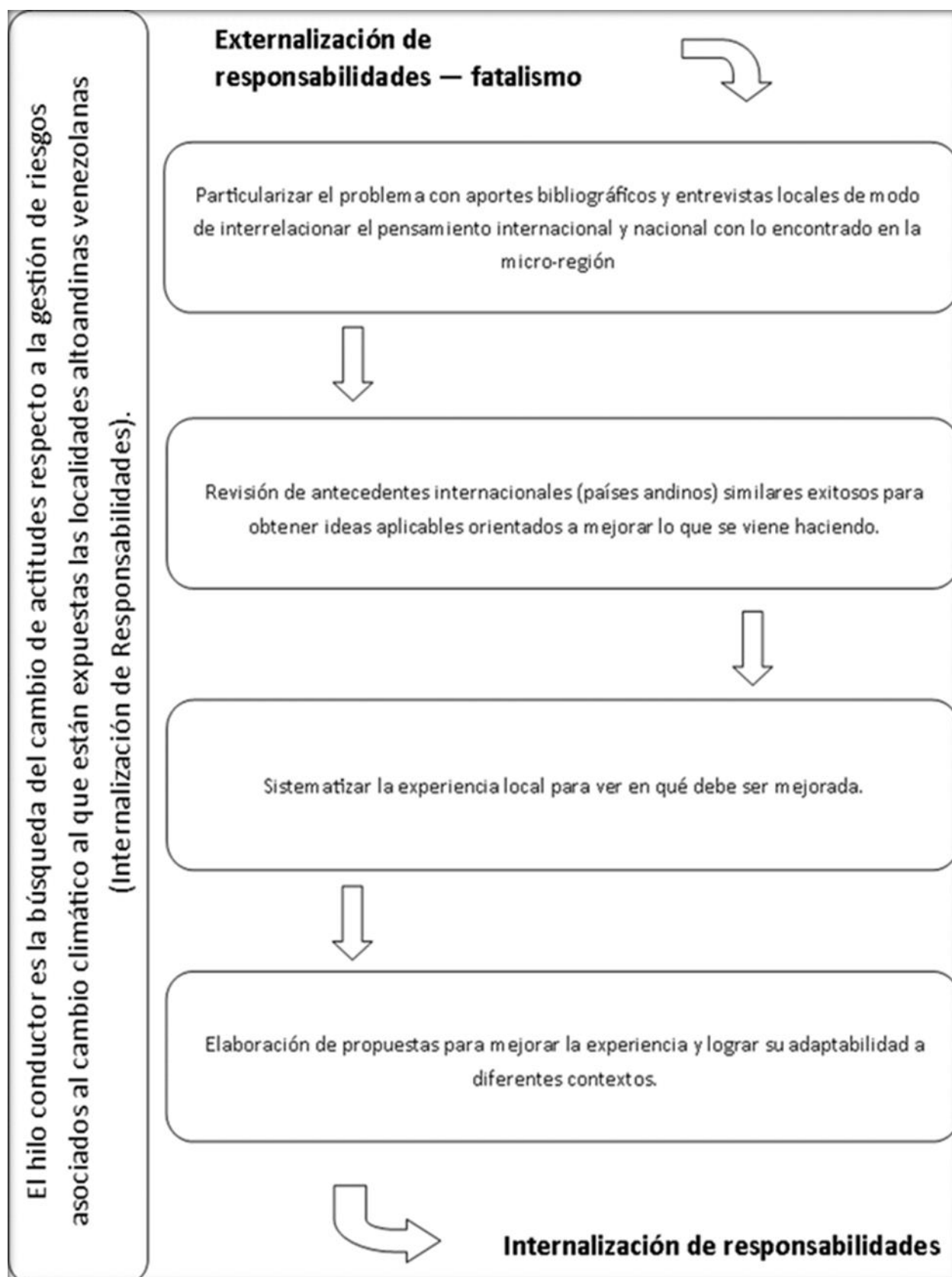
Así las cosas, se optó por abordar el objeto de estudio por medio de sucesivas aproximaciones, teniendo en cuenta que ninguna cerraba completamente el tema, sabiendo que no es posible llegar a aseveraciones absolutas y definitivas, como pasa en casi todas las ciencias, lo que llevó a Maturana y Varela (1996) a plantear que sólo se podía proponernos objetividades provisionales o “entre paréntesis”.

Es así que en esta investigación se ha tomado algunas decisiones que claramente vienen de la escuela cualitativa como, por ejemplo, en el abordaje del objetivo específico “A” (análisis de la externalización de responsabilidades ante los riesgos). No se toma una muestra cuantitativamente rigurosa y precisa, sino que el punto de partida fue la relación de confianza con determinadas personas para poder preguntar algunas cosas que no son fáciles que respondan: si consideran que estar expuestos a determinados factores de potencial trágico como perder su casa por una crecida es castigo de Dios o de encantos que protegen las lagunas periglaciares andinas. En el entendido de que para ello el interlocutor debe cumplir con cierto perfil, y se fue cuidadoso en este particular pero, claramente, al tomar esta opción se produce un alejamiento de planteamientos emblemáticos para la Escuela Positivista y las corrientes contemporáneas que derivan de ella. Sin embargo, como las respuestas fueron procesadas numéricamente, luego se pudo establecer algunos porcentajes y gráficos, que también sirvieron de base para concluir algunas cosas que se logró observar.

El objetivo específico “B” (destinado a evidenciar experiencias exitosas en relación a la incorporación de actores a la gestión de riesgos socio-naturales en contextos locales de otros países andinos), se aborda a través de la revisión bibliográfico-documental y selección -a partir de una lista de cotejo- de las que se consideraron que aportaban buenas prácticas que pueden mejorar la experiencia venezolana ya mencionada (CONSTRU-PAS) (ver en este mismo capítulo el Cuadro 5.2).

El objetivo “C” (sistematización de la experiencia local, CONSTRU-PAS), como en parte ya se adelantó, se aborda a través del estudio de indicadores sencillos y un estudio de casos de adolescentes involucrados en el programa de radio *Un rato en PAS* (Participamos por un Ambiente Sano), lo cual también puede precisarse en el Cuadro 5.3.

Si bien el presente estudio no puede considerarse un estudio sistémico, se utiliza el hilo conductor de la misma como el recurso para mantener su coherencia, continuidad de una con otra pieza para y que las mismas logren estar interrelacionadas. La Figura 5.1 que muestra cómo se manejó este hilo conductor, fundamentalmente entre los capítulos 6 a 8 (que corresponden al desarrollo de los objetivos específicos “A” -estudio de la externalización de responsabilidades-, “B”- experiencias de países andinos- y “C” “sistematización de la experiencia local”), para conducir al 9, donde se desemboca en las respuestas al objetivo general, como consecuencia del abordaje de los tres específicos y se hace planteamientos de cara a la adaptación de la experiencia a otros contextos. Los demás capítulos sirven de apoyo para el cumplimiento del sistema de objetivos. Obsérvese un gráfico donde ello puede apreciarse:



22 Figura 5.1. Esquema sobre el hilo conductor de la investigación.

Fuente: elaboración propia (2014).

Como todo esquema, este gráfico supone algunas simplificaciones: sería muy pretencioso asegurar que, como resultado de la aplicación de las propuestas de este investigador, la internalización de responsabilidades buscada quede garantizada. De todas formas, dicha internalización, queda en el esquema como algo que está fuera del propio alcance de la tesis, la cual sólo llega hasta una serie de propuestas. En realidad, es sabido que en Educación prácticamente nada está garantizado. “Externalización” e “internalización” son conceptos que ya fueron definidos y discutidos en el Capítulo 3 (Marco Teórico).

5.1 Esquema general de principales técnicas aplicadas, poblaciones y “muestras”.

Las tablas que se presentan a continuación muestran el tramado de técnicas a las que se recurrió; algunas son cualitativas como entrevistas o análisis de casos o experiencias. En otros casos la sistematización se realizó a través de indicadores, propios de la tendencia cuantitativa.

5 Cuadro 5.1: Técnicas aplicadas para el Objetivo Específico “A”: Analizar la problemática de externalización de responsabilidades frente a los riesgos en estudio.

CAPÍTULO DONDE SE ABORDAN LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS	OBJETO (QUÉ), POBLACIÓN – MUESTRA (A QUIÉN) PRINCIPAL PARA ABORDAR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO.
Capítulo 6 (Nota: El subcapítulo destinado a detallar aspectos metodológicos es el 6.2).	Revisión bibliográfico-documental (incluye autores reconocidos como revisión de archivos institucionales de notas de campo) Entrevistas semiestructuradas Entrevistas abiertas a expertos.	Se procura actualizar y profundizar la problemática de externalizar responsabilidades en la gestión de ciertos riesgos asociados al cambio climático. La “muestra” ²² la constituyen pobladores altoandinos “no activos” en proyectos de gestión de los riesgos en estudio escogidos guiándose por perfiles definidos a fin de profundizar el conocimiento sobre actitudes externalizadoras frente a la gestión de riesgos asociados al cambio climático.

²² En diversos casos se utiliza la palabra “muestra” entrecomillada de acuerdo a como Andrade, Meira y Vargas (2007) la utilizan en investigación cualitativa. Los autores la denominan así para asimilar los pasos seguidos en esta tendencia al trabajar con perfiles rigurosamente definidos para escoger informantes que sean representativos.

6 Cuadro 5.2: Técnicas aplicadas para el Objetivo Específico "B": Evidenciar estrategias exitosas en el logro de cambios actitudinales frente a riesgos socio-naturales en comunidades locales de países andinos.

CAPÍTULOS DONDE SE ABORDA EL OBJETIVO ESPECÍFICO	PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS	OBJETO (QUÉ), POBLACIÓN – MUESTRA (A QUIÉN) PRINCIPAL PARA ABORDAR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO.
<p>Capítulo 7.</p> <p>(Nota: El subcap destinado a aspectos metodológicos detallados es el 7.2).</p>	<p>Entrevistas diversas a expertos.</p> <p>Revisión bibliográfico-documental.</p>	<p>Experiencias locales en países andinos calificadas como exitosas en promover la participación en gestión de riesgos socio-naturales de las que se extraen lecciones aprendidas para mejorar los proyectos en desarrollo en la microrregión altoandina venezolana.</p>

7 Cuadro 5.3: Técnicas aplicadas para el Objetivo Específico "C": Sistematizar algunas estrategias educativas aplicadas en la microrregión altoandina venezolana frente al problema.

CAPÍTULOS DONDE SE ABORDA EL OBJETIVO ESPECÍFICO	PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS	OBJETO (QUÉ), POBLACIÓN – MUESTRA (A QUIÉN) PRINCIPAL PARA ABORDAR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO.
<p>Capítulo 8.</p> <p>(Nota: El subcap. donde se abordan aspectos metodológicos detallados respecto a los dos mapas de variables es el 8.2.2).</p>	<p>Revisión bibliográfico-documental.</p> <p>Entrevistas diversas.</p> <p>Chequeos de campo.</p>	<p>a) Sistematización de logros y limitaciones alcanzados por el proyecto CONSTRU-PAS en 2 comunidades altoandinas venezolanas vulnerables a riesgos asociados al cambio climático, tanto en participantes adultos como en adolescentes, para los años 2010/11 y 2014. Para tal fin se logró armar dos mapas de variables para cada año analizado, partiendo de muy diversa información disponible que van desde resultados de encuestas y entrevistas hasta listados de asistencia a actividades, notas y observaciones de campo.</p> <p>En una de las dos comunidades se contó con el recurso de una emisora comunitaria y en la otra no. Se utiliza una serie de indicadores valorados a través de escala que va desde “nada exitoso” hasta “exitoso”.</p>
<p>(Nota el subcap donde se abordan los aspectos metodológicos detallados del</p>	<p>Estudio de casos apoyado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilación documental basada en archivos institucionales de grabaciones radiales y notas 	<p>b) La participación de 5 adolescentes en la producción de programas de radio educativo-ambientales es sistematizada, a fin de valorar particularmente esta estrategia y llenar un vacío por el hecho de que no era factible sistematizar el</p>

CAPÍTULOS DONDE SE ABORDA EL OBJETIVO ESPECÍFICO	PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS	OBJETO (QUÉ), POBLACIÓN – MUESTRA (A QUIÉN) PRINCIPAL PARA ABORDAR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO.
estudios de casos es el 8.2.2).	de campo, entrevistas en profundidad y chequeos de campo.	trabajo con adolescentes en una de las comunidades estudiadas.

Respecto a los pasos seguidos para asegurar la validez y confiabilidad de los procedimientos, instrumentos, técnicas aplicadas y muestras o perfiles seleccionados, son detallados en cada subcapítulo mencionado en las notas internas de los cuadros 5.1, 5.2 y 5.3 donde se indica cada uno de los apartes dedicados a aspectos metodológicos.

5.2 Consideraciones éticas.

Tal como recomienda el material de Andrade, Meira y Vargas (2007, p.8), se procedió a 1) “Clarificar a los informantes los propósitos de la investigación y ofrecer garantías de anonimato”, 2) “Aclaración previa de cómo se [iba] a registrar la información solicitada”, 3) “El respeto escrupuloso a la intimidad y a los derechos de las personas (...) que debe primar sobre cualquier otra consideración”. Es por ello que no se publican nombres de los mismos -salvo casos excepcionales en que autorizaron expresamente tal cosa- “ya que no se debe utilizar informaciones que puedan perjudicar a los informantes o a terceras personas”.

Para el caso de los expertos consultados, con su debida autorización, sí se nombra cada uno de ellos, dado que estos son parte de los recursos que contribuyen a dar validez y fiabilidad a la investigación.



Capítulos de
abordaje de
los tres
objetivos
específicos.

CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO “A” (Externalización de responsabilidades ante los riesgos en estudio).

El presente capítulo sistematiza opiniones obtenidas en las comunidades que fueron atendidas por el proyecto de Educación en Gestión Comunitaria de Riesgos asociados al cambio climático denominado CONSTRU-PAS (Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano), el cual se ha venido implementando en la zona altoandina de Venezuela entre entes adscritos al Ministerio de Educación de ese país, estudiantes de Servicio Comunitario de la Universidad de los Andes (Mérida, Venezuela) y la organización de trabajo comunitario Geografía Viva. A los entrevistados se les hace diferentes preguntas que permiten al investigador analizar distintos aspectos de la problemática que significa la externalización de responsabilidades frente a los riesgos en estudio, tal como lo prevé el objetivo específico “A” de la presente investigación.

Los resultados que en este capítulo se muestran son producto de la existencia del elemento “confianza” entre el entrevistador y el entrevistado, lográndose entrar en una caracterización detallada de tópicos que cuesta abordar en investigaciones de este tipo. Porque si bien es cierto, que Wilches-Chaux (1998) sostiene que no es posible dar recetas para cada comunidad en particular, pues la diversidad cultural presente entre un sitio y otro marca realidades distintas y porque la caracterización local de los riesgos puede obligar a seguir estrategias socio-educativas muy diferentes según cada caso; no es menos cierto que otros investigadores que deseen dar pasos similares, encontrarán en esta aproximación una referencia interesante, dado que existe muy poca literatura que trabaje elementos como cosmovisión, religiosidad o valoraciones políticas como factores que contribuyen a la externalización de responsabilidades frente a los riesgos socio-naturales.

Debe decirse además que este capítulo vincula la presente investigación con la previamente realizada por el autor para el Diplomado de Estudios Avanzados del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental (DEA), titulado *Educación Ambiental y Riesgos en Venezuela: Tres expertos, tres comunidades y la experiencia de “Geografía Viva”* (Kaplún, 2010), procurando profundizar algunos aspectos.

6. 1 El DEA como antecedente, ¿qué es lo que se desea profundizar?

En el artículo resumen (Kaplún, 2010) elaborado para el Centro Nacional de Educación Ambiental de España (CENEAM) sobre el DEA que se acaba de referir para efectos de la publicación **Investigar para avanzar en Educación Ambiental** (CENEAM, 2010), incluye estos párrafos (con algunos comentarios de ampliación o actualización).

“Desde el punto de vista psicosocial (...) se encontraron razones profundas que explican [problemáticas vinculadas entre a la externalización de responsabilidades frente al riesgo, entre otros factores, el desarraigo] que siente la población que vive en barrios marginados; como también se mencionó que existen posiciones polémicas respecto a que la estructura familiar de la población venezolana puede estar incidiendo en las prácticas no cónsonas con la conservación ambiental que son frecuentes en nuestros ciudadanos. Se mencionan en este sentido el problema de las familias matricéntricas donde el padre no asume responsabilidades y esto genera, para algunos autores, una sensación de abandono que tiene graves consecuencias psicosociales, como una falta de preocupación por los espacios públicos y así es común el vandalismo en parques, plazas y calles, así como abandono descuido generalizado de este tipo de espacios. También, se observa que se bota basura en sitios inadecuados, al punto de que en ríos y quebradas en momentos de lluvias torrenciales se generan “tapizas” que eventualmente aumentan considerablemente el potencial destructivo de aguas torrenciales. La basura acumulada también genera obvios problemas sanitarios y vuelve al medio aún más hostil para el habitante.

i) Otro aspecto de orden psicosocial (...) es que [es] conducta representativa de la población venezolana la tendencia a no asumir responsabilidades sobre diversos aspectos de su vida sino que la “externaliza”, las delega en terceros, en el Estado o Gobierno [o en figuras como Dios y mágico-religiosas o la suerte] y con ello no asume una conducta ambientalmente responsable.

j) Es una característica fundamental del venezolano la dificultad para prevenir, se considera como frase paradigmática nacional “así como venga, vamos viendo”.

En la tesina de DEA se hizo otros análisis complementarios que resulta importante tener en cuenta para la presente investigación. Por lo cual, se procede a transcribir un fragmento del mismo, en el anexo 6.1. En esta oportunidad se logra implementar y sistematizar la siguiente estrategia frente al tema: levantar unas entrevistas para las cuales, como ya se dijo, la existencia de confianza entre entrevistador y entrevistado serían la clave de todo lo que se iba a averiguar. El diseño de esas entrevistas surge de experiencias vividas en campo.

Para aportar nuevas aproximaciones a la problemática en estudio, se unió esfuerzos al equipo de Geografía Viva que también se interesó en lo que se iba a investigar por necesidades que le eran propias, ya que la organización trabaja en proyectos de esta misma línea investigativa. Siendo escasos los recursos para investigación disponibles, se consideró que lo óptimo era incluir en el guion de preguntas a aplicar cuestiones que interesaba específicamente a este investigador, de cara a la presente tesis y otras que eran más de interés para la pequeña Asociación Civil sin fines de lucro citada.

6.2 Precisiones metodológicas sobre el abordaje del objetivo específico “A”.

6.2.1 Técnica principal utilizada para la obtención de información: Entrevistas estructuradas.

Se levantó un conjunto de 48 entrevistas provenientes de poblaciones vinculadas a cuatro centros educativos con los que se ha venido trabajando el Proyecto CONSTRU-PAS. Se consideró que la entrevista era la mejor manera de lograr la opinión de un número relativamente grande de personas sobre varios de los temas que se viene estudiando, lo cual permitiría a su vez realizar algunas cuantificaciones. Los entrevistados además, son representativos de los principales grupos con los que el proyecto CONSTRU-PAS interactúa en las comunidades: vecinos, estudiantes de educación secundaria y docentes o funcionarios (as) que cumplen roles educativos en las cuatro instituciones seleccionadas.

Se trataba de lograr que estas personas hablaran sobre temas delicados, permitiendo profundizar el conocimiento previo que se manejaba para establecer vinculaciones entre riesgo y religiosidad; riesgo y política.

Por ello, se solicitó a docentes, que tienen estrecha confianza con los entrevistados, que levantarán esta información. Si bien se trataba de gente con cierta formación y experiencia en investigación social, no son expertos en la materia y, aunque se les dio una formación específica²³, era prácticamente imposible que luego se pudiera sistematizar la información recolectada si se hubiese optado por entrevistas en profundidad o historias de vida, que son más comunes de aplicar en estos casos.²⁴

Todo esto lleva a obtener que la suma del número de entrevistados, por institución y sus respectivas comunidades aledañas, fuera de 12 personas en cada una de las 4 comunidades con las que se está trabajando, totalizando 48 entrevistas. Este total de entrevistas es un número que hace preferible que la muestra sea objeto de algunos análisis cuantitativos.

²³ Esta formación incluyó realizar pruebas de entrevista junto con estos docentes, lo cual permitió tanto corregir algunos errores que se encontraron en el instrumento como que los futuros entrevistadores manejaran con tanta propiedad el formato como para que ellos mismos pudieran aportar soluciones para posibles imprevistos, los cuales fueron comentados a mi persona y fueron tomados en cuenta para el procesamiento posterior de la información.

²⁴ Es tal el compromiso mostrado por estos docentes con el proceso de recolección de información realizado, que se tiene la seguridad que el cuidado puesto a este proceso equivale a los procedimientos que se hace con los juicios de expertos. Son docentes que en algunos casos tienen formación especializada con postgrados en áreas educativas pertinentes para hacer aportes propios y todos tienen amplia experiencia en trabajo comunitario. Es por ese compromiso y por haberles consultado si se nombraban aquí que se mencionan a continuación: Víctor Alvarado (entrevistó en La Mucuchache), Carmen Rivas (lo hizo en Apartaderos), Rosa Martínez (se encargó de los entrevistados/as del Municipio Santos Marquina) y César Rivas (Municipio Liberador). Todos ellos para el momento eran profesores con funciones importantes dentro del Programa Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental, motor que hace posible en las instituciones educativas el funcionamiento del Proyecto CONSTRU-PAS.

Se trata de revisar algunas tendencias en las respuestas de los entrevistados para establecer algunas jerarquías y comparaciones entre dichas tendencias. En base a eso, plantearse respuestas desde el punto de vista de las necesarias acciones educativas de prevención y mitigación, que se consideren efectivas, las cuales tomarán en cuenta aspectos culturales locales (incluyendo la cosmovisión²⁵) que poco han considerado hasta ahora los organismos competentes.

Vale señalar sin embargo, que este instrumento aplicado en número de 48 incluye algunas preguntas abiertas que fueron objeto de análisis, por ello se dice que se trata de entrevistas y no de encuestas y se definen como “entrevistas estructuradas” (Torres, 1998), pero aclarando que no son “entrevistas cerradas” o de “cuestionario cerrado”.

6.2.2 Selección de población, “muestra”²⁶ y entrevistados.

Los cuatro sectores donde se levantó información cumplen con la condición de que sus habitantes son altoandinos. Estos sectores son:

- Apartaderos (Municipio Rangel). Este es un lugar donde el proyecto CONSTRU-PAS se desarrolla desde 2010 y fue objeto de la sistematización que se hace para el objetivo “C” (estrategias locales). El liceo²⁷ punto de partida aquí, es el Liceo Bolivariano “Mucuchíes”. El cual guarda una estrecha relación con otro centro educativo de Educación Primaria (“Puerto Nuevo”) del que se habla repetidas veces en la sistematización referida.
- La Mucuchache (Municipio Rangel). Este es un lugar donde el proyecto CONSTRU-PAS se desarrolla desde 2012. Por lo tanto, puede extraerse opiniones significativas para lo que se busca en este capítulo, pero no es posible llegar a una sistematización tan completa como se presenta en el objetivo.
- Liceo Bolivariano “San Rafael de Tabay” (Municipio Santos Marquina). Este liceo fue el principal apoyo para la experiencia de radio -a la que se hace repetidas alusiones en esta investigación- entre 2007 y 2011. En él estudian o estudiaron habitantes de la población de La Mucuy Alta que es objeto también de la sistematización que se hace en el objetivo “C.” De manera sistemática, esta institución fue sitio importante de trabajo con el proyecto CONSTRU-PAS

²⁵ Cosmovisión: El concepto cosmovisión (en alemán weltanschauung), fue formulado especialmente por autores alemanes entre los que destaca el filósofo Enmanuel (1724-1804). La cosmovisión es una perspectiva global sobre el mundo y la existencia humana, que caracteriza a un pueblo o a una cultura. (Kaplún, Ortega, Rojas y Román, 1990).

²⁶ Se está utilizando el término “muestra” en este caso, tal como lo utilizan Andrade, Meira y Vargas (2007), en donde explican que para seleccionar entrevistados o informantes se debe establecer un tipo de muestreo intencional o significativo, es decir que responda a unos perfiles y situaciones que se considere representativos de la población o campo que se desea estudiar.

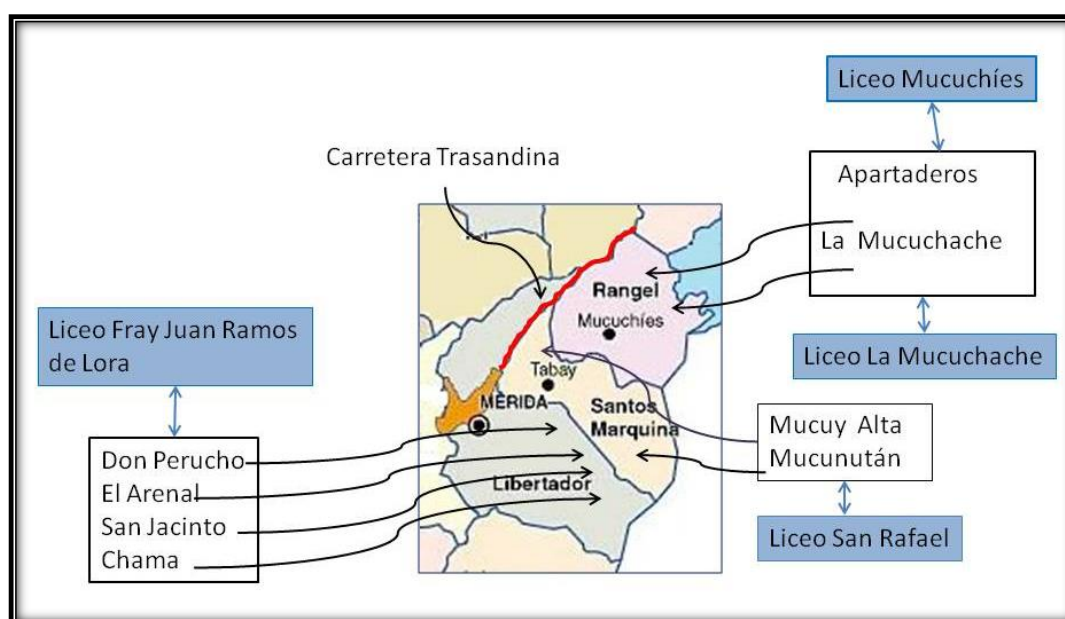
²⁷ Un liceo es una institución de Educación Media o Secundaria, corresponde a lo que en España se conoce como “Instituto”.

a partir de 2011. Aunque ya antes se había iniciado actividades vinculadas al proyecto.

No toda la población que está vinculada a este liceo se puede considerar que está expuesta a la ocurrencia de crecidas o movimientos de masa destructivos producto de nevadas o deshielo, pero se tomó el cuidado de que los entrevistados cumplieran con este perfil. Por ser la población un poco más dispersa que la estudiada en los dos casos anteriores, se trabajó como “Municipio Santos Marquina” sin aludir a un poblado específico.

- Liceo Experimental “Fray Juan Ramos de Lora” (Municipio Libertador). Este liceo es el centro del que provienen estudiantes para la experiencia radial desde octubre de 2011. Está ubicado en la ciudad de Mérida, pero al mismo asiste población de las áreas suburbanas y rurales de este municipio, que cumplen con la definición de “altoandinos”. En el mismo se acomete acciones del proyecto CONSTRU-PAS. Lo planificado es que se aplique este proyecto en su totalidad a partir del año escolar 2014-2015. Por ello, si bien no es objeto de la sistematización que se hace en el objetivo “C”, allí se puede recoger opiniones significativas y la expectativa es que sea el sitio donde las propuestas que surjan de esta investigación para mejorar el proyecto, sean implementadas, por lo que resulta importante haberlo tomado en cuenta. La población proviene de sitios dispersos, por lo que la información se maneja como del “Municipio Libertador”.

La Figura 6.1 presenta un esquema cartográfico que indica la relación entre los liceos y las comunidades donde se realizaron entrevistas estructuradas.



23 Figura 6.1. Esquema cartográfico que indica la relación entre los liceos y las comunidades donde se realizaron entrevistas estructuradas.

El número de habitantes de uno y otro sector es diferente, pero las condiciones básicas culturales del altoandino definidas en el Capítulo 5 (“contexto”), se cumplen en todos ellos; especialmente desde el punto de vista cultural y de los riesgos a los que están sometidos. No se busca con estas entrevistas representar cantidades de población, sino perfiles de participantes del proyecto CONSTRU-PAS; asegurar que se tomaría en cuenta las voces de esos perfiles, era seguir las distinciones que normalmente se hace en la ejecución del proyecto y del quehacer educativo cotidiano.

La razón por la cual en las poblaciones de Apartaderos y La Mucuchache no se implementó hasta ahora el programa radial, es porque estos poblados carecen de emisoras comunitarias interesadas en este tipo de experiencias (en el caso de Apartaderos, la situación es más compleja porque hay sectores de esta población donde sencillamente no llegan ondas radiales). En los casos en que la experiencia de radio es analizada en esta tesis, la misma es acompañada también con procesos donde se fomentó la integración escuela-familia y esto dio lugar a particularidades. Ello se refleja en una de las preguntas del instrumento, sólo aplicada en las comunidades atendidas donde esa situación se dio.

Es necesario precisar un poco más acerca de los perfiles considerados para los entrevistados: Cabe una distinción entre entrevistados que se consideraron “activos” y los que se calificaron como “no activos”.

Se considera “activas” a las personas que alguna vez hayan asistido a alguna actividad promovida por el proyecto CONSTRU-PAS u otros de **GICoRSoN (Gestión Integral Comunitaria de Riesgos Socio-Naturales)** e “inactivas” a las que nunca lo hicieron, según información a la que se pudo acceder en los respectivos registros. Además, los entrevistados confirmaron la información, pues manifestaron que efectivamente nunca lo habían hecho. En el caso del programa de radio, si bien se aseguró que habían escuchado el programa, se consideró “no activas” a personas que manifestaron que nunca tomaron una actitud participativa hacia el mismo, sea a través de llamadas telefónicas, envío de SMS o correos electrónicos.

Los entrevistados/as considerados “activos” son gente que asiste regularmente a las actividades que se promueven (talleres, jornadas de campo recorriendo áreas pedagógicamente recomendables para entender los fenómenos que suponen riesgos; visitas a las instalaciones de sistemas artesanales de alerta temprana o “testigos” artesanales de migración de vertientes inestables) o quienes incluso participaron activamente en la colocación de alguno de estos sistemas; quienes realizaron intervenciones en Asambleas de Ciudadanos de los Consejos Comunales que abren puntos de agenda especialmente cedidos a representantes del Proyecto CONSTRU-PAS o a los vecinos interesados en tratar el tema.

En esta categoría también se incluye a docentes que deciden incorporarse, bien en aula o en actividades especiales de campo, a acciones ciudadanas como las referidas en el párrafo anterior u organizan simulacros de desalojos de sus escuelas o salones; toman la radio como espacio para actividades pedagógicas diversas, incluyendo en ello el uso

transversal de temas ambientales y/o de gestión de riesgo; se incorporan y aprovechan para sus grupos las actividades de Integración Escuela-Familia. Así mismo, son “activos”, estudiantes que se suman a las brigadas de gestión de riesgo de los centros de ciencia, a la radio o a los talleres de Integración Escuela- Familia, ya referidos.

Si se trata de personas (vecinos, docentes, funcionarios o estudiantes) que participaron alguna vez o muy esporádicamente en alguna actividad, éstos no fueron tomados en cuenta para ser entrevistados. No por el hecho de haber participado en alguna actividad alguna vez, a efectos de las entrevistas son considerados “activos”. Se fue un poco más exigente, el vínculo con los proyectos debía ser mayor, tal como queda suficientemente explicado arriba.

Mayores detalles sobre perfiles de los entrevistados y de las preguntas formuladas pueden encontrarse en el anexo 6.2.

6.2.3 Triangulaciones y vigilancia epistemológica.

Basándose en Andrade, Meira y Vargas (2007)²⁸, el autor tomó las siguientes medidas de triangulación para procurar que la información procesada sea fiable, coherente, sistemática, rigurosa, representativa y demás criterios esperables de toda investigación científica, que los citados docentes sintetizan como proceso de “vigilancia epistemológica”; necesario para evitar el cuestionamiento a la validez de las corrientes cualitativas, tan recurrentes en el ámbito académico.

Dichos procesos fueron los siguientes:

1°. Muchas de las frases que sirvieron para elaborar las entrevistas estructuradas, son tomadas casi textualmente de frases espontáneas, dichas por personas de las comunidades y recogidas en las notas de campo de los archivos del *Diario de Proyectos de Geografía Viva*. Éstas, a su vez, son representativas de actitudes descritas en la entrevista realizada en 2009 a la experta Mireya Lozada para efectos de la tesina elaborada por el autor para el Diplomado de Estudios Avanzados de este mismo Doctorado y ampliadas en dicho informe (anexo 6.1) y de las fuentes consultadas para conocer la cultura local. Al provenir la información de varias fuentes distintas, se comprueba que la información consultada sí obedece a actitudes y razonamientos que, en mayor o menor medida, efectivamente están presentes en la población en estudio.

2°. Para suplir el no uso de muestreo al azar, (en lo referente a las entrevistas estructuradas que dieron lugar a un proceso de cuantificación), se recurrió a seleccionar una muestra elegida de manera intencional. Puede verse que se tomó varias medidas para

²⁸ Si bien el autor ha definido esta investigación como cuali-cuantitativa, en este capítulo aplicó la técnica de entrevistas, con lo cual validez, confiabilidad y todo lo relacionado con estos aspectos metodológicos corresponden a las metodologías cualitativas. Por cierto, el citado material de Andrade, Meira y Vargas (2007) alude a la utilidad del uso cruzado de estrategias cualitativas y cuantitativas.

procurar que la misma respetara una serie de criterios de representatividad, lo cual se explicó detalladamente en el subcapítulo 6.2.2 y se amplía en el anexo 6.2.

3°. Para la elaboración de preguntas del instrumento de entrevistas estructuradas, también se recurrió a fuentes externas al proceso de levantamiento de información. Por ejemplo, la cualidad socio-económica de los entrevistados, todos de extracción popular, se tomó de censos comunitarios elaborados por la autoridad local más cercana a las poblaciones, como lo son los Consejos Comunales. De acuerdo con el ordenamiento jurídico venezolano, están obligados según la *Ley Orgánica de Consejos Comunales* (2009) a hacer levantamientos detallados de datos sobre sus vecinos, asesorados por autoridades profesionales, fundamentalmente provenientes del organismo oficial FUNDACOMUNAL. Para éstas y otras caracterizaciones, se consultó también los censos de población, que se realiza en el país, basados en estándares internacionalmente aceptados, por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

4°. La información general del capítulo proviene de un proceso prolongado de campo, en algunos casos obedece a sistematizaciones que se viene llevando desde 2004, (año en que salió al aire por primera vez el programa radial *Un rato en PAS*). Sin embargo hay que reconocer que, en la práctica, los dichos y casos sistematizados mayoritariamente corresponden a informaciones recabadas que datan desde 2007 hasta aquí, salvo contadas excepciones. Con lo cual, el trabajo de campo desarrollado responde a 7 años de observaciones.

Como buena parte de la información recogida proviene del contexto cotidiano de trabajo del autor, se cumplió con otro criterio que también aconseja el material citado a fines de controlar la credibilidad, la fiabilidad, la “complencia” y la consistencia de la información: la inmersión en la realidad.

5°. De la referida guía metodológica, se desprende que es saludable lo que se hizo; en el sentido de triangular métodos, aplicando estrategias cualitativas (en cuanto a las pautas generales de muestreo significativo e intencionado explicadas previamente) y cuantitativas (Andrade, Meira y Vargas, 2007).

6°. Se asume la recomendación presente en ese mismo material, sobre asegurar la transferibilidad o “validez externa”, la descripción minuciosa del escenario, el análisis de datos y fundamentación suficiente acerca de la significación de la “muestra”.

7°. Se previó algunas preguntas en el cuestionario de entrevistas estructuradas que encierran en cierto modo una reiteración: la 1b y la 2a1 y la 2a5 Ello no es un error, es una medida de control acerca de la coherencia de las opiniones emitidas por los informantes.

8°. Se logró ampliar la información recogida para la pregunta 6 (partes a y b), con citas de las notas de campo de los archivos de Geografía Viva, con lo cual se cumple también

para estos casos con las recomendaciones de la búsqueda de “saturación” a favor de la credibilidad (“fiabilidad” o “validez interna”)²⁹.

9°. El instrumento de entrevistas estructuradas fue sometido a un proceso de ensayo antes de ser aplicado a las 48 entrevistas. Este ensayo consistió en entrevistas realizadas por el autor, con asistencia de los entrevistadores que se encargaron de implementarlas, entrevistando a personas de un alto nivel de confianza, tanto para el autor como para los entrevistadores. Esto también acorde con lo planteado por Andrade, Meira y Vargas (2007), en cuanto a procurar mitigar los errores de funcionamiento o “medida”, mediante la vía de “ensayos previos”, para controlar la dimensión “dependencia” o “fiabilidad”.

6.2.4 Preguntas del instrumento de entrevista estructurada que son objeto de análisis en este capítulo.

Del instrumento de entrevista estructurada, para efectos del presente capítulo se analiza concretamente los resultados de las preguntas 1, 2 y 3, en cuanto la población “no activa” entrevistada. Estas preguntas están dedicadas a analizar los siguientes aspectos:

Pregunta 1: Externalización.

Teniendo en cuenta el acervo cultural de la población venezolana, y en particular la altoandina, se puede distinguir algunos agentes externalizadores como los más comunes, según se desprende de las consultas a las expertas Mireya Lozada el 27/04/2009 y Leticia Rojas el 1º/11/2012 y las reflexiones del equipo de Geografía Viva, según consta en el *Diario de Campo del investigador* el 10/11/2012, (Kaplún, 2012-2014) al hacer las sistematizaciones respectivas de cara a la preparación del cuestionario.

Estos agentes son:

- Creencias mágico - religiosas
 - Religión católica
 - Espiritualidad popular
- Fenómenos naturales
- Destino
- Estructura estatal

²⁹ El análisis de los resultados de esta pregunta es abordado en el punto 8.4, el cual es complementado ampliamente con el estudio de casos presentado en el punto 8.3.

Para finalizar, se creyó necesario plantear una pregunta que evite la externalización para no condicionar en el sentido contrario, a las personas entrevistadas.

Esta pregunta está en el análisis de datos que se hace en el subcapítulo 6.3.1 y es abordada con el **Indicador: Proporción de entrevistados “no activos” que expresan acuerdo con expresiones “externalizadoras” o fatalistas.**

Pregunta 2: agentes potenciadores de desastres por crecidas y aludes torrenciales.

Si bien en un evento socionatural confluyen causas de muy diversa índole, cuestión que se intenta trasladar a los procesos formativos que se realiza en las poblaciones estudiadas, continúa llamando la atención cómo -por lo general- a la hora de explicar estos fenómenos, se suele dar razonamientos esencialistas, que distan mucho de los orígenes tan complejos que los generan.

En este sentido, se hace necesario, conocer cómo la población explica estos fenómenos y, en el caso de las personas que tienen un papel más activo en el área de riesgo en sus comunidades, conocer cómo incorporan a su discurso la formación que poco a poco han ido recibiendo sobre esta temática.

Para conocer su percepción se valoró los aspectos físicos y sociales más comentados en los procesos formativos llevados a cabo en la comunidad que, en el caso de los eventos naturales, están más asociados a crecidas y aludes torrenciales y, en el caso de los aspectos sociales, están relacionados con la tradición más sociológica y cultural:

- Aspectos físicos o socio-naturales, según si son:
 - Circunstanciales: eventos aislados.
 - Estructurales: eventos claramente relacionados con el Cambio Climático.
- Aspectos Sociales, agrupados como:
 - Costumbres: La forma de relacionamiento familiar hace preferir construir al lado del hogar materno.
 - Desinformación: Falta de acceso a la información o información errónea.
 - Demográficos: Criterio de densidad poblacional.
 - Económicos: Problema de vivienda en Venezuela.
 - Políticos: Concesiones irregulares de permisos para construir.

- Los aspectos arriba mencionados son abordados a través del análisis que se presenta en el subcapítulo 6.3.3 mediante el Indicador: Proporción de entrevistados “no activos”, agrupados según opiniones relativas a diversos agentes potenciadores de desastres por crecidas y aludes torrenciales.

Pregunta 4: Frases habituales.

Se consideró que resultaría interesante conocer cuán relevantes son para la población en general, frases habituales de escuchar para explicar la actitud de no hacerse responsable ante los eventos siconaturales (en este caso, debido a crecidas y aludes torrenciales). Para evaluar este punto, se partió de frases recogidas en registros radiofónicos del Programa radial *Un rato en PAS*, donde se reporta una serie de respuestas telefónicas a debates promovidos desde el referido espacio radiofónico a partir de dos preguntas que se hizo a los oyentes durante un total de 4 debates: “¿Qué tanto participamos los venezolanos en la gestión de riesgos? Llámenos para ayudarnos a razonar a nosotros sobre este asunto para así mejorar la eficacia de lo que hacemos en este programa” y la pregunta: “¿Los venezolanos somos responsables?” Esto generó una serie de frases que por la importancia simbólica que entrañan y que, por responder algunas de ellas a razonamientos frecuentes de escuchar, puedan suponer un referente sociocultural.

Para diseñar un orden de preguntas y redactarlas como tal, se procedió a consultar pensadores relevantes en materia de cómo se conforman matrices de opinión y razonamientos socialmente extendidos.

- Bronfenbrenner (2002), habla de los círculos de relación como grupos influyentes con responsabilidades sociales diferenciadas y los agrupa en tres más visibles: el estado, la escuela y la comunidad.
- Por otra parte, los medios de comunicación pueden crear matrices de opinión, desde la perspectiva que plantea Mario Kaplún: “Definir qué entendemos por comunicación equivale a decir en qué clase de sociedad queremos vivir”. Kaplún (1985), explica esto al comentar el modelo de comunicación “manipuladora”.

Otro elemento resaltante de esos debates fue el problema de lo extendido que en Venezuela es la existencia de familias donde la jefatura del hogar está representada exclusivamente por la madre soltera, lo cual es corroborado en el hecho de que 52% de los partos en Venezuela corresponden a mujeres incluidas en esa condición (Feldman y Saputi, 2007).

El último elemento que sobresale de la sistematización de los debates referidos, es el hecho de que la mujer y el hombre tienen visiones distintas frente al problema del riesgo, desde sus roles de padre o madre.

Esto es analizado en aparte 6.3.2 mediante el Indicador: Proporción de entrevistados “no activos” que expresan acuerdo con frases habituales sobre causas de actitudes externalizadoras.

Los aspectos relativos a la organización del conjunto del instrumento utilizado para las entrevistas estructuradas pueden ampliarse en el anexo 6.2.

6.3 Entre dichos de las comunidades y análisis de datos.

Es interesante señalar que las alternativas para la pregunta 1 del instrumento utilizado, además de seguir el basamento ya explicado en el punto 6.2.4 también se sustenta en frases casi textuales recogidas en campo por el autor o por miembros del equipo de Geografía Viva. Las mismas aparecen registradas con diferentes fechas en diferentes notas de campo, tanto tomadas para esta investigación como en los varios años de trabajo comunitario que en esta línea lleva la referida Asociación Civil.

Cuando se vive momentos de desesperanza como consecuencia de alguna crecida destructiva, más de un habitante ha comentado que lo vivido es castigo de Dios, resultado de la mala suerte, jugada del Destino; ha citado creencias ancestrales muy antiguas como “encantos” o “duendes” que moran en las lagunas periglaciares; ha sostenido que lo sucedido era inevitable por ser la naturaleza impredecible o se quejó de mala gestión o abandono gubernamental, invocando en esa responsabilidad a la propia figura del Presidente de la República.

En el siguiente aparte se procura analizar algunas cifras resultantes de contar con la pregunta referida en el instrumento aplicado.

6.3.1 Fatalismo, porcentajes y cosmovisión.

8 Cuadro 6.1: Porcentajes de respuestas obtenidas entre informantes “no activos” en entrevistas estructuradas (pregunta 1) -Indicador: Proporción de entrevistados “no activos” que expresan acuerdo con expresiones “externalizadoras” o fatalistas.

AGRUPAMIENTO DE RESPUESTAS.	ENTREVISTADOS “NO ACTIVOS”
Totalización de respuestas que se pueden calificar como que reflejan externalización.	62,5%
Totalización de respuestas que se puede calificar como que “no externalizadoras”.	37,5%

Fuente: Elaboración propia (2014).
Base de cálculo: 24 personas “no activas”.

Para medir el peso de estas opiniones en estas comunidades, se recurrió a la cuantificación de 48 entrevistas. Se trata de una muestra que no pretende sino recoger la situación que se vive en estas comunidades. Pues bien, del total de entrevistados que no están activos en los programas ya indicados, 62,5% opinó a favor de algún tipo de explicación fatalista. Esa cifra es sin duda un punto de partida que resulta una dificultad

a vencer para proyectos de promoción de la participación en gestión de riesgo. Ese porcentaje, en líneas generales, coincide con lo dicho por Mireya Lozada, en la ya previamente citada *entrevista de asesoría personal* el 27/04/2009: En Venezuela, la externalización de responsabilidades es un problema social serio.

Interesante es anotar además que 16,5% de estos entrevistados opinó que se debe a cuestiones de suerte o destino, en tanto que 29,2% lo adjudica a decisiones que toma la naturaleza, como si los humanos no pudieran hacer nada al respecto. Muy poco relevantes fueron los resultados obtenidos para opciones como decisiones divinas o de tipo mágico-religiosos. Esto no coincidió con las expectativas previas del autor, ante la imagen de gente muy católica que se atribuye generalmente a los andinos, como se verá en comentarios de entrevistas realizadas a especialistas.

Estos resultados confirman, más allá de las limitaciones que pueda tener la “muestra”, que la visión “externalizadora” entre los entrevistados, existe. Fueron, proporcionalmente hablando, de mucho peso los informantes “no activos” que, de una u otra forma están de acuerdo con explicaciones que pueden considerarse representativas de esta visión del mundo. En este punto entonces, las entrevistas ratifican lo dicho por Mireya Lozada.

Fueron un porcentaje significativo los que “no estaban de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores” (37,5%); es decir que no se identifican con las opiniones fatalistas, especialmente tomando en cuenta que se trata de gente no alcanzados por proyectos de GICoRSoN. Pero, dentro del cuidado que se debe tomar estas cifras, la “externalización” es un tema social a trabajar entre estos altoandinos.

A continuación se desglosa estas cifras, con el siguiente cuadro:

Cuadro 6.2:

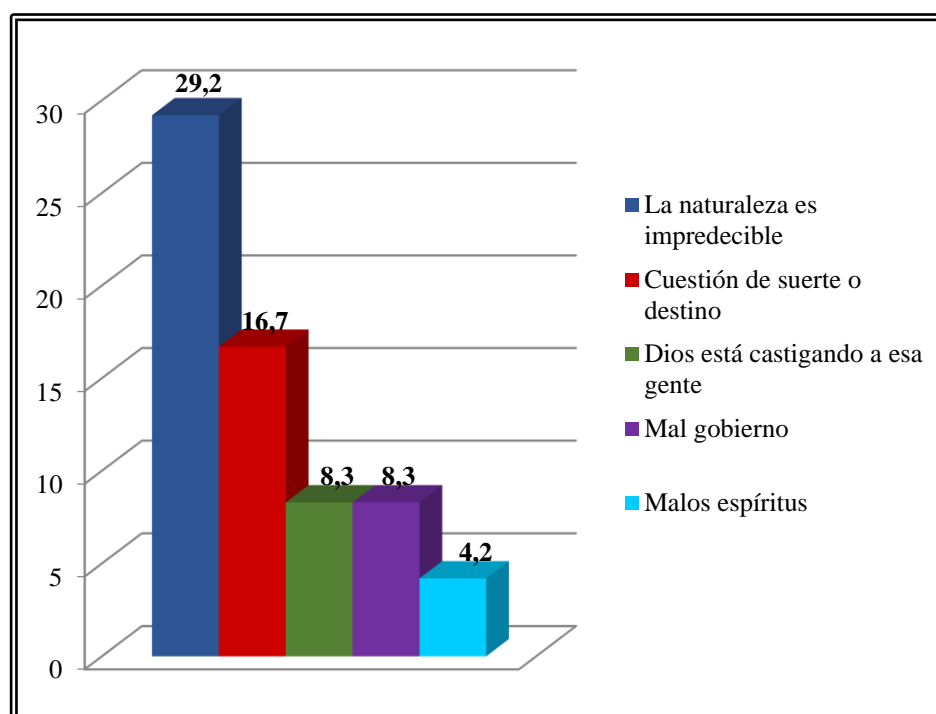
⁹ Cuadro 6.2: Distribución de las respuestas que se pueden calificar como que reflejan externalización entre los “no activos” (“Tendencias de externalización”).

	Alternativa de respuesta	f	%
1	La naturaleza es Impredecible	7	29,2
2	Cuestión de suerte o destino	4	16,7
3	Dios está castigando a esa gente	2	8,3
4	Por tener un Presidente malo	2	8,3
5	Espiritualidad Popular	1	4,2

Fuente: Elaboración propia (2013).

Base de cálculo: 24 personas “no activas”.

Como las personas podían escoger más de una alternativa, a menos que eligieran “no estoy de acuerdo con ninguna de las anteriores” (opción “no externalizadora”), no puede esperarse que la suma de esta última con todas las tendencias que aparecen en este cuadro sumen 100%, ni tampoco 62,5% que es el total de personas que dieron respuestas “externalizadoras”.



24 Figura 6.2. Tendencias de externalización.

Fuente: Elaboración propia (2013).

En primer lugar aparece la opción: “La naturaleza es impredecible, esas cosas pasan”, elegido por el 29,2%. Para interpretar este resultado, se debe considerar lo que se ha compartido en algunas ocasiones con especialistas muy cercanos al autor, como Julio Alexander Parra, Jesús Delgado y Alejandro Álvarez (que fueron los expertos más consultados en el DEA). En función de esta tesis, se ha sostenido comunicaciones personales con cada uno de ellos: los días 05/09/2014, 06/09/2014 y 08/09/2014, respectivamente. La interpretación de los resultados, es que el andino siente ante la imponente naturaleza que lo rodea, una marcada incertidumbre.

Debido a la imagen de cualquiera de las quebradas o ríos mencionados en este estudio en condiciones “normales”; se emplea el término “el hilito” para referir su apariencia durante la mayoría de los días que transcurren durante cualquier año. Cuesta creer, a menos que se maneje información académica o experiencia vivida, que estos arroyuelos puedan convertirse en peligrosas avalanchas en pocas horas, si se presentan lluvias extremas. Máxime, tomando en cuenta que la variación microclimática puede ser tan marcada entre un rincón y otro de esta intrincada topografía, que puede estar lloviendo copiosamente en un lugar y a apenas a 500 m, esa tormenta ni se percibe.

En segundo lugar aparece el factor “suerte/destino”, con 16,7%. Resultó algo sorprendente el peso de este factor. Desde la perspectiva de los estereotipos o ideas previas que, como ser humano todo investigador tiene y que, cumpliendo con los pasos del método científico, llega a transformar en hipótesis; se pensaba que los factores religiosos, llegarían a tener un gran peso en las respuestas.

El autor comparte con Víctor Alvarado (*Comunicación personal* el 21/02/2013, también informante clave del DEA) y Julio Alexander Parra (*Comunicación personal* el 05/09/14), el criterio de que los andinos tienen la imagen de profesar con mayor fervor la fe católica en Venezuela. De ser cierta esta afirmación, la opción que menciona a Dios no debería quedar en tercer lugar (como se ve en el cuadro con el 8,3%), sino con un peso superior.

Sin embargo, pareciera -siempre dentro de lo relativo que pueden resultar estas cifras- que ese rasgo de identidad se está diluyendo o no era tan real. Lo cierto es que en esta ronda de entrevistas con expertos, Alejandro Álvarez comentó que no le sorprende. Afirmó que probablemente los andinos se parezcan ahora al resto de los venezolanos. Refiere en este particular, que se puede caracterizar a los venezolanos con la frase escuchada por él, como usuario del Metro de Caracas, donde oyó decir -a unos muchachos del popular sector caraqueño de Petare- que en la violencia cotidiana que azota esa insegura zona, “muere el pendejo salado” (dicho con palabras menos venezolanas, ese sería “el tonto de mala suerte”). A juicio de Álvarez, la expresión “el pendejo salado”, refleja a un interlocutor que no es para nada católico o religioso en el sentido de practicante regular de cualquier iglesia, pero no deja de ser un fatalista para efectos de lo que analiza este trabajo, pues sigue colocando fuera de su alcance el controlar que su vivienda la arrastre una quebrada o río.

Alejandro Álvarez, en la entrevista antes citada del 08/09/2014, opina que es cierto que en la región andina venezolana las iglesias se llenan o que la realización de fiestas heredadas del catolicismo colonial están muy arraigadas, como lo son “la parada del Niño”, los “vasallos de Virgen de La Candelaria” y las festividades de San Isidro y San Benito, pero serían eventos de socialización, más que expresiones de creencia ciega sobre lo que la Iglesia Católica institucional predica sobre apariciones de vírgenes o celebraciones de santos.

Según Leticia Rojas, las festividades mencionadas se corresponden con celebraciones de tradición ancestral de origen africano, en el caso de San Benito, o indígena. El sincretismo cultural hace posible que antiguas tradiciones pervivan a pesar de la imposición de la religión católica que las asocia a santos o vírgenes de su santoral. Son festividades relacionadas con cosmogonías milenarias con fuerte arraigo popular y vinculadas con fenómenos asociados a la siembra. A excepción quizá de la celebración del nacimiento del niño Jesús- que incluye la elaboración del “nacimiento” o pesebre y el ritual de la parada pues, aunque el legado también proviene de una tradición ancestral milenaria, llegó a América por la vía de la colonización española.

En este mismo tercer lugar aparece el factor político. Venezuela es un país presidencialista por excelencia, y en vida del Presidente Chávez esa tendencia se agudizó. Un líder fuerte, como él, aumentó la polarización del país. Y eso dio lugar a que dos entrevistados (8.3%) estuviesen de acuerdo con la categoría donde se inculpa al Presidente (aun gobernante cuando se hicieron las entrevistas). Esa polarización se llega

a presentar en algunos casos en expresiones muy extremas en ciertos ciudadanos. Lozada (2010) advierte que esta situación está afectando la salud psicosocial venezolana.

De último, aparece mencionado el factor mágico-religioso (4,2%). Sin duda, se trata de una expresión de mínimo peso entre los entrevistados. Sostener que esa visión está en vías de desaparecer como razonamiento posible entre los habitantes altoandinos, podría ser acertado, pero vale la pena ver qué dijeron otros expertos entrevistados consultados por el autor para efectos de esta tesis.

Leticia Rojas, ex Jefa de la División de Cultura de la Oficina Regional del Ministerio de Educación en Mérida, ex Directora para la Región Andina del Patrimonio Cultural, nos dice en otra *comunicación personal* el 1º/11/2012: “Mérida tiene elementos en común con otras culturas originarias; en las lagunas altoandinas viven entidades protectoras de las aguas, que pueden causar daño a quienes violen ciertas normas que esos personajes míticos legan. En el caso particular del estado Mérida reciben el nombre de Arcos y Arcas, y forman parte de la cosmovisión andina venezolana” Agrega que:

“dicha tradición custodiada por la oralidad, se observa con mayor regularidad entre personas del ámbito rural y en personas que podríamos catalogar como adultas mayores. En ellas pervive la cultura andina ancestral con mayor fuerza. La relación sagrada con los elementos, daba pautas de comportamiento que regía la relación con la naturaleza y las relaciones sociales, prevaleciendo el respeto y la organización comunitaria en cayapas, turnos y manos vueltas para el cuidado y mantenimiento de quebradas y lagunas. En los lugares donde la relación sagrada con la naturaleza se pierde, se abandona generalmente las prácticas colectivas para la protección del ambiente”.

La idea de relacionarse con la naturaleza para establecer límites sobre lo que los humanos pueden hacer o no con el ambiente, es defendida por Rojas como algo básico para lograr actitudes responsables y lo plantea sobre todo porque entiende que la misma permanece vigente entre los merideños, aun en zonas urbanas que conservan la tradición oral. Puso como ejemplo en la entrevista, que en el sector urbano de la capital merideña conocido como La Parroquia, en las fiestas anuales de “Los Vasallos de la Candelaria” que se celebra todos los 2 de febrero y de la que participan cientos de devotos vistiéndose con atuendos muy particulares, similares a vasallos medievales; llevan una vara en su mano, “pero si uno pone atención a los movimientos que tales personajes hacen con sus varas, se puede observar que no está poniendo orden en la fiesta, están recordando el orden natural de los ciclos correspondientes a la siembra. Como ese ejemplo, se podría poner varios más en fiestas similares arraigadas en cada uno de los poblados”.

Pero, tratándose de expresiones que, al parecer, podrían hoy tener menos adeptos que en el pasado, es interesante ver lo que dice Víctor Alvarado, en *comunicación personal* el 21/02/2013, (Alvarado 2013), docente con alta calificación en materia de postgrados y coordinador del Programa “Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental

(CCTEA) del Ministerio de Educación en varias de estas comunidades y nativo de la zona. “Los parameros somos muy religiosos, pero no supersticiosos”. Claro que una generalización como ésta no puede tomarse como representativa del 100% de una población.

Alvarado, en la misma entrevista, agrega:

“Es cierta la fama que tenemos los andinos de que somos los más católicos de todo el país... pero ello no supone que descarguemos todo en Dios. Fíjate que cuando yo era muchacho mi padre nos hacía participar a mis hermanos y a mí en 'las limpias', jornadas completas en tiempos de sequía en que toda la comunidad se dedicaba a limpiar los cauces de los ríos para que durante el tiempo de lluvias no fuesen a formarse 'tapizas' (represas repentinas producidas por basura acumulada en las quebradas). Esa práctica se perdió con el tiempo como consecuencia de la pérdida de la unión familiar, pero te muestra que la gente de antes, esa que supuestamente debería ser más supersticiosa que la de ahora, no dejaba el factor riesgo en manos ni de Dios ni de ningún agente externo”.

Puede sostenerse entonces que, si bien la externalización en factores fatalistas es un problema que pesa en la población venezolana en general y en la altoandina en particular, no es menos cierto, que en la compleja trama que existe en el mundo mágico religioso y la cosmovisión local, hay elementos que pueden ser movilizadores hacia el logro de las actitudes responsables que se desea promover.

Ahora bien, ninguno de los entrevistados, negó que la baja participación en materia de gestión de riesgos fuese un problema. Su aporte claramente sirve para poner matices a lo que, de lo contrario podría ser una visión parcelada del problema.

Más adelante (aparte 6.3.3) se presenta los cuadros resultantes de las preguntas 2a y 2b de las entrevistas estructuradas. Sin embargo, vale la pena aquí comentar una parte de esos resultados puesto que quienes respondieron afirmativamente por dos de las alternativas de respuestas que ofrece esa pregunta están también expresando acuerdo con frases que suponen visiones en que se puede observar externalización de responsabilidades o fatalismo. El diseño de esa pregunta ya había sido comentado en el punto 6.2.3.

Las opciones 2a1 (“Que una casa sea arrasada por una crecida o deslave es responsabilidad de: 1.- De la quebrada o río o 2.- Del cambio climático”), son también razonamientos que encierran una fuerte carga de fatalismo. Pues bien, entre los informantes “no activos”, la respuesta 2a1 alcanzó el primer lugar entre las frecuencias de respuestas, con 58,3%.

La referida al cambio climático, aunque menos, con 25,8% también logró concentrar varias respuestas. Nombrar este último concepto, supone manejar cierto nivel de

información, pero tomado como algo inevitable también supone una carga externalizadora. Los medios masivos de difusión parecen haber contribuido a popularizar la noción de cambio climático, lo que habría que evaluar es si lo vienen haciendo de la forma más acertada.

6.3.2 Externalización, improvisación individualista y medios de difusión.

El siguiente subcapítulo presenta intercaladas frases recogidas en campo, análisis del investigador basado en su propio esfuerzo o recurriendo a fuentes diversas y resultantes de la pregunta 4 de las entrevistas estructuradas. En el tiempo en que se diseñó el instrumento (noviembre de 2012), se hizo reuniones de trabajo de todo el equipo, incluyendo las promotoras de Santos Marquina y Apartaderos. De esas reuniones, salió buena parte del diseño del instrumento.

El equipo consideró que con las frases que se colocó en el instrumento, quedaban especificados los aspectos físicos y sociales que más se ha comentado en los procesos formativos llevados a cabo en la comunidad. En el caso de los eventos naturales, están más asociados a crecidas y aludes torrenciales y, en el caso de los aspectos sociales, están relacionados con la tradición más sociológica y cultural, tal como se explica en el punto “C” del anexo 6.2 (Organización y valoración de la extracción en el instrumento).

10 Cuadro 6.3: Sistematización de frases recogidas en campo

CIRCUNSTANCIA Y PERSONA INFORMANTE	LUGAR Y FECHA	RESEÑA DE LO QUE SE DIJO	FUENTE
Respuesta del docente Jorge Riera entrevistado para el programa <i>Un rato en PAS</i> el, Docente Coordinador de Gestión Integral de Riesgo en el Ámbito Escolar de la Oficina Regional del Ministerio de Educación en Mérida (Zona Educativa) y de la Comisión Regional de Educación Preventiva Escolar.	Radio comunitaria “El Pedregal, 105,7FM, 22/03/2011.	Que sucedan crecidas de las quebradas, en parte, son culpa de que la gente bota basura. Es como si no tuvieran conciencia. Luego se forman “tapizas” y cuando el agua baja con fuerza se producen entonces las grandes tragedias. Si las personas pusieran un poquito de su parte pasarían muchos menos desastres.	Programa <i>Un rato en PAS</i> Archivo año 2011. Geografía Viva (2011). Parfraseo pues la grabación original se presenta en mal estado.

CIRCUNSTANCIA Y PERSONA INFORMANTE	LUGAR Y FECHA	RESEÑA DE LO QUE SE DIJO	FUENTE
Respuesta del docente Jorge Riera entrevistado para el programa <i>Un rato en PAS</i> .	Radio comunitaria "El Pedregal, 105,7FM, 22/03/2011.	Una cosa que nos cuesta mucho a los educadores, es que la gente tome conciencia de la importancia del cuidado del ambiente. Como ya dije, las personas tiran basura por cualquier lado, como también la mayoría de las cuencas altas de Mérida están siendo masivamente deforestadas por la expansión de la frontera agrícola o por tala clandestina. Uno ve por muchas partes espacios urbanos deteriorados, abandonados, eso duele mucho a los que trabajamos en Educación Ambiental, pero cuesta para que la gente coja conciencia y actúe responsablemente en ese sentido.	Programa <i>Un rato en PAS</i> Archivo año 2011. Geografía Viva (2011). Parafraseo pues la grabación original se presenta en mal estado.
Dirigente vecinal altoandino insiste (y esto lo haría muchas veces en que se le hiciera un informe técnico que justificara el movimiento de máquinas, pese a nuestra negativa porque canalizar el río supone aumentar la vulnerabilidad de las comunidades que viven aguas abajo. El vecino con ello, solucionaba el problema de su casa, pero se asumía que con ello podía afectar a otros.	Apartaderos, 10/04/2011)	Mire Pablo, yo le ayudo, colaboro con los muchachos para que tengan la información. Pero usted me pone a los estudiantes a que me hagan un informe para que podamos canalizar el río. Yo tengo contactos políticos. Si, usted me hace el informe, yo consigo las máquinas y canalizamos este río. Haga el favor.	Parafraseo. Geografía Viva (2011c).

Fuente: Elaboración propia.

Introducir estos parafraseos tiene la intención de complementar una realidad que Montero (1991), quien ya fue citada en el Capítulo 3 (Marco teórico) desarrolla ampliamente, explicando cómo entre los problemas de pobreza estructural, las debilidades del sistema educativo, el paternalismo del Estado petrolero, la construcción psicológica social alienante promovida desde diferentes instancias de poder, ha resultado

en el país un grave problema. Es fácil deducir que allí está el origen de que sea prácticamente un rasgo de la sociedad actitudes como el “no me importa”, “hago lo que me da la gana”, entre otras.

Montero no considera que esta actitud tan extendida en la sociedad sea culpa originaria del venezolano, es resultado las relaciones de poder existentes, que terminan alienando a los individuos y estos reproducen de generación en generación esta relación, e incluso la refuerzan como parte de una autoimagen nacional negativa. El análisis de Montero tiene directa relación con lo que en el marco teórico del trabajo se llamó “improvisación individualista”.

Otro autor que se puede citar por tocar el tema es Capriles (2003), quién retoma de otros autores la categoría de “Individualismo anárquico” para referirse a este rasgo social. Sin embargo, este autor podría ser catalogado como alguien que se queda con una explicación parcial del asunto, desde la perspectiva de Montero: lo describe pero no llega a completarla, pues no incorpora las relaciones de poder en su análisis. Otra observación que podría hacerse es que la propia noción “anárquico”, dada que el autor la usa con su acepción de anti-norma o anti-Ley y no como derivado del anarquismo como corriente político-filosófica.

Con todo y eso, es interesante el aporte de Capriles, puesto que permite paralelismos con la sociedad española del siglo XVI. Si se sustituye en su cita la idea de “anárquico” por “anti-norma”, resulta ilustrativo el siguiente párrafo:

“La tradición oral venezolana, depósito cultural de la memoria colectiva, es una importante fuente para el estudio del individualismo (...) [anti-norma]. Dos de sus personajes, Pedro Riales y Tío Conejo, son personificaciones de una estructura básica del carácter, imágenes arquetipales de nuestro inconsciente colectivo. Los cuentos de Pedro Riales, pícaro, aventurero, malicioso y egoísta, giran siempre en torno a la transgresión y la ruptura con las normas generales y los valores establecidos. En el cuento Las dos mitades de Pedro Riales, nuestro héroe es tan (...) [anti-gobierno] que hasta en el infierno arma el caos, apagando la candela de todas las calderas con cruces, hasta el punto que el Diablo prefiere enviarlo al cielo donde San Pedro tampoco lo deja entrar. Pedro Riales se desentiende de los códigos que rigen la sociedad, es él y nadie más. Es la máxima expresión del individualismo, un sujeto que viola todas las normas existentes, que se burla de los demás, que rompe con los valores del grupo e impone, siempre, sus propias normas y conducta. El Pedro Riales venezolano es heredero de Pedro de Urdemalas, personaje picaresco de la tradición oral española sobre el cual Miguel de Cervantes escribió una comedia. La literatura picaresca aporta el respaldo psichistórico a esa particular figuración de la (...) [anti-norma] individualista. El pícaro es un individuo golpeado por la vida que se mueve solo en la sociedad sin importarle las normas y valores colectivos, sin proyectos definidos, evadiendo responsabilidades y aprovechando cualquier

oportunidad para vivir mejor su presente. Son seres despreocupados que prefieren el beneficio rápido al trabajo hacendoso, individuos ingeniosos que desprecian la vida ordenada. Tío Conejo, otra imagen arquetipal de la viveza y de la astucia, cuyos cuentos marcaron la infancia de generaciones de venezolanos, es un héroe que lucha por la supervivencia frente al poder, el dominio y la fuerza del orden dominante, pero en esa lucha despliega un acendrado individualismo. En última instancia, para Tío Conejo, como para tantas otras personificaciones del arquetipo del pícaro, lo único que realmente cuenta es su propia salvación y bienestar, la satisfacción de su deseo personal. Tío Conejo no se enfrenta al sistema, pero tampoco se somete a él. Siempre encuentra formas astutas para salirse con la suya”.

En este mismo texto (p.1) se cita al famoso novelista venezolano Rómulo Gallegos con la que dicho autor intenta graficar este rasgo: “Sepa usted que Juan Crisóstomo Payara no acata sino las leyes que él mismo se haya impuesto”³⁰ (de la novela “Cantaclaro”, Ed. Panapo, 2000, p. 123).

Traer a colación a Capriles (2003) permite además mencionar que en esta misma obra, este autor refiere que en la sociedad venezolana el caudillismo es un fenómeno aún vigente y repetible, donde las lealtades son más hacia los individuos que hacia las ideologías. Y también refiere este autor que la pobreza influye en la manera que los ciudadanos del país valoran su entorno. Montero (1991) sostiene que la falta de sentido o memoria histórica, dificulta en la sociedad venezolana la idea de “territorialidad”, y por ende, valoración del ambiente como algo con lo que se tiene sentido de pertenencia.

Para los educadores ambientales y para quienes trabajan, como es el caso del autor, con Gestión de Riesgos, buscar alternativas para mitigar este problema, termina siendo parte del mismo esfuerzo que supone tratar de transformar³¹ la externalización.

Sin embargo, en el DEA, coincidiendo con dichos de Alejandro Álvarez (2008), en entrevista para la mencionada investigación, se hacía la distinción que entre los andinos, y muy particularmente entre los altoandinos, que, al igual que en el DEA, escenario de campo abordado, son un poco diferentes: más cuidadosos con su entorno, menos marcados por el rasgo cultural que se viene describiendo. No supone que sean completamente ajenos al mismo, porque las citas, producto del trabajo en campo, muestran que esos problemas allí están presentes. El autor se pregunta si en los elementos que previamente cita como parte de la cosmovisión alto andina, no está precisamente el origen de esa actitud diferenciada del resto de la sociedad venezolana.

Se reporta a continuación una serie de frases recogidas de radioescuchas de *Un rato en PAS*. En este programa, existe un segmento dedicado a la temática de riesgo asociado

³⁰ En esta cita queda asomado otro carácter que Montero (1991) también destaca, en este caso como parte de los rasgos positivos de la auto-imagen venezolana: el coraje. Aquí se tiene una característica que la literatura histórica atribuye tanto al indígena caribe como al conquistador español.

³¹ Recuérdese que el término “transformación” tiene significación particular para la Educación Liberadora o Popular de Paulo Freire.

al cambio climático. Lo recogido en esta tabla son fragmentos de frases dichas por oyentes que llamaron a la Radio Comunitaria “El Pedregal” entre noviembre de 2009 y noviembre de 2010.

Las distintas intervenciones son consecuencia de haber generado 4 polémicas entre los escuchas para que opinaran sobre: “¿Qué tanto participamos los venezolanos en la gestión de riesgos?” (aunque esto fue a lo que se dedicó por lejos, más minutos de programación radial) y el debate “¿los venezolanos somos responsables o no y por qué?”.

Se agrupó las respuestas por tema, y, en algunos casos, uniendo varias de ellas se construyó las frases que se utiliza en las entrevistas estructuradas con las que se consultó luego a la comunidad (pregunta 4 del cuestionario).

11 Cuadro 6.4: Sistematización de frases recogidas en campo.

CIRCUNSTANCIA Y PERSONA INFORMANTE	FECHA	CITA DE LO DICHO POR EL RADIOESCUCHA
Llamada a la radio de radio escucha adolescente.	13/11/2009	“Es que este país es un despelote y no hay quien lo pueda gobernar de verdad, verdad”.
Llamada a la radio de un radio escucha adulta, familiar de un radialista contralor ambiental adolescente.		“Simplemente somos así como consecuencia que en un país tan rico y petrolero todo es fácil y así no te importa lo que te vaya a pasar, papá Estado te lo va a resolver”.
Llamada a la radio de un radio escucha adulto, familiar de un radialista contralor ambiental adolescente.		“Aquí es todo es un despelote, es como si no hubiera gobierno, ¿usted ³² no oyó esa frase tan popular así como venga, vamos viendo?”
Llamada a la radio. La voz es del padre de un radialista contralor adolescente.	08/06/2010	“La Educación no logra transmitir valores, y la sociedad vive hoy una pérdida de valores en relación a lo que es preocuparse por el colectivo, cada quien anda por su cuenta y es como si no le importara nada, por eso a la hora de construir, no le importa si viola normas o no, como si el lugar es de riesgos o no y así se construye en

³² En los Andes venezolanos la gente se dirige, aún en confianza, utiliza el término de “usted”, mucho más que el tuteo.

CIRCUNSTANCIA Y PERSONA INFORMANTE	FECHA	CITA DE LO DICHO POR EL RADIOESCUCHA
		cualquier parte exponiéndose a cualquier amenaza de la naturaleza”.
<p>La oyente responde a la pregunta ¿En su opinión, por qué la gente se preocupa poco si vive en lugares de riesgo?</p> <p>La respuesta es de una adolescente, familiar de uno de los radialistas contralores ambientales.</p>	08/06/ 2010	“En la escuela se habla muy poco de estos temas, por eso, la gente no es consciente”.
Llamada de profesora que participa activamente en CONSTRU-PAS.	02/11/2010	“Yo sé que en las escuelas se hacen prácticas como simulacros de desalojo y todo eso, pero no basta, porque eso son cosas espasmódicas y terminan siendo más un juego que una verdadera vía para elevar la conciencia de la gente. No es que esté mal lo que sea hace, pero simplemente no es suficiente”.
Llamada de profesora que participa activamente en CONSTRU-PAS.	02/11/2010	“Los medios de comunicación no informan suficiente y adecuadamente sobre estos temas y esto hace que la gente no esté informada y consciente, más bien lo que hacen es fomentar que la gente sea cada vez más frívola y le pare menos a las cosas importantes de la vida, cuando hablan sobre el tema es para impactar y hasta para mover al morbo, pero no para educar...claro yo sé que existen algunos programas que tratan estos temas con profundidad, pero son pocos y tienen una promoción mínima”.
Llamada de radioescucha adolescente.	13/11/2009	“...Mire, yo participo en el Centro de Ciencias...y ahí hablamos de todo esto pero como que no resulta fácil convencer...yo acabo de tener un rollo con un hermano que quiere construir al lado de la casa, le dije que no lo haga porque esos terrenos están demasiado cerca del río; pero él no me para porque dice que lo que importa es estar cerca de mi mamá y que además no tiene donde más a donde ir”.
Llamada de padre de radialista adolescente ambiental juvenil.	11/05/2010	“En los últimos años cada vez más los muchachos se crían solos, porque los padres no están porque aquí son demasiados los hijos de madres solteras, y esas muchachas no crían como es debido a sus hijos, no tanto porque no los quieren porque no estaban preparadas

CIRCUNSTANCIA Y PERSONA INFORMANTE	FECHA	CITA DE LO DICHO POR EL RADIOESCUCHA
		para tenerlos como porque tienen que salir a trabajar para ganar el sustento para el hogar y así no tienen quien se los cuide”.

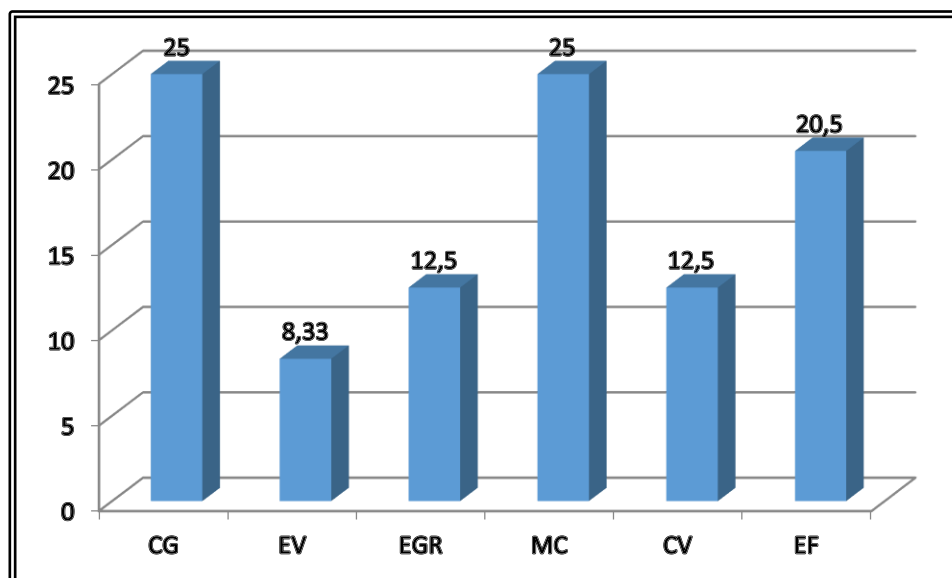
Fuente: Elaboración propia (2014).

Luego de repasar este recorrido radiofónico, a continuación los datos que arrojan las entrevistas estructuradas.

12 Cuadro 6.5: Frecuencias de respuestas sobre indicador: Proporción de entrevistados no activos que expresan acuerdo con frases habituales sobre causas de actitudes externalizadoras.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		F	%
A	Crisis de gobernabilidad (CG) Este país es un despelote/crisis de gobernabilidad/”así como venga, vamos viendo”.	8	25,0
B	Educación en Valores (EV) La educación no trasmite valores, cada quien anda por su cuenta.	2	8,33
C + D	Educación y Gestión Integral de Riesgo (EGR). En la escuela se habla muy poco del tema. “Yo sé que en las escuelas se hacen prácticas como simulacros de desalojo y todo eso, pero no basta, porque eso son cosas espasmódicas y terminan siendo más un juego que una verdadera vía para elevar la conciencia de la gente. No es que esté mal lo que sea hace, pero simplemente no es suficiente”.	4	12,5
E	Medios de Comunicación (MC) Los medios no informan sobre estos temas y cuando lo hacen es para impactar.	8	25,0
F	Construcción de viviendas (CV). La gente construye donde puede, al lado de sus familiares.	4	12,5
G + H	Entorno Familiar (EF). Los muchachos se crían solos, los padres no están, madres solteras. Depende si el Jefe del Hogar es mujer, las mujeres son más previsivas.	5	20,5

Base de cálculo: 24 personas “no activas”.



25 Figura 6.3. Expresión gráfica del Cuadro 6.5.

Fuente: Elaboración propia (2013).

Se recuerda que la pregunta realizada permitía a los entrevistados optar hasta por dos respuestas, de allí que el resultado no puede totalizar 100%. Para efectos de la comprensión gráfica, se ha agrupado algunas alternativas de respuestas. Se observa el mismo porcentaje entre quienes le achacan responsabilidad a los medios de comunicación y la comentada frase muy popular en Venezuela: “Como vaya viniendo, vamos viendo”, lo cual se asocia a ese venezolano que le cuesta planificar, que está pendiente de cómo aprovecharse de vivir en un país petrolero, rico financieramente hablando, al menos en el imaginario popular, lo que se ha venido describiendo con la categoría “improvisador individualista”.

Con todo lo dicho previamente sobre esta última categoría, el autor considera que esa percepción de los informantes no hace sino señalar que la externalización se debe, en parte, a la propia idiosincrasia del venezolano y, en este caso, del habitante altoandino merideño, quien no escapa a ese modo de ser. Más allá de los matices que se haya señalado al adentrarse en los elementos que históricamente ha caracterizado a la cosmovisión del habitante de estas tierras.

Como ya se dijo, esa expresión queda igualada con la que atribuye responsabilidades a los medios de comunicación. Es probable que esto tenga que ver con el hecho de que desde que asumió la Presidencia Hugo Chávez, los medios privados hayan caído en fuerte desprestigio social. El difunto y carismático líder los confrontó permanentemente, especialmente por haberse implicado en el golpe de Estado de 2002 y en el Paro Petrolero 2002-2003, (Chávez, 2003). Es muy probable que esa prédica los haya desprestigiado socialmente, especialmente en un estado como Mérida y específicamente en 2 de los 3 municipios donde fue levantada información, ya que durante los tiempos que se desarrolló las acciones que estudia esta tesis, eran baluartes electorales del oficialismo.

El hecho de que Chávez los confrontara, sin embargo, no supuso que estos disminuyeran en rating, pese a todo el esfuerzo estatal en fomentar medios públicos y comunitarios (Boon, 2012). Como en todos los países, se debería llamar más bien medios de difusión y no de comunicación a los medios privados, muy en línea con lo sostenido por Kaplún (1994). La lógica de los canales privados es vender, lo cual poco tiene que ver con el Desarrollo Sustentable y la Gestión de Riesgo.

De acuerdo con esto, si los medios públicos están desarrollando programaciones en favor de la gestión de riesgos, poco impacto logran. Hasta donde el autor ha podido seguir la programación de estos medios, en realidad, poco hacen en este sentido, más allá de los esfuerzos del actual Vice-Ministro del ramo, Alejandro Liñayo, quien tiene, según consta al autor, claridad respecto al tema, pero dificultades para lograr desarrollar una línea de impacto público de peso sobre este particular.

Un tercer grupo de respuestas, todas con menores porcentajes que los anteriores, dejan, sumadas, mal parado al medio en que este investigador se desenvuelve: el sistema educativo tampoco está ayudando suficientemente en este sentido. Los razonamientos “B” y “C” señalan matices sobre las limitaciones de este sistema; juntas suman 20,8%. Pero son más las opiniones registradas en el sentido que desde el sector educativo no se está haciendo lo suficiente (12,5%, opción “C”), que aquellas referidas a que no se logra transmitir valores.

Más allá de toda polémica sobre el Sistema Educativo Bolivariano, el cual es tema muy frecuente en el polarizado debate político que vive el país, sí hay algo que no se puede negar, es que se ha avanzado mucho en materia de Gestión de Riesgos dentro de este sistema. No sólo por la aprobación participativa consensuada, tras un amplio proceso de consultas del documento oficial curricular sobre la materia (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2011), sino porque cada estado del país cuenta con Coordinaciones Estadales de Gestión Integral de Riesgo en el Ámbito Escolar, lo que supone un gran esfuerzo de inversión y recursos, más allá de que varios de quienes están en funciones, se sientan limitados en este sentido.

Sin embargo, un porcentaje relativamente importante de entrevistados, dijo: “Señores, todo eso estará muy bien, pero yo no me he enterado”. ¿Será que el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe preocuparse por difundir más lo que viene haciendo?

Si bien las opciones de respuesta relativas al sistema educativo eran 2 por lo que era de esperar que dieran para mayores análisis, al haber acumulado entre las dos juntas un número bajo de respuestas, la información no permite entrar en más análisis que los presentados.

También recibieron algún apoyo significativo (12,5% cada uno) los siguientes razonamientos:

Las respuestas: “La gente construye donde puede” o “al lado de sus familiares”, supone que lo comentado por Moreno (2008), recibió cierta aceptación, en el sentido de que estas familias son matricéntricas, todo gira en torno a la mujer madre. El hombre ocasionalmente se retira del hogar materno, forma pareja, tiene hijos, pero luego vuelve, y es común que allí construya entonces su vivienda. Esto, unido claro está a la carestía del suelo edificable, potencia los factores de riesgo pues se termina construyendo “donde se puede, no donde se debe”.

El mismo porcentaje de entrevistados estuvo de acuerdo con la opinión de que existe una diferencia en este sentido cuando la Jefatura del Hogar depende de la mujer, quienes tendrían más en cuenta el factor riesgo, debido a que se preocupan más por la seguridad de sus hijos, que los hombres. Este es un tema bastante conocido y ha sido tratado en foros públicos, tales como *Mujeres Protagonistas de la gestión para la reducción del riesgo de desastres* (Redes Locales para la Gestión de Riesgos de Desastres, 2012).

6.3.3 Un poco más allá de la externalización: Opinan los entrevistados acerca de por qué la gente construye en áreas de alta vulnerabilidad.

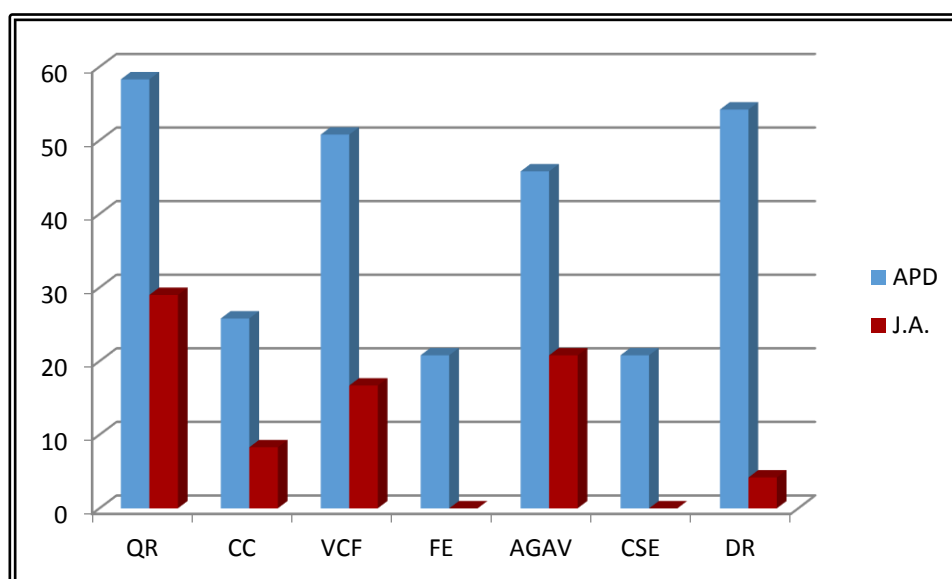
Cuando se estudia un fenómeno social siempre interesa no sólo describirlo, sino también conocer sus causas. En este caso, fueron interrogados actores de las propias comunidades donde se actuó.

13 Cuadro 6.6 Indicador: Proporción de entrevistados “no activos” agrupados según opiniones relativas a diversos agentes potenciadores de desastres por crecidas o aludes torrenciales.

AGENTE POTENCIADORES DE DESASTRES	AGENTES POTENCIADORES DE DESASTRES (APD)		JERARQUIZACIÓN DE AGENTES POTENCIADORES DE DESASTRES (J.A.)	
	F	%	F	%
1) Quebradas, ríos, lluvias (QR).	14	58,3	7	29
2) Cambio climático (CC).	8	25,8	2	8,3
3) Por querer vivir cerca de la familia (VCF).	12	50,0	4	16,7
4) Autorización gubernamental en áreas vulnerables (AGAV).	11	45,8	5	20,8
5) Falta de espacio para construir por crecimiento demográfico (FE).	5	20,8	0	0,0
6) Carestía de suelo edificable obliga a construir en zonas vulnerables (CSE).	12	50	1	4,2
7) Desconocimiento de los riesgos (DR).	14	58,3	5	20,8

Fuente: Elaboración propia (2014).

Base de cálculo: 24 personas no activas en proyecto CONSTRU-PAS. Cuadro que refleja respuestas múltiples por lo que no pueden totalizar 100%.



26 Figura 6.4. Expresión gráfica del Cuadro 6.6.

Fuente: Elaboración propia (2014).

Al final del punto 6.3.1 se comentó que dos de los grupos de frecuencias que se tratan en este cuadro, implican nuevamente razonamientos que, en cierto modo, insisten en dar explicaciones fatalistas a la vulnerabilidad. Ambas tuvieron un número importante de adeptos, al punto en que la opción 1 alcanzó el primer lugar de acumulación de respuestas, lo cual es confirmado por la columna donde se acumula la jerarquización de respuestas que hacen los propios entrevistados, donde se reitera el liderazgo de esta opción con 29,2%.

En segundo lugar, en ambos cuadros analizados aparece el problema de la falta de información: la gente está desinformada. Sin otro instrumento de información que pudiera ampliar otros detalles al respecto no cabe sino darles la razón a los entrevistados y ellos no están sino confirmando la importancia de lo que se intenta hacer con esta labor educativa y esgrimir el argumento que expone el ya citado Profesor Pedro Rivero de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes, en comunicación personal el 03/06/2010: En materia de Educación para la Gestión de Riesgos “ningún esfuerzo está demás”.

El autor tiene registrado en su *Diario de Campo*, un incidente que permite ejemplificar la importancia de la advertencia que dan los entrevistados al señalar con tanto peso el problema del desconocimiento que existe: en la comunidad de La Mucuchache, una de las principales preocupaciones de Daniel de Jesús, el experto de la Universidad de los Andes que coordina el servicio comunitario del Proyecto CONSTRU-PAS, es el hecho de que la Escuela Bolivariana nueva que fue construida en esa comunidad (con instalaciones muy bonitas y cómodas) en la reciente fecha de 2002, se asienta en el área de desborde de una Quebrada muy pequeña de apariencia, sin duda.

Entre los estudiantes que han prestado servicio comunitario en el proyecto CONSTRU-PAS, estuvo uno de buenas calificaciones, muy dispuesto a colaborar y que

se destacó muy especialmente porque es habitante de un caserío inmediato vecino a La Mucuchache. Su colaboración para con este proyecto ha sido invaluable. El hecho de contar con alguien de ese perfil, permitió confiar en que se evaluara con menor detenimiento técnico que otras veces el resultado del mapeo participativo realizado en La Mucuchache para establecer, entre otras cosas, puntos de refugio en caso de crecidas de la quebrada La Cañada, que es la principal del lugar. Fue una situación más bien lógica y natural que él liderara incluso el proceso de mapeo, como consta en el Diario de campo del investigador, los días 7, 9 y 11 de diciembre de 2012, (Kaplún, 2012-2014).

Sin embargo, cuando ya se estaba entregando el croquis a la empresa que haría la conversión en valla de aquel diseño comunitario, se hizo notar que se había colocado como sitio de refugio la escuela a la que antes se hacía mención. De Jesús advirtió en una visita (que se hizo conjuntamente con el autor del presente trabajo de investigación el 07/11/2012) que una misma lluvia puede producir el desborde de ambas quebradas en forma simultánea. Es decir, estuvo a punto de quedar con logo y firma de Geografía Viva como sitio de refugio, lo que en verdad era un verdadero matadero.

Este caso tiene cierta similitud con lo que le pasó a las autoridades que decidieron utilizar como refugio temporal para los visitantes de Santa Cruz de Mora el 11 de febrero de 2005, el terminal de autobuses (Universidad de los Andes, 2005). En minutos creció el río Mocotíes y se dio la peor mortandad en Mérida por desastres socio-naturales, que se tenga registrado desde el terremoto de 1894.

Cuando se le hizo la observación al estudiante sobre la necesidad de buscar otro punto de refugio, dijo que no veía la necesidad: “Allí hay una casa que tiene 80 años parada y nunca le ha pasado nada”, como consta en el *Diario de Campo del Investigador* el 10 de marzo de 2013 (Kaplún, 2012-2014). Es cierto que haya una casa construida y en pie en el lugar, pero 80 años sin que una quebrada crezca no es tiempo suficiente para que se desestime el potencial de una microcuenca que recorre, según un cálculo preliminar, 1800 m en pendientes que en promedio, son de 35% aproximadamente. Entonces la respuesta de la gente muestra en primer término, que no conoce bien a fondo la problemática del sitio donde vive y en segundo término, que ésta es bien compleja.

Volviendo al análisis del cuadro, cruzando datos de ambas columnas, queda en tercer lugar la autorización gubernamental para construir en áreas de riesgo, lo que equivale a decir que los funcionarios competentes están haciendo la “vista gorda”, son corruptos o no tienen capacidad de hacer cumplir la ley. No es objetivo de esta tesis determinar cuál de estas argumentaciones es la verdadera razón de esta percepción. Quienes se desempeñan, como en el caso del autor, en esta área, saben que todas ellas son parte de la explicación, todas tienen algo de cierto. Se suma el hecho de que construir violando las normativas legales al respecto es un problema muy común en Venezuela, país donde un porcentaje muy alto de la población vive en áreas muy vulnerables.

Sólo brevemente se señala aquí que, efectivamente, en el país la “invasión” (toma ilegal) de terrenos es un fenómeno muy extendido, la normativa ambiental es violada por

las construcciones muy frecuentemente, y así se hace evidente que las autoridades actúan insuficientemente, sea por omisión o sea por insuficiencia de recursos para hacer las inspecciones: a ambos aspectos se le ha dado peso.

Del cruce de datos de ambas columnas también tiene un lugar destacado el fenómeno de la costumbre de querer vivir cerca de la familia, aspecto que ya se analizó en el punto anterior, citando a Moreno (2008) y su caracterización de la familia matricéntrica venezolana.

Finalmente, aunque sin mayor peso en la columna de jerarquizaciones pero sí en la primera columna, aparecen los problemas de carestía de terreno edificable, lo cual obliga a los sectores menos pudientes a construir en suelos vulnerables, ya que los espacios para construir resultan insuficientes debido al crecimiento demográfico. Ambos procesos son aspectos esenciales de esta problemática en un área montañosa con niveles promedio de pendiente muy elevados, en contextos de inflación especulativa y alto crecimiento demográfico como se caracteriza Venezuela en general y la zona altoandina de Mérida en particular.

La inflación especulativa es un tema público muy debatido en Venezuela, y para ello se puede citar al propio Presidente del Instituto Nacional de Estadísticas, Elías Eljuri (2012), en declaraciones dadas el 10/7/2012 sobre el problema de la carestía del suelo. Ello se ve reflejado en el tema de las “invasiones” de terrenos, al que ya se hizo antes referencia. Es claro que en zonas bajas del país, hay espacios físicos, pero igualmente, en la mayor parte del territorio nacional, el tema de la tenencia de la tierra es se encuentra entre los más conflictivos de la sociedad, como también sucede con sus expresiones locales, en otros países.

6.4 Conclusiones del capítulo 6.

El recorrido de este capítulo, permitió ver en frases recogidas en campo y en resultados de entrevistas entre personas “no activas” en el proyecto CONSTRU-PAS ni en ningún otro proyecto de EGR que, efectivamente, la visión que implica externalizar responsabilidades o fatalismo ante la vulnerabilidad frente a crecidas y aludes torrenciales, está presente entre los pobladores altoandinos venezolanos.

En el marco teórico, y en este mismo capítulo se cita a varios autores que han tratado de explicar desde perspectivas globales el tipo de actitud. Se vio que se podría calificar a los pobladores dentro de las culturas colectivistas, como explicaba Hennesy (2006) citando a Hofstede. Pero, al mismo tiempo y sin que resulte una contradicción, a la forma de actuar, estudiada en detalle, también se la valora como una “improvisación individualista”. A su vez, ambas apreciaciones caben dentro de los desempeños esperables, en sociedades donde una mayoría “descalza” o “invisibilizada”, diría Mac Neef, es postergada al extremo por una minoría pudiente.

Las observaciones aportadas por Rotter (1975), el conductista que introdujo el concepto “locus de control externo o interno”, y que en estudios psicosociales como los de Galindo y Ardila (2012) son utilizadas, resultan aplicables al contexto que se está estudiando. Es claro que el “locus de control” es externo es una característica resaltante entre la población en estudio, sin pretender por esto llegar a ser deterministas en el sentido de que *necesariamente* los pobladores tienen que ser así. Pero sin duda, el medio social ofrece condiciones para que esa actitud se desarrolle.

Muy probablemente, la mayor parte de lo tratado en este capítulo no es un descubrimiento, algo totalmente nuevo para quienes trabajan en esta área. Sin embargo, no se conoce antecedentes en Venezuela de un tratamiento sistemático del tema, a no ser propio el DEA citado por el autor. El cual se ve profundizado y ampliado en la presente investigación.

El autor considera que conocer esta problemática no sólo tiene utilidad para la tesis, la tiene también para los actores implicados en el proyecto CONSTRU-PAS. En Mérida existe, como se aprecia en el punto 8.1 de este informe, diversas iniciativas en el campo de la GICoRSoN y todas confrontan, en mayor medida el problema de la baja participación de la población en las experiencias. Además, una caracterización como ésta, posiblemente no sólo aporte algunas ideas para futuras investigaciones a seguir en la región y país, sino también en otros países andinos y/o contextos relativamente semejantes: la pobreza, la externalización de responsabilidades frente a los riesgos de origen socio-natural y las adversidades aparejadas por el cambio climático son, lamentablemente, puntos de reflexión para la acción en muchos puntos del planeta.

A nivel local, el aporte que dejan estas líneas está en haber presentado que, si bien en la cultura popular merideña este fenómeno negativo está presente, en esa misma cultura, hay elementos en la cosmovisión y tradiciones locales que pueden jugar a favor de romper esa propia carga negativa. Así también suelen ser las identidades colectivas de los pueblos del mundo: acumulan tradiciones paralizantes y sabidurías movilizadoras al mismo tiempo.

Además de señalar en las líneas que sigue lo más destacado de los resultados de los tres indicadores que se analizó a lo largo de estas páginas, se pone de relieve algunas cosas que es pertinente verlas integradas.

Si bien son mayoría las personas “no activas” que, según las cifras obtenidas, comparten visiones fatalistas, es significativo el porcentaje de quienes no optaron por esa visión. Eso lleva a pensar que, aun entre gente que jamás ha participado en proyectos de GIRSoN (Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales), hay personas que no comparten esas creencias. Eso abre camino a la esperanza sobre el potencial que tienen, los promotores de esta rama de la Educación Ambiental. Así como lo necesario de la tarea a seguir para incorporarlos.

- Entre los actuales pobladores altoandinos, contrario a lo esperado, no es la religiosidad lo que más actúa como explicación del fatalismo, sino la visión social que se explica para el resto de los venezolanos: la “improvisación individualista”, el no querer ser “pendejo salado” del que habla Alejandro Álvarez. Aquello que en el DEA caracterizaba al autor como diferente del andino en relación al resto del país, pareciera hoy, ya no ser tan marcado, en cuanto a vivencia se refiere.
- Esto no lleva a precisar que se deje de lado al catolicismo como expresión fundamental del andino, sino que se entienda que se vive la religiosidad como un factor de socialización antes que como punto de partida para la toma de decisiones concretas individuales y grupales. Esto enfatiza una vez más a la vigencia- a nivel de las localidades altoandinas- de la extendida frase popular venezolana “como vaya viniendo, vamos viendo”. Frase equivalente a las que dijeran personas que respondieron en las entrevistas estructuradas a preguntas abiertas: “Cuando llueve es que hablan del tema” o “Porque hasta que suceda algo, no hablan”.
- Los entrevistados consideran que ni el sistema educativo ni los medios de difusión están haciendo un buen papel en favor de la gestión de riesgos.
- Es mucha la desinformación que existe sobre el tema en la población, sobre ello siempre es importante llamar la atención. La necesidad de la GICoRSoN es muy significativa.
- La población no sólo construye en áreas vulnerables por desconocimiento, omisión o débil acción de las autoridades, falta de espacio o costos del suelo: también lo hace por querer vivir cerca de la madre, lo cual es consecuencia- también en la microregión como en el resto de Venezuela- de la visión matricéntrica de la familia venezolana, como ya ha sido señalado.

Es también un aporte, el hecho de haber logrado graficar con frases recogidas en la propia comunidad, algunos rasgos culturales del altoandino y del venezolano en general.

En realidad, como ocurre en otros temas de orden antropológico y psicosocial, este tema no puede considerarse cerrado en este punto, pero así es el quehacer de las ciencias sociales, una investigación, por meticulosa y profunda que sea, sólo aporta aproximaciones, acercamientos que permiten, a quienes tratan de aplicar los mismos, contar con nuevas herramientas. Hacia allá se intentará ir en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO 7: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO “B” (Experiencias locales de otros países andinos).

En el presente capítulo se expone y analiza los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, centrados en el registro de situaciones, lo que permite evidenciar algunas estrategias andinas exitosas implementadas para lograr cambios actitudinales frente a riesgos socio-naturales, especialmente en Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia; países seleccionados de la Comunidad Andina de Naciones, dada las similitudes y características comunes en cuanto a agentes sociales, culturales y ambientales, entre otros, que posibilitan la integración de factores de sostenibilidad de las experiencias seleccionadas y aprendizajes considerados aplicables al contexto altoandino venezolano.

Este capítulo apela a una metodología más claramente cualitativa que el anterior, pues el enfoque socio-culturales eje de muchos de los análisis que se presentan a continuación

7.1 Objetivo del Análisis y tres conceptos relevantes.

En toda investigación en que se desea mejorar prácticas locales, se recurre a revisar los antecedentes existentes en otros contextos, dentro de las posibilidades prácticas de acceso a la información de que se dispone. En este caso, se toma en cuenta aquellos enmarcados en el proceso de gestión integral de riesgos socio-naturales, cuya información documentada disponible corresponde con el objetivo específico “B”. Dicho objetivo está orientado a evidenciar estrategias exitosas en el logro de cambios actitudinales frente a dichos riesgos en comunidades andinas locales, aplicadas en los países señalados anteriormente. La intención es que los procesos aquí reflejados permitan que se adapten algunos de los componentes y elementos subyacentes reportados por los actores y escenarios del modelo que utilizan, al contexto socio-natural del Estado Mérida, Venezuela, eje de aplicación del Proyecto “CONTRU-PAS (Construcción de la Prevención y Participación por un Ambiente Sano)”. Lo que se procura es asimilar “lecciones aprendidas” de estas experiencias que sirvan para mejorar el propio quehacer en el que participa el autor de la presente investigación³³.

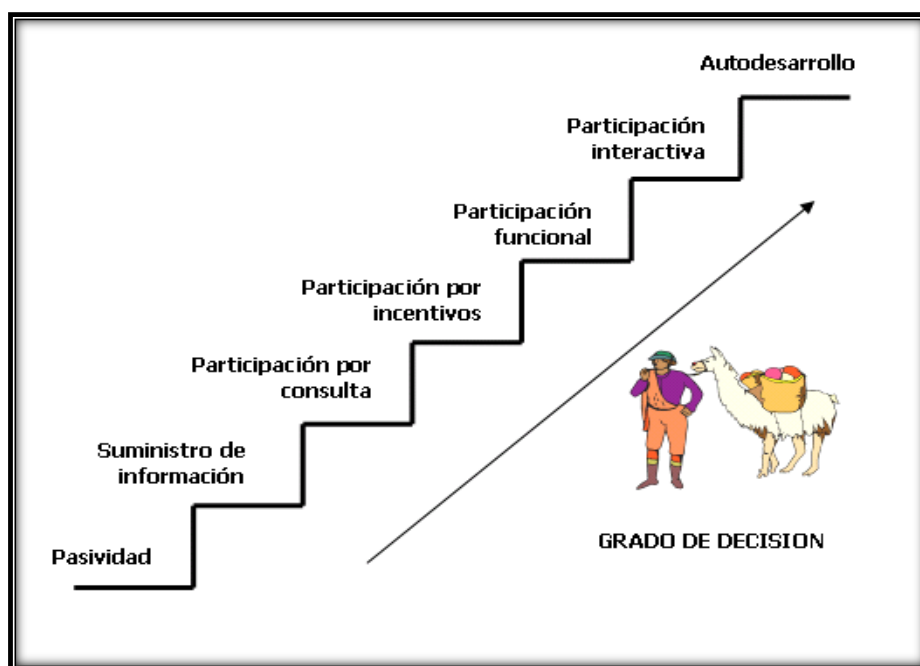
Estas “lecciones aprendidas”, al ser sistematizadas, permiten revisar la existencia o no de líneas comunes entre las distintas experiencias y la examinada a nivel local de Mérida. Esto da pie para aproximarse a generalizaciones, con lo cual se facilitará tomar el presente trabajo como base de desarrollo de experiencias que procuren cambios actitudinales respecto a la internalización de responsabilidades frente a riesgos socio-naturales en otros contextos geográficos.

³³ Las experiencias de Los Andes venezolanos serán referidas en el Capítulo 8.

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2008), las “lecciones aprendidas” pueden definirse como “el conocimiento o entendimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos”. En ese sentido, constituyen un mecanismo para convertir el conocimiento tácito (es decir aquél que se encuentra en la mente producto de la experiencia de las personas), en conocimiento explícito (aquél contenido en documentos, archivos electrónicos u objetos), con el propósito de facilitar su difusión. Las lecciones aprendidas por lo tanto, permiten identificar factores de éxito así como también deficiencias en un proceso (tanto las fortalezas como debilidades en el diseño o implementación de un proyecto en particular).

El objetivo del capítulo lleva implícito que las experiencias a revisar hayan logrado ser exitosas en términos de participación. Este término ha sido objeto reiteradamente de debates e incluso de bromas: se critica a instituciones y proyectos que afirman promover la referida categoría y que sólo se limitan a informales a sus destinatarios: “yo les participo que...”, es decir, que en realidad, apenas les informan sobre lo que sería la punta del iceberg de lo que tiene que ver con ellos, pero esos destinatarios no tienen ninguna incidencia en decisiones que les afectan. Por ello, toca definir el **concepto de Participación**: Para fines de este trabajo, se entiende por **participación que un individuo pueda tomar parte en las decisiones de la comunidad a la que pertenece, en cualquiera de los niveles que plantea Geilfus (1997)**, como se muestra en la Figura 7.1, **en la zona que va desde la participación funcional hasta el autodesarrollo**. Estos últimos conceptos se exponen a continuación:

- **Participación funcional:** las personas se involucran formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se los toma en cuenta en el monitoreo y el ajuste de actividades.
- **Participación interactiva:** los grupos locales organizados aportan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza y aprendizaje sistemáticos y estructurados, así como la toma de control en forma progresiva del proyecto.
- **Auto-desarrollo:** los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios”.



27 Figura 7.1. Gráfico de la escalera de participación.

Fuente: Geilfus, 1997

Es imposible que se llegue a niveles de participación significativos en muy breve tiempo. Por eso, en algunos casos, se puede reconocer como participativo un proyecto que, durante la etapa en que es sistematizado, sólo involucra a un determinado grupo de actores y que sin embargo presenta una estrategia concreta que se juzga viable para incorporar a la mayor parte del resto de la población local, admitiendo que lograr que *todo el mundo* participe, es prácticamente algo inalcanzable.

Y el último párrafo obliga también a definir el **concepto de “lo local” o “localidad”**: Se entiende como “local” el área que ocupa un municipio o territorio gobernado por un Alcalde, cuenca o microcuenca de extensión menor que un territorio municipal, entendiendo que en América Latina el territorio gobernado por un Alcalde, abarca, por lo general, una ciudad con un entorno rural³⁴.

7.2 Precisiones metodológicas sobre el abordaje del capítulo.

En el caso de esta investigación cualitativa, metodológicamente se cumplieron dos momentos: (I) las distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información; (II) los recursos técnicos de apoyo para el análisis que se emplea para estudiar la data obtenida, con el fin de conocerla en forma detallada y determinar alternativas de acción específicas que permita derivar soluciones óptimas para lograr los resultados deseados.

³⁴ Esta definición es de cuño propio, pero parte de bibliografía como DGEC (2014) e INDEC (2014).

7.2.1 Técnicas de Investigación.

Las técnicas de investigación son procedimientos específicos que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten realizar la tarea investigadora en determinados aspectos en cada una de sus etapas. Integran la estructura por medio de la cual se organiza y ordena las etapas de la investigación, precisar los instrumentos para manejar la información, llevar un control de la misma y orientar la obtención de conocimientos.

En función de estos criterios metodológicos, el presente capítulo se centra en el análisis de la información aportada por los expertos entrevistados (informantes claves) y la obtenida en la revisión de las diversas fuentes documentales, que ha permitido calificar como exitosas las experiencias seleccionadas en el logro de cambios actitudinales frente a riesgos socio-naturales en las comunidades andinas locales objeto de estudio. Ambas técnicas de investigación incluyen sistemas para dirigir y reelaborar las operaciones a seguir a fin de registrar la información recabada, estructurarla y categorizarla para su posterior análisis, interpretación y teorización.

A efectos de facilitar la presentación y análisis de la información disponible para el logro de este objetivo específico, el capítulo debió ser abordado fundamentalmente a través de técnicas de investigación cualitativas correspondientes a dos fases o etapas según el momento de recolección:

Fase I: Observación Indirecta por Entrevista.

La técnica de Observación Indirecta por Entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, a través del diálogo, y en interacción con el entrevistado, para obtener datos e informaciones sobre aspectos tales como conductas, opiniones, deseos, expectativas, actitudes y creencias, imposibles de observar directamente. Es decir, cosas o aspectos que por su misma naturaleza es muy difícil observar desde fuera.

Por lo tanto, se trata de un sondeo de opinión en relación a los conocimientos previos que manejan sobre estrategias exitosas en términos de cambios actitudinales logrados frente a riesgos socio-naturales en comunidades andinas locales, entre otros aspectos vinculados con estas unidades de análisis.

Para iniciar la búsqueda de la muestra de experiencias exitosas de prevención andinas, se realizó unas entrevistas semiestructuradas (Corbetta, 2010) a diversos expertos en la materia. La modalidad de entrevista semiestructurada utilizada corresponde a la Entrevista Individual o Personal, la cual consiste en una especie de interrogatorio donde las preguntas se formulan a diferentes personas, manteniendo siempre el mismo orden y con los mismos términos. Resulta la mejor técnica en estudios de casos con pocos individuos seleccionados, porque el investigador puede preguntar ahondar y analizar con detenimiento a cada informante; además, son ideales por su carácter abierto, ya que son menos rígidas.

También se concibe como entrevistas claves, ya que representan un recurso para la obtención de información donde se recurre a personas que, de alguna u otra manera, han vivido la situación investigada. Las entrevistas se organizaron sólo con tres preguntas generadoras a saber:

- ¿Conoce personalmente experiencias andinas exitosas en las cuales la comunidad logra asumir procesos de gestión de riesgos?
- ¿Podría señalar cuáles y aportarnos la información que dispone de ellas?
- De no conocerlas ¿dónde sugiere que se busquen?

Fase II: Investigación Documental:

Técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información; en este caso se caracterizó por el empleo predominante de diversas fuentes de información, lo que permitió realizar una suficiente revisión documental sobre los países seleccionados de la Comunidad Andina de Naciones (Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia) para analizar con pertinencia el tema referido.

La Técnica de Revisión Literaria utilizada (Registro: Investigación Documental), brindó al lector-investigador, todo el soporte del marco teórico (bases teóricas y antecedentes de la investigación), lo que significó percatarse de abundante información escrita verificable relacionada con el tema objeto de estudio.

7.2.2 Descripción de los Informantes Claves “Muestra”.

Para la selección de la “muestra” o de los informantes claves, se utilizó la modalidad intencional o basada en criterios, la cual según Martínez (1999), consiste “en una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación”. (p. 23).

En la presente investigación los criterios utilizados se centraron en dos aspectos: (I) Para la selección de los Informantes Claves, “muestra”; (II) Para la selección de experiencias en la revisión bibliográfica. A continuación se describe los aspectos considerados en cada uno de ellos:

7.2.2.1 Criterios para la selección de los Informantes Claves (Expertos).

La selección de la “muestra” se basó en el perfil académico y profesional de los informantes claves en materia de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales, calificados como expertos en este tema debido a que laboran en organismos nacionales e internacionales o académicamente reconocidos, que puedan certificar experiencias exitosas en el logro de cambio de actitudes frente a riesgos socio-naturales en comunidades andinas locales, en los países señalados anteriormente. De acuerdo con este criterio, la “muestra” la conformaron cinco (5) expertos que se presentan como sigue:

14 Cuadro 7.1: Informantes Claves entrevistados.

INFORMANTE	INSTITUCIÓN O ESCENARIO DEL ESTUDIO
Alejandro Álvarez	Foro Venezolano de Educación Ambiental (FOVEA).
Jesús Delgado	Universidad Central de Venezuela: Coordinación de postgrados e investigación en gestión de riesgos ambientales.
Alejandro Liñayo	Centro Investigación en Gestión Integral de Gestión de Riesgos (CIGIR).
Abelina Caro	Oficial en Venezuela de “Visión de Primera Línea” proyecto reconocido por la ONU para medir las Metas del Marco de Acción de Hyogo a nivel mundial.
Gustavo Wilches-Chaux	Red Latinoamericana para el Estudio Social de los Desastres (LA RED).

Fuente: Elaboración propia: (2013). El anexo 7.1 amplía el currículum de cada uno.

7.2.2.2 Criterios para la selección de experiencias en la revisión documental.

En base a las respuestas de los informantes entrevistados, se procedió a elaborar una lista de cotejo, que permitiría seleccionar la información obtenida en la primera fase. Vale señalar, sin embargo, que ésta no fue la primera lista elaborada, dado que en principio se había fijado como meta encontrar experiencias donde se asegurara que 50% o más de la población local estuviese participando en materia de gestión de riesgos.

15 Cuadro 7.2: Criterios de selección de experiencias- Lista de cotejo.

UNIDAD DE ANÁLISIS	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
Juicio valorativo de experiencias.	Se juzga la experiencia como exitosa en el logro de actitudes preventivas en los destinatarios.		
	Se califica como exitosa la metodología participativa en gestión de riesgos socio-naturales. Es decir, alcanzó niveles equiparables a los tres últimos escalones de la escalera de la participación de Geilfus, (1997).		
	Se expone argumentos por los cuales se juzga la experiencia como exitosa.		
Acreditación Reconocida.	Expertos académicamente reconocidos acreditan la experiencia.		
	La acreditación se realiza en base a criterios sistematizados, lo que supone un proceso de triangulación que le otorga confiabilidad.		
Sistematización de Experiencias.	Se trata de una experiencia sistematizada de manera tal que se puede extraer de ella “lecciones aprendidas”.		
	Se puede aplicar las “lecciones aprendidas” en el contexto altoandino venezolano.		
Sostenibilidad del proyecto.	La sostenibilidad del proyecto está resuelta.		
	La información disponible indica que la sostenibilidad del proyecto está en vías de lograrse.		

Fuente: Elaboración propia: (2013).

Lógicamente, en el caso de la unidad de análisis “sostenibilidad del proyecto” supone que para ser seleccionada una experiencia puede cumplir uno sólo de los criterios a observar.

Para afinar los criterios que se presentan en la lista se contó con la asesoría de los expertos Jesús Delgado, Abelina Caro y Virginia Jiménez. Esta última, actual coordinadora de La Red Latinoamericana de para el Estudio Social de los Desastres (LA RED). Los currículos más ampliados, se encuentran en el Anexo 7.1.

Un criterio en que se debió ser flexible, fue en que los procesos participativos locales que se analizaran, no se refirieran exclusivamente a los riesgos asociados al cambio climático, ya que en esta investigación se procura que la población internalice actitudes preventivas. La literatura que se encontró, se refiere a riesgos socio-naturales en general; es evidente que más relevante es que se procure extraer aprendizajes derivados de experiencias de participación comunitaria en este ámbito a que se circunscriban estrictamente a la temática que se está estudiando.

7.2.2.3 Justificación de la amplitud de la muestra.

Inicialmente se planteó una búsqueda internacionalmente más amplia, proceso de por sí ya bastante arduo; no obstante, como lo deseado es mejorar la experiencia de la que se es partícipe en el contexto andino venezolano, se hizo evidente que el delimitarla a algunas estrategias andinas exitosas implementadas en regiones o localidades de Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, como los países seleccionados para tal efecto, hizo más viable obtener elementos interesantes de ser aplicables para llegar a un resultado práctico y útil, considerando la similitud geográfico-física de los lugares de procedencia, y las importantes semejanzas culturales que existen entre las distintas comunidades altoandinas de, al menos, lo que fue el territorio de lo que se conoció como Comunidad Andina de Naciones (CAN) hasta 2006³⁵, cuando Venezuela aún integraba este bloque.

Sobre este último aspecto, se ha partido de la base, además, que expertos como Leticia Rojas, (comunicación personal del 1º/11/12, ya citada el Capítulo 6), coinciden en afirmar que las similitudes culturales entre estas regiones son muy importantes. Pese al reducido grupo de comunidades indígenas que existe en los Andes venezolanos, la cultura popular predominante allí tiene fuertes reminiscencias de ese origen, cuestión que ejemplifica con costumbres cotidianas y expresiones simbólicas que forman parte de fiestas formalmente católicas pero practicadas con elementos locales que permiten ver similitudes en cuanto a cosmovisión de integración ser humano-naturaleza realmente semejantes a las de los otros países mencionados.

³⁵ Año en que Venezuela se separa, desde el punto de vista de su renuncia formal al tratado que regula este organismo, pero en realidad, no es sino hasta 2011 que dicha separación se hace efectiva (*Diario El Carabobeño*, 2013).

7.3 Análisis e Interpretación de los Resultados de Las Entrevistas Aplicadas a Los Expertos En Gestión Integral De Riesgos Socio-Naturales.

Se retoma las ya citadas preguntas generadoras:

Pregunta 1: ¿Conoce personalmente experiencias andinas exitosas en las cuales la comunidad logra asumir procesos de gestión de riesgos?

Pregunta 2: ¿Podría señalar cuáles y aportarnos la información que dispone de ellas?

Pregunta 3: De no conocerlas ¿dónde sugiere que se busquen?

INFORMANTE 1: Alejandro Álvarez (fecha de la entrevista: 22/1/2013).

Dijo que no podía citar experiencias que pudiese valorar como exitosas pero en comunicación vía electrónica refiere la experiencia “Guardianas de la Ladera”, ubicada en la ciudad de Manizales (Colombia), la cual resultó una importante referencia que se incluyó por sus aportes para el análisis documental de este capítulo. Para ampliar información sobre este tema recomendó consultar a Gustavo Wilches-Chaux, recomendación que fue seguida por este investigador.

INFORMANTE 2: Jesús Delgado (fecha de la entrevista: 28/1/2013).

Admite no conocer personalmente experiencias andinas que se puedan calificar como exitosas -en términos de logro de cambios actitudinales favorables en las comunidades- para asumir procesos de gestión de riesgos. Opinó que el problema del acceso a este tipo de información radica en el hecho de generarse más por parte de ONGs que por el mundo académico-universitario, lo cual dificulta su búsqueda porque, al no disponerse de publicaciones arbitradas, hay que indagar en otro tipo de publicaciones que refieran experiencias exitosas debidamente verificadas con criterios de validez académica, por tanto, factibles de adaptarlas o utilizarlas con este propósito; lo que supone la posibilidad de tener que acceder a otras fuentes, para poder triangular información. Lo difícil entonces es que no bastaba conseguir de esas experiencias una sola cita, debía conseguirse más de una fuente. Como sugerencia recomienda buscar esta información en la biblioteca de Centro Investigación en Gestión Integral de Gestión de Riesgos (CIGIR, en la ciudad de Mérida).

INFORMANTE 3: Alejandro Liñayo (fecha de la entrevista: 01/02/2013).

Aun cuando afirma que conoce de ciertas experiencias andinas exitosas en las cuales la comunidad logra asumir procesos de gestión de riesgos, dice no atreverse a recomendar alguna en particular “por no poder asegurar que fueran exitosas realmente”. Sugiere que la clave es definir por qué se consideraban exitosas, pues a su juicio, “no es algo tan difícil que un número importante de gente asista a talleres sobre gestión de riesgos, sino que, el problema es que esa experiencia se mantenga en el tiempo; la clave del éxito estaba en la

sostenibilidad de la experiencia en el tiempo”. Con respecto a la restante pregunta aplicada, al igual que el informante anterior, señala que “con seguridad en la biblioteca que tiene CIGIR debía haber reportes de alguna”.

INFORMANTE 4: Abelina Caro (fecha de la entrevista: 4/05/2013).

Dijo que conocía experiencias andinas sobre participación comunitaria para asumir procesos de gestión de riesgos, sin embargo, señala que “no podría reconocerlas como exitosas, bajo los criterios que estás tratando de aplicar” (ya que inicialmente lo propuesto era seleccionar experiencias en que el 50% o más de la población participara en ellas). Para sugerir fuentes de información en este sentido, colaboró escribiendo a algunos contactos internacionales de los países andinos, entre los cuales sólo respondió, el 17/05/2013, Pablo Ferradas del Programa de Gestión de Riesgos y Adaptación al Cambio Climático (GRACC) de Perú. Éste dijo no poder informar directamente, pero recomendó visitar varias páginas web para obtener información, tales como: www.solucionespracticas.org y www.redesdegestionderiesgo.com. Sin embargo, en ellas se pudo consultar experiencias, pero no lograban satisfacer el criterio de búsqueda en términos de dificultades presentes para conseguir otro tipo de validación de la información. Entre otras experiencias consultadas, había algunas documentadas en 2013, lo cual tenía la ventaja de constituir data más reciente que las que finalmente pudieron ser seleccionadas, pero la información disponible no era confirmable por una tercera fuente, ni tampoco contaba con validación académica o internacionalmente reconocida.

INFORMANTE 5: Gustavo Wilches-Chaux (fecha de la entrevista: 17/05/2013, vía correo electrónico).

Entre las experiencias andinas exitosas que comenta conocer, señala la de los indígenas Nasa en Colombia, la cual constituyó un proceso participativo de diseño de un plan integral de desarrollo autónomo sostenible que incluyó plenamente la gestión de riesgos socio-naturales. El proyecto como tal, se ubica en la zona nororiental del Departamento del Cauca, en las estribaciones de la Cordillera Central de los Andes colombianos. Al respecto la califica como exitosa en términos de participación, sostenibilidad y experiencias significativas de desarrollo local frente a los riesgos de desastres. Ofreció como fuente de información su publicación: *Proyecto Nasa: la construcción del plan de vida de un pueblo que sueña* (2006).

CONCLUSIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS INFORMANTES.

La mayoría de los expertos consultados manifestaron conocer experiencias andinas en las cuales la comunidad asume procesos de gestión de riesgos; no obstante, dudaron en calificarlas como exitosas en los términos en que se ha venido mencionando. Por otra parte, tal como lo señalaron algunos de ellos, no existen claras referencias que aporten indicadores básicos y otros elementos subyacentes para atribuir y categorizar situaciones que se podría contextualizar como exitosas -más allá de las básicas que se contemplan en la lista de cotejo- considerando por ejemplo: participación comunitaria, integración

social, articulación interinstitucional, cambios actitudinales favorables, capacidad de respuesta de la comunidad y bases de sostenibilidad, entre otros factores vinculados.

Algunos comentarios informales en las entrevistas sirvieron para que la búsqueda de información en la biblioteca de CIGIR fuera orientada en base a ciertos criterios prácticos y esto llevó a que pudiera considerarse como preselección para aplicarle la lista de cotejo diseñada a un total de 51 experiencias, bien por documentación completa disponible allí o bien por ser citadas en fuentes disponibles en dicha biblioteca que luego pudo ampliarse en consultas a otros centros de documentación o por internet.

7.4 Análisis de las experiencias seleccionadas.

Una vez se hubo considerado que se había logrado una información verificada apreciable, se procedió a aplicar la lista de cotejo, seleccionándose así 8 experiencias.

En este segmento del capítulo, se presenta el análisis de carácter descriptivo, cualitativo y narrativo de las ocho (8) experiencias documentadas correspondientes a los cuatro países seleccionados y aquí mencionados de la Comunidad Andina de Naciones, conformándose así una lista con los siguientes proyectos de gestión integral de riesgos categorizados según la zona o localidad geográfica como sigue:

Experiencia 1: Pueblo Indígena Nasa.

- **País:** Colombia.
- **Zona Geográfica:** Zona alta nororiental del Departamento del Cauca.
- **Título del proyecto:** Cosmovisión del pueblo indígena Nasa. Reducción integral de los riesgos, planificación y desarrollo sostenible.

Experiencia 2: Gestión de Riesgos en Manizales.

- **País:** Colombia.
- **Zona Geográfica:** Manizales.
- **Título del proyecto:** Manizales, un espacio para la prevención integral de desastres.

Experiencia 3: Guardianas de las laderas.

- **País:** Colombia.
- **Zona Geográfica:** Manizales.
- **Título del proyecto:** “Guardianas de la Ladera: Una Estrategia Preventiva y de Generación de Ingresos a Grupos Vulnerables desde la Alcaldía de Manizales”.

Experiencia 4: Rikuryana-“Estamos preparados”.

- **País:** Ecuador.
- **Zona Geográfica:** Provincia de Imbabura.
- **Título del proyecto:** Proyecto Rikuryana: Respuesta comunitaria a la emergencia y mitigación de desastres en la provincia de Imbabura.

Experiencia 5: Proyecto de la Cordillera Central Occidental del Ecuador.

- **País:** Ecuador.
- **Zona Geográfica:** Cordillera Central Occidental del Ecuador.
- **Título del proyecto:** Fortalecimiento de capacidades de respuesta a amenazas naturales en la cordillera central occidental de Ecuador.

Experiencia 6: Calca, Cercanías de Cusco, Perú.

- **País:** Perú.
- **Zona Geográfica:** Distrito de Calca. Región del Cusco, Valle Sagrado de los Incas.
- **Título del proyecto:** Proyecto Participativo del Riesgo de Desastres en el Distrito de Calca.

Experiencia 7: Seguridad Alimentaria en el Municipio Ravelo, Potosí, Bolivia.

- **País:** Bolivia.
- **Zona Geográfica:** Comunidades de Molle Molle, Sorojchi, Yoroca y Tomoyo, en el Municipio de Ravelo, Provincia de Chayanta, Departamento de Potosí en Bolivia.
- **Título del proyecto:** Seguridad Alimentaria en el Municipio Ravelo, Potosí, Bolivia.

Experiencia 8: NNA como facilitadores de gestión de riesgo en el altiplano boliviano.

- **País:** Bolivia.
- **Zona Geográfica:** Departamentos de *Cochabamba, Oruro y Norte de Potosí*.
- **Título del proyecto:** Formando hábitos en niños y adolescentes para la gestión de riesgo.

El análisis de las experiencias seleccionadas se apoyó en la caracterización en atención a los siguientes criterios: contexto (esto es, información sistematizada respecto a aspectos geográficos y socio-económicos y amenazas naturales en que se desarrolla cada caso seleccionado), esquematización de la experiencia local de gestión de riesgos, valoración de logros en materia de participación y bases de sostenibilidad de la experiencia y aprendizajes considerados exitosos aplicables al contexto altoandino venezolano. A continuación, se presenta una ficha de cada experiencia seleccionada, con su contexto y la explicación de la experiencia.

PAÍS: COLOMBIA.

Experiencia 1: Pueblo Indígena Nasa, Colombia.

- **Título del proyecto:** Cosmovisión del pueblo indígena Nasa. Reducción integral de los riesgos, planificación y desarrollo sostenible.

- **Inicio de la experiencia:** 1994.
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2009.
- **Aún en desarrollo:** Sí.

Esta experiencia se inició gracias al apoyo que recibió la asociación de cabildos Nasa Çxhãxha por parte de la Corporación OSSO (Observatorio Sismológico de Sur Occidente, dependiente de la Municipalidad de Cali) en 2007 (Osorio, 2009 a), en el contexto de reactivación del Volcán Nevado del Huila. Fue complementaria y articulada con el proceso que se venía desarrollando en la región de Tierradentro, en el Departamento del Cauca, por parte de las comunidades indígenas Nasa, a raíz del desastre ocurrido el 6 de junio 1994 cuando un sismo fuerte y superficial causó cerca de mil muertos y millares de deslizamientos y avalanchas en el Río Páez y sus principales afluentes.

La experiencia surgió de la necesidad de encontrar una vía alternativa, que permitiera diseñar un plan integral de desarrollo local (“Plan de Vida”, Wilches-Chaux, 2006) como posibilidad de promoción y puesta en valor de los recursos colectivos, y que considerara a las comunidades indígenas Nasa como sujetos de autogobierno. Por ello, se enfocó en la reducción y mitigación de los riesgos de desastre para contribuir a la supervivencia y protección de la vida en el territorio del pueblo en todos los niveles (social, cultural, físico, ambiental, económico y político), en el corto, mediano y largo plazo, frente a los efectos generados por la reactivación del volcán nevado del Huila.

Contexto de la experiencia.

Se desarrolla en el Municipio Páez, en el cual se localiza gran parte del territorio ancestral Nasa (Osorio, 2009 a). Éste se ubica en la zona nororiental del Departamento del Cauca, en las estribaciones de la Cordillera Central de los Andes de Colombia, en límites con los departamentos de Huila y Tolima. Se trata de un área de 185 mil hectáreas. Su área de influencia se encuentra sobre la mayor elevación de la cordillera central, el volcán nevado del Huila, a 5 350 msnm, modelador del relieve y formador de las condiciones físicas y naturales de la zona geográfica de la región de Tierradentro. (CONDES, 2010).



28 Figura 7.2. Esquema cartográfico de ubicación de la experiencia de los Indígenas Nasa, Colombia

Fuente: Osorio (2009)

La división político-administrativa del área referida consta de la cabecera municipal Belalcázar. Su organización política es un Cabildo que rige los destinos en los 15 resguardos indígenas (territorio indígena delimitado por un título de propiedad colectiva donde se desarrolla parte de la etnia) y forman parte de una Asociación de Cabildos Nasa Cxhacxha. Paralelamente cuenta con un gobernador indígena quien es la máxima autoridad y una Asamblea de Comuneros de la etnia que además elige el cuerpo del Cabildo aborígen. Es un municipio heterogéneo y complejo (Osorio, 2009 a).

Desde el punto de vista demográfico, la población es de 40.643 habitantes de los cuales 5.517 se encuentran en la cabecera municipal. La población rural corresponde a 35.126 habitantes donde 30.923 son indígenas y 4.203 habitantes corresponden a la comunidad mestiza y afrocolombiana, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia, (DANE, 2005).

En lo socio-económico puede decirse que la tierra es el principal medio económico del grupo Nasa, (Wilches-Chaux, 2005) con prácticas ancestrales de producción que además están representadas en su propio calendario, cuyas épocas naturales definen actividades productivas en torno al cultivo de maíz y cuatro actividades rituales de ofrenda espiritual durante el ciclo del año, actividades que realizan en un ejercicio solidario de compartir, a través de la minga y el cambio de mano, formas propias de labrar la tierra, donde el trueque (forma de intercambio económico) se integra como estrategia de economía local capaz de garantizar el aprovisionamiento de productos faltantes para las familias extensivas. Su concepto de desarrollo implica el respeto por las tradiciones propias.

Hay algunos elementos geográfico-físicos importantes de considerar: En el Municipio Páez se encuentran dos afluentes hídricos, el Río Páez y el Río Símbola, que nacen en el

nevado Huila (CONPES, 2010) y conforman las principales cuencas hidrográficas. Es un ecosistema montañoso y vulnerable donde existen diversidad de climas y microclimas. Por un lado nieves perpetuas pasando por el páramo hasta el medio húmedo, con fuertes vientos, determinados por la orografía de la zona. La precipitación anual de Páez es de 1 525 mm al año. Los períodos de lluvias se dan entre marzo y mayo (las lluvias más intensas, en mayo) y octubre y noviembre. Los períodos secos se dan entre diciembre y febrero (enero es el mes más seco), y entre julio y agosto la temperatura oscila entre 0 y 20° c.

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

Todo el territorio donde se desarrolla la experiencia se localiza en zona de amenaza sísmica alta según la norma sismorresistente colombiana (CONPES, 2010), asociados al sismo se presentan una serie de deslizamientos, prácticamente instantáneos a lo largo de las cuencas de los ríos Páez, Moras y San Vicente, entre otros, los cuales cuando se desbordan generan avalanchas y flujos de lodo, causando víctimas en la población y la destrucción de infraestructura física, económica y social, impactando el medio ambiente en forma severa.

El área de Tierradentro correspondiente al Municipio de Páez-Belalcázar tiene características de alta torrencialidad (CONPES, 2010), debido a la presencia de pendientes elevadas, ríos encañonados, notables diferencias de altura en poca distancia horizontal, así como por su régimen de lluvias, sus afluentes e incluso los mismos ríos Páez y Símbola. Sobre la amenaza volcánica presente en la zona, se considera todavía desconocida por parte de los expertos respecto a detalles y tipología. Desde la activación del Volcán Nevado del Huila en febrero de 2007, ha habido diversas manifestaciones directas e inducidas de la actividad volcánica: erupciones con emisiones de gases y cenizas con efectos sobre pobladores, ganado y cultivos, destrucción de puentes y vías por deshielo y avalanchas (lahares) de los ríos Páez y Símbola.

Esquematización de la experiencia local en gestión de riesgos socio-naturales.

Ya se ha comentado dos fechas trágicas que marcan inflexiones en el desarrollo de esta experiencia: el terremoto de 1994 y la erupción volcánica de 2007 (Osorio, 2009 a)

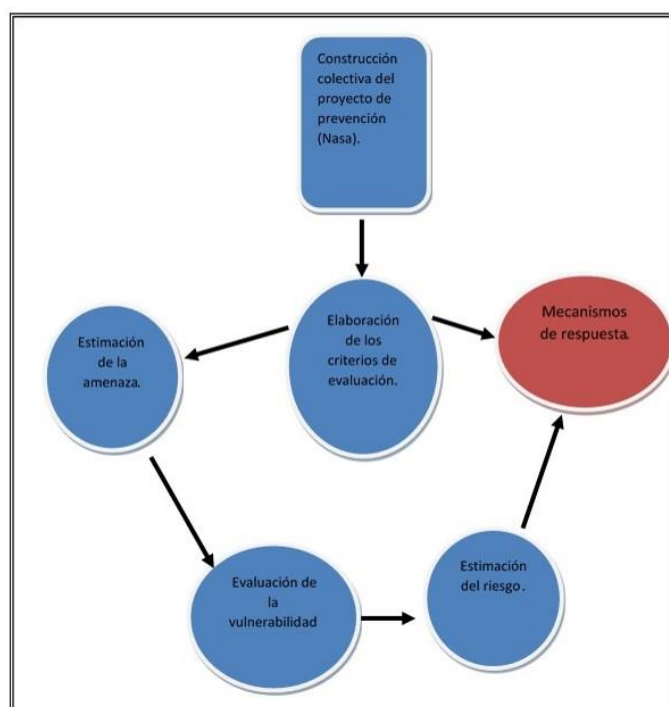
La situación de 2007 llevó a los Nasa a implementar una iniciativa de prevención en la que ellos volvían a ser sus principales protagonistas. Esta vez se fue más sistemático en buscar apoyo de profesionales externos y profundizar la experiencia, en parte porque consiguieron un financiamiento adicional de la Corporación OSSO. Los cabildos inician un proceso de coordinación permanente. Una acción participativa utilizando la metodología de Cartografía Social. Las actividades de colectivización y de socialización son factores permanentes dentro de la dinámica de este abordaje de la prevención.

La planeación fue siempre liderada por las autoridades tradicionales de la etnia y orientada por sus médicos tradicionales. La comunidad toda asumió el rol de conocedores

de su territorio, lo que fue reconocido y valorado por los demás actores de la experiencia. Este conocimiento permitió identificar especialmente algunas características muy particulares en favor del manejo de las amenazas de carácter sísmico y volcánico que suponen vivir en los alrededores del Huila.

Los especialistas convencionales que participaron provenían del estatal Ingeominas (Instituto Nacional de Geología y Minas), la Corporación OSSO y las autoridades locales, sumado al Consejo Regional Indígena del Cauca, fueron configurando unos tejidos de alianzas que permitió la suma de esfuerzos para el logro del objetivo (Osorio, 2009 a). La metodología de la acción participativa, fue el fundamento del accionar de toda esta compleja red de actores sociales, con un eje transversal: la dimensión socio-cultural.

En este devenir se da un particular proceso de planificación: lo ancestral es considerado como un elemento constituyente del proyecto. (Wilches-Chaux, 2005) Se reflexiona sobre el pasado, el presente y el futuro en clave de la comunidad Nasa. Se trataba de un proyecto donde la percepción de los actores locales constituyó su enfoque de la prevención. Se trasciende desde la fatalidad a una mirada de armonía y bienestar comunal. La planificación de la gestión de riesgo se hace integrada a planes integrales, que los Nasa denominan “Planes de Vida” que incluyen toda su cosmovisión y sueños colectivos sobre cómo conciben ellos su bienestar y cómo alcanzarlo. La evaluación del proyecto se hizo de forma colectiva, a través de la socialización de los criterios que permitieron la definición de los conceptos en la elaboración de un plan de emergencia (ver Figura 7.3).



29 Figura 7.3. Esquema “Construcción colectiva proyecto de prevención, pueblo Nasa”

Fuente: Elaboración propia.

Por último es relevante hacer notar que los Nasa se han preocupado por mantener siempre al aire al menos una emisora propia, Radio Pa'yumat- incluso por momentos llegaron a tener hasta dos radios- pero, en otros lapsos, a duras penas logran que una siga al aire debido a presiones desde factores de poder. Este pueblo tiene muy clara la importancia de comunicarse entre ellos a través de un medio que llegue a la mayor cantidad posible de sus comunidades. La producción de programas por parte de NNA es algo consuetudinario y también se irradian programas sobre GIRSoN³⁶, pero no se encontró programación en que ambas cosas se den juntas. “Pa'yumat” significa tanto “bienvenido” como también es una voz que supone “pedir permiso para entrar” (Bernal, 2014).

Valoración de logros de participación y bases de sostenibilidad de la experiencia.

El objetivo planteado por la experiencia fue reducir y mitigar riesgos de desastres en el marco del desarrollo local sostenible, para contribuir a la supervivencia y la protección de la vida en el territorio del pueblo Nasa en todos los niveles (social, cultural, físico, ambiental, económico y político), en el corto, mediano y largo plazo, debido a los efectos generados por la reactivación del Volcán Nevado del Huila (Wilches-Chaux, 2006).

Esta experiencia, la única de las analizadas que nace por iniciativa propia de los pobladores afectados, fácilmente es ubicable dentro de la escala de Geilfus (1997), en el nivel máximo de participación: “autodesarrollo”. Esto porque fueron los propios Nasa quienes buscaron apoyo externo y todo el proceso se desarrolló basándose en las propias estructuras locales tradicionales de organización y participación comunitarias, las cuales cuentan con legitimidad y son capaces de incluir a la enorme mayoría de la población, de acuerdo tanto a Osorio (2009 a) como a Wilches-Chaux (2006). Los técnicos y profesionales externos supieron entender y valorar esta situación, lo que permitió amalgamar una sinergia positiva.

Las bases de sostenibilidad de la experiencia se evidenció en la sólida organización comunitaria autónoma (Osorio, 2009 a), en las prácticas de desarrollo local sostenible; así como en la consolidación de una red social e institucional para la gestión integral del riesgo con la inminente participación activa de los actores locales indígenas articulada con sus autoridades tradicionales, del gobernador y de la Junta Directiva de la Asociación de Cabildos Nasas (Cabildos de Resguardo de Çxhãçxha, Huila, Tóez, Belalcázar, Cohetando, San Andrés, Vitoncó, Tálaga, Mosoco, Togoima y Santa Rosa).

Para la comunidad indígena Nasa, transformar el sistema de desarrollo no significa olvidarse de la economía, sino redescubrir los valores culturales, espirituales, sociales, políticos y ambientales que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas y la misma sostenibilidad del desarrollo de la zona, la región y el planeta. En este contexto, las representaciones tradicionales fortalecen el ejercicio de la administración local territorial como parte integral del concepto de desarrollo local sostenible para la

³⁶ GIRSoN: Sigla especialmente creada para esta investigación: Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales.

prevención de desastres, inscrita en las cinco prioridades del Marco de Acción de Hyogo 2005-2015 de la EIRD (Estrategia Internacional de Reducción de Desastres)-Organización de Naciones Unidas (ONU).

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

Los aprendizajes significativos en términos de gestión del riesgo están relacionados con la participación activa de los actores locales indígenas Nasa en el proceso de planificación estratégica, a través de la metodología de Cartografía Social, fundada en el principio de la investigación y acción participativa; la autonomía en el uso de recursos económicos locales para el proceso de planificación estratégica; la inserción de la gestión del riesgo en el Plan de Vida Nasa y en las prácticas de desarrollo local sostenible, mediante la consolidación de una red social e institucional para la gestión integral del riesgo, por la eminente activación del Huila, red que surge como estrategia de encuentro y concertación de ideas entre los actores locales sociales e institucionales, con el fin de entretejer el saber tradicional con el saber técnico-científico occidental, para el fortalecimiento de la gestión integral de riesgos.

Con base en la autonomía y cosmovisión de la comunidad indígena Nasas se establecen formas de ver, sentir, escuchar, interpretar y monitorear las señales del territorio, incluyendo percepciones de los riesgos, a través de los sueños, destreza singular y propia de quienes han construido milenariamente su realidad a través de la oralidad.

En síntesis esta experiencia representa un valioso esfuerzo para consolidar propuestas de desarrollo y de prevención para las comunidades indígenas locales, estableciéndose necesidades de articulación para cada uno de los momentos de su desarrollo con actores regionales, nacionales y extranjeros. De manera que las lecciones aprendidas se pueden traducir en los siguientes aspectos:

16 Cuadro 7.3: Aprendizajes exitosos de la experiencia del pueblo Nasa aplicables al contexto altoandino venezolano.

- El dar aún mayor uso del que hasta ahora se le ha dado en la experiencia de CONSTRU-PAS a la cartografía social (que en la experiencia de Mérida, se denomina mapeo participativo), a fin de dar más pertinencia y peso a la sabiduría de los habitantes locales en el diseño de planes de gestión comunitaria de riesgos.
- El procurar descansar el proceso en las formas subsistentes en las comunidades de formas tradicionales de autogobierno, que en el caso de algunas comunidades altoandinas venezolanas, corresponden a los comités de riego, mientras que hasta ahora la experiencia desarrollada ha dado más peso a las organizaciones escolares y los consejos comunales, autoridad ésta actualmente muy potenciada por el ordenamiento legal vigente en Venezuela, pero no tradicional.

- El desarrollar planes de gestión de riesgo como parte de un todo integrado de desarrollo, al estilo de los Planes de Vida de los Nasa.

Fuente: Elaboración propia (2014).

Experiencias 2 y 3: Gestión de Riesgos en Manizales, Colombia.

En este segmento del análisis se exponen dos (2) experiencias documentadas en la ciudad de Manizales, Colombia, la primera enmarcada en el Proyecto: “Manizales: Un espacio para la prevención integral de desastres”, y la segunda en el Proyecto: “Guardianas de Las Laderas”. Por ello, el contexto de ambas experiencias se presenta dentro de la misma estructura analítica en lo relativo al contexto geográfico-social y de amenazas naturales, limitándose entonces la secuencia a los componentes relativos a la esquematización de gestión de riesgos, valoración de la participación y bases de sostenibilidad; y aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano. A continuación el contexto geográfico-social preanunciado.

Contexto de las experiencias:

La ciudad de Manizales, capital de Departamento de Caldas, situada a una altura de 2.153 m.s.n.m., se localiza en la región central del occidente colombiano sobre un terreno escarpado, en medio de las estribaciones occidentales de la cordillera central de los Andes. El relieve de la ciudad es especialmente montañoso. Por su ubicación geográfica, en Manizales se puede disfrutar de diversos paisajes, tales como nevados, bosques, montañas y valles. Cerca de ella se encuentra el Nevado del Ruiz con una altura de 5.800 m.s.n.m. Su área metropolitana conformada por los municipios de Manizales, Neira, Villamaría, Palestina y Chinchiná, y es también conocida como la subregión Centrosur de Caldas. La Figura 7.4 representa un esquema cartográfico de ubicación de las experiencias.



30 Figura 7.4. Esquema cartográfico de ubicación de las experiencias en Manizales, Colombia.

Fuente: Sato, 2009, p.8.

Desde el punto de vista demográfico, el área metropolitana de la ciudad de Manizales tiene una población de aproximadamente 431.563 habitantes de acuerdo a las proyecciones demográficas oficiales para el año 2013 (DANE, 2013).

Refiriéndose a aspectos socio-económicos, debe decirse que Manizales forma parte del llamado Triángulo del Café, junto con los Departamentos de Risaralda y Quindío. Éstos, junto con el nor-occidente de Tolima, el Norte del Valle y el suroeste antioqueño, conforman el Eje Cafetero colombiano. Su economía tradicionalmente se ha centrado en la producción del café, lo cual ha traído consigo fuertes procesos migratorios.

Este cultivo permitió la creación de nuevas fuentes de trabajo y de fábricas diversas, algunas de las cuales permanecen en el área metropolitana, mientras otras han disminuido sus operaciones o se han desplazado a otras ciudades agravando el problema del desempleo. Además de instituciones y empresas dedicadas al sector cafetero, se encuentran empresas que se dedican a productos como licores, zapatería, cauchos, chocolate, bancos, detergentes y jabones, dulces y metalúrgicas, entre otras.

El crecimiento explosivo de la ciudad andina colombiana está constituido en gran parte por campesinos desplazados por el conflicto armado interno colombiano (Alcaldía de

Manizales, 2013), definiéndose como característica mayoritaria, los cinturones de pobreza que hacen crecer la mancha urbana de la ciudad. Las zonas marginales conforman un espacio donde se profundiza el riesgo, una problemática social y compleja que afecta a este sector de la sociedad de Manizales.

En la década de 1950 se impulsó un desarrollo económico que atrajo mucha población rural que se ubicó en espacios ilegales, en terrenos públicos, instalándose hábitats en forma marginal susceptibles a desastres. Hoy es una ciudad con actividades económicas, industriales, culturales y turísticas. En la actualidad, una actividad económica que se distingue, ha sido el sector de servicios en la modalidad de “Call Center”. Desde la última mitad del siglo XX se asentaron en Manizales una gran cantidad de universidades al punto de que algunos estudios han señalado a la actividad universitaria como la segunda en importancia de la ciudad (Curaduría N° 2, 2015). A ella acuden estudiantes de varias regiones del país tales como Tolima, Risaralda, Valle, Quindío, Antioquia, Nariño, Huila entre otras. Posee además una Universidad con profesionales altamente especializados en gestión de riesgos.

Las tierras sobre las que se levanta la ciudad de Manizales fueron habitadas en tiempos pre-colombinos por quimbayas, ansermas, picaras, zopias, pácuras, y carrapas, los cuales lograron un grado complejo de desarrollo económico y social. Según las cifras presentadas por el DANE del censo 2005, la composición etnográfica de la ciudad es: mestizos y blancos (98,9%), afrocolombianos (0,9%) e indígenas (0,2%) (DANE, 2005).

Buscar puntos en común, que supongan que en la cosmovisión de los pobladores locales haya elementos que contribuyan o no al éxito de experiencias socio-educativas en GIRSoN, tomando en cuenta que este entramado de población marginada por el sistema económico-social y expulsada de sus territorios de origen debido al conflicto interno armado colombiano de décadas, donde además los indígenas en este conjunto son apenas una proporción ínfima de la población, parece tarea difícil.

Es probable que aquellos de origen campesino que hubiesen trabajado con las técnicas de cultivo de café bajo sombra, algo hayan aportado con sus conocimientos de conservación de suelos, pues esa forma de manejo agrícola logra mucho en ese sentido y se integra con bosques primarios o secundarios de gran biodiversidad. Sin embargo, no se pudo precisar información sobre este particular. Con este párrafo se procura razonar una de las preguntas que una y otra vez se hace en esta investigación de tesis, pero es evidente que en el presente texto, sólo se logra aportar algunas luces a algo que requiere de mayores investigaciones futuras.

Ya entrando en aspectos geográfico-físicos, vale decir que la zona rural del municipio de Manizales abarca un amplio rango de altitudes que van desde los 800 metros a los 5200 metros sobre el nivel del mar. Esta situación ocasiona que se presenten distintos climas y ecosistemas. Hacia el oeste de la ciudad de Manizales, se encuentra el valle del Río Cauca, que da lugar a los climas cálidos. Hacia el este y el sur, aparecen los páramos y las nieves

perpetuas del Parque Nacional Natural Los Nevados (MinAmbiente, 2015). Le cruzan dos ríos el Cauca y el Magdalena.

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

La ciudad de Manizales es un centro con mayor presencia de fenómenos naturales extremos y dinámicas sociales y ambientales; terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, inundaciones, incendios. Descansa en un relieve accidentado con profundas pendientes y esto ha sido mal aprovechado para crear un desarrollo urbano con distintas adaptaciones. En principio se utilizó una técnica de bahareque con troncos y cañas que tuvo cierta resistencia pero resultó vulnerable al fuego, otro factor de riesgo sin duda.

El factor de vertimiento de las aguas y tala de árboles se le suma las condiciones de pobreza, hacinamiento, desempleo y violencia de los lugareños configurando un escenario nada alentador. La lluvia para las mujeres y sus familias en las laderas de la ciudad de Manizales, era una causa de stress. La lluvia traía consigo una serie de sucesos fatales para la vida de las personas de esta ciudad. En el año 2003, se suscitaron 100 deslizamientos y derrumbes. La lluvia pertinaz había ocasionado la pérdida de vidas y cuantiosos daños materiales. Con un movimiento de masa de miles de metros cúbicos de tierra, muchas viviendas quedaron en la mayor precariedad. Los deslizamientos por su magnitud y frecuencia sumados al impacto social y económico, se constituyen en la amenaza más importante. Los deslizamientos desde 1960 hasta el 2000 cobraron más de 300 vidas (Osorio, 2009 b).

Algunos de los desastres registrados históricamente en Manizales:

- **Sismos:** Por su localización, la ciudad está expuesta a una gran actividad sísmica ejemplo de ello se mencionan dos sismos: El 30 de julio de 1962, una réplica de un sismo, hizo que una de las torres de la catedral colapsara; el 23 de noviembre de 1979, la ciudad sufre los embates de un terremoto con epicentro en el Norte del Valle, que causa graves daños.
- **Actividad Nevado del Ruiz:** El 13 de enero de 1985, ocurre la erupción del Volcán Nevado del Ruiz, (dicho volcán está en la zona de influencia de la ciudad) generando una avalancha de lodo y piedras que será recordada como la tragedia de Armero, pues prácticamente arrasó con ese pueblo, matando a unos 20.000 de sus 29.000 habitantes. El hecho es una de las tragedias más recordadas de la historia y se responsabiliza al Estado colombiano por desconocer alertas científicas previas. Pero fue lo que permitió que en Colombia hoy exista un sistema preventivo bastante importante. La Figura 7.5 es una imagen del Nevado del Ruiz.
- **Tragedia de la Sultana:** El 4 de diciembre de 2003, a las 2 de la tarde, 15 mil metros cúbicos de tierra que se desprendieron de la montaña a un costado de la calle 68 entre carreras 9 y 9A, acabó con la vida de 16 personas en el barrio La Sultana de Manizales. (Cardona et al, 2005).

- **Tragedia de Cervantes:** El 5 de noviembre de 2011 se produce un alud en el barrio Cervantes, a consecuencia de las lluvias torrenciales que azotan el país. Se estima que murieron cerca de medio centenar de personas. El Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales informa que este hecho es consecuencia del fenómeno de La Niña. Sin embargo, meses más tarde, investigaciones arrojan resultados sobre este desastre, culpando a la empresa Aguas de Manizales, prestadora del servicio de acueducto en la ciudad, como la culpable de la tragedia por un tubo roto bajo la ladera derrumbada.

Aspectos específicos de la experiencia 2.

- **Título del Proyecto:** La gestión local del riesgo en una ciudad andina: Manizales, un caso integral, ilustrativo y evaluado.
- **Inicio de la experiencia:** 1975.
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2009.
- **Aún en desarrollo:** Sí.

Esquematización de la experiencia de gestión de riesgos socio-naturales.

La ciudad de Manizales, a través de la gestión realizada por las entidades que conforman el Sistema Municipal para la Prevención y Atención de Desastres (SMPAD) (Osorio, 2009 b), ha venido consolidando desde la década del 70 una serie de prácticas y políticas públicas en gestión integral de riesgos, lo cual puede apreciarse a través de algunos ejemplos representativos de cada una de las cuatro políticas públicas establecidas en esta materia: identificación del riesgo, reducción del riesgo, manejo de desastres y protección financiera, ejecutadas mediante acciones conjuntas entre la administración municipal, las entidades técnico-científicas, la academia y otros actores que han aportado en la medida de su capacidad y recursos, a un trabajo articulado del SMPAD o de gestión de riesgos; destacándose de ello el desarrollo de una métrica del riesgo, desde su gestión, con fines de planeación y orientación de las actividades y las inversiones.



31 Figura 7.5. Fotografía del Nevado del Ruiz en actividad antes de la erupción de 1985.

Revisando la literatura disponible (Alcaldía de Manizales, 2003, 2004, 2004-2005, Chardon, 2002, Osorio, 2009 b, Romero y Solano, 2012), se evidencia que en Manizales, se ha consolidado una capacidad local que permite diagnosticar y analizar de manera

permanente y continua los diferentes riesgos presentes, para formular estrategias y procesos de planificación ligados al desarrollo local. Uno de los aspectos más significativos de la experiencia de la ciudad de Manizales, radica en la evidente demostración de voluntad y compromiso político y técnico por parte de la administración municipal para asumir la gestión de riesgos como una de las estrategias fundamentales para la planificación o gestión del desarrollo, independientemente de qué partido esté ejerciendo los cargos de poder.

Asimismo, se identifica como una gran fortaleza la articulación interinstitucional y social con actores locales y externos que ha permitido a la población realizar e implementar diversas acciones en pro de la disminución del nivel de riesgo de las diferentes comunidades de la ciudad, que incluye el grado de apropiación que el tema ha logrado en el nivel político y de toma de decisiones de la ciudad.

La ciudad ha sido reconocida por expertos como un referente mundial en gestión de riesgos: “Nos llama mucho la atención como la academia está relacionada con el tema de gestión del riesgo y el impacto y la fuerza que tiene Manizales en este tema a nivel cultural y presupuestal”, según opinó el costarricense Rodolfo Romero en ocasión de una visita a la ciudad y a la Oficina Municipal de Atención de Desastres con fines de elaborar un informe académico, donde luego se cita la existencia de programas como la “sobretasa ambiental” (porción de impuesto municipal especialmente destinado a financiar proyectos en GIRSoN), la existencia de un seguro colectivo municipal para atender eventualidades derivadas de emergencias, “Guardianas de la Ladera”, la estrecha colaboración academia-autoridades-comunidad en torno a ese tema, las diversas obras públicas que sistemáticamente se llevan para estabilizar vertientes, el monitoreo de los sistemas de alerta temprana interconectados y el funcionamiento del Consejo Municipal para la Gestión de Desastres, donde se articulan actores académicos, autoridades nacionales, departamentales y locales y representantes de colectivos comunitarios, lo cual ha traído como consecuencia logros en materia preventiva.

Valoración de los logros en participación y bases de sostenibilidad de la experiencia.

La información obtenida nos habla de comunidades organizadas y participando en los niveles señalados como aceptables por nuestra lista de cotejo, en cuanto a participación comunitaria, con la particularidad que ella no se dio en proceso de “abajo hacia arriba” o “de lo micro a lo macro”, (del contexto comunitario al contexto gubernamental) sino al revés, desde el nivel institucional-municipal hacia lo comunitario; cuestión que podría hacer dudar sobre si la población ha logrado empoderarse efectivamente de esos procesos locales de gestión de riesgos; sin embargo, las informaciones indican que sí. La autoridad municipal asume un presupuesto y una acción continuada que incorpora la gestión de riesgo al conjunto de las políticas públicas locales.

Es muy probable que la Tragedia de Armero, de gran impacto en la región, haya dejado una huella colectiva que facilite una sensibilidad social hacia la temática, tanto en autoridades como en la población.

Del documento que se toma como base (Osorio, 2009 b), se evidencia que existe un tramado social importante en torno a la gestión de riesgo, que supone participación comunitaria en diversos niveles, la cual llega a satisfacer los tres grados superiores contemplados en la Escala de Participación de Geilfus (1997). Otra forma de valorar este aspecto es el hecho de que la ciudad cuenta con la elaboración de presupuestos participativos como norma legal y consuetudinariamente establecidos, con lo cual, la gente opina cada año cuánto dinero se otorga a los programas de gestión de riesgo, y ellos no son dejados de lado en los presupuestos municipales desde 2005, lo que supone un evidente ejercicio de conciencia ciudadana y participación a la vez, cuestión que se desprende de cruzar la fuente base que venimos citando con Rodríguez (2005). Todo ese logro de participación presume que la experiencia supuso cambios actitudinales en la población: la gente no tenía incorporada previamente actitudes preventivas de gestión de riesgos socio-naturales. Tener cercana la experiencia de una tragedia, no asegura más que una sensibilidad, no la adopción de la prevención como tal.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

Al respecto se presenta el siguiente cuadro:

17 Cuadro 7.4: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia de la ciudad de Manizales

Los principales aprendizajes generados en el desarrollo de esta experiencia están relacionados con la participación por parte de sus diferentes actores, lo cual ha permitido que éstos se fortalezcan, y que se establezca niveles de negociación tanto políticos como sociales en la implementación de las diferentes estrategias e intervenciones. Es decir, la existencia de sinergia, a través de acuerdos realistas.

Es también una idea replicable la de incorporar en las experiencias desarrolladas en la microrregión altoandina venezolana a las autoridades municipales, cuestión que la *Ley venezolana de Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos* (Asamblea Nacional, 2009) prevé expresamente en su artículo 16 la existencia de Gabinetes Municipales de Gestión de Riesgos, muy semejantes al Consejo existente en Manizales), lo que haría suponer que sería de fácil aplicación en Mérida pero que, en la práctica, no parece tan viable por la polarización política existente en Venezuela, situación problemática que no es ajena a la sociedad colombiana, y que han podido superar a través de un trabajo conjunto y articulado con los organismos gubernamentales y las organizaciones comunitarias que, independientemente de su posición política o social, han logrado consenso en las ideas a partir de un interés común, como es la mitigación del riesgo ante desastres socio-naturales.

Aspectos específicos de la experiencia 3:

- **Título del Proyecto:** “Guardianas de la Ladera: Una Estrategia Preventiva y de Generación de Ingresos a Grupos Vulnerables desde la Alcaldía de Manizales”.
- **Inicio de la experiencia:** 2003.
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2009.
- **Aún en desarrollo:** Sí.

Esquemmatización de la experiencia local en gestión de riesgos socio-naturales.

El Programa "Guardianas de la Ladera" (Franco et al, 2005) está dirigido a crear un grupo de personas de la comunidad que asuma la responsabilidad de vigilar y hacer el mantenimiento preventivo a las laderas y a sus obras de defensa. La acción comienza a gestarse por los múltiples deslizamientos ocurridos en la ciudad, sobre todo en el año 2003, que ocasionaron varias tragedias, en las que se definieron como causas importantes factores relacionados directamente con la acción antrópica, derivados especialmente de la ausencia de educación y conocimiento ambiental y de las precariedades de la cultura ciudadana en este tema. Es decir, las tragedias ocurridas mostraron una inadecuada acción humana sobre un territorio tan vulnerable como el que constituye las laderas existentes en el municipio de Manizales.

Así, se identificó que no existía un programa integral de capacitación y cultura ciudadana, con cobertura sobre la totalidad de la población urbana afectada o expuesta a deslizamientos, que la preparara para convivir de una manera más sostenible con las laderas. Entonces, el gobierno municipal decidió estructurar un proyecto que, al tiempo que solucionara esa carencia, permitiera generar oportunidades de empleo para un sector normalmente marginado del mercado laboral formal, como son las madres cabeza de familia.

A partir del mes de noviembre del 2003, la Alcaldía de Manizales, a través de la Corporación para el Desarrollo de Caldas (CDC), un ente privado, y con participación de otros actores institucionales que se mencionan adelante, puso en marcha el "Programa para la protección de laderas en el área urbana del municipio de Manizales", al cual se vincularon habitantes y vecinas de 4 comunas, de un total de 11 en que se divide la ciudad. El programa consistió en capacitar a las participantes en el cuidado y mantenimiento de las laderas y de las obras de estabilidad existentes en ellas, y afianzar en las comunidades el concepto de prevención de desastres.

La municipalidad de Manizales decide elaborar el programa “Guardianas de la Ladera”, con dos objetivos fundamentales, el primero de tipo preventivo centrado en crear un grupo de personas de la comunidad que asuma la responsabilidad de vigilar y hacer mantenimiento de la ladera y sus obras de defensa. (*Ibíd.*, p. 10), y el segundo, con un componente social; contribuir con la disminución de la pobreza a un grupo de mujeres cabeza de familia. Ambos realizados a partir de una serie de alianzas estratégicas.

Como logro de este programa puede señalarse el mejoramiento de la capacidad de respuesta (logro de cambios actitudinales de la población en riesgo en general, no sólo de parte de las Guardianas) de la comunidad ante la ocurrencia de eventos catastróficos y consecuente reducción de pérdidas humanas y económicas. De igual forma, se generó empleo para las madres cabezas de familia en una población socialmente vulnerable y comúnmente desatendida por las instituciones del Estado y por la sociedad en general. Se disminuyó el costo de mantenimiento de obras de estabilidad y manejo de aguas. Mejoró la actitud de los pobladores de la ladera en cuanto a la disposición de desechos; cada día se observó menos basura. Sin embargo, el programa tropezó con algunos escollos como la reacción lenta e ineficiente de algunos organismos competentes en el área ambiental.

Bajo estas líneas de acción, la experiencia de las Guardianas se desarrolló en un área de 1.773.761 m², con la participación de 285 mujeres seleccionadas considerando que fueran madres cabeza de familia, quienes participaron en los tres momentos que conformaron el programa: (I) vigilancia de las laderas, (II) mantenimiento de las obras y (III) proyecto pedagógico, cuyas actividades se presentan en el siguiente cuadro:

18 Cuadro 7.5: Actividades del Programa Las Guardianas de la Ladera.

MOMENTOS	ACTIVIDADES
I. Vigilancia de las Laderas.	<p>Acciones de supervisión y vigilancia: La comunidad misma se ocupa de que no se asienten nuevas familias en los terrenos de las laderas. De igual forma, supervisan que no se presenten movimientos de masa, fisuras, taponamientos y ocupaciones ilegales.</p> <p>La vigilancia de la ocupación de laderas constituye quizás uno de los principales aportes de este proyecto a la gestión local del riesgo, pues demuestra que, dadas las condiciones favorables, la comunidad misma puede encargarse de evitar que nuevas familias ocupen zonas de amenaza ya desalojadas o que antes no se hubiera ocupado.</p>
II. Limpieza y mantenimiento de las obras.	<p>Mantenimiento preventivo de obras: Limpieza, remoción de lodo, basura (residuos sólidos), escombros y vegetación especialmente en zanjas y quebradas (saneamiento ambiental). Las Guardianas hacen el mantenimiento preventivo a las obras de mitigación, en especial la remoción de lodo, basuras, escombros y vegetación, especialmente sobre zanjas y canales.</p>
III. El Proyecto Pedagógico.	<p>Formación a las mujeres sujetos del programa: proceso de capacitación dirigido por profesionales centrado en la formación en valores y destrezas psicosociales. Incluye módulos orientados a formación de capacidades comunicativas, autoestima, tolerancia y ambiental. El proceso de capacitación a las Guardianas está definido y orientado técnicamente por profesionales. La formación en valores y destrezas psicosociales incluye módulos orientados a formación de capacidades comunicativas, autoestima, tolerancia, etc.; en el campo de la formación ambiental se orienta al conocimiento del entorno y de los riesgos de desastres. Se completa la formación con el desarrollo de las capacidades específicas para el cuidado de las laderas.</p>

Fuente: Franco et al (2005).

De los resultados obtenidos en cada una de estas fases se pueden inferir los siguientes logros:

- Información oportuna sobre la generación y ocurrencia de posibles eventos naturales, reduciendo las pérdidas humanas, económicas y ambientales que pudieran producir los mismos.
- Capacitación de 200 Guardianas de la Ladera en temas ambientales y sociales relacionados con la vigilancia de laderas, mantenimiento de las obras y el trabajo comunitario.
- Formación de líderes comunitarios y de multiplicadores en temas relacionados con la gestión del riesgo y la conservación de los recursos naturales renovables.
- Modificación de la percepción actual del riesgo de la comunidad manizaleña.
- Aumento del conocimiento comunitario en temas relacionados con las características, causas, efectos actuales y potenciales de los fenómenos catastróficos y en los aspectos asociados con el tipo y funcionamiento de las obras de estabilidad y manejo de aguas.
- Mejora de la capacidad de respuesta de la comunidad ante la ocurrencia de eventos catastróficos y consecuente reducción de pérdidas humanas y económicas.

Valoración de logros en participación y bases de sostenibilidad de la experiencia.

La sostenibilidad del proyecto fue confirmada con la apertura de una nueva fase por parte de la nueva administración municipal, luego de las elecciones de 2011, (Fundación Fesco, 2015) de lo cual puede inferirse que se ha creado en el gobierno local una cultura de la prevención que antes no existía. Se considera que los factores que hicieron que esta propuesta se sostenga en el tiempo son los resultados tangibles, especialmente por la relación costo-beneficio; lo que hace que cada institución cooperante sienta como una inversión lo que antes tenía que gastar en reconstrucción y reposición de las obras.

De igual forma, se puede señalar que los objetivos de las instituciones involucradas se encuentran en su marco legal de actuación por lo que la erogación de recursos para el programa está en sus competencias de ley. La asociación de programa ambiental con objetivos sociales es sinergia que tiene éxito en la convocatoria a la comunidad, ya que favoreciendo a su entorno resuelven un problema existencial y familiar como es el ingreso y el empleo.

Se debe decir, además, que la experiencia lleva varios años de desarrollo con importante nivel de reconocimiento social e institucional, proceso que redunda en dos aspectos fundamentales:

- Disminución de los costos anuales para el mantenimiento de las obras de estabilidad y manejo de aguas construidas por CORPOCALDAS (Corporación para el Desarrollo del Departamento de Caldas) y el Municipio de Manizales, debido al aporte de la comunidad en el cuidado y conservación de las mismas.
- Generación de empleo y de ingresos para las madres cabezas de familia, en el contexto de una población socialmente vulnerable y comúnmente desatendida por las instituciones del Estado y por la sociedad en general.

En síntesis, Las Guardianas de la Ladera, se puede considerar como un programa referencia por su integralidad, abarcando en las diferentes fases de la gestión a múltiples actores institucionales y comunitarios y la creación de conocimiento para la reducción del riesgo. Cambió la perspectiva de comunidades problemáticas, a comunidades activas en la implementación de un programa para contribuir a la solución del problema. La descripción que se hace del proceso participativo, lleva a considerar que está dentro de los niveles esperados por nuestra lista de chequeo respecto a los criterios sugeridos por Geilfus (1997), pues la comunidad no es tomada en cuenta como meros destinatarios; luego de las lecturas, se puede afirmar que las Guardianas como tales participan en los procesos de toma de decisiones que tienen que ver con su trabajo.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

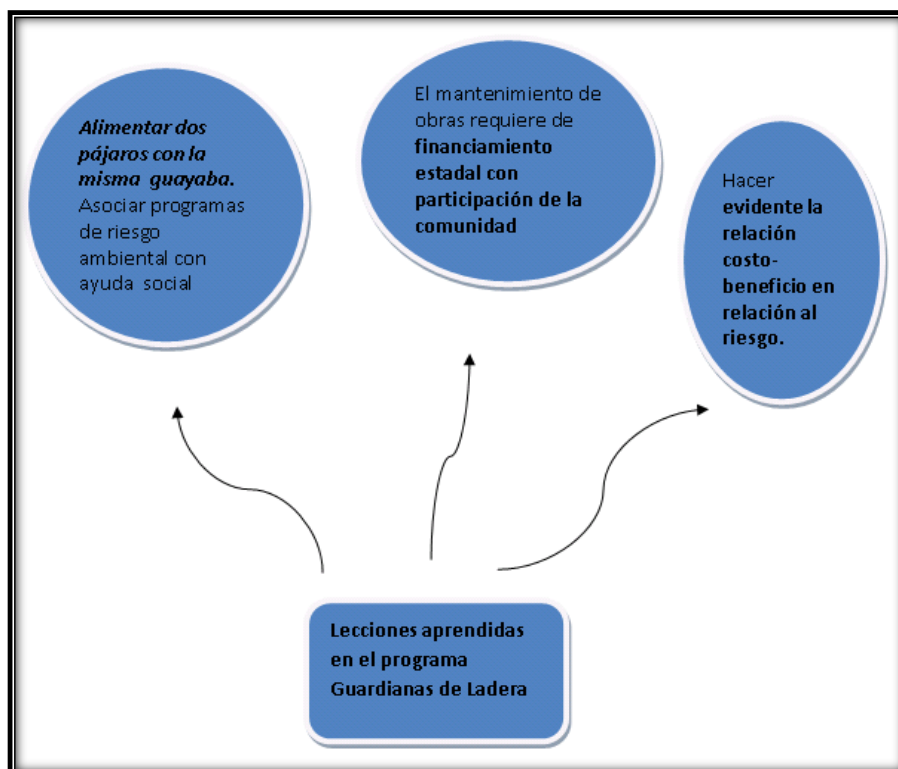
Estos quedan expuestos en el siguiente cuadro:

19 Cuadro 7.6: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia “Guardianas de la Ladera”.

La experiencia muestra de qué manera la gestión del riesgo puede convertirse en una fuente de ingresos para mujeres cabeza de familia que forman parte de grupos con vulnerabilidad económica y social, e incluye la capacitación y el fortalecimiento de los procesos organizativos en las comunidades locales. Enseña cómo la administración municipal ha establecido alianzas estratégicas con actores regionales y locales, el sector privado, las instituciones académicas y gubernamentales, para otorgarle a este proceso eficacia, solidez y continuidad.

Para los impulsores de la experiencia de CONSTRU-PAS el rol de la mujer como principalísimo actor de la gestión comunitaria de riesgo es parte de las claves de su trabajo, pero no se ha concebido nunca una figura similar a las “Guardianas de Laderas”. Se juzga que, si bien, la incorporación efectiva de municipalidades capaces de sostener iniciativas como ésta en el tiempo no parece fácil en cuanto a la Gestión Integral de Riesgo, se considera bastante factible la iniciativa de incorporar figuras como estas guardianas, dado que hasta pudiese ser considerado por un candidato a alcalde una atractiva propuesta electoral.

A manera de conclusión, las lecciones aprendidas en la experiencia de las Guardianas de La Ladera, se pueden materializar con la combinación de las siguientes acciones, factibles de implementar por las autoridades locales (alcaldías, gobernación) que tienen competencia en esta área (ver Figura 7.6).



32 Figura 7.6. Esquema de lecciones aprendidas en la experiencia Guardianas de la Ladera.

Fuente: Elaboración propia (2014).

Se está sin duda ante un programa de referencia, ponerse como meta que alcaldes y candidatos a tales cargos entiendan la integralidad y beneficios múltiples que brinda este programa no es fácil, pero resulta un reto que supondría un salto cualitativo de CONSTRU-PAS y permitiría convertirlo de una iniciativa con vida, que prácticamente depende exclusivamente de la autogestión comunitaria, los presupuestos que logren los consejos comunales y la voluntad de las comunidades educativas, a un nivel de institucionalización mucho más significativo, manteniendo el liderazgo de la mujer, que logran cuotas de reconocimiento y poder local, tal como se ha dicho anteriormente, consolidándolo con un nombre por demás significativo, como lo es, “las guardianas”.

PAÍS: ECUADOR.

Experiencia 4: Rikuryana-“Estamos Preparados”.

- **Título del proyecto:** Proyecto Rikuryana: Respuesta comunitaria a la emergencia y mitigación de desastres en la provincia de Imbabura.
- **Zona geográfica:** Provincia de Imbabura, norte del Ecuador.
- **Inicio de la experiencia:** 2007 (aunque la ONG “Visión Mundial” dinamizaba proyectos de desarrollo en la zona desde 1997).
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2009.
- **Aún en desarrollo:** Sí.

Contexto de la experiencia.

El proyecto de Rikuryana en la Provincia de Imbabura (la ciudad más conocida de esta provincia es Otavalo), Ecuador, es una acción para enfrentar emergencias y mitigar el riesgo con el carácter particular de iniciarse desde las escuelas. Los primeros sujetos de los proyectos son estudiantes de las escuelas que multiplican luego a los padres sus conocimientos y habilidades adquiridas en materia de prevención ambiental, lo cual le otorga un valor agregado al proyecto.

Imbabura es una provincia de la Sierra Norte de Ecuador, conocida como la "Provincia de los Lagos" por la cantidad de lagos grandes que se encuentran dentro de la misma. Tiene una extensión aproximada de 4.523 Km², (CEPCU, 2010) y limita al norte con la provincia de Carchi, al sur con Pichincha, al este con Sucumbíos y al oeste con Esmeraldas, ocupando gran parte de lo que es la Hoya de Ibarra. La Figura 7.7 es un esquema cartográfico de ubicación de la experiencia.



33 Figura 7.7. Esquema cartográfico de ubicación de la experiencia Provincia de Imbabura, Ecuador.

Fuente: Visión Mundial, citado por Chiriboga, (2009).

La capital de la provincia es Ibarra y las principales ciudades son Cotacachi, Otavalo, Atuntaquí y Urcuquí. Aparte de sus lagos, la provincia tiene muchos otros puntos de interés, por ejemplo los volcanes Imbabura y Cotacachi. Según el último ordenamiento territorial, la provincia de Imbabura pertenece a la Región Norte (Ecuador) comprendida también por las provincias de Carchi, Sucumbios y Esmeraldas.

Demográficamente, Imbabura tiene una población de 398.244 habitantes, según los datos del INEC (2010), en un territorio cuya altitud está entre los 1500 y 4700 m.s.n.m con una temperatura entre 10° C y 14° C, como promedio en los territorios más poblados.

Desde el punto de vista socio-cultural, Otavalo es una de las ciudades “vitrina” para el Ecuador. Es la ciudad de los tejidos más conocidos, del señor que luce un tipo de sombrero considerado emblemático color oscuro confeccionado con paño y usa poncho también de color oscuro, en tanto que la vestimenta de la mujer consiste en un faldón blanco (bayeta) de lana de oveja, sobre el que se coloca el *anacu*, también tejido con lana

de oveja tinturada y se complementan con fajas muy características. Es el más conocido centro de producción de artesanía del país (mucho se exporta de ésta) y la música tradicional andina (quenas, flautas de pan) está muy arraigada. Su mercado es muy visitado por turistas, aunque también asiste la población local.

Cotacachi también es destino turístico y de gran producción artesanal, aunque de menor afluencia que Otavalo. Lo típico aquí es la producción de artículos de cuero.

El calendario de fiestas que moviliza al turismo hacia Imbabura es aún hoy muy marcado por fechas de origen indígena; por ejemplo: Los pueblos indígenas Otavalo y Cayambi, que habitan en el cantón, celebran cuatro Raymikuna o fiestas rituales que coinciden con los dos solsticios y los dos equinoccios anuales. Las celebraciones están relacionadas con el ciclo agrícola andino y su principal referente es el maíz.

Si en otras áreas geográficas donde se está trabajando para los efectos de esta sistematización, la cosmovisión originaria pareciera difícil de considerar por haberse sucedido procesos de aculturación o transculturación muy severos, en esta región ello es más viable de observar. Se trata de una población con gran porcentaje de habitantes de ascendencia indígena y hay un importante número de comunidades organizadas bajo distintas modalidades. Debe decirse que, si bien muy recientemente en Ecuador se está viviendo una significativa mejora de las condiciones de vida, no se puede obviar que los altos niveles de pobreza durante siglos ha hecho mella y ella juega en contra de que estas comunidades tomen la GIRSoN (Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales) como prioridad.

En lo socio-económico, Imbabura es una Provincia primordialmente indígena, de la cual 14 comunidades ese origen pertenecientes a los cantones Otavalo y Cotacachi participaron en el proyecto Rikuryana. El 52.8% de la población total de la Provincia de Imbabura -dato de referencia disponible (INEC, 2010)- es bilingüe: habla el kichwa (forma local del quechua) y castellano. El 31.80% domina el kichwa y el 10% sólo habla castellano. El analfabetismo para el 2002 rondaba el 30,20% con una tasa de pobreza de 46,10%. Los servicios públicos de agua llegan a un 20.90% de la población, el alcantarillado a un 15,60% y la electricidad a un 95%. La red vial es de tercer orden y llega a un 75% de la población.

Su tierra es muy rica, pródiga y apta para la agricultura (CEPCU, 2010) -lógica consecuencia de la acción volcánica- y en ella existen importantes cultivos de caña de azúcar, café, palmas, tomates, bosques de maderas finas, tubérculos, algodón y tabaco; se da también frutas como papaya, guanábana, banano, granadilla, guayaba y otras propias del subtrópico. En los últimos tiempos se han desarrollado y cultivado extensas plantaciones de flores para la exportación. Por la belleza de su paisaje, la provincia de Imbabura es una de las más visitadas por turistas de todas partes del país y del extranjero.

Desde el punto de vista geográfico-físico, Imbabura está cruzada por los ríos Chota, Guayllabamba, Intag y el Lita (CEPCU, 2010). El clima es variado, va desde un seco y

muy seco en la Hoya del Chota, pasa por uno mediterráneo y templado seco en Ibarra, por un frío y de páramo en Los Andes, un clima continentalizado húmedo en Otavalo y Cotacachi, hasta un templado subtropical húmedo de tierras altas en el oeste y noroeste de la provincia. Las precipitaciones en la Hoya del Chota (incluida Ibarra) son de 340 a 670 mm anuales, mientras en la Selva de Cayapas e Intag es de 1200 a 3000 mm anuales por estar en la Biorregión del Chocó. El clima anual se divide en 3 partes, la etapa seca que va desde junio hasta principios de septiembre, la época estival de principios de septiembre a mediados de febrero, y la húmeda de finales de febrero a mayo.

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

Imbabura y el riesgo: La región ha recibido el impacto de 18 eventos sísmicos (Chiriboga, 2009), causando severos daños a toda la población, entre los cuales los más recordados se muestran en el Cuadro 7.7.

- La frecuencia y el impacto de estos eventos sísmicos le dan un carácter de riesgo a la zona de Imbabura que precisa de políticas públicas de prevención ante los desastres naturales. Justamente el proyecto Rikuryana es una respuesta ante tal necesidad. No obstante, la vulnerabilidad de esta zona no se limita a la actividad sísmica. El complejo volcánico es otra amenaza.
- El complejo volcánico de Imbabura se levanta a 3.926 m.s.n.m. Se podría esperar de éste, flujos piroclásticos que al llegar al lago de San Pablo levantarían olas devastadoras. Los flujos pueden también llegar a la población y arrasar con comunidades. Sumado a esto se esperaría que lodo y grandes volúmenes de piedras cayeran sobre la población, causando devastación a su paso.

20 Cuadro 7.7: Eventos sísmicos en Imbabura.

EVENTOS DE CARÁCTER SÍSMICO EN IMBABURA			
Fecha	Evento	Efecto	Victimas
1766	Fuerte temblor.	No se conoce.	No se conoce.
1868	Grave terremoto.	Destrucción de viviendas.	20.000 muertes.
1987	Fuerte sismo.	Cinco mil viviendas destruidas y paralización del oleoducto.	3500 muertos.

Fuente: Chiriboga, 2009.

Esquematización de la experiencia de gestión de riesgos socio-naturales.

Como ya se comentó, los niños/as se constituyeron en unos actores sociales muy importantes. Con la participación de 1000 estudiantes que asistieron a nueve Centros Educativos Comunitarios Interlocutores Bilingües (Chiriboga, 2009), se afianzó el proyecto, vinculando al resto de la comunidad con la prevención y los mecanismos necesarios para la sostenibilidad del mismo.

Se adaptó los materiales sobre gestión de riesgo a sus equivalentes en el lenguaje materno (el kichwa), interrelacionándolo a su vez con el entorno natural. En este proceso se facilita instrumentos metodológicos (protocolos, planes de emergencia y de alerta temprana, diagnósticos de vulnerabilidad) para atender las emergencias cotidianas, eventuales, y las extraordinarias, frente a desastres. Se contó con el apoyo de los líderes de la comunidad, ampliando la participación a otros actores comunitarios. A partir de la experiencia, los dirigentes de Imbabura empezaron a apreciar la importancia de establecer relaciones con las instituciones y organizaciones de ayuda humanitaria, superando el aislamiento social y ganando confianza en el poder que tienen sobre el manejo de su destino en común. Así el tratamiento y la discusión de los temas de riesgo dejaron de ser asuntos penosos y de malos augurios, para convertirse en algo cotidiano relacionado con su propio desarrollo.

En la relación institución-comunidades se logra una movilización sin precedentes a nivel local y de práctica de democracia participativa.

Debe destacarse particularmente- y en concordancia con lo ya dicho- que en esta experiencia se logra una importante apropiación del proceso por parte de los actores locales, incluidos Defensa Civil, Cruz Roja y Cuerpo de Bomberos, quienes encuentran en el proyecto la oportunidad para trabajar de una manera más directa con la población, ganando experiencia para sus fines institucionales. Lo desarrollado se cataloga como una práctica de gestión correctiva y reactiva que incide mayormente en el proceso de gestión de riesgo mediante acciones de mitigación de desastres, preparación para emergencias y respuesta a éstas, aplicando una metodología de capacitación contextualizada al medio.

Vale destacar que en este caso se logró intercambiar con promotores directos de la experiencia, como Stephen Latham y Julieta Sarsoza (ambos de la ONG “Visión Mundial”, que apoyó financieramente este proyecto) el 14/02/2014 informaron por vía electrónica que, dentro de este proyecto, se produjo algunos programas de radio con niños sobre la temática de riesgos socio-naturales.

Valoración de la participación y bases de sostenibilidad de la experiencia.

La sostenibilidad, en este caso, está dada porque la ONG Visión Mundial logró, involucrar a NNA, para convencer a las autoridades competentes, quienes actualmente asumen el proyecto como política pública estable. En el orden institucional, se alcanzó un proceso de movilización ciudadana sin precedentes en la región y un modelo de democracia local del cual se puede derivar muchos aprendizajes para otras comunidades semejantes. La descripción que en la documentación se hace de esa participación se asemeja a lo que Geilfus (1997) denomina “participación interactiva”, es decir, los grupos locales organizados aportan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; lo cual implica procesos de enseñanza y aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control en forma progresiva del proyecto. Se estima que la tradición organizativa de los pobladores de origen indígena fue un factor que favoreció el desarrollo de la experiencia.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

Al respecto se ofrece el siguiente cuadro:

21 Cuadro 7.8: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia Rikuryana- “Estamos preparados”.

Siendo los impulsores de CONSTRU-PAS personas con experiencia en incidencia pública de NNA, se considera que deberían intentar esta vía para que las autoridades competentes asuman su proyecto como política pública permanente. En el Capítulo 3 pudo apreciarse que la ONG “Geografía Viva” ha logrado consolidar decisiones legislativas y de diversos tipos a nivel de políticas públicas a través de su proyecto “PAS (Participamos por un Ambiente Sano)”, bajo el impulso de este sector social por su carácter más decidido que los adultos, más sensible hacia los aspectos ambientales que las generaciones mayores y con cierta capacidad de incidencia sobre los políticos.

No obstante, en toda la sistematización que se hace sobre sus logros en diferentes capítulos de esta tesis, no se observa que hayan intentado, por ejemplo, comprometer a alcaldes en cumplir con su obligación legal de impulsar Gabinetes Municipales de Gestión de Riesgos y tampoco presionar para que una acción como esa se convierta en parte del presupuesto público, cosa que parecería factible de implementar en Venezuela y, dentro de las obligaciones del Marco de Acción de Hyogo, también esa idea pareciera viable y necesaria en todos los sitios donde algo así no se haya implementado.

Fuente: Elaboración propia (2014).

PAÍS: ECUADOR.

Experiencia 5: Proyecto de la Cordillera Central Occidental del Ecuador.

- **Título del proyecto:** Fortalecimiento de capacidades de respuesta a amenazas naturales en la cordillera central occidental de Ecuador.
- **Zona Geográfica:** Cordillera Central Occidental del Ecuador.
- **Inicio de la experiencia:** 2006.
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2008.
- **Aún en desarrollo:** Sí.

Se presenta a continuación otra experiencia que muestra también creatividad en las estrategias educativas y en el uso de un medio de comunicación, como es la radio, el cual ya se ha visto a lo largo de esta tesis que se le atribuye especial valor para la gestión comunitaria en la gestión de riesgos socio-naturales.

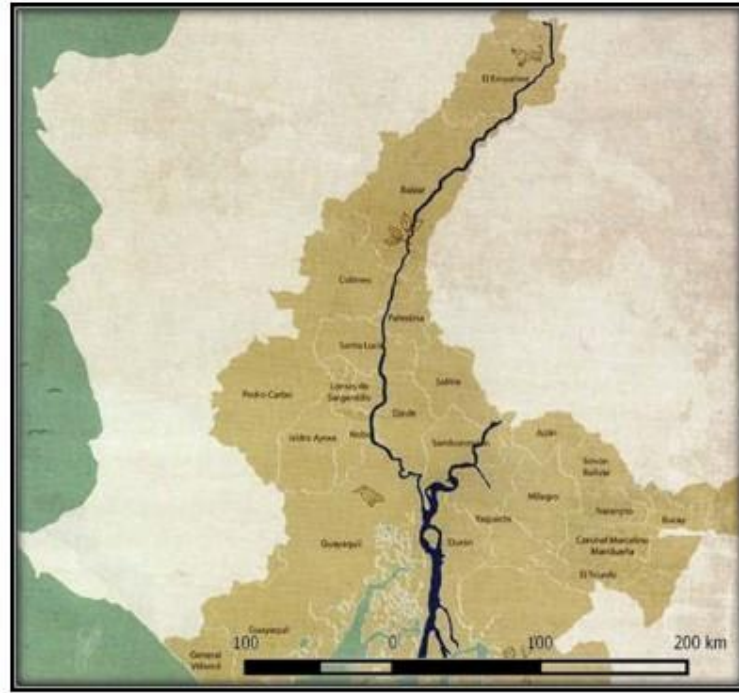
Contexto de la experiencia.

La acción está referida a 3 cantones (Chillanes, Caluma y Montalvo) localizados en la cuenca alta del Río Guayas. Este río es uno de los más largos del Ecuador y drena hacia el Pacífico, desembocando en Guayaquil. Los dos primeros de los cantones referidos

pertenecen a la Provincia de Bolívar y el restante a la Provincia de Los Ríos. Se trata de cantones cercanos entre sí.

En los dos esquemas cartográficos que pueden observarse a continuación se aprecia tanto la cuenca alta del referido río como la localización de las provincias mencionadas dentro del territorio del Ecuador.

Las Figuras 7.8 y 7.9 representan esquemas cartográficos que permiten ubicar el área en que se desarrolla la experiencia.



34 Figura 7.8. Esquema cartográfico de la Cuenca del Río Guayas.

Fuente: Instituto Geográfico Militar del Ecuador (2009).



35 Figura 7.9. Esquema cartográfico de la división político-territorial de Ecuador que permite ubicar las provincias de Los Ríos y Bolívar.

Fuente: Instituto Geográfico Militar del Ecuador (2009).

Estas estribaciones son una zona donde la cordillera va descendiendo lentamente hacia el mar. Aunque paisajes quebrados, pocas veces las alturas sobrepasan los 1000 m.s.n.m. Se localiza a varias de sus ciudades principales entre los 200 y 300 msnm, por lo que los climas cálidos son los predominantes.

En lo demográfico, la población de los cantones involucrados totalizaba en 2008 49.826 habitantes (DIPLASEDE, 2008), y se compone de mestizos e indígenas de la etnia montubio, especialmente en las áreas rurales donde la principal actividad económica gira en torno a la agricultura – cacao, café, arroz, maíz y naranja y está muy extendido el minifundio-, en conjunto presentan un índice promedio de 50.4% de vulnerabilidad social, siendo en Montalvo el lugar donde la pobreza es particularmente crítica y, donde al mismo tiempo, se observa uno de los niveles más altos de criminalidad en el contexto provincial.

Hablar de aculturación y/o transculturación en América Latina es prácticamente caer en un lugar común. De tal proceso lo que tiene hoy como “típico” de la zona es el del habitante montubio (indígena de difusa definición como etnia) que se ha hecho maestro en el andar a caballo; tanto que una fiesta típica es el rodeo. Al tiempo que, coincidiendo con ese rasgo cultural donde los animales juegan un papel importante en la identidad, las peleas de gallo también son consideradas parte de la misma (Paredes, 2005). Se les considera alegres y amables. Hay muchas fiestas locales siguiendo el calendario católico, el cual se vive con expresiones sincréticas. Al mismo tiempo, se debe decir que los carnavales de Chillanes son muy coloridos y reconocidos, en Caluma se vive con intensidad las fiestas de aniversario de la elevación a cantón de la localidad y en Montalvo

hay muy buenos recitadores de “amorfinos” (versos humorísticos que sobre todo se refieren a las relaciones amorosas hombre-mujer).

Los tres cantones presentan diferentes puntos en común tomando en cuenta la vulnerabilidad relacionada con la pobreza: Chillanes es el más crítico en esa relación (más del 80% de la población es identificada como pobre o muy pobre de acuerdo a los indicadores de pobreza por consumo, lo cual se toma como un indicador de vulnerabilidad, data del SIISE-Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, 2008). Por lo que respecta a la educación, se contabiliza el 15% de analfabetos (11.7% para los hombres, 18.3% para las mujeres). Así también los otros dos cantones, según D’Ercole y Trujillo (2003), presentan fuertes vulnerabilidades, en el campo de la educación, salud, acceso al agua potable; mientras que la población pobre oscila entre el 60% y 80%. Al interior de estos cantones algunas comunidades viven en niveles de pobreza extrema y mayores al promedio cantonal.

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

Considerar la situación geográfica de estos cantones, propensa a inundaciones y a los riesgos naturales que esa situación implica, supone tomar en cuenta además el enfrentar problemas como la deforestación que facilita los deslizamientos y contribuye a la erosión del suelo, produciéndose los flujos torrenciales y creando la posibilidad de taponamientos en los ríos (D’Ercoles y Trujillo, 2003). Por otro lado, los gobiernos locales tienen que administrar territorios muy extensos, que incluyen zonas altas y bajas, siendo que las prácticas implementadas en las zonas altas llevan a consecuencias en las partes bajas de los cantones.

Esquematización de la experiencia de gestión de riesgos socio-naturales.

La experiencia se desarrolló bajo responsabilidad de DIPLASEDE (Dirección de Planificación de Seguridad del Estado, adscrita al Ministerio de Bienestar Social del Ecuador, la cual lo ejecutó a través de diversos organismos, destacándose especialmente la Defensa Civil de ese país. El financiamiento provino del Plan Dipecho IV de la Unión Europea y COOPI (Cooperazione Internazionale de Italia (DIPLASEDE, 2008).

En este sentido, vale la siguiente cita:

“El reto que se plantea este proyecto es fomentar un persistente enfoque de gestión de riesgo en las instituciones y la comunidad. Para lograrlo se ha colaborado con prensa y radios locales para sensibilizar, crear interés y fomentar la opinión pública, sobre el tema de gestión de riesgo, transmitiendo radionovelas (“Réplicas del corazón” y “Tiempos de huracanes”), programas radiales y realizando un taller nacional sobre comunicación. Se ha hecho un trabajo constante de abogacía y formación con las instituciones locales, y talleres de capacitación con las comunidades a través de promotores comunitarios locales” (DIPLASEDE, 2008, p. 3).

En cuanto a estrategias consideradas innovadoras por sus autores, destacan:

“Los enfoques innovadores empleados tienen relación con género y participación comunitaria.

- Se trabajó en el área educativa y se impulsó la inclusión en el currículo escolar del tema de seguridad escolar y gestión de riesgo. Se formó brigadas de salud en áreas no cubiertas por el servicio de salud público y se utilizó la prensa y la radio como formas de llegar a las comunidades más distantes y como instrumentos de formación y sensibilización.*

- Se aplicó metodologías como el juego Riesgolandia, instrumento pedagógico fundamental en el aprendizaje de niños y niñas en edad escolar. Se ha utilizado radionovelas para obtener un mayor involucramiento de la población en los temas objeto del proyecto. Se incorporó un sistema de comunicación comunitario a través de radiobase. Se realizó un estudio de riesgo y con mapas multiamenazas, que quedaron como materiales para las instituciones y las comunidades” (Ídem).*

El autor considera además, que la iniciativa ha tenido éxito al haber mejorado las infraestructuras locales (puentes, albergues temporales para emergencias) para enfrentar las amenazas que afectan a las comunidades, una importante sensibilización pública, construcción de obras demostrativas replicables por las comunidades, haber detallado participativamente mapas de riesgos en áreas donde nunca se había contado previamente con esta experiencia e investigación microzonificada, datos éstos que se ha difundido ampliamente a nivel local. Así mismo, el autor evalúa que las instituciones locales de atención a emergencias (bomberos, Defensa Civil, Cruz Roja) ahora están mejor equipadas, preparadas y coordinadas, y se ha mejorado la capacidad de respuesta local ante enfermedades endémicas.

También (*Ibídem*, p.4) considera que se ha mejorado el sistema de gestión de riesgos tanto a nivel local como provincial, se ha construido sistemas de alerta temprana; las comunidades están realmente capacitadas para enfrentar amenazas naturales y protegerse por sí mismas. Señala además que se han difundido dentro de la región y de todo Ecuador las lecciones aprendidas de la experiencia.

Se está ante una experiencia menos difundida que las tres anteriores referenciadas, por tanto, conviene precisar mejor sus logros, recurriendo para tal fin a ciertos resultados cuantitativos presentados por DIPLASEDE:

22 Cuadro 7.9: Resultados cuantitativos de la experiencia de la Cordillera Central Occidental del Ecuador.

TIPO DE ACCIÓN U OBRA	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
Soporte a la infraestructura.	600 personas se benefician de nuevos puentes (500) y albergues temporales (100).
Sensibilización pública.	49.826 (toda la población de los 3 cantones).
Mapeo y datos computarizados.	49.826 (toda la población).
Educación.	3168 que constituye 50% del total de la población escolar y evalúan que 25.000 personas en total a través de las radionovelas.
Sistemas de alerta temprana.	7.369 personas en los Cantones de Caluma y Montalvo.
Participantes en los procesos de investigación.	250 personas.
Participación de bomberos y Defensa Civil, Cruz Roja, Policía y miembros de COE (Centros de Operaciones de Emergencia) en procesos de formación para fortalecimiento institucional.	480.
Participantes de comunidades en los talleres formativos.	6500.
Capacidad de respuesta local a las enfermedades endémicas.	2,070 personas (diez brigadas *siete personas cada una y 2,000 personas para los equipos de cloración de agua para abastecimiento de hogares).

Fuente: DIPLASEDE (2008)

De estas cifras, vale la pena resaltar desde el punto de vista de la incidencia comunitaria -aspecto en que se centra esta tesis- que se logró atender de manera directa a 6.500 personas, sobre un total de población de 49.826, es decir que hubo contacto con el 13,05% de la población, en tanto que estiman por otro lado que también interactuaron personalmente con la mitad de la población total escolar.

Por lo que pudo averiguarse (*Ibíd.*), esa interacción es juzgada como suficiente para asegurar que la comunidad quedó capacitada para “autoprotgerse”. Cabe destacar que para alcanzar dicha meta, se logró impactar porcentajes significativos de población con porcentajes muchos menores de habitantes formados a través de contacto directo. Esto se observa en el subcapítulo 8.2.2 de la presente tesis.

Lo que sí luce como poco coherente en esta información es que, mediante el uso de la radio, consideren que la población haya quedado capacitada. Este medio, desde la experiencia de CONSTRU-PAS en Mérida, Venezuela, tiene grandes potencialidades en muchos sentidos, los cuales serán discutidos más adelante, pero si bien la tradición latinoamericana por las “novelas” (televisivas o radiales) es muy arraigada, a este tesista le falta información suficiente para juzgar que efectivamente a través de ese medio se logra la capacitación deseada. Por otra parte, los informes disponibles no permiten aseverar que por esa vía, el logro de formar a los 25.000 habitantes que se afirma, efectivamente, se haya alcanzado.

Si bien se valora que los impulsores de este proyecto fueron innovadores con la aplicación de la estrategia de las radionovelas, no lo son tanto con el uso del juego “Riesgolandia”. Dicho recurso está muy difundido a nivel mundial y se valora como una estrategia para fijar en la memoria de los estudiantes niños y niñas entre 8 y 12 años de

edad, conceptos sobre amenazas y gestión de riesgos e incluso memorizar fases y equipamientos para confrontar emergencias pero, al menos en la experiencia de Venezuela, no se le conoce como algo capaz de llevar a los niños al campo práctico, dado que, al ser un ejercicio de teoría y competencia, no invita a la cooperación, valor clave de promover a la hora de que una comunidad enfrente a un evento extremo.

Valoración de la participación y bases de sostenibilidad.

Según las informaciones a las que se pudo acceder (*Ibídem*), la sostenibilidad futura de la experiencia está garantizada en base a:

Por una parte las instituciones locales han asumido la capacitación sobre gestión de riesgo y se denota un creciente interés en realizar obras con este enfoque. Por otra, los COE (Centros de Operaciones de Emergencias, espacios de coordinación y articulación interinstitucional, que incluye a las organizaciones comunitarias) y sus miembros se mantienen activos y coordinados para hacer frente a cualquier tipo de evento adverso.

- Al fortalecer el rol de la Defensa Civil como actividad permanente principal del estado en respuesta a la emergencia, al igual que los COE, la sociedad ha respondido favorablemente; se pone como ejemplo la realización de los cursos facilitados por técnicos y promotores locales, donde han demostrado que efectivamente, al momento de elaborar el informe por DIPLASEDE, la multiplicación de los conocimientos en proporciones altas de pobladores, se estaba logrando.
- Un resultado significativo para la sostenibilidad de la experiencia es el logro del establecimiento de una mancomunidad intermunicipal para la gestión de riesgos socio-naturales.

En cuanto al nivel de participación logrado, se valora que es equiparable al escalón **Participación interactiva**: los grupos locales organizados aportan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza y aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control en forma progresiva del proyecto. El ubicarlo dentro de este escalón, supuso evaluar cuidadosamente la literatura disponible puesto que no parece un proyecto diseñado con participación comunitaria, que es, desde la óptica de este investigador, el deber ser en gestión comunitaria y local de riesgos. No obstante, como se expone en la documentación a la que se accedió, el que hoy día los beneficiarios estén en capacidad de actuar por sí mismos y auto protegerse en caso de emergencias, implica que efectivamente se logró un nivel de organización y participación que sólo puede darse dentro de los niveles altos de la escalera de Geilfus (1997).

Con todo lo señalado, se consideró que esta experiencia también se adapta a los requerimientos previstos en la lista de cotejo.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

23 Cuadro 7.10: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia de la cordillera central occidental del Ecuador.

El autor considera necesario destacar especialmente, que el proyecto propone formas de utilización de la radio con estrategias que los impulsores de CONSTRU-PAS aún no se han planteado, como lo son la producción de radio-novelas y series radiales. Tal idea es aplicable en el contexto local al que se desea aportar en Venezuela.

La idea de la mancomunidad para manejar la gestión de riesgo, es también una idea pertinente para las municipalidades donde se desarrolla el proyecto CONSTRU-PAS en la microrregión andina venezolana, considerando que dos de los municipios de la cuenca alta del Río Chama, donde se centra en Mérida, Venezuela, el proyecto objeto de la más detallada sistematización en esta tesis, tienen pequeños gobiernos locales con bajo presupuesto y poca capacidad de recaudar impuestos. Pero tocaría evaluar en detalle este aspecto, dado que la polarización política del país suele dificultar articulaciones entre gobiernos locales o regionales de tendencias políticas opuestas.

Cabe evaluar también la posibilidad de tomar en cuenta la idea de integrar comités locales de salud, como lo hacen los promotores de esta experiencia. En el caso de CONSTRU-PAS ello se ha dado y no se puede por tanto considerar algo totalmente novedoso para la experiencia venezolana; sin embargo, si se observan los indicadores y categorías que son utilizadas para sistematizar en el Capítulo 8 dicho proceso, no son incluidas, por lo cual, queda aquí esta idea como posible de introducir en una propuesta final, transferible para fomentar la organización de comunidades locales en torno a la gestión de riesgos, dado que en muchas localidades existen espacios de participación en torno a la prevención de la salud, y los mismos, en algunos casos, están muy arraigados.

Vale como nota de cierre, sobre las experiencias ecuatorianas reportadas, que no se pudo acceder a información fiable reciente sobre las mejoras que hace muy pocos años vienen logrando los ecuatorianos en cuanto a índices de nivel de vida, bajo el gobierno del Presidente Rafael Correa, lo cual puede estar incidiendo favorablemente sobre las comunidades referenciadas, pero al respecto este investigador sólo tuvo acceso a información de prensa de carácter nacional.

PAÍS: PERÚ.

Experiencia 6: Calca, Cercanías de Cusco, Perú.

- **Título del proyecto:** Proyecto Participativo del Riesgo de Desastres en el Distrito de Calca.
- **Zona Geográfica:** Distrito de Calca. Región del Cusco, Valle Sagrado de los Incas.
- **Inicio de la experiencia:** noviembre de 2007.

- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** diciembre de 2009.
- **Aún en desarrollo:** Difícil precisarlo; al parecer al menos hasta 2014 los profesionales de PREDES (Centro de Estudios y Prevención de Desastres) seguían trabajando en prevención y mitigación de riesgos en Calca (PREDES, 2014). Sin embargo, Sato (2009), señala de un cierre formal del proyecto en diciembre de 2009. Sucede que la organización promotora se mantiene en el área con nuevos proyectos, de allí que haya un final impreciso.

La organización PREDECAN realizó una convocatoria para implementar un proyecto de carácter participativo sobre gestión local de riesgos de desastres en los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones. En Perú un comité formado por el Comité Andino de Prevención de Desastres (CAPRADE) y representantes de los ministerios y entidades científicas, hicieron una selección de seis distritos que reunían las características para ser propuestos en la ejecución del proyecto piloto (Sato, 2009).

Las autoridades de la municipalidad de Calca se mostraron solícitas a que su localidad participara en la iniciativa, en tal sentido pusieron a disposición la información y facilidades del caso para su elaboración. Para la fecha ya Calca contaba con un estudio y un Mapa de Riesgos, elaborado participativamente por el programa de ciudades sostenibles de INDECI-PNUD y éste fue considerado para el proyecto (Sato, 2009).

El proyecto tenía como objetivo general, reducir la vulnerabilidad de las personas y bienes expuestos a peligros y riesgos naturales, así como aportar en la promoción del desarrollo sostenible, siendo su objetivo específico, fortalecer las capacidades locales para la gestión integral del riesgo de desastres en el Distrito Calca, con metodologías e instrumentos replicables para otras comunidades. El proyecto contó con un equipo inicial encargado de la ejecución que tenía que interactuar con un equipo técnico municipal a saber: funcionario de Defensa Civil, de Ordenamiento Territorial y de participación ciudadana. Se contactó actores claves de la comunidad a través de funcionarios de la municipalidad.

Contexto de la experiencia.

El Distrito de Calca se ubica en los Andes del Perú, a 2.928 m.s.n.m. en la provincia del mismo nombre, región del Cusco, en el denominado Valle Sagrado de los Incas. La extensión del distrito es de 311 Km² (Sato, 2009). La Figura 7.10 es un esquema cartográfico que permite ubicar la experiencia de Calca.



36 Figura 7.10. Esquema cartográfico que permite ubicar la experiencia de Calca.

Fuente: Sato (2009).

El referido Distrito de Calca (PREDES, 2007) es uno de los ocho que componen la Provincia de Calca- que totaliza 65.407 habitantes (INEI, 2007), ubicada en el Departamento de Cusco, bajo la administración el Gobierno regional del Cusco. La capital es el poblado de Calca.

El 80% del territorio del distrito está dominado por la cuenca del Río Cochoc y tiene una población de 19.312 habitantes (*Ibídem*), de la cual el 47,4% es población rural y el 52,6% urbana. Asimismo, posee una densidad de 62,09 hab/Km². La población distrital constituye el 30% de la población provincial y está distribuida en 96 centros poblados. Posee 22.791 ha. de superficie agropecuaria, de la cual 16,8% es superficie agrícola y 63% son pastos naturales. En el índice de desarrollo del país, Calca se ubica en el puesto 927 de 1831 municipios y distritos a nivel nacional (PREDES, 2008).

La imagen del área de Calca es la estereotipada del Perú turístico, con restos arqueológicos de incalculable valor, indígenas con coloridas vestimentas caminando por las calles hablando en su lengua quechua y tocando ritmos de huainos, música donde la quena juega un rol fundamental. Sin embargo, yendo más allá de esa visión que un visitante de paso pudiera llevarse, es también la tierra del aborigen arrasado, que habla su lengua en un tono de voz muy bajo, como con vergüenza de su milenaria cultura, que no mira a la cara cuando el extranjero le dirige la palabra, que muestran caras de hombres y mujeres viejos cuando en realidad no pasan de los 35 años: con la miseria y la desnutrición

a la vista de cualquier ojo prevenido. Si bien, muchas tradiciones indígenas se conservan, aquellas que tienen que ver con la organización y participación social se han perdido entre muchas comunidades aborígenes andinas peruanas³⁷.

Tiene articulación vial regional y alto grado de integración económica basado en actividades de agricultura y turismo (Sato, 2009). La clave del desarrollo del turismo es su cercanía a Machu Pichu y Cusco y el hecho de tener dentro de su territorio algunas reliquias incaicas de relevancia, aunque no figuren entre las mundialmente más conocidas; entre ellas aguas termales que fueron valoradas en tiempos precolombinos y que hoy, manteniendo para los visitantes algunas de las instalaciones originales, ofrecen a turistas estructuras con confort moderno.

El sistema fluvial es parte de los grandes ríos andinos que contribuyen a las nacientes del Amazonas. Tiene, acorde a su altitud, un clima entre templado y frío y un relieve muy abrupto con dificultades de acceso a muchos sectores. Durante el período del año lluvioso, especialmente en los años en que el fenómeno de El Niño se produce, las fuertes precipitaciones ocasionan movimientos de masa con consecuentes desastres que afectan en forma cíclica a la población.

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

Los fenómenos naturales de aluviones, sismos y deslizamientos han representado pérdida de vidas humanas y materiales, así como una interrupción en el crecimiento de la zona en análisis. No obstante, no se puede restar importancia al patrón de desarrollo local que se expresa en construcciones deficientes y asentamientos de viviendas en lugares inadecuados. De igual forma, la deforestación de laderas ha tenido un impacto negativo en entorno ambiental. Los desastres más importantes ocurridos durante los últimos años fueron los provocados por el embalse del Río Cochoc en el año 2002 y el deslizamiento de varios sectores campesinos en el año 2005 (Sato, 2009).

Esquematización de la experiencia de gestión de riesgos socio-naturales.

En 2006, se inició labores de limpieza del río Cochoc, pues había obstáculos que favorecían represamientos en vísperas las lluvias. Se reactivó el comité de Defensa Civil y se formuló un Plan Mínimo para eventuales inundaciones (Sato, 2009). Con motivo de la convocatoria de PREDECAN en 2007 para financiamiento, PREDES, junto a organismos internacionales eligieron a Calca como posible sitio para desarrollar Plan Integral de Gestión de Riesgos y Desarrollo Sostenible. Como ya se dijo, el Alcalde fue receptivo, se creó un comité con personal profesional de Lima, algunos también del Cusco y funcionarios de la alcaldía y otros organismos locales. A través de este comité, el resto

³⁷ La situación no es igual en este sentido en todos los países andinos, siendo particularmente eficaz en Perú el doble discurso oficial de reconocer al indígena como alguien a integrar al “desarrollo” por haber sido sobre explotado durante el periodo colonial aunque, en la práctica, se le siga marginando (Del Álamo, 2007), produciendo en ese país mayores pérdidas en la capacidad de organización y movilización de estas comunidades, en comparación con Bolivia y Ecuador.

de la comunidad conoció el proyecto. De igual forma, se inició los intercambios para un nuevo Reglamento de Organización y funciones, así como un Plan de Desarrollo Concertado. Se formuló un Diagnóstico de Peligros, vulnerabilidad y escenarios de riesgos. Los insumos para estos trabajos fueron aportados directamente por la comunidad a través de unos talleres.

Un problema a vencer, fue que la mayoría del personal de la Alcaldía del Distrito era personal interino, por lo tanto poco comprometido con los destinos del municipio. PREDES fue exitoso en enamorarlo de la necesidad de contar con un plan de gestión de riesgos. Frente a esto, fue clave que PREDES y el comité creado supieran flexibilizar su cronograma de trabajo, incorporándose activamente a resolver emergencias previas que tenían los funcionarios de la Alcaldía, como eran la limpieza del Río Cochoc y la reactivación del comité local de Defensa Civil, herramienta importante para atender emergencias que pudiesen presentarse independientemente de la realización del proyecto. Esa muestra de flexibilidad fue clave para que los funcionarios municipales locales y los habitantes con los que se había tenido contacto, fueran receptivos hacia el proyecto y luego terminaran comprometiéndose con la concreción del mismo (Sato, 2009). Esa misma flexibilidad fue la que los llevó a desarrollar todo el componente de trabajo hacia niños y niñas, aspecto que tampoco figuraba en el plan de trabajo del proyecto presentado ante PREDECAN ni el contrato firmado con la Alcaldía de Calca.

Se identificó el sector El Piste, de la ciudad de Calca, como el más propenso a ser inundado por el Río Cochoc, se desarrolló una labor de sensibilización, el establecimiento de convenios, apoyo a la reactivación de la organización social y proceso de identificación del ámbito territorial y de la población que habita. Esto también llevó a un resultado exitoso, pues los habitantes del área temían que fueran objeto de desalojo. Durante la ejecución del proyecto lograron captar que el mismo era una oportunidad para permanecer allí, pero ahora con un plan para manejar su peligrosa situación. Interesante es que se llegó con los pobladores a un acuerdo mediante el cual, todos colaboraron para que se diera un proceso de reformas urbanas -sin que ello implicara desalojos- para ceder dos metros para realizar la ampliación del canal del río de 5 a 7 m de ancho con la finalidad de reducir el peligro de inundación. (Figura 7.11).



37 Figura 7.11. Fotografía de la ampliación comunitaria del canal del Río Cochoc en el sector El Piste en Calca, Perú

Fuente: Sato (2009).

Los impactos positivos del proyecto son sin duda la elaboración del Plan de Gestión Local de Riesgos y el Componente de Gestión del Riesgo de Desastres para el Ordenamiento Territorial de la ciudad de Calca, con amplia participación ciudadana. La fuente consultada (Sato, 2009) afirma que el 38% de las comunidades de Calca tuvieron parte activa en la formulación de este plan y se les considera comprometidos con su ejecución, lo cual supone, sin duda, un éxito para una temática que comúnmente solo es tratada por las élites. La descripción que se hace de esa participación es considerada exitosa (*Ídem*), especialmente en lo en lo relativo a líderes comunitarios.

Se cuenta también como resultado del proyecto que no sólo logró elaborarse un plan local de gestión de riesgos, sino que también se logró que las medidas allí establecidas quedaran incorporadas dentro del Plan Local de Ordenamiento Territorial, un instrumento de importante peso legal.

También se afirma que tanto autoridades, funcionarios técnicos y administrativos municipales y población en general lograron cambiar su visión de que prevención de riesgos no es sólo construcción de obras civiles de mitigación (como muros para prevenir desbordes) sino todo un proceso de gestión que supone una labor permanente de planificación, mantenimiento, articulación y educación.

Se logró también que otras tres provincias conformaran con Calca una mancomunidad para la GIRSoN, con lo cual se logró incluir los sitios arqueológicos cercanos, varios de los cuales cuentan ahora con planes en este sentido.

Se trata de logros notorios para un proyecto de apenas 25 meses de implementación (que son los sistematizados), el más corto de todos los reportados. Claro que, como reconoce el propio Sato (2009), el apoyo político recibido desde la Alcaldía fue determinante. Resulta difícil sin embargo evaluar bien este punto porque la presencia de sus promotores iniciales aún en 2014 se seguía manteniendo en la localidad. Sin embargo,

Sato menciona también que, el tiempo asignado al proyecto era insuficiente para lograr cambios actitudinales en la población, cita que tal aspecto requiere de bastante más tiempo.

El uso de la radio constituyó un aspecto interesante para la sensibilización, lo cual se logró con mucho éxito (Sato, 2009), ya que se mantuvo como medio de comunicación durante todo el proceso. Además, permitió consolidar una Cultura de la Prevención. En este contexto, se destacó la campaña por el Día Nacional de la Educación y Reflexión sobre los desastres y el Día de la Solidaridad que tuvo un símbolo infantil: “Predecalquito” que facilitó que el proyecto alcanzará el ámbito escolar. La información disponible en este sentido, sin embargo, no permite inferir que niños, niñas y adolescentes hayan sido incorporados como productores radiales, cosa que procura nuestra experiencia en Mérida, Venezuela.

Valoración de la participación y bases de sostenibilidad de la experiencia

Mencionar que 38% de la población se involucró en la experiencia es considerable como un éxito. Esa participación además tuvo que ver con la elaboración del Plan Local de Gestión de Riesgos, es decir, se trató de un proceso que suponía valorar sus opiniones para tomar decisiones. El conocimiento ancestral del territorio por parte de pobladores quedó claramente volcado en los informes. Esto coloca a la experiencia cuanto menos en el nivel de “Participación interactiva” de la escalera de Geilfus (1997): “los grupos locales organizados aportan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza y aprendizaje sistemáticos y estructurados, así como la toma de control en forma progresiva del proyecto”; lo cual supone lograr niveles altos de participación, según lo previsto por Geilfus y que se tomó como patrón para la lista de cotejo.

El porcentaje de participación mencionado no supone incorporar a la mayoría de los habitantes, es cierto, pero ya se ha comentado en esta tesis que ni conservación ambiental, ni gestión de riesgos suelen pesar como prioridad de orden alto en las opiniones públicas de cada país. Si se dijo en el Capítulo 3 que en España esa prioridad era baja, también se comentó que en América Latina menos información se cuenta sobre el particular, pero dicha falta no parece indicar que en esta región la tendencia sea diferente a la de la Península.

De hecho, en nuevas búsquedas, tratando de contar elementos que permitieran contrastar con alguna fuente académica el valor de ese 38% logrado por PREDES en Calca, se pudo ubicar a Gligo (2006). Se trata de un libro que no llega a aportar elementos decisivos para juzgar como alta o baja la cifra calqueña. Pero sí confirma que, como en España, en nuestra región el panorama no es nada alentador: la prioridad que le asigna a los habitantes de la región es decididamente muy baja. Puede que la gente reclame o esté sensibilizada para quejarse cuando se vea afectada por una decisión respecto a temas ambientales, pero no parece dispuesta a actuar. Vistas así las cosas, el logro de PREDES entra en lo que en la lista de Geilfus (1997) puede considerarse “participación

interactiva”.

Sato (2009), comenta además que se hizo un estudio al final del proyecto que describe cambios actitudinales concretos: antes de iniciarse el proyecto los futuros participantes no sabían qué responder sobre cómo prevenir o mitigar desastres y los consideraban inevitables, al final todos tenían sugerencias sobre qué hacer al respecto.

En cuanto a sostenibilidad de la experiencia, la vía lograda fue que se estableciera por ordenanza municipal, tanto que deben hacerse periódicamente nuevos planes de GIRSoN, que deben éstos ser elaborados con participación de la comunidad y que el mismo debe contar con presupuesto. Esto asegura la continuidad del proyecto independientemente de quien esté gobernando. Además, la gente en los procesos de consulta de los presupuestos participativos ha estado exigiendo el mantenimiento dentro de los mismos de acciones de GIRSoN.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

Previo a presentar el cuadro respectivo, se hace necesario hacer algunas reflexiones. Teniendo en cuenta que este investigador, como participante activo de la experiencia de CONSTRU-PAS en Mérida, Venezuela, puede aseverar que el aprendizaje más resaltante de esta experiencia es la negociación que llevó a lograr la ampliación del canal por donde discurre el río que inunda periódicamente la ciudad de Calca, de 5 m a 7 m de ancho.

Resalta también el personaje del “Predecalquito”, y ello sugiere la posibilidad de crear un “Construpasito” para la microrregión altoandina de Venezuela. Pero ello chocaría en el caso merideño, con que los protagonistas más relevantes entre los jóvenes son adolescentes, y en bastante menor grado niños/as, lo que hace valorar como no demasiado útil una figura así: los adolescentes no son muy amigos de este tipo de recursos.

A partir de estas reflexiones, se expone entonces el cuadro respectivo:

24 Cuadro 7.11: Aprendizajes exitosos aplicables al contexto altoandino venezolano surgidos de la sistematización de la experiencia de Calca.

La negociación que permitió hacer reformas urbanas parciales que permitieron ampliar el canal de paso del río sin que ello implique desalojar familias. No es algo necesariamente fácil de aplicar en Mérida, donde hasta ahora ha sido escaso el compromiso municipal con la gestión de riesgos; sin embargo, la originalidad y transcendencia de la propuesta, lleva a extraerla de esta experiencia como un elemento particularmente relevante para aplicarla en Mérida y para también promoverla como parte de un modelo generalizable.

PAÍS: BOLIVIA.

Experiencia 7: Seguridad Alimentaria en el Municipio Ravelo, Potosí, Bolivia.

- **Título del proyecto:** Seguridad Alimentaria en el Municipio Ravelo, Potosí, Bolivia.
- **Zona Geográfica:** Comunidades de Molle Molle, Sorojchi, Yoroca y Tomoyo, en el Municipio de Ravelo, Provincia de Chayanta, Departamento de Potosí en Bolivia.
- **Inicio de la experiencia:** 1994.
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2009.
- **Aún en desarrollo:** Sí.

La Fundación contra el Hambre (FH) en Ravelo dirigió su acción a tratar de contribuir con la resolución del cuadro de extrema pobreza e incidir en temas de saneamiento ambiental, salud integral con atención a niños de 3 años, y reducir la desnutrición a través del aumento de la productividad agrícola (Reyes, 2009) Para ello la organización se percató de que era necesario hacerlo desde un enfoque distinto al asistencialista: se debía abordar el esfuerzo con un enfoque más integrador y transdisciplinario que el que generalmente se maneja en los proyectos para enfrentar la pobreza.

La referida Fundación, se planteó en el Municipio de Ravelo (Norte de Potosí), como fin último, la reducción de la desnutrición de la población, a través de un modelo que integra y articula las problemáticas de la gestión de riego, salud, educación, desnutrición, recursos naturales y riesgo.

El inicio se da con la demanda local por la construcción de un sistema de riego que dé solución a los problemas de escasas precipitaciones pluviales en la zona y que reduzca o elimine el impacto de dicha escasez en la producción agrícola. En el camino, el proceso seguido a lo largo de casi 14 años, permite descubrir que detrás de una solución técnica de por sí difícil en su ejecución, el verdadero desafío subyace en un complejo entramado de aspectos sociales y políticos que ameritan la reflexión sobre el riesgo de desastre como una continuación del riesgo cotidiano (Hewitt, 1996).

Esto genera un desafío mucho mayor para los impulsores de la gestión del riesgo, que crear o fortalecer los sistemas nacionales para la reducción de riesgos o la generación de mecanismos de planificación expresos para ese mismo propósito. El reto es transformar los modelos de gestión reduccionistas y disgregadores en sistemas complejos y dinámicos que den cuenta del riesgo de desastre en el marco de un contexto de pobreza, exclusión social y frágil gobernabilidad, entre otros.

Contexto de la experiencia.

Se desarrolla en las comunidades de Molle Molle, Sorojchi, Yoroca y Tomoyo, en el municipio de Ravelo, Provincia de Chayanta, Departamento de Potosí en Bolivia. El municipio Ravelo se encuentra al este del Altiplano en Bolivia, Cordillera Central.

Desde el punto de vista político-territorial, el municipio de Ravelo es la segunda sección municipal de la provincia Chayanta del Departamento de Potosí en Bolivia. Su capital es la población del mismo nombre: Ravelo. El municipio Ravelo es uno de los cuatro existentes en la provincia de Chayanta. Limita al norte con la provincia de Charcas, en el este del departamento de Chuquisaca, en el suroeste de la provincia de Cornelio Saavedra, al oeste con el municipio Ocuri, y al noroeste con el municipio de Colquechaca. Se extiende por 70 kilómetros de norte a sur y 45 km de este a oeste. El municipio se compone de los siguientes cantones: Antora, Huaycoma, Pitantora, Ravelo, Tomoyo y Toroca. La Figura 7.12 es un esquema cartográfico de la ubicación de la experiencia de Ravelo y la Figura 7.13 representa la localización del Municipio Ravelo dentro del Departamento de Potosí. Fuente: Reyes (2009).



38 Figura 7.12. Esquema Cartográfico de ubicación de experiencia de Ravelo.



39 Figura 7.13. Esquema cartográfico de localización del Municipio Ravelo dentro del Departamento de Potosí.

Desde el punto de vista demográfico, para el año 2012, Ravelo como municipio tenía una población total de 20.765 habitantes, según el último Censo Nacional de Población y Vivienda del país altiplánico (INE, 2014).

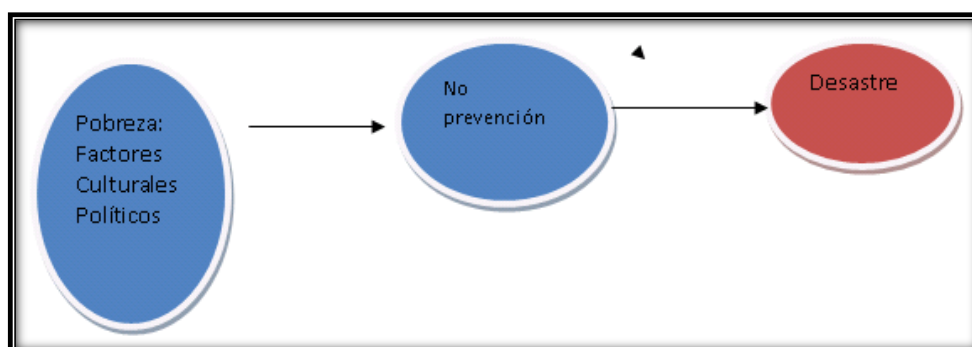
En lo socio-económico, se trata de una localidad muy afectada por la pobreza, ocupando el décimo lugar entre 327 municipios afectados por este fenómeno, con un 99,20% de pobreza (Reyes, 2009), desde el enfoque de necesidades básicas insatisfechas (el índice de desarrollo humano es de (0,365) siendo 1 el valor más alto).

La lengua de la mayoría de los pobladores es el quechua y habitan en las cabeceras del valle. Al comienzo de los trabajos desarrollados por FH en la zona (1994), las vías de acceso eran muy difíciles y sólo se recorrían en camión. Su principal actividad es la agricultura: la papa, el maíz, las habas y el tarwi, casi exclusivamente para el consumo del grupo familiar. La producción era de una sola cosecha por año, afectada además por contingencias de lluvia, granizo y heladas. En algunas ocasiones la situación es tan extrema que podían perderse las cosechas de todos los rubros. La educación, el acceso a la información y los servicios de salud históricamente han sido muy limitados y esto ha producido una especie de actitud de paralización e introspección ante una situación que los sobrepasa. La organización Fundación contra el Hambre, ha planteado que tal circunstancia ha generado una **Cosmovisión Fatalista** la cual implica dificultad de las comunidades en crear actividades que les permita enfrentar con éxito condiciones adversas que debido a esta estructura cultural se consideran inevitables (Reyes, 2009).

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

El escenario de vida de esta comunidad está en cierta forma condicionada por el clima y ciertas condiciones de riesgos asociadas a éste. El estiaje es una de estas circunstancias problemáticas; imposibilitan la productividad agrícola, la diversificación de cultivos, reducen las cosechas y por tanto aumenta la pobreza. La presencia de heladas en invierno tienen las mismas consecuencias. El suelo presenta procesos erosivos, asociados a la presencia de pendientes moderadas y profundas que en presencia de la lluvia, van destruyendo la capa vegetal y orgánica del suelo. Aunado a lo anterior, fenómenos climáticos como El Niño y diversos cambios que se han venido presentando en los últimos años, colocan a estas comunidades en una coyuntura que precisa de mayores habilidades para la adaptación.

No obstante, esta necesidad requiere de una toma de decisiones con calidad en relación a los recursos de que se dispone y la procura de la información pertinente. Esto está vinculado con la concurrencia de condiciones físicas complejas de lento desarrollo y una falta de cohesión social para dar respuestas a la crisis. A su vez, factores culturales, sociales y políticos impactan de manera negativa en la estructuración de una acción conjunta y consensuada a las dos caras de esta realidad: la pobreza y desastre, entendiéndose de tal forma que la primera condición influye totalmente en la segunda (ver Figura 7.14).



40 Figura 7.14. Esquema de relación causa-efecto entre pobreza, no prevención y desastre en el municipio Ravelo en Potosí.

Fuente: Elaboración propia (2014).

El escenario de pobreza, falta de prevención y desastre coincide -según la fuente citada- con lo que señala Lavell (2004, p. 39): “El riesgo de desastre es en muchos casos una continuidad del riesgo cotidiano...o social, que afecta a millardos de pobladores de escasos recursos en el mundo hoy en día...”. Bajo esta perspectiva la experiencia de Ravelo resulta interesante porque, a través de un programa para la nutrición se abordó el problema del riesgo, lográndose un avance importante que genera expectativas positivas para el aprendizaje, mediante acciones que permitan superar lo que FH valoraba como “cosmovisión fatalista” (Reyes, 2009, p.11) de la comunidad, no dejando margen para el desarrollo de estrategias significativas en un marco conceptual que puede considerarse como un aporte en el análisis de la teoría de la gestión de riesgo, según el citado autor.

Esquematización de la experiencia de gestión de riesgos socio-naturales.

La constatación de las crueles condiciones de vida y muerte de los campesinos de la zona, enfrentados a diario al hambre y las enfermedades asociadas a la falta de adaptación a la variabilidad climática hicieron entender a FH que realmente enfrentaban una situación extrema y compleja. En palabras de un campesino asolado por varios decesos familiares se resumen el pensamiento de una comunidad sumida en una tragedia: “Nosotros morimos como perros, como animales. Todo el tiempo. Nosotros nacimos para sufrir, nuestros abuelos soñaban con traer agua aquí, pero no lo hemos podido lograr. Esto no va cambiar si no llega el agua.” (Reyes, 2009, pp.14-15).

Este hecho, resultó profundamente movilizador a un promotor de FH y los llevó a plantearse el reto de asumir un proyecto que permitiera llevar el agua a la localidad y diseñar un enfoque de gestión de riesgo para desarrollar este proyecto; en ese proceso, el campesino antes mencionado que había llegado a tener una relación estrecha con el referido promotor jugará luego un rol de liderazgo: las relaciones personales suelen ser un factor de peso en los proyectos comunitarios.

La Fundación contra el Hambre diseña por su parte un proyecto con el propósito central de disminuir la vulnerabilidad de los agricultores frente a las condiciones climáticas que inciden en la seguridad alimentaria (Reyes, 2009). Para alcanzar este objetivo propusieron como solución el desarrollo de la agricultura bajo riego para todos los socios del sistema y mejorar los índices de producción y productividad de los cultivos tradicionales y no tradicionales con lo cual se esperaba mejorar sus ingresos.

La Fundación apoyó la construcción de un sistema de riego, mediante la modalidad de administración directa con el aporte de mano de obra local. Esto implica un interesante proceso de transferencia de recursos administrativos y tecnológicos a la comunidad y de participación directa en una política pública. Como actividad paralela se inició un proceso de investigación y aprendizaje sobre las modalidades existentes de gestión del agua y un control y seguimiento abierto. Se construyó un sistema de riego en la que se incorporó 448 hectáreas de un total de 687, lo que representa el 65.27% del área. El resto se riega por gravedad o por aspersión.

El financiamiento de la obra fue conjunto entre la FH, el Gobierno Municipal y todos los agricultores. Se introdujo la Metodología de Educación interpersonal no Formal (MEIP). El éxito consolidado de esta experiencia queda demostrado al sucederse un gran deslizamiento en mayo de 2008 que afecta severamente el sistema de riego. La situación logra ser asimilada por la comunidad como una lección para incorporar la gestión de riesgo al manejo cotidiano de dicho sistema, pero incluso también a otros aspectos de la vida local, creándose un Plan de Mantenimiento del sistema de riego.

Valoración de la participación y bases de sostenibilidad de la experiencia.

El enfoque de riesgo que se asume en esta experiencia es de tipo comunal, en el cual se aprovecha el proceso de construcción y gestión del sistema de riego, para generar un proceso de reconocimiento de intereses comunes y de esta manera fortalecer el tejido social. (Reyes, 2009). De esta forma también se mejora la capacidad técnica de gestionar proyectos y se estaría consolidando la sostenibilidad del programa, al dejar en los participantes una formación y capacitación permanente.

Sin embargo, la institucionalización de este tipo de herramienta de planificación tropieza con la dificultad que tiene la comunidad y los gobiernos municipales para priorizar proyectos estratégicos que tienen impacto en toda la problemática de la comunidad en general. Sumado a las limitaciones financieras, humanas y logísticas de los gobiernos municipales se encuentran debilidades estructurales: ausencia de planificación sistemática, debilidad del rol del gobierno municipal para conducir los procesos sustentables; sus prácticas están más dirigidas a programas de corte asistencialistas, que se consideran necesarios, pero no son suficientes para lograr el desarrollo sustentable, la participación es meramente consultiva con inconsistencias entre los mecanismos asignados por la Ley y la distribución de los presupuestos.

Los presupuestos están asignados desde organismos centrales guiándose por las estadísticas brutas de población y sin considerar las desiguales situaciones de mayor o menor pobreza que sufre cada localidad. Otra dificultad que confrontó la experiencia, fue la aplicación de los profesionales de manera sectorizada, desde su disciplina, cuando se precisaba de transdisciplinariedad. El proceso del cantón Tomoyo de diez años resultó no obstante una experiencia exitosa, en la que se asoció la disminución del riesgo como una estrategia hacia la seguridad alimentaria basada en el estímulo a la producción local.

El señalamiento respecto a la existencia de una participación meramente consultiva, está referida a la relación comunidad-gobierno municipal, pero ello no supone que el proyecto desarrollado por FH sea limitada a este tipo de participación, sino que debe ser calificada de “autodesarrollo” dentro de la escala de Geilfus (1997) puesto que el sistema de riego, que termina siendo el eje de la existencia de hoy de un proceso local de gestión de riesgos, es controlada y administrada totalmente por la comunidad. A ésta lo que sí se le escapa de las manos es la toma de decisiones sobre nuevas y mayores inversiones que la misma necesita para su desarrollo.

Se aprecia así en la descripción de esta experiencia el cumplimiento de todos los criterios de selección que propone la lista de cotejo que se viene manejando.

En relación a las bases de sostenibilidad, se puede decir que el riego dinamizó una economía local extremadamente pobre, sobre la base de una radical mejora para la calidad de vida de la comunidad, el proyecto se ha vuelto sostenible, al punto de que toda la comunidad lucha cuando se daña el sistema de riego como consecuencia de eventos socio - naturales.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

El punto amerita varias reflexiones. La experiencia es exitosa, a partir de darse una experiencia de enseñanza-aprendizaje que lleva a un cambio de actitud hacia el riesgo, pudieron optar por cursos de acción más ambiciosos, una actitud proactiva y el saber aprovechar los excedentes comercializables, manteniendo la tradicional propiedad colectiva de la tierra. De esta forma se sintieron capaces de reformar su destino. Se trató de un cambio de visión a partir de una toma de decisiones. El análisis previo para este proceso estuvo enfocado hacia las barreras y las pautas metodológicas de negociación para la adopción de hábitos. En este contexto surge el concepto de Planificación estratégica comunal, que supone la construcción de una perspectiva y de objetivos que contemplen la gestión de riesgo a largo plazo.

Sin duda se está ante una de las experiencias que mayor transformación social logra en una localidad pequeña y donde, a semejanza de la experiencia de CONSTRU-PAS, el trabajo está mucho más centrado en la comunidad que en incidir sobre autoridades municipales.

Un gran aliado que se observa en esta experiencia, a juicio de este analista, es que se trata de una labor realizada con tiempo. Comienza en 1994 y, cuando se hace el informe consultado (Reyes, 2009), aún los promotores no terminaban de retirarse del área, a pesar de que sí han delegado mucho poder de decisión en la comunidad. Las experiencias que atiende CONSTRU-PAS se limitan a financiamientos cortos que no permiten sino contacto con los destinatarios por tiempos no mayores de dos años.

Otro aspecto importante es que la tierra en las comunidades estudiadas, en gran medida es de propiedad comunitaria y no individual (esta última es el caso de las áreas atendidas en la zona altoandina venezolana). La propiedad colectiva facilita que la comunidad en conjunto pase de la agricultura de subsistencia a la comercial. La visión de rentabilidad capitalista, en el caso venezolano, ya está instalada en el campesinado, pero lamentablemente con criterio a corto plazo. Se busca alta ganancia con lo producido así sea que para ello deba deteriorarse el suelo por aplicarse prácticas con agroquímicos o recurrir a cultivar contra pendiente.

Sin duda la experiencia boliviana reseñada debe llevar a la reflexión, especialmente respecto a la idea de que la gestión de riesgo no debe asociarse sólo a la prevención de eventos extremos. En este caso el cuadro del que se parte está caracterizado por la falta inicial de sistema de riego y cosechas exiguas.

El aprendizaje de vincular el mantenimiento del sistema de riego a la gestión de riesgo es un aprendizaje fundamental para mejorar el modelo de CONSTRU-PAS. Algo de eso se ha venido ya haciendo en Mérida, Venezuela, como se observará en el Capítulo 8 (sistematización de la experiencia local), también se ha desarrollado iniciativas en pro de sensibilizar a la comunidad en la conservación de suelos y se ha trabajado la perspectiva de “campesino a campesino”(semejante al método MEIP), sabiendo que no son los

técnicos quienes pueden incidir en habitantes rurales, por necesidad desconfiados de los supuestos “sabiondos” académicos, quienes les han introducido prácticas muchas veces fracasadas, aprendidas en las universidades.

Se está entonces ante propuestas que pueden aportar aprendizajes de alto valor para la experiencia venezolana y, en general, para buscar modelos generalizables, en el entendido que se debe tener el cuidado de no asumir traslados mecánicos no debidamente contextualizados ya que, como se vio, la realidad de partida es bastante diferente en uno y otro caso.

En cuanto al enfoque formativo que menciona el artículo, tiene profundas semejanzas con las propuestas de la Educación Popular, con adaptaciones basadas en parte en la visión religiosa de la FH y algunos elementos particulares del contexto local que este investigador no llega a valorar como esencialmente distintas a las propuestas en esta tesis, al menos en sus postulados teórico-metodológicos educativos básicos.

Concluyendo con un cuadro síntesis final se presenta lo que sigue:

25 Cuadro 7.12: Aprendizajes exitosos aplicables al contexto altoandino venezolano de la experiencia del Municipio Ravelo, Potosí.

Sería útil para el contexto altoandino venezolano que las organizaciones (“comités”) comunitarias de riego desarrollen con otras organizaciones comunitarias planes de desarrollo comunal local donde el cuidado de algo tan vital y de referencia cotidiana para la comunidad como lo es el sistema de riego sea el eje fundamental para dicha planificación, incorporando así más fácil y consuetudinaria la GIRSoN.

Fuente: Elaboración propia (2014).

PAÍS: BOLIVIA.

Experiencia 8: NNA como facilitadores de gestión de riesgo en el altiplano boliviano.

- **Título del proyecto:** Formando hábitos en niños y adolescentes para la gestión de riesgo.
- **Zona Geográfica:** Departamentos de Cochabamba, Oruro y Norte de Potosí.
- **Inicio de la experiencia:** junio de 2006.
- **Fecha de las principales sistematizaciones consultadas:** 2008.
- **Aún en desarrollo:** No se pudo obtener información.

La Figura 7.15 representa la División Político-Territorial de Bolivia. La acción referida se desarrolla en comunidades de los Departamentos de Oruro, Cochabamba y Norte de Potosí, en 4 unidades territoriales de estos distintos departamentos pero, dado el hecho que comparten realidades similares fueron atendidos a través de un mismo proyecto, bajo financiación de la ONG “Visión Mundial” (Formando Hábitos, 2008). Dichos territorios son: Bolívar, Soracachi, Wiñaypaj y Sacaca, los cuales poseen como característica común

problemas de crecidas y aludes torrenciales, en contexto de alta vulnerabilidad, como consecuencia de situaciones de pobreza crítica (Formando Hábitos, 2008).



41 Figura 7.15. Esquema cartográfico de la división Político-Territorial de Bolivia, según sus departamentos.

Fuente: Administradora Boliviana de Carreteras, ABC, (2015).

“Se ha comprobado que la vulnerabilidad a los desastres, está en función de conductas inapropiadas que adoptan las personas” (Formando Hábitos, 2008 p.1). En este sentido, el proyecto estuvo destinado a lograr el cambio de la conducta de niños y adolescentes, para generar una conciencia de prevención y mitigación, así como la recuperación valorización de la cultura de los pueblos, como la costumbre del “Ayni”, término que puede traducirse como “trabajo comunitario”.

Los problemas relacionados con las conductas humanas que el proyecto se propuso resolver fueron:

- *Indiferencia total en cuanto a la gestión del riesgo comunitaria.*
- *Desconocimiento de sus escenarios de riesgo y cómo gestionarlos.*
- *Falta de una organización comunal en gestión del riesgo.*
- *Creencias y tradiciones equivocadas.*
- *Eliminación inadecuada de residuos líquidos y sólidos.*
- *Eliminación indiscriminada de la cobertura vegetal.*

- *Prácticas inadecuadas en el laboreo de la tierra, así como para prevenir y responder a eventos adversos*” (Formando Hábitos, p. 2).

La experiencia estuvo dirigida a niños de 8 a 15 años provenientes de familias con grandes limitaciones socio-económicas.

Contexto de la experiencia.

Territorialmente se desarrolló en los departamentos de Oruro, Cochabamba y Norte de Potosí, en las comunidades de los Programas de Desarrollo de Área (PDA's): Bolívar, Soracachi, Wiñaypaj y Sacaca.

El Municipio de Soracachi está en la Provincia del Cercado, Departamento de Oruro, cercano a los límites con los Departamentos de Cochabamba y Potosí. Estos territorios son todos altiplánicos, con ese contraste que tiene esta región entre el frío y la imponentia de un área extensamente plana a más de 3000 m.s.n.m. Ver un centro poblado de éstos en medio de esas punas es ver lo profundo de América Latina con el colorido de la vestimenta de sus gentes, pero también la pobreza que pega a los ojos de cualquiera, con la desnutrición y la aparente vejez prematura de sus gentes, a pesar de no llegar a la edad avanzada. Con todo, en Bolivia, en algunos de estos pueblos, se ve altivez y conciencia de lucha, que se traduce en la historia de un pueblo con organizaciones sociales fuertes. En el conocimiento particular que el autor tiene de la zona, se encontró con un pueblo alegre, en medio de la pobreza y precariedades. Recientemente, y con posteridad a la publicación de la bibliografía encontrada que se pudo validar para los fines de esta investigación, todo indica, por las noticias de prensa que llegan, la situación, bajo el gobierno del Presidente Evo Morales, va logrando algunas mejoras para estos pueblos originarios.

Detallando:

1. **El Municipio de Soracachi** cuenta con 15.067 habitantes (INE, 2008 a). Su actividad productiva está relacionada con el sector agropecuario y el turismo. Sus indicadores en materia de educación, salud y acceso a servicios básicos muestran altos niveles de pobreza. La población local habla en su mayoría el quechua, aunque se cuenta con buena parte que también habla el castellano.
2. **PDA Wiñaypaj:** Un PDA es un área de ejecución de un Plan de Desarrollo de Área, según está previsto en los planes de acción que tiene la ONG “Visión Mundial” acreditada por la ONU para sus diversos proyectos de aplicación del Marco de Acción de Hyogo a nivel internacional, tiene una filial en Bolivia. Una PDA es un área definida en función de esos planes, no corresponde necesariamente entonces con divisiones políticas. En el caso de la denominada “Wiñaypaj”. Se llama así porque la población más numerosa y de peso es la que lleva ese nombre, dentro de la misma. Se encuentra en el Departamento de Oruro, cercano a los límites con los Departamentos de Cochabamba y Potosí (Zurita, 2011) Con una población de 12.657 habitantes, tiene cuatro áreas o regiones con distintas particularidades. La primera basa su actividad principal

en la horticultura; la segunda, en la agricultura con potencial de abastecimiento de ganado; la tercera, tiene los más altos niveles de pobreza. La cuarta, situada en la población de Vinto y poblaciones cercanas, se caracteriza por estar conformada por población emigrante. En general, se trata de población que habla el quechua, y una porción menor también el castellano.

3. **Municipio de Sacaca:** Ubicada en el Norte del departamento de Potosí, en la provincia Alonso Ibáñez, presenta una topografía irregular, localizada a 3525 m.s.n.m. con una población de 19.710 (INE, 2000) habitantes, que desarrollan actividades agrícolas de subsistencia y al igual en el municipio de Sorocachi, sus indicadores muestran significativos niveles de pobreza con una migración temporaria del 37.2%. Aquí la población habla el quechua, una proporción importante también el castellano, aunque también se registran quienes hablan aymara, siendo éstos minoría.
4. **Municipio de Bolívar:** Con 10.100 habitantes (INE, 2008 b) está ubicado en el extremo occidental del Departamento de Cochabamba. Es una de las municipalidades más pobres de Latinoamérica, con más del 90% de la población por debajo de la línea de pobreza (Aguilar, Piepenstock, y Burgoa, 2009), y al igual en el municipio de Sorocachi, sus indicadores significativos niveles de pobreza con una migración temporaria del 37.2%. Sus indicadores en materia de educación, salud y acceso a servicios básicos muestran altos niveles de pobreza. Si bien se registran muchos quichua-parlantes, la migración les ha permitido dominar el castellano.

En términos generales, dentro del Contexto Socioeconómico de los territorios de aplicación del proyecto, se puede afirmar que se localizan en zonas altoandinas muy pobres con grandes limitaciones socio-económicas y de escasos recursos. Las actividades agropecuarias y los cultivos, son el principal sustento de la población. Sin embargo, el Municipio de Soracachi (Oruro), su actividad productiva también está relacionada con el turismo.

El hecho de ser centro receptor de turismo, le da a Soracachi, cierta particularidad. En este territorio se encuentran importantes petroglifos e iglesias coloniales de los siglos XVI y XVII.

Contexto de Riesgo (Riesgos y amenazas naturales).

En el Municipio de Soracachi las amenazas en la zona están asociadas al desborde del Río Soracachi (también llamado Condi Auqui), afectando viviendas y cultivos cercanos. Otra amenaza es el oleoducto que cruza por la parte sur de la población, ante posibles derrames se pueden ver afectados cultivos, animales y pobladores de viviendas cercanas (Formando Hábitos, 2008) Los eventos más recurrentes en la zona son heladas y granizadas que destruyen los cultivos, principal sustento de la población. Entre los factores físicos de vulnerabilidad, destaca la exposición de los cultivos y del sistema de micro riego que se encuentran muy cercanos al río, junto a 25 viviendas construidas con adobe y techo de paja.

El Municipio de Sacaca (Formando Hábitos, 2008) comparte las mismas amenazas que las zonas aledañas con importantes condiciones de erosión alcanzando un alto grado de aridez. El principal factor de vulnerabilidad es la extrema pobreza de sus habitantes, la falta de centros asistenciales, medios de comunicación y falta de medios de transporte.

En el Municipio de Bolívar las amenazas con mayor impacto son las sequías que pueden ser, severas y extremas, con destrucción total de cultivos. Otra amenaza de menor recurrencia, es la inundación súbita del Río Kali Canto que por la topografía presenta un potencial de afectación a las viviendas edificadas en sus márgenes. Las heladas y granizadas también se presentan con periodicidad en el municipio. Los conflictos asociados a la problemática de la justicia comunitaria y a disputas entre autoridades políticas y comunales también son considerados como amenazas.

Las amenazas de la comunidad del PDA de Wiñaypaj (Formando Hábitos, 2008) están constituidas por la presencia de heladas y granizadas agudizadas por sequías severas asociadas al fenómeno de El Niño, afectando casi a la totalidad de los cultivos. Las condiciones de vulnerabilidad son similares a los de la comunidad de Soracachi.

Esquematización de la experiencia de gestión de riesgos socio-naturales.

Ya se ha comentado que el eje del proyecto fue promover a adolescentes como los animadores principales de la experiencia, procurando recuperar el trabajo comunitario de origen ancestral (el el Ayni”). Junto a esto “Prácticas tradicionales en la conservación de alimentos y métodos tradicionales para enfrentar los eventos, como las quemas de estiércol, riego por inundación para evitar las heladas (Formando Hábitos, p. 2).

Estrategias educativas calificadas como innovadoras por sus promotores y resultados obtenidos.

La estrategia más innovadora fue la formación de niños y niñas, para que ellos se capaciten y enseñen a otros y otros niños y niñas en sus propias escuelas y comunidades. Por otra parte se diseñó y construyó materiales y juegos para la enseñanza del tema en la lengua materna de las comunidades, esta actividad permitió que los niños aprendan y enseñen jugando. Se recuperó aspectos culturales positivos de las comunidades que se incorporó en libros y cuentos. Nuevamente se está ante una experiencia de la que se encontró relativamente poca información. Ante ello, vuelve a considerarse que presentar sus resultados numéricos permite hacerse una idea más completa de la misma. Los resultados juzgados exitosos (Formando Hábitos, 2008. p) de esta experiencia se ven materializados en los siguientes logros:

- 604 niños, niñas y adolescentes de 20 escuelas fueron capacitados y evaluados; de ellos, 127 se transformaron en facilitadores de gestión de riesgos para realizar trabajos con otros niños, niñas y adolescentes y con adultos, en los cuatro PDAs para ser encargados de reproducir el proceso como instructores.

- El 70% del Personal Técnico y Junta Directiva de los PDAs fue capacitado y evaluado en una simulación.
- 27 profesores de los NNA quedaron en capacidad de dar seguimiento y apoyo para la continuidad en los centros educativos.
- Niños, niñas y adolescentes cuentan con conocimientos teórico - prácticos para mitigar, prevenir, responder y rehabilitar ante una situación adversa.

Para tal fin, se destacan como innovadoras las siguientes estrategias (Formando Hábitos, 2008, p. 4):

- Manual de capacitación en castellano y quechua para gestión del riesgo ante varias amenazas.
- Mapas de riesgo en los cuatro PDA's de inundaciones, sequías, heladas y actividad minera. Se aprovechó el mapeo artesanal (participativo) de riesgos, para articularlo al mapeo de riesgos satelital y ambos dieron como resultado mapeos de riesgos científicos con todos los datos necesarios para la identificación del mismo.
- Autoridades competentes involucradas en el sostenimiento futuro de la experiencia. Personal de los PDAs, Junta Directiva, Autoridades Locales, Directores y Maestros de Escuelas, tomaron conciencia sobre la importancia de la gestión del riesgo y fortalecieron sus conocimientos sobre ella.

Valoración de la participación y bases de sostenibilidad de la experiencia.

Los resultados, impactos y sostenibilidad del proyecto parten de la base de la institucionalización de la experiencia a través de la inclusión de la temática de Gestión del Riesgo en el currículo escolar, esto gracias a una propuesta que se hizo al Ministerio de Educación de Bolivia (Formando Hábitos, 2008).

Después de una evaluación por parte de los PDA's de Visión Mundial, los niños capacitados han cambiado sus hábitos, comprendiendo la importancia de gestionar el riesgo, cuidar la naturaleza y sus recursos. La experiencia se prolongará en el tiempo, ya que cada niño replicará el proceso por lo menos una vez al año. Esta acción prevista para los NNA está respaldada además porque el Ministerio de Educación aceptó incluirlo en el Currículo Escolar y se logró capacitar a suficientes docentes para que continúen el seguimiento en los centros educativos. Estos dos factores abren la sostenibilidad del proyecto y, por otro lado, a los profesores y NNA que deberán continuar la iniciativa, se les da poder de decisión para poder llevar a cabo esas etapas siguientes.

En cuanto al grado de participación que, caso por caso, se ha ido comparando con la escala de Geiflus (1997), se estima que éste entra en el nivel de “autodesarrollo” para el caso de docentes formados por Visión Mundial y los estudiantes que quedarán como responsables de desarrollar el proyecto. En ellos se confía y se les da la oportunidad para

que el proyecto tenga viabilidad y futuro. Esa confianza descansa en el hecho de que el proyecto fue incorporado al currículo escolar.

Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano.

El Proyecto permitió determinar que los NNA son los mejores replicadores de las experiencias ya que lo hacen con mucho entusiasmo y responsabilidad, se pudo apreciar también su poder de convocatoria hacia los padres, compañeros, hermanos, profesores y autoridades comunales.

Los impulsores de las experiencias desarrolladas hasta ahora en la microrregión altoandina venezolana han considerado y tomado muy en cuenta el potencial de los NNA como promotores o impulsores de la gestión de riesgo, pero hasta el momento no los han incorporado formalmente como capacitadores, tal como lo concibe esta experiencia boliviana.

De esta forma se llega al siguiente cuadro:

26 Cuadro 7.13: Aprendizajes exitosos adaptables al contexto altoandino venezolano de la experiencia “NNA como facilitadores de gestión de riesgo en el altiplano boliviano”.

En el proyecto CONSTRU-PAS se puede profundizar el rol de los adolescentes incorporándolos como facilitadores de Gestión Comunitaria de Riesgos Socio-Naturales.

7.5 Visión de las experiencias según las unidades de análisis.

En el presente segmento se presenta el análisis de la información registrada en la lista de cotejo o de control utilizada en función de los Criterios de selección de experiencias (Cuadro 7.2: Criterios de selección de experiencias- Lista de cotejo), enmarcados en cuatro unidades de análisis: juicio valorativo de experiencias, acreditación reconocida, sistematización de experiencias y sostenibilidad del proyecto.

Unidad de Análisis: Juicio valorativo de experiencias.

En términos generales, las ocho experiencias analizadas, se califican o juzgan como exitosas, considerando como criterio básico el logro de actitudes preventivas favorables en los destinatarios, en este caso, los habitantes de las localidades y/o comunidades eje de aplicación de los Proyectos de GIRSoN ejecutados en los países seleccionados de la Comunidad Andina de Naciones. Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. En este orden de ideas, en el contexto de cada proyecto se califica como exitosa la metodología participativa en gestión de riesgos socio-naturales, es decir, alcanzó niveles equiparables a los tres últimos escalones de la escalera de la participación de Geilfus, (1997), exponiéndose los argumentos que las juzgan como tal.

Unidad de Análisis: Acreditación reconocida.

Todas las experiencias analizadas en función del contenido expreso en los documentos que las respaldan, cuentan con el aval y apoyo de organismos donde trabajaron académicos internacionalmente reconocidos, que permiten calificar las experiencias como exitosas, respecto al referido cambio de actitudes frente a las amenazas de riesgos socio naturales, reconociendo según el caso y los objetivos del proyecto en cuestión, la triangulación de la información para otorgarle confiabilidad y validez a los resultados obtenidos en este sentido.

Tal apreciación se fundamenta en el hecho de que cada una de ellas forma parte de la Serie: Experiencias significativas de desarrollo local frente a los riesgos de desastres, auspiciada por la Secretaría General de la Comunidad Andina en el marco del Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina (PREDECAN), cuyos documentos son el resultado del proceso impulsado por el Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres-CAPRADE, en el marco de la implementación de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres-EAPAD, para identificar iniciativas y experiencias sobre la gestión del riesgo de desastres y el desarrollo sostenible local desarrolladas en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.

Para la identificación de estas experiencias se promovió el Concurso Andino “Las Prácticas y Políticas de Desarrollo Local frente a los Riesgos de Desastres: Identificación de Experiencias significativas en los países de la Subregión Andina” en el período noviembre 2007- abril 2008, culminando con la designación de 16 experiencias más relevantes (cuatro por país). Cabe destacar que esta iniciativa forma parte del Programa de las Naciones Unidas para el Mejoramiento del Ambiente (UNESCO: PNUMA, Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello).

A las 16 seleccionadas para este concurso, se sumó otras muchas experiencias, que de una u otra manera habían sido objeto de algún tipo de reconocimiento de PREDECAN, llegándose a así a revisar 51 experiencias. Otras más también fueron estudiadas, pero de ellas no se encontraron formas para hacer el tipo de triangulación prevista. De esas 51 mencionadas, sólo 8 obtuvieron el puntaje mínimo que suponía aplicarles la lista de cotejo esas son las que han sido reseñadas en el presente capítulo.

Entre los elementos relevantes que le otorgan especial acreditación a las experiencias seleccionadas por PREDECAN, está que encabezando el comité de expertos figura el Geógrafo Allan Lavell, un experto de los más prestigiosos en esta materia.

Estas 8 también cuentan con la participación de universidades locales y ONGs, con profesionales altamente calificados en materia de Gestión Integral de Riesgos cuyos aportes se encuentran en numerosas publicaciones enmarcadas en trabajos especiales de grados y proyectos interinstitucionales que responden a políticas públicas de estado en esta materia.

Unidad de Análisis: Sistematización de Experiencias.

En todos los proyectos analizados se observa el tratamiento metodológico para sistematizar la experiencia, de manera tal que se pueda extraer de ellas “lecciones aprendidas” factibles de replicar e implementar en el contexto altoandino venezolano, según el tipo de amenaza. Sin embargo, es notorio como de algunas experiencias reseñadas, las que provienen de la preselección que PREDECAN hizo para el concurso antes referido, ofrecen información mucho más completa que aquellas que, si bien pasaron la selección que supuso aplicar la lista de cotejo que se aplicó en el presente capítulo, no fueron objeto de la selección para el concurso de PREDECAN. Sobre ellas, se logró afortunadamente acopiar y presentar información bastante significativa.

Unidad de Análisis: Sostenibilidad del proyecto.

En ecología la sostenibilidad describe cómo los sistemas biológicos en el transcurso del tiempo mantienen su diversidad de especies y su productividad. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno. Por extensión se aplica a la explotación de un recurso natural por debajo del límite de renovación del mismo. La sostenibilidad supone la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.

Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Es un término ligado a la acción del ser humano en relación al ambiente, se refiere al equilibrio que existe en una especie basándose en su entorno y todos los factores o recursos que tiene para hacer posible el funcionamiento de todas sus partes, sin necesidad de dañar o sacrificar las capacidades de otro hábitat.

De acuerdo con estos criterios, considerando la información disponible en todas las experiencias analizadas, se puede decir que la sostenibilidad de los proyectos está resuelta o en vías de lograrse a través del tiempo, mediante la implementación de estrategias de Prevención y de Generación de Ingresos a Grupos Vulnerables desde las alcaldías de los municipios y gobernaciones (estados, provincias o departamentos según el caso) que ejecutan de manera conjunta y articulada con organizaciones comunitarias y no gubernamentales.

7.6 Cierre de cara a la construcción de referencias replicables en el contexto altoandino venezolano y otros lugares.

Se ha hecho una exposición bastante detallada de las 8 experiencias seleccionadas, siguiendo pautas semejantes para abordar todos y cada uno de los casos. Se pretende, como la ciencia siempre lo procura, llegar a pautas o criterios de cómo se puede lograr ser exitosos para poder instrumentar acciones educativo- ambientales, en el caso específico de la gestión de riesgos socio-naturales, como es lógico para una tesis como la presente.

Encontrarlas es tarea factible, que luego ellas conlleven a nuevas experiencias y como consecuencia de seguirlas logren ser nuevamente exitosas, parece, en cambio, algo bastante más cuesta arriba.

Las experiencias revisadas tienen algunos aspectos en común, luego de haberlas examinado de una manera sistemática, se observa los siguientes aspectos:

- La participación alcanzada en ellas, además de que era para todas, meta común, la lograron por vías muy similares a la promovida por la ya descrita Educación Popular referida en el Capítulo 3 (Marco Teórico) de esta tesis. Todas las experiencias se dirigieron a sus comunidades y localidades destinatarias sin recurrir a enfoques asistencialistas. Por otra parte, todas buscaron empoderar a actores locales en niveles importantes de decisión a través de una planificación expresa que conducía a ello. Sin embargo, una fue diferente, como es el caso de la experiencia de los indígenas Nasa, donde fue la propia comunidad la que buscó apoyo técnico. Reafirmando lo dicho, se insiste en que si no es directamente la escuela de la Educación Popular la que guía los pasos metodológicos fundamentales, lo son los planteamientos de la Investigación-Acción Participativa (IAP), la cual, en varios de los casos, aparece complementada con momentos específicos dedicados a dar prioridad a la “reflexión” sobre la experiencia vivida. Vale destacar que en diversas publicaciones de América Latina la IAP es referida como “Investigación-Acción-Reflexión” (Borjas y Ortiz, 2008).
- Todas contaron con el concurso de profesionales expertos en gestión de riegos.
- Todas se desarrollaron desde perspectivas interdisciplinarias o niveles más o menos semejantes de complementación entre campos científicos distintos.
- Coherente con enunciados previamente comentados (ver subcapítulo 3.3.1, Marco Teórico, donde se explica que la Educación Liberadora de Freire valora el conocimiento popular), los profesionales se preocuparon por realizar su aporte desde una perspectiva que suponía un acompañamiento a la experiencia, tomando en cuenta los conocimientos que sobre el tema existían en las culturas locales.
- Todas contaron con financiamiento inicial externo a los afectados o posibles afectados por amenazas naturales. Algo totalmente relacionado con esta situación es que todas se desarrollaron en áreas de pobreza crítica o extrema. Esto responde, entre otras cosas, a que los organismos de cooperación prácticamente nunca financian acciones en áreas que no respondan a estas características. Ciertamente algunas contaban con financiamiento de alcaldías que eventualmente pudieron haber financiado experiencias en zonas de clases más favorecidas pero, las que trascienden y son objeto de análisis tanto académico como internacional, son las que benefician a sectores pobres puesto que ya es aceptado en todas partes que quienes deben recibir mayor atención en la prevención de riesgos son estos sectores, puesto que casi siempre son los que resultan más afectados por los desastres socio-naturales.

- Todas se desarrollaron en plazos superiores a dos años de ejecución y, la mayoría, cuenta con 6 o más años de acompañamiento de profesionales expertos en GIRSoN.

Una vez planteadas estos elementos en común, pueden verse otros aspectos que destacan en varias de ellas, pero no llegan a ser comunes a todas.

1. La sensibilización por desarrollar la gestión de riesgos a nivel local no nace de los pobladores (esto sucede en todos los casos, con la única excepción de la primera fichada, la del Pueblo indígena Nasa).
2. Parte importante del éxito logrado se deriva de la habilidad de los promotores para enamorar a actores claves de las localidades, y son éstos los que influyen sobre conjuntos más amplios del tejido social local, para que termine contando la experiencia con cantidades significativas de participantes. Esto sucede en todos los casos, con excepción nuevamente de la experiencia de los Nasa.
3. En uno de los casos, el éxito logrado en relación a la incorporación de la GIRSoN, no fue producto de promover estrategias explícitamente de gestión de riesgos, sino de resolver o encarar varios otros problemas que estas comunidades padecían y ello abrió las puertas para que finalmente se asumiera la GIRSoN como algo necesario en la comunidad. En este sentido, el caso donde esto se ve más claramente es el del Municipio Ravelo en Potosí, Bolivia. Allí se observa que el punto de partida fue el problema de vivir en situaciones prácticamente inhumanas de existencia por no contar con mínimas condiciones de acceso ni con riego para desarrollar una agricultura que fuera más allá de niveles de subsistencia muy precarios. Estaba en juego la vida de la gente, no tanto por la inminencia de un desastre natural sino por las propias circunstancias de vida en que la cotidianidad se desarrollaba. Lo que se hizo fue entonces atender necesidades sentidas por la comunidad. Este caso, en cierto modo, tiene cierta similitud con el del pueblo Nasa ya que allí la GIRSoN constituye una respuesta a una necesidad sentida por las comunidades y en este último caso, la gente venía de vivir una experiencia muy traumática por la ocurrencia de una tragedia socio-natural (erupción volcánica).

El sistematizador de la experiencia de Ravelo (Bolivia), considera que la visión que tuvo la Fundación que promueve esa experiencia es un aporte a la teoría de la gestión de riesgos. Si bien el autor de las presentes líneas valora altamente el éxito logrado en ese lugar, considera que lo que se hace allí es más bien responder a necesidades muy sentidas, en ese caso la pobreza extrema y el hambre, en el caso Nasa (independientemente de que estos indígenas viven en condiciones también precarias), es responder a necesidades sentidas de la comunidad, tal como se planteó que Freire lo veía, como fue la cita que en el Capítulo 3 (Marco Teórico) se hizo de Chesney (2008).

4. Conectado con lo anterior, en tres experiencias, la incorporación de la GIRSoN se da en contextos donde ella no es una variable introducida en la comunidad a través de un proyecto especial para tal fin: los indígenas Nasa lo hacen a través de un Plan de Vida, término que para comunidades más occidentalizadas

podría interpretarse como “Plan Integral de Desarrollo”, donde lo ambiental se entrelaza con lo económico, la prevención en salud, educación y todas las distintas áreas en que se puede planificar el desarrollo. Los bolivianos del Municipio Ravelo (Potosí), también lo hacen integrando esta gestión en marcos más amplios e integrales con clara preocupación por mejorar sus condiciones socio-económicas y calidad de vida en general y otro tanto sucede con las Guardianas de la Ladera, de Manizales, Colombia.

5. Se valora en varias de estas experiencias, que ciertos conocimientos no sólo son aportados por técnicos sino también que se promueve transferencia de conocimientos “de campesino a campesino”. Ya que se parte de la convicción previa de que el campesino es una persona que desconfía de teorizaciones y se le convence más fácilmente, sí las recomendaciones vienen de personas que han enfrentado problemas similares a los suyos, intentando poner a producir la tierra en la dura práctica de la vida agrícola.
6. Emparentado con lo anterior, está el tomar muy en cuenta principios de comunicación ambiental o educativa para lograr llegar a sensibilizar a las personas, por ejemplo, el editar materiales en las lenguas indígenas de los habitantes. No puede ser casualidad tampoco, que en 4 de las 8 experiencias reseñadas la radio resulta un medio fundamental para comunicarse y sensibilizar a las personas - citándose sino sólo una vez- hacia otros medios de difusión (aunque, en estos casos, sí vale la pena utilizar el término “comunicación” para referirse a estos medios). Claro, nunca fue exclusivamente el uso de la radio la vía de comunicación, hubo talleres, cartillas, publicaciones, entre otros, pero todas estas otras vías fueron menos masivas y complementarias.
7. En dos casos, NNA resultaron los promotores claves para que luego los adultos se incorporaran a las experiencias de GIRSoN. Otro caso en el que el punto de partida tampoco son adultos hombres quienes asumen el liderazgo de avanzada es la de las Guardianas de la Ladera en la ciudad de Manizales, Colombia. Mujeres y NNA aparecen entonces como personas capaces de liderar procesos que parecieran poder asumir su rol con frescura y especial capacidad de compromiso.
8. Procesos de cartografía social o mapeos participativos son destacadas de manera expresa en 4 de las 8 experiencias como etapas importantes del proceso de apropiación de la experiencia por parte de los sistematizadores (los Nasa, la experiencia de la cordillera centro occidental de Ecuador, la de Calca, Perú y la última boliviana reseñada). Es muy probable que en todas se haya hecho de acuerdo a lo revisado, pero ello no pudo comprobarse de manera específica.
9. El éxito de la experiencia está directamente relacionado con el uso de estrategias innovadoras para involucrar a actores locales claves, en ningún caso se cita que dicho logro se obtuvo a partir de charlas, exposiciones o conferencias.

Se está a punto de cerrar esta búsqueda en post de claves que permitan llegar a generalizaciones, esas que la ciencia intenta validar para lograr aplicar en otros contextos. En este sentido, se ha elaborado un pequeño anexo con una experiencia que era ineludible tocar dado que el mismo ha sido destacado repetidas veces considerado como paradigmático. Por ello existe el anexo 7.2. Pero, una vez más, recordando a Wilches-Chaux (1998), importa recordar que nada en GIRSoN ni en EA es mecánicamente extrapolable.

Y ahora sí, como cierre, cabe una reflexión de Antonio Pou, en asesoría para esta tesis:

[La situación que tu trabajo describe, en mi opinión] (...) “está enraizada en un sustrato de falta de control por parte de la población hacia los aspectos más básicos comunitarios. Por una razón u otra, generalmente arrastradas a lo largo de la historia, se les ha ido desposeyendo a los campesinos de su capacidad de decisión y control de sus propias vidas. Por lo tanto, al enfrentarse con una catástrofe, o a su previsión, se encuentran privados de la capacidad que les permitiría abordarla en mejores condiciones”. (Comunicación personal vía electrónica del día 3-12-2014).

Afortunadamente, y sin que Pou deje de tener razón en lo que dice, cabe una reflexión de cierre que puede desprenderse de observar globalmente el recorrido que supone este capítulo: Max Neef (1986) no se equivoca en que hay señales de un mundo invisible, que los “descalzos” pueden construir su propio destino y, a la larga, el de todas y todos. El camino que puede llevar a ello es el que se vaya logrando procesos de verdadera participación democrática. No hay entonces un problema de “cultura de la pobreza”, sino de deliberada exclusión para -mientras los hasta ahora dueños del mundo puedan- seguir explotando los recursos sobre los que viven los “descalzos” de modo de sostener un modelo de vida profundamente insostenible y de altísimo riesgo para tod@s y, muy especialmente para los que deben luchar para poder ser visibilizados. Los Nasa de Tierradentro son un ejemplo vívido de esa lucha.

CAPÍTULO 8: SISTEMATIZACIÓN DE LAS INFORMACIONES OBTENIDAS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO “C” (Experiencia local).

El objetivo específico que se aborda en este capítulo es: “Sistematizar algunas estrategias educativas locales frente al problema”. Este objetivo es el que más aporta insumos para responder a la pregunta del problema de investigación.

El capítulo comienza reconstruyendo de manera somera el recorrido previo a la existencia del proyecto CONSTRU-PAS (Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano) y ciertos proyectos conexos desarrollados fundamentalmente por Geografía Viva. Luego revisa el nacimiento del referido proyecto como tal, el cual es producto de una alianza entre la referida Asociación Civil y la Coordinación del Programa “Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental (CCTEA) de la Zona Educativa de Mérida y el Servicio Comunitario de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes (Mérida, Venezuela). Luego analiza a fondo las estrategias educativas desarrolladas por CONSTRU-PAS frente al problema en estudio.

8.1 Antecedentes nacionales y locales: Entre desastres y profetas.

El 15 y 16 de diciembre de 1999, se desarrollaron los días de mayor destrucción por lluvias que recuerda la historia venezolana; a lo largo de cientos de kilómetros de costa se produjeron aludes torrenciales e inundaciones con un efecto desvastador, teniendo como consecuencia, según la Cruz Roja Internacional, unos 20.000 muertos (Altez y Revet, 2005). La historia recuerda aquel evento con el nombre de “Tragedia de Vargas”, por ser Vargas el estado costero venezolano más afectado. Más allá de lo terrible de aquel evento, lo particular es que el 3 de diciembre de ese mismo año (1999), bajo la coordinación de Jesús Delgado y con participación del autor de la presente investigación, en el Museo de Ciencias de Caracas, Geografía Viva presentó su manual **“Cómo reducir los riesgos socio naturales en barrios urbanos con participación de la comunidad**, (Delgado y otros, 1999) el cual fue calificado en entrevista radial 14 días después por la entonces Presidenta del organismo oficial FUNDABARRIOS, Mariela González, como *una muestra de que lo que pasó no era algo no previsible. Hubo profetas de este desastre*; fue su expresión ante los micrófonos de una radio de cobertura nacional, palabras más, palabras menos. Efectivamente, con apoyo de Missereor de Alemania, Geografía Viva había iniciado en el Barrio Valle Alegre de la Parroquia La Vega de Caracas sus primeros intentos para que algunas comunidades populares vulnerables se sensibilizaran y organizaran para mitigar por sí mismas sus riesgos, algo no estrictamente novedoso, pero sí poco trabajado para aquel entonces.

En estos años, obviamente el citado equipo de trabajo no ha sido el único que laboró en esa línea. Hubiese sido pertinente que así como se trabajó el objetivo “B”, el cual recapituló ciertas experiencias de países vecinos, se hubiese profundizado sobre lo

realizado en Venezuela. Esa tarea resultaría mucho más compleja pues, a partir de estas experiencias o están sistematizadas y hacerlo, sobrepasa los límites de esta investigación. Por tanto, para los fines de esta investigación se presenta a continuación una lista donde se reseña brevemente las mismas, a sabiendas de que se está dejando algunas por fuera, aunque no sea esa la intención, aún a pesar de que al no nombrarlas se puede obviar a personas con voluntad de servicio invaluable.

Con el mayor aprecio por su trabajo, se cita entonces en el contexto nacional:

- “Proyecto Catuche”; experiencia de construcción comunitaria de viviendas, llevada cabo en Catuche, quebrada de Caracas que sufrió una situación grave de destrucción cuando se desataron las grandes lluvias de diciembre de 1999, como puede verse en *Globovisión* (Normas APA) (2014) y Martín y Virtuoso (1994).
- Quebrada Anauco, donde existe un proyecto de autogestión comunitaria en gestión de riesgo, muy reconocido (Castro y Jiménez, 2005).
- En el Estado Vargas, en la costa Caribe venezolana, la zona más afectada por aquella tragedia, se han ido consolidando diversas iniciativas comunitarias; por su similitud con la de CONSTRU-PAS al trabajar con el medio radiofónico como eje educativo, se cita a *Radio Riesgo*, (Normas APA) la cual es una radio definida como comunitaria, pero impulsada fundamentalmente por instituciones como Protección Civil y Bomberos, que se desempeñan en el área del estado mencionado. (Noriega, 2012).
- Es ineludible mencionar la iniciativa que promueve Jesús Delgado desde la Universidad Central de Venezuela y actualmente en alianza con la Alcaldía Metropolitana de Caracas, denominada V.I.D.E.O (Vinculación de Docencia, Extensión y Organizaciones), (Delgado, 2011).
- Es básico también mencionar la labor que llevó a la existencia de las *Orientaciones Educativas para la Gestión Integral de Riesgo en el Subsistema de Educación Básica* (MPPE, 2011), proceso participativo promovido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación que, si bien se centra en el sistema educativo formal, procura colocar a la escuela como el centro del quehacer comunitario.

Ya en el contexto regional de Mérida, podrían citarse:

- FUNDAPRIS (Fundación para la Prevención del Riesgo Sísmico, un convenio entre la Universidad de los Andes y la Gobernación de Mérida). Esta fundación es de larga data y fue galardonada con el Premio Internacional a Iniciativas de Reducción de Desastres Sasakawa en 2003, Prensa Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación (2003).
- Más recientemente existe CREPE (Comisión Regional de Educación Preventiva Escolar), dirigida por el Profesor Jorge Riera, persona que aparece varias veces mencionada en esta tesis, dado lo cercano de su labor con el trabajo de este investigador (CIGIR, 2010).

- Destaca de la labor de Riera también junto al Centro de Investigación en Gestión Integral de Riesgo (CIGIR), la creación de la página web www.eduriesgo.org, (CIGIR, 2010) que, si bien está centrada en la educación formal, también apunta al trabajo comunitario.
- Entre 2008 y 2010 se estuvo desarrollando a instancias de Cáritas Venezuela, un proyecto financiado por la Unión Europea a través de sus convocatorias DIPECHO, con resultados importantes, dentro de lo que en esta tesis se define como contexto altoandino, aunque en localidades diferentes a las trabajadas por CONSTRU-PAS. (Periódico MU_KU, 2009).
- Por esa misma fecha, en los municipios Libertador y Campo Elías, del Estado Mérida, en áreas de menor altitud que las trabajadas por el equipo que integra este autor, pero también en un esfuerzo de integración escuela-comunidad, se desarrolló el Proyecto Multinacional Andino: Geociencias para las comunidades andinas bajo el liderazgo del oficial Instituto Nacional de Geología y Minerología (INGEOMIN), con participación de diversas escuelas y comunidades (Elleberk y Hickson, 2003).
- En los últimos 3 años se ha consolidado un espacio radial para adultos denominado *Información a Todo Riesgo*, dirigido por el periodista Adelfo Solarte vinculado a CIGIR, difundido por Radio ULA 107.7FM, radio de la Universidad de los Andes.
- Proyecto “Redes locales de Gestión de Riesgo”, impulsado por el Centro al Servicio de la Acción Popular (CESAP) (Solarte, 2014), actualmente en desarrollo en Mérida con fondos de la Unión Europea de la vigente convocatoria de DIPECHO, en el cual Geografía Viva ha venido colaborando, en la medida de sus posibilidades.

8.2 Sistematización de la estrategia educativa Proyecto CONSTRU-PAS.

Coherente con el objetivo específico “C” de esta investigación, se procede a sistematizar la experiencia educativa del Proyecto CONSTRU-PAS, una de las principales estrategias que se ha desarrollado en la microrregión altoandina venezolana. La misma fue implementada a partir de septiembre de 2009 en Los Andes merideños.

CONTRUPAS pretende ser una respuesta a la necesidad de contar con planes de gestión comunitaria de riesgos asociados al cambio climático en comunidades altamente vulnerables de la cuenca alta del Río Chama, donde nevadas y agua de deshielo, unidas a lluvias torrenciales han causado eventos desastrosos en el pasado reciente. Como ya se ha explicado, en la mayoría de estas comunidades los cuerpos competentes no tienen capacidad de brindar respuesta inmediata. La problemática ambiental y social local, delicada y compleja, ya fue comentada en el capítulo dedicado al contexto (Cap. 4).

8.2.1 Presentación de la estrategia educativa Proyecto CONSTRU-PAS.

El proyecto CONSTRU-PAS no cuenta hasta ahora con una versión que sistematice íntegramente su propuesta formativa; hasta el momento su versión más completa fue la presentada ante la alianza Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-Fondo Mundial para el Medio Ambiente en 2010 y finalmente, aprobada bajo el código VEN-SGP-OP4-Y3-CORE 01. En la recopilación efectuada para este trabajo, se ha podido revisar siete versiones de sus matrices de proyecto; haciendo un esfuerzo por dejar de lado aspectos que se consideró tenían valor administrativo, se logró construir una versión del mismo que fundamentalmente considera sus aspectos educativos y de cambios actitudinales entre los destinatarios³⁸.

En cada caso se presenta una “matriz de proyecto”. A partir de estas matrices, se ha construido una versión que reúne los elementos comunes que todas ellas tienen, incluyendo las metas que la Asociación Civil se había trazado, las cuales interesa destacar porque, o bien expresan componentes actitudinales (objeto de análisis de esta tesis), o bien indican estrategias que se consideró fundamentales para procurar los cambios deseados, o por reflejar elementos para impulsar la sostenibilidad de los efectos del proyecto, una vez la organización se retirase de esas comunidades.

8.2.1.1 Objetivo, resultados esperados del Proyecto CONSTRU-PAS y mecanismos previstos en sus diseños previos para promover la participación comunitaria.

Objetivo general del proyecto CONSTRU-PAS:

“Generar de manera participativa planes de gestión de riesgos ambientales en comunidades localizadas en la cuenca alta del Río Chama en el Estado Mérida, las cuales son altamente vulnerables frente a impactos asociados al Cambio Climático; procurando que los referidos planes prevean principalmente medidas autogestionarias, lo que supondría un logro educativo significativo en un país donde la población asume muy deficientemente su cuota constitucional de corresponsabilidad en cuanto a la gestión de este tipo de problemas, agravando así esta situación.” (Geografía Viva, 2010 b).

Luego de presentado el objetivo del Proyecto se procede a exponer los resultados esperados para cada una de las fases que lo componen en cuadro que se muestra a continuación:

³⁸ La bibliografía revisada incluye las fuentes que en las referencias de esta tesis se citan como Geografía Viva (2009, 2010 a y b, 2012 a y b y 2014 a y b), Zona Educativa de Mérida (2009) y discusiones relevantes registradas en Diarios de Campo de Proyectos de Geografía Viva los días 17/10/2011, 30/11/2011 y 29/04/2012. (Geografía Viva, 2011c).

27 Cuadro 8.1: Matriz de resultados esperados del Proyecto CONSTRU-PAS.

FASES DEL PROYECTO Nota: en algunas fases hay actividades que se superponen	SITUACIÓN DE LA QUE SE PARTE ANTES DEL INICIO DEL PROYECTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
1. Información sensibilizadora y adecuada.(durant e todo el desarrollo del proyecto).	Existen grandes esfuerzos previos en el ámbito escolar, con escaso impacto. A nivel comunitario, el trabajo y sus resultados han sido aún más modestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con consejos comunales y comités de riego. • Visitas a los vecinos con folletos desplegables. • Participación en jornadas escolares con alumnos, docentes, personal obrero y administrativo, padres y representantes. • 20 programas de radio y 1 serie de 6 micros radiales. • 1 programa de televisión. 	Al menos 75% de la comunidad beneficiaria más vulnerable alcanzada por las estrategias de información sensibilizadora y adecuada.
2. Formación motivante.	La formación ha sido dada fundamentalmente a docentes e integrantes de Brigadas de Voluntarios de Rescate. Los docentes a su vez realizan actividades esporádicas con sus estudiantes. Es muy escasa la labor realizada en el ámbito extra escolar. No se localizaron antecedentes de formación en gestión de riesgo que incluyan sistemáticamente estrategias de desarrollo personal que, por esa vía, intenten cambios actitudinales.	Talleres facilitados. (Nota: Ver lista en cuadro 8.2).	<ul style="list-style-type: none"> • El 75% o más de los líderes adultos del proceso formativo logra una asistencia al 75% o más de las actividades. • 75% o más de los estudiantes integrantes del CCTEA, participantes del proceso formativo, logra una asistencia al 75% o más de las actividades. • 50% o más de líderes adultos proactivos en la buena convivencia comunitaria. • 50% o más de estudiantes integrantes de los CCTEA proactivos en la buena convivencia escolar y comunitaria • Mínimo 3 vecinas (os) por Consejo Comunal y 6 estudiantes que, provienen de áreas más vulnerables, culminan el proceso de formación motivante.

FASES DEL PROYECTO Nota: en algunas fases hay actividades que se superponen	SITUACIÓN DE LA QUE SE PARTE ANTES DEL INICIO DEL PROYECTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
3. Diagnóstico de la problemática de riesgo con mapeo participativo.	No se encontró ningún antecedente de este tipo en las comunidades en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapeos participativos por sector, donde estudiantes formados técnicamente sistematizan la información intercambiada. (Nota: Esta actividad forma parte del proceso formativo, sin embargo, se presenta aparte porque se incorporan baquianos (personas muy mayores, en la mayoría de los casos). • Recorridos de campo con baquianos. • Sistematización de lo investigado a través de documentos elaborados por los estudiantes de Servicio Comunitario. Los documentos son discutidos con los participantes de la comunidad y escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Croquis con información detallada de áreas vulnerables por cada comunidad. • Informes técnicos sencillos por cada comunidad, que exponen causas y microzonifican las áreas según se las califique de, alta, mediana o moderada vulnerabilidad con apartes sobre la problemática particular de cada escuela.
4. Elaboración participativa de planes comunitarios de gestión de riesgos.	No se consiguió ningún antecedente de este tipo en las comunidades en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de elaboración del plan con las personas asistentes a la formación motivante y de mapeos participativos. • Una de carácter introductorio. • Dos para discutir medidas para antes, durante y después. • Una de organización comunitaria y planificación detallada. <p>Nota: en esta actividad se trata de que el número de personas de la comunidad participante sea mayor, con el fin de lograr la inclusión de dirigentes comunitarios no involucrados en el proceso de formación motivante. También se procura la participación de representantes de protección civil, bomberos, brigadas de rescate (organismos competentes en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de gestión de riesgos elaborados con participación comunitaria y escolar.

FASES DEL PROYECTO Nota: en algunas fases hay actividades que se superponen	SITUACIÓN DE LA QUE SE PARTE ANTES DEL INICIO DEL PROYECTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
		la materia) y alcaldías, para darle mayor promoción y relevancia pública a la elaboración del plan y su posterior aplicación articulada con dichos organismos. La actividad como tal es liderada por participantes del proceso formación motivante, para que les sirva de ejercicio el explicar a otros lo tratado en los talleres. Los estudiantes y representantes de Universidad de los Andes y Geografía Viva estarán presentes, pero tratan de intervenir sólo cuando se vuelve estrictamente necesario.	
5. Organización de la comunidad y las escuelas.	No se consiguió ningún antecedente de este tipo en las comunidades en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de acompañamiento y asesoramiento a los hogares más vulnerables donde hayan participado vecinas (os) y/o estudiantes integrantes de los CCTEA para fomentar su incorporación plena a los grupos organizados comunitarios de gestión de riesgos. • Visitas de acompañamiento y asesoramiento a las organizaciones comunitarias, escuelas y CCTEA en los procesos de formación motivante. 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% de las vecinas (os) y estudiantes integrantes de los CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que participaron en la formación motivante, ejercen responsabilidades dentro de los planes detallados de trabajo que tienen los Grupos Comunitarios Organizados de Gestión de Riesgos y CCTEA. • Creación de un grupo para gestión de riesgos por organización comunitaria y escuela.
6. Aplicación del plan	No se tienen antecedentes, salvo que existió una tradición de realización de “limpias”, actividad para el despeje de piedras, basura y troncos, capaces de formar represamientos de aguas	<ul style="list-style-type: none"> • “Cayapas” de colocación y adopción de medidas comunitarias: Sistemas Artesanales de Alerta Temprana (“SAT”), Sistema Artesanal de Monitoreo de Vertientes (“SMV”). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades necesarias para la implementación de medidas colectivas (comunitarias y escolares) logradas con alta participación de líderes adultos y estudiantes integrantes de los CCTEA.

FASES DEL PROYECTO Nota: en algunas fases hay actividades que se superponen	SITUACIÓN DE LA QUE SE PARTE ANTES DEL INICIO DEL PROYECTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
	(tapizas); práctica en franca decadencia no concebida como “gestión de riesgo” pero sí como de “conservación ambiental” de “protección de nacientes”. Estas se procuran incorporar al proyecto puesto que se intenta tomar como fortalezas aquellas tradiciones y componentes de la cosmovisión local que favorecen a la internalización deseada (esto se desarrolla en extenso en el análisis del indicador VI.1.1.6. (2010/11)).	<ul style="list-style-type: none"> • Señalizaciones en escuelas y comunidad sobre rutas de evacuación y puntos de concentración, prácticas de simulacros de desalojo, prácticas de limpias y protección de nacientes, parcelas demostrativas en vertientes inestables reforestadas con especies productivas. • Visitas a hogares para asesorar sobre la adopción de medidas domésticas: construcción de muros de protección, mejoramiento de drenajes en la vivienda, redistribución de habitaciones en la vivienda alojando a los niños, ancianos o discapacitados en recintos más alejados de las quebradas, visitas a hogares para chequear adopción de medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de medidas preventivas domésticas en los hogares más vulnerables.

FASES DEL PROYECTO Nota: en algunas fases hay actividades que se superponen	SITUACIÓN DE LA QUE SE PARTE ANTES DEL INICIO DEL PROYECTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
7. Evaluación participativa final.	No aplica.	<ul style="list-style-type: none"> • Por comunidad se reúne a los líderes formados y se les solicita que cada uno haga un resumen de algún taller y mencione sus responsabilidades en el plan. La reunión es abierta a la comunidad en general y representantes de organismos competentes. • Por escuela se solicita a los estudiantes integrantes del CCTEA que hagan un resumen de algún taller y mencione sus responsabilidades en el plan. La reunión es abierta a toda la comunidad educativa. • Mesas de trabajo e intercambio en las cuales se asegura que cada participante expresa una opinión de balance sobre lo vivido durante el proyecto. Cada grupo designa un relator que expone los balances sistematizados colectivamente en plenaria. • Revisión colectiva con los líderes participantes (en el caso de las actividades de adultos) y con los estudiantes integrantes de los CCTEA (en las actividades con adolescentes) de los planes de acción generados colectivamente para gestionar los riesgos de crecidas y movimientos de masa destructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% o más de los líderes adultos han culminado la formación motivante; de ellos 75% o más logra explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en los talleres. • 75% o más de los estudiantes integrantes de los CCTEA han culminado el proceso de formación motivante; de ellos 75% o más logra explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en los talleres. • 75% o más de las opiniones expresadas son favorables. • Los adultos participantes y los estudiantes integrantes de los CCTEA asumen responsabilidades en la gestión de riesgo.

FASES DEL PROYECTO Nota: en algunas fases hay actividades que se superponen	SITUACIÓN DE LA QUE SE PARTE ANTES DEL INICIO DEL PROYECTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
8. Sostenibilidad.	No aplica.	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el proceso de formación motivante, se desarrollan talleres (número 5, 6 y 9), en los cuales líderes participantes son capacitados en el manejo de las diferentes estrategias de sostenibilidad que prevé el proyecto. • “Conversatorio” (debate) con docentes sobre las orientaciones curriculares para la gestión integral de riesgo en el subsistema de Educación Básica del MPPE y su aplicación local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada organización comunitaria participante (Consejo Comunal o Comité de Riego) cuenta con 1 proyecto elaborado por líderes participantes para solicitar financiamiento. • Al menos 1 parcela demostrativa de reforestación con especies productivas y agricultura sustentable en producción por cada 20 productores agrícolas afiliados al comité de riego local. • Los docentes participantes del proyecto quedan capacitados para cumplir sus obligaciones curriculares y legales como promotores comunitarios en gestión de riesgo cumpliendo con lo previsto por MPPE (2011).

A continuación se presentan aspectos, basándose en Geografía Viva (2010 b), que se consideran claves para la comprensión de la matriz del proyecto, a pesar de que algunos de estos aspectos no fue posible sistematizarlos en las valoraciones que se presentan en los apartados 8.2.3 y 8.2.4.

a. Alianzas Interinstitucionales: Se cuenta con participación de estudiantes de Servicio Comunitario de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes quienes, asesorados por sus docentes y en interacción con las comunidades, se encargan de los aspectos técnicos de los planes de gestión de riesgos. Se contará también con la estrecha colaboración del Programa “Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental” de la Zona Educativa del Estado Mérida, programa que promueve la conformación de grupos de niños, niñas y adolescentes (NNA) organizados en las escuelas y liceos de las localidades beneficiarias, quienes serán protagonistas claves, bajo el enfoque que los NNA ya que son excelentes promotores entre los adultos de su entorno, de la necesaria participación a favor del ambiente sano. El entramado interinstitucional se completa con los consejos comunales y comités de riego existentes en las comunidades beneficiarias que fungen como instancias naturales de los actores comunitarios

b. Plan para asegurar la participación de la comunidad Asegurar la participación de la comunidad es de los aspectos más importantes a considerar si se pretende que los objetivos propuestos se mantengan efectivos en el tiempo. Este proyecto en particular y la acción de Geografía Viva en general, impulsan un proceso formativo para que la comunidad alcance los insumos necesarios de la gestión de riesgos, fortaleciendo sus capacidades frente a efectos adversos relacionados con el cambio climático. La comunidad como principal afectada debe ser líder en la conducción de un plan de gestión de riesgos.

Se busca formar a la población local con acciones organizativas, información apropiada y acciones prácticas que faciliten la formulación de propuestas ante instituciones del Estado o entidades no gubernamentales locales o nacionales; a la vez que permitan experiencias exitosas de programas implementados desde entes externos que favorezcan el bienestar de la misma. Una comunidad organizada está en mejores condiciones de asumir compromisos, responsabilidades y recursos para hacer efectivas las previsiones ante fenómenos permanentes o eventos extremos, así como recuperar estados de confianza luego de afrontar sus consecuencias.

Es de destacar la muy fuerte participación femenina; dos promotoras de Geografía Viva han establecido el enlace con las comunidades, de igual forma han sido mujeres la mayoría de los contactos entre el liderazgo comunitario, lo cual permite apreciar el fuerte rol que juegan ellas en un proyecto que expresamente procura aportar en pro de la equidad de género. Además, juegan un rol protagónico en los consejos comunales.

Participación comunitaria en la fase de planificación: El origen del presente proyecto responde a planteamientos hechos por personas de las localidades involucradas, que conocen y han participado en anteriores experiencias organizativas de Geografía Viva en sus respectivos municipios. El interés de llevar a sus propias comunidades estas iniciativas nace de conocer los beneficios en otros lugares de proyectos similares, que ahora son adaptados e implementados en su sector.

Un aspecto a resaltar es que las consultas previas y posibles resultados del proyecto han sido conversados y propuestos en los espacios organizativos establecidos en cada comunidad. Los consejos comunales han sido escenarios de discusión donde Geografía Viva ha participado como expositor de situaciones de riesgos, propulsor de algunas acciones y ha tenido contacto con el liderazgo local; logrando aceptación y creando lazos de confianza. Destaca en el sector de Apartaderos la participación en la Comuna “Paso de Bolívar 1813”. Toda esta experiencia permitió obtener las ideas para la planificación inicial y formulación del proyecto, logrando incorporar desde esta etapa personas de la comunidad que garantizan presencia interna del proyecto.

Los datos e informaciones han sido suministrados por líderes que hacen vida en los Consejos Comunales, así como la caracterización de la población y su posible actuación frente a la propuesta del Plan de Gestión de Riesgos Ambientales. Con estos contactos iniciales, comienza el proceso de integración y aceptación, el cual presenta diferentes grados de desarrollo por las características propias de cada comunidad. La formulación del proyecto fue facilitado por personas claves en cada sector.

Participación comunitaria en la fase de ejecución: La relación con y desde las escuelas ha sido motorizada por los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental, (CCTEA), de cada escuela, con quienes Geografía Viva mantiene una relación muy dinámica y productiva desde el año 2005, ya que el 2 de febrero de ese año el autor, de este trabajo fue nombrado como coordinador para el Estado Mérida de ese programa del Ministerio de Educación. Esta estrategia de trabajo acerca la información a los hogares desde las escuelas por parte de los estudiantes, quienes se convierten en voceros de las actividades y progresos de proyecto, como otro vínculo comunicativo entre los hogares y las promotoras. El papel de los docentes es importante, por su función social dentro de cada comunidad. La formación de este recurso humano, mayoritariamente femenino, recibe una atención importante dentro del proyecto: docentes y niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas son también parte fundamental del proyecto.

En general, se previó un promedio de un mínimo de dos visitas semanales, las cuales se presentan como reuniones de trabajo para planificar, dar seguimiento, establecer convenios, precisar información, discutir avances y activar cada uno de los procesos del proyecto en cada comunidad involucrada. Se entiende que cada

dinámica será particular y que hay actividades que son distintas dependiendo de las características propias. Estos espacios serán primordiales para que la comunidad pueda dar continuidad al proyecto y proponer estrategias que garanticen el éxito del proyecto y la consecución de los objetivos propuestos; entre ellos la asimilación del Plan de Gestión de Riesgos Ambientales en sus propias estructuras organizativas.

El recurso técnico mayoritario lo aporta la Universidad de Los Andes, mediante los estudiantes en funciones de Servicio Comunitario; se les exige estar en vinculación permanente con la comunidad desde las visitas casa por casa, talleres formativos y de consulta, entrevistas con líderes comunitarios, implementación de sistemas artesanales de alerta temprana, testigos de monitoreo de vertientes y carteles informativos.

Esta estrategia asegura el compartir conocimientos técnicos con la comunidad y la incorporación a la elaboración del plan, de las consideraciones y el conocimiento que posee la población local. Se pretende fortalecer así, las capacidades técnicas, no sólo en lo específico al Plan de Gestión de Riesgos Ambientales, sino también en lo referente al concepto de manejo integral de ambiente, especialmente en lo relacionado a micro cuencas hidrográficas, formándose así como gestores de sus recursos naturales.

En este sentido, hay un acercamiento a la comunidad con la idea de que no se lleva la solución a sus problemas, sino sólo unos recursos técnicos y que es con los habitantes que se construyen las soluciones. Esto parte del enfoque de Paulo Freire, creador de la Pedagogía de la Liberación (Freire, 1969) pero que ha sido enriquecido por muchos otros como Moacir Gadotti (Gadotti, 2000). Técnicos y comunidad juntos, a través de lo que se llama “diálogos de saberes” construyen las soluciones.

En ese diálogo la comunidad tiene mucho que aportar, como por ejemplo, su mayor conocimiento práctico del área, su propia cosmovisión, que en el caso de los andinos incluye prácticas y creencias ancestrales favorables a la conservación de suelos y vertientes, (terraceos, rotación de cultivos, cultivos siguiendo curvas de nivel, organización de “cayapas” para limpiezas de cauce y protección de nacientes, el valor sagrado que se otorga a las lagunas periglaciares, entre otras), que si bien están siendo dejadas de lado, resultan fácilmente rescatables porque aún son manejadas por los adultos mayores.

Junto a esto, la adopción de medidas de prevención de riesgo de carácter autogestionario en el sentido en que se prefiere, por ejemplo, sistemas de alerta temprana de tecnología artesanal apropiada y de muy bajo costo (componentes reciclados de vehículos). De esta forma, las comunidades deben asumir para utilizarlos el reto de la organización, puesto que un sistema de este tipo se instala en una vivienda ubicada en la parte alta de una cuenca, a suficiente distancia de la población más vulnerable que vive aguas abajo. El sistema activa alarmas que

pueden oírse hasta unos 400 m. de distancia, más allá de ese metraje, dependerá de que los habitantes que viven en ese radio, sean solidarios y efectivos en informar por mensajes de teléfono y silbatos con señales, cuyos significados son previamente acordados y compartidos por todos, de modo que se active el desalojo de las familias más vulnerables.

Otro aspecto resaltante del proyecto, en vinculación con la participación, es que el proceso, mediante la fase de formación motivante para las personas de la comunidad, está orientado además de la formación personal, a logros organizativos y proyección de las personas que se procura, se integren en grupos organizados de gestión de riesgos de los consejos comunales, y otro tanto con los grupos infantiles y de adolescentes, (Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental), equipos de comunicación, (radialistas contralores adolescentes ambientales) y otros, en la idea de que actúen como promotores y líderes de los ya referidos grupos de gestión de riesgos en cada comunidad; se procura que asuman con conciencia los recursos físicos y sociales presentes en la comunidad.

Se retoman aquí algunos aspectos mencionados en el Capítulo 3 (Marco Teórico), dada la importancia fundamental que tienen en la implementación de CONSTRU-PAS, proyecto en el que tanto en talleres específicos como de manera transversal, se implementa acciones que fortalezcan la formación personal que parte de la Educación Liberadora integrada con Psicología Social Comunitaria, con lo cual se procura que, a través de recursos terapéuticos de respuesta rápida, aplicados a contextos socio-educativos, se puedan activar reflexiones y reacciones en torno a problemas psicosociales como violencia intra doméstica, (que, obviamente, aborda la problemática de discriminación de la mujer), y otros que en realidad no parecen problemas derivados del cambio climático pero que constituyen razones que limitan fuertemente la participación comunitaria o explican la apatía que suele observarse en dichos contextos.

Lo que se hace es ir desarrollando actividades en que gestión de riesgo y problemas personales son atendidos de manera integral, pues la vida cotidiana no tiene estancos. Esto constituye una aplicación de la Pedagogía de la Liberación (Freire, 1969), combinada con planteamientos sistémicos de Hellinger (2011), Castillo (2005), Maturana y Varela (1984) y Ussher (2006). Geografía Viva como tal trabaja con una perspectiva fundamentalmente educativa y de acompañamiento a las comunidades sin estar rígidamente amarrada a ninguna escuela en particular. Claro que sin duda su trabajo tiene una fuente básica fundamental que viene de la tradición de Freire y sus seguidores, se enriquece con la Psicología Social Comunitaria y con los aportes de Maturana, en el sentido del valor que tiene el poder comunicarse para lograr canalizar cualquier proceso humano, (lo que llama “lenguajear”). Así se produce una miscelánea donde la gente se involucra en la gestión de riesgos, a partir de que siente que su persona es considerada de manera integral.

Además de todo lo antes dicho, el aspecto de comunicación en cada comunidad es fundamental en el proyecto. Equipos de niños, niñas y adolescentes produciendo programas de radio directamente relacionados con la gestión de riesgos, dará oportunidad a un protagonismo sano. Se quiere equidad de género en la conformación de estos equipos. Su recurso humano aumentará en calidad y posibilidades de creación, posibilitando el diálogo y la generación de ideas para la implementación del Plan de Gestión de Riesgos Ambientales.

También se consideró algunos talleres específicos, para dar participación a mujeres; se recurrirá a estrategias del enfoque sistémico para tratar de canalizar situaciones que limitan la participación de las mujeres por problemas de violencia intrafamiliar.

c. Mecanismos para fomentar la sostenibilidad del proyecto con la comunidad.

El documento que sirve de base para estos apartados (GeografíaViva, 2010 b) formula varias propuestas en este sentido: que las organizaciones comunitarias queden capacitadas al finalizar el mismo para elaborar proyectos a ser presentados ante los organismos del Estado que tienen programas de apoyo financiero a este tipo de iniciativas como obligación legal [p.ej. Dirección Nacional de Protección Civil, FONACYT (Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología) y FUNDACOMUNAL], según las previsiones que la *Ley de Consejos Comunales* (2009) y la *Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos* (2009).

Por otra parte, el proyecto CONSTRU-PAS prevé estimular algunos procesos de autogestión directa, como lo son el establecimiento de parcelas demostrativas de reforestación con especies productivas y de cultivos orientados hacia la agricultura sustentable (tanto por logros en materia agroecológica como por mejoras introducidas en manejo de cultivos en vertientes).

Además, se apela al compromiso que tienen los docentes por Ley -*Ley Orgánica de Educación* (2009). Artículos: 6.3, 6.4, 15.3, 15.6, 15.9, 18- de involucrarse como promotores comunitarios, a través de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC), con lo cual parte de las actividades de promoción se mantendrán al incorporarse este gremio en el proyecto.

8.2.1.2 Propuesta formativa del Proyecto CONSTRU-PAS

Los contenidos tratados en charlas, talleres y reuniones de trabajo están orientados por la necesidad de fortalecer el recurso humano en las comunidades involucradas, de acuerdo a sus necesidades.

Como es lógico, la realización del “diagnóstico con mapeo participativo” de la matriz del proyecto coincide con el desarrollo del segundo y tercer taller del proceso que se

presenta a continuación. Si bien son actividades coincidentes, desde el punto de vista de la concepción en fases del proyecto, se tratan como cosas separadas pues, como se verá, supone integrar a actores externos (baquianos) a quienes se facilita la formación los cuales se integran de manera muy puntual en el proyecto, pues son personas de la tercera que se convocan en su condición de expertos en el conocimiento del área y de los significativos aportes que la cultura ancestral otorga a la prevención de riesgos.

Los contenidos a desarrollar en el componente netamente formativo son:

Propuestas formativa del Proyecto CONSTRU-PAS elaborada a partir de diferentes versiones previas.

a) Para adultos (líderes comunitarios integrantes de las comisiones de ambiente de los consejos comunales, comités de riego y docentes de CCTEA y otros interesados).

28 Cuadro 8.2: Propuestas formativa del Proyecto CONSTRU-PAS elaborada a partir de diferentes versiones previas.

NOMBRE DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
1.- En sintonía con nuestro ambiente	Dinámicas lúdicas rompehielos y de presentación como “Presento al vecino con gestos”, que se detalla en el anexo 9.1 Así como estrategias para que los participantes expresen libremente sus inquietudes. Se proyectan 3 videos documentales con posiciones distintas, acerca de la problemática ambiental global y el cambio climático, que muestre las contradicciones sobre el consumismo imperante en el mundo, en el país y en la zona, procurando generar la discusión sobre la necesidad de armonizar el estilo de vida con el ambiente. Estos videos son: <i>La Historia de las cosas</i> , <i>El Efecto Invernadero</i> y <i>Our Planet in Transition: From pole to pole</i> ³⁹ Luego se consulta mediante “lluvia de ideas” los conceptos de los participantes sobre “ambiente”, “cuenca” “cambio climático”, “riesgo”, “amenaza”, “vulnerabilidad”, “gestión de riesgos” y “cuencas”, se facilitan definiciones técnicas sencillas de las mismas. Luego se promueve un debate sobre qué se puede hacer como comunidad y se aporta una información básica sobre el proyecto y el proceso formativo a desarrollar. Se consultan expectativas frente al proyecto en general y la formación ofrecida a fin de procurar canalizar las mismas.	3
2.- Diagnóstico participativo sobre riesgos socio-naturales.	En mesas de trabajo, se discute la pregunta ¿cuáles riesgos socio naturales sufre nuestra comunidad? Luego se hace una plenaria y el facilitador procede a complementar con intervenciones cortas lo señalado por los participantes, para llegar a una visión consensuada sobre la problemática local en la materia. Se desarrollan mapeos participativos por sector. Este taller no se hace sólo con los participantes regulares del proceso formativo, se incorporarán un promedio de 2 baquianos por sector, de modo que el mapeo logre ser más completo. Posteriormente, los estudiantes de servicio comunitario, elaboran un documento técnico sencillo preliminar, que es debatido con los participantes.	8 (dos sesiones)
3.- ¿Qué es y cómo nos afecta el cambio climático?	luego de unas exposiciones iniciales breves con datos, fotos, y videos documentales cortos disponibles en la página web merideña www.eduriesgo.org , u otros como <i>Noche trágica en mi pueblo</i> ⁴⁰ , en mesas de trabajo y posterior plenaria, los participantes profundizan sobre el concepto de cambio climático global y se procede a hacer un listado de amenazas generadas por dicho cambio para la microrregión altoandina, precisándose que el proyecto CONSTRU-PAS se limita a fomentar la mitigación frente a crecidas y movimientos de masa destructivos. En el tiempo dedicado a exposiciones, representantes de los pre y adolescentes del Centro de Ciencias, exponen sus propias ideas elaboradas en su diagnóstico para que sean tomadas en cuenta por los adultos. En mesas de trabajo, se procede a realizar una versión preliminar de microzonificación por áreas de vulnerabilidad alta, mediana y baja de cada sector, pintándolas en el mapa con colores asociados a un semáforo, este mapeo será mejorado con los estudiantes de servicio comunitario y presentando en oportunidad de realizarse el 5to taller.	4
4.- Integración ser, familia, comunidad-naturaleza.	Después de alguna dinámica que recree el clima de confianza logrado en el primer taller, se invita a participar en el juego “Al filo de la montaña” en el cual los participantes se ordenan cooperativamente entre ellos, de acuerdo a un criterio como las fechas de cumpleaños o el orden alfabético de sus nombres, a modo de reforzar la idea que en la montaña debemos cooperar si deseamos sobrevivir. El juego consiste en hacer una fila y para ponerse en orden nadie debe salirse de una delgada raya para que todos se ayuden sin caer al “abismo”; luego se hace una similitud entre	12 (3 sesiones)

³⁹Estos tres vídeos están disponibles en Internet, el acceso a los mismos se puede obtener en las referencias de esta tesis.

⁴⁰ Este vídeo está disponible en Internet, el acceso al mismo se puede obtener en las referencias de esta tesis.

NOMBRE DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
	<p>riesgos, la necesidad de cooperación entre las personas y la necesidad de equilibrio entre dar y tomar, gestión de riesgos y necesidad de orden familiar no impuesto sino incluyente (orden sistémico). Luego se invita a los participantes a regarse a lo largo y ancho de todo el salón y sentarse en el piso. Allí se les pide que escriban una carta o se expresen por dibujos dirigiéndose a sus padres, contándoles lo que están viviendo y expresando si lo vivido en el juego tiene o no que ver con su crianza, su pasado o su presente. Se solicita que firmen lo realizado, las cuales gozarán de absoluta confidencialidad. Éstas serán analizadas por una especialista y dará lugar a la posibilidad de aplicar entrevistas personalizadas si se considera necesario y factible de canalizar por esa vía el conflicto detectado. Es común que las cartas (se prioriza esta expresión, el analfabetismo está muy minimizado en Venezuela) y la propia letra de quien la escribe, denoten problemas comunes como violencia intradoméstica o limitada comunicación familiar. Luego se realizan otros juegos cooperativos y ecológicos como “venado y recurso”, y “ardillas y gatos” (González et al, 2013), sacando de cada dinámica reflexiones colectivas constructivas.</p> <p>La segunda sesión es dedicada a brindar técnicas básicas de mediación de conflictos mediante el juego de simulación <i>Tremendo susto en El Caney</i>, (Kaplún, 1994). (Ver anexo 8.1)</p> <p>La tercera sesión del taller está dedicada, tras una breve introducción, a herramientas de comunicación comunitarias donde los participantes, divididos en mesas de trabajo según su interés, discuten principios de comunicación popular y elaboran una maqueta de periódico comunitario y guion radial para emisora comunitaria.</p> <p>Una estrategia reiterada en estos talleres es la de los abrazos, procurando que este gesto pase a ser valorado por los participantes.</p>	
<p>5.- Introducción a la gestión de riesgos socio-naturales locales.</p>	<p>De manera amena, los estudiantes de Servicio Comunitario de Geografía de la Universidad de los Andes, proceden a presentar los mapas de vulnerabilidad que elaboraron a partir de los aportes de la comunidad y los que ellos técnicamente agregaron o mejoraron además del informe sencillo resultante de los diagnósticos participativos y sus aportes técnicos complementarios.</p> <p>Breve exposición teórica sobre el tema, ejemplos sencillos prácticos sobre el manejo del “antes, durante y después”, nociones básicas de manejo integral de cuencas, recuperación de prácticas conservacionistas ancestrales (cultivos siguiendo curvas de nivel, terraceo y diseño de muros ecológicos, rotación de cultivos, protección de nacientes y limpiezas despejando troncos en cuencas altas, que llaman “limpias”), y adopción de medidas artesanales autogestionarias (sistemas de alerta temprana, sistemas de monitoreo de vertientes inestables, señalizaciones, estabilización de taludes con especies productivas) y adopción de medidas en los hogares (tener linternas, alimentos no perecederos, botiquín de primeros auxilios, conocer vías y formas correctas de evacuación, distribución adecuada de las habitaciones resguardando niños y personas vulnerables, mejoramiento de drenajes y estructuras de las viviendas). Prácticas de simulacros de desalojo y primeros auxilios,</p>	<p>16 (4 sesiones) 4 sesiones de 4 horas, pero éstas no tienen que hacerse necesariamente lineal y cronológicamente seguidas, puesto que dependen de contar con recursos para implementar medidas y de la dinámica que se presente al ir las llevando a cabo</p>
<p>6.- Elaboración del plan comunitario de gestión de riesgos ante crecidas y aludes torrenciales.</p>	<p>Luego de una breve introducción por parte de estudiantes de Servicio Comunitario, los líderes participantes y baquianos se organizan en las mismas mesas de trabajo que se armaron en el taller de Diagnóstico Participativo, y proceden a discutir propuestas de medidas para aplicar, “antes, durante y después” de eventos de crecidas y movimientos de masa destrutivos. Los resultados del trabajo de cada mesa son expuestos posteriormente en plenaria. Los estudiantes de Servicio Comunitario sistematizan después las propuestas y les agregan algunas recomendaciones técnicas que son posteriormente expuestas a los participantes del taller.</p>	<p>8 (2 sesiones)</p>

NOMBRE DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
7.- Riesgos agroquímicos con	<p>Un experto en agroecología, de origen campesino (estrategia conocida como de campesino a campesino, PIDAASSA.2006; Holt-Giménez,2008) cuenta su experiencia como productor. Relata que en su familia se presentaron problemas de salud relacionados con el manejo de estos agrotóxicos, y comenta su largo tiempo de desconfianza hacia las alternativas biológico-orgánicas por las que finalmente optó ante los problemas que vivía su grupo familiar. Luego se presenta todo un proceso de debates sobre el tema, apoyado en videos producidos por la Red RAP-AL⁴¹ disponibles, que muestran problemas y alternativas. El experto es, además, funcionario de un organismo gubernamental que promueve la agroecología y explica con claridad las opciones que el actual gobierno venezolano ofrece en materia de estímulos al uso de productos biológicos y la asesoría que da, en sitios accesibles, para el campesinado de las zonas altoandinas.</p> <p>El enfoque no está centrado en la eliminación total del uso de químicos sino en explicar formas de racionalización del uso, manipulación correcta, disposición final y sustitución gradual o, si es posible, total, de los productos cuestionados, haciendo énfasis en ser radical respecto a los químicos prohibidos (“docena sucia”) y manipulación adecuada de abonos orgánicos industriales (“gallinazo”) que comúnmente son fuentes de moscas y olores fétidos.</p> <p>La segunda y tercera sesión son prácticas dedicadas a aplicaciones demostrativas (elaboración de compost, cultivo de un huerto para consumo familiar como forma de ofrecer alternativas para diversificar el consumo), quedando establecidas parcelas experimentales en casas de familias que se ofrecen voluntariamente, a las que posteriormente se les hace acompañamiento. Para la realización de este taller, se insiste particularmente a los participantes regulares que inviten a vecinos agricultores.</p> <p>NOTA: Este taller se introdujo a petición de los docentes de La Mucuiy Alta porque el uso de agroquímicos afectaba el desarrollo normal de las clases. Se considera que, si bien es un taller dedicado a un riesgo tecnológico y no asociado al cambio climático, los efectos del actual modelo agrícola predominante en toda el área altoandina, aumentan los riesgos relativos a inestabilidad de suelos y el uso abusivo de agroquímicos, además de traer problemas de salud, por tanto debe ser concienciado por la población local como aporte nocivo en materia de cambio climático, más allá de que esa contribución sea de poca entidad. Ya en la planificación que se hizo en Apartaderos, se incluyó este taller.</p>	<p>12 (3 sesiones) (debe hacerse en fechas vinculadas al inicio del período) de lluvias)</p> <p>Nota: Es en estas sesiones que se instalan las parcelas demostrativas y en ella se ponen en prácticas las medidas de gestión de riesgos promovidas como forestación, cultivos a nivel, etc.</p>
8.- Organizándonos frente al cambio climático	Organización de grupos de gestión de riesgos por Consejo Comunal, Comité de Riego e institución escolar. Elaboración de plan de acción detallada, estableciendo responsabilidades personalmente especificadas, asegurando que los líderes y docentes formados sean multiplicadores efectivos en la gestión de riesgos para toda la comunidad de forma permanente con posterioridad a la culminación del proyecto.	8 (2 sesiones)
9.- Planificación de Proyectos como estrategia para la sostenibilidad comunitaria	La experiencia de varios años de trabajo de Geografía Viva muestra que las comunidades tienen severas dificultades de acceso a los variados programas que ofrece el gobierno para financiar proyectos de desarrollo local a ser ejecutados por consejos comunales y comunas (asociaciones de consejos comunales). Como la organización tiene sistematizada su experiencia, damos un taller de tres sesiones, que cuenta con dinámicas lúdicas como “las barajas de la planificación” ⁴² y muchos ejemplos prácticos. El producto del taller es la elaboración relativamente completa de proyectos diversos que las comunidades tienen previstos, haciendo especial énfasis en aquellos que van a permitir el mantenimiento de las medidas adoptadas durante el proyecto, y la consolidación de las alternativas productivas promovidas durante el desarrollo del mismo, especialmente en lo relativo a forestación con especies productivas. A los participantes del taller se les sensibiliza sobre la necesidad de formarse en la gestión de proyectos del área de la iniciativa que vayan a implementar, a través de una estrategia que resalta el alto porcentaje de proyectos comunitarios financiados por el Estado venezolano que fracasan por esta debilidad.	12 (3 sesiones)

⁴¹ Estos vídeos están disponibles en Internet, el acceso a los mismos se puede obtener en las referencias de esta tesis.

⁴² Este vídeo están disponibles en Internet, el acceso a los mismos se puede obtener en las referencias de esta tesis.

NOMBRE DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
TOTAL DE HORAS FORMATIVAS PARA ADULTOS	NOTA: Se plantea un desarrollo en sesiones quincenales, aunque esta regla tiene excepciones, según distintas necesidades de tipo operativo. Para implementarlas se ha tratado de construir un cronograma que se desarrolla en paralelo a un año académico, desde septiembre hasta julio.	83 HORAS

b) Para preadolescentes y adolescentes estudiantes integrantes de los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental (CCTEA)

NOMBRE DEL TALLER	BREVE DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
1.- En sintonía con nuestro ambiente	La actividad planteada a desarrollar en este taller es muy similar a la prevista con adultos sólo que se procura dar un nivel más superficial al abordaje de los puntos y se utilizar un video más corto como estrategia de motivación, concretamente se sustituye el video Our Planet in Transition: From pole to pole por Se está calentando La Tierra ⁴³ . Las reducciones y simplificaciones tienen el fin de lograr un tiempo total de desarrollo del taller más corto en comparación al dirigido a adultos.	1 sesión de 2 horas
2.- Diagnóstico participativo	En este taller se comienza con el juego de mesa cooperativo <i>El planeta está en peligro ¿Qué podemos hacer?</i> (ver anexo 9.1) aplicado con estrategias previstas para crecidas y movimientos de masa destructivos. El juego prevé especies de penitencias que resultan sorpresivas para los participantes tales como chistes y juegos cortos. Al mismo tiempo permite que se den intervenciones a través de preguntas sencillas de todos los presentes acerca de los problemas relacionados con el tema que ellos viven a nivel local, con lo cual entre todos se puede realizar un pequeño diagnóstico, así como un esbozo del plan de acción. Los estudiantes además son divididos en pequeños grupos para que posteriormente realicen croquis, haciendo recorridos de campo donde no sólo observan los problemas asociados a los riesgos que trata el proyecto, sino también a los problemas ambientales de la comunidad a través de una planilla que Geografía Viva tiene elaborada para tal fin. El diagnóstico incluye una evaluación por parte de los adolescentes sobre el estado de la infraestructura escolar que posteriormente será discutido con una comisión de directivos, docentes, padres y madres de la comunidad educativa.	2 sesiones de 2 horas y media

⁴³ El vídeo Se está calentando La Tierra fue producido por el Ministerio del Ambiente de Venezuela y está disponible en Internet, el acceso al mismo se puede obtener en las referencias de esta tesis. Los otros dos vídeos mencionados son utilizados también con los adultos por lo que las páginas web están disponibles en las referencias de esta tesis.

NOMBRE DEL TALLER	BREVE DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
	<p>Finalmente tienen una sesión de 45 minutos donde se hace una plenaria de lo trabajado en los grupos y los estudiantes de servicio comunitario sistematizan lo aportado por los pre adolescentes y adolescentes participantes; además estos muchachos eligen unos representantes, quienes expondrán a los adultos sus ideas de modo que sean incorporadas al diagnóstico y plan de gestión comunitaria de riesgos (ESTE TALLER SE REALIZA ANTES DE HABER CULMINADO EL TERCER TALLER DE ADULTOS)</p> <p>De los estudiantes participantes, un grupo de tres no participa del juego antes mencionado y evalúa si le parece comprensible la versión preliminar del diagnóstico que vienen elaborando los estudiantes de Servicio Comunitario.</p>	
<p>3.- ¿Qué es y cómo nos afecta el cambio climático?</p>	<p>Apoyándose en videos disponibles en la página web merideña www.eduriesgo.org u otros como Noche trágica en mi pueblo, los pre y adolescentes revisan la noción de riesgo, reflexionan acerca de las distintas amenazas que para sus comunidades genera el cambio climático, se les aclara que CONSTRU-PAS está centrado en la reducción de los efectos de crecidas y movimientos de masa destructivos y luego se procura que detallen sus conocimientos sobre los efectos de estas amenazas en su comunidad. Esta actividad se cierra con la participación de un adulto mayor vecino que relata anécdotas de cuando sucedieron crecidas significativas en la comunidad.</p>	<p>1 sesión de 2 horas y media</p>
<p>4.- Integración ser, familia, comunidad, naturaleza.</p>	<p>LOS PROPÓSITOS DE ESTE TALLER SON :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar problemas personales importantes a fin de procurar mitigar aquellos que se considere factibles en pro del buen desarrollo del proyecto, tomando en cuenta que la violencia intrafamiliar y el “bullying” son problemas domésticos frecuentes en comunidades y escuelas. 2. Atender el hecho de que los estudiantes no son sólo ambientalistas participantes del CCTEA sino que también tienen otras inquietudes que en lo posible deben ser consideradas. 3. Motivar el potencial de líderes de los pre y adolescentes como agentes de cambio en sus comunidades y familias. 4. Canalizar la vocación ambientalista de los jóvenes valorándola como aspecto fundamental de la vida, dado que el modelo de desarrollo en que se encuentran puede terminar destruyendo toda la vida humana. 5. Procurar un equilibrio entre el ímpetu rebelde de los jóvenes y el orden sistémico en el que están inmersos por pertenecer a una familia con la que deben procurar armonizar. <p>Se abre el taller con el juego de las sillas cooperativas a modo de establecer un ambiente favorable. Se les invita a que expongan en una lluvia de ideas sobre aquello que “me gusta” y “no me gusta de” :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela. - Comunidad. - Familia. <p>Se les invita a escribir en un papel aquello que no quieran decir en público, garantizándoles confiabilidad.</p>	<p>3 sesiones de 2 horas y media.</p>

NOMBRE DEL TALLER	BREVE DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
	<p>Una vez terminada esta reflexión son divididos en pequeños grupos de acuerdo con la inquietud manifestada anteriormente, haciéndoles la misma pregunta inicial, de modo que hablen más íntimamente de algún tema o aspecto particular que hayan nombrado en común.</p> <p>Además a cada grupo se le hace la pregunta sobre si considera o no que la existencia de este problema tiene vinculación con los riesgos que trata el proyecto y la actitud que la comunidad tiene frente a los mismos. Luego se les invita a que los grupos hagan propuestas frente a los problemas que expusieron y se les ofrece que algunos de éstos puedan ser canalizados (no resueltos) dentro de este proyecto.</p> <p>Para este taller la facilitadora principal está apoyada por 4 o 5 personas, preferiblemente profesores de la escuela, quienes acompañan a cada grupo en que se dividió a los participantes del CCTEA.</p> <p>Esta sesión se cierra con el juego “Al filo de la Montaña” (ver plan formativo para adultos).</p> <p>El equipo facilitador sistematiza todas las inquietudes y propuestas de los estudiantes y consulta al equipo directivo del plantel sobre cuáles de las mismas se pueden incorporar en actividades de la programación escolar que suponga su canalización.</p>	
<p>4.- Integración ser, familia, comunidad-naturaleza.</p>	<p>Aquellos problemas personales que hayan sido detectados como importantes, dan lugar a que la facilitadora principal invite a una entrevista personal a quien lo haya expresado. Eventualmente, se entrevista o visita a familiares.</p> <p>La segunda sesión comienza con el juego de “la cámara fotográfica” para generar confianza: Un compañero lleva a otro suavemente por el salón con los ojos cerrados y éste sólo puede abrirlos cuando le tocan alguna parte de la cabeza y se queda fijo como una foto y luego comenta lo que sintió.</p> <p>En esta sesión, directivos y docentes que pueden ayudar a dar respuesta a las inquietudes juveniles están presentes y se reúnen con ellos para procurar acuerdos a fin de canalizar las mismas.</p> <p>Luego se hace la dinámica del “Nudo” que lleva a la reflexión de que todos somos importantes para resolver los conflictos y que en otras familias también hay “nudos”; que la mejor forma de resolverlos es a través de la comunicación.</p> <p>Se les encarga que hagan una pequeña autobiografía, la cual se organiza a través de preguntas generales como “¿qué recuerdos bonitos tengo de cuando era niño (a) pequeño (a)? ¿Qué cosas no me gustaban?, ¿qué cosas me</p>	<p>3 sesiones de 2 horas y media.</p>

NOMBRE DEL TALLER	BREVE DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
	<p>daban miedo?, ¿qué cosas me agradaban de mi familia?, ¿Qué picardías recuerdo? Esa autobiografía es objeto de una sistematización por parte del equipo facilitador como insumo para las entrevistas individuales.</p> <p>En esta tercera y última sesión se comienza con la lectura de las autobiografías, por parte de los estudiantes que así lo desean.</p> <p>Luego se presenta el video con la intervención de la niña Severn que conmovió a los asistentes de la Cumbre de la Tierra de Rio de Janeiro de 1992 y con ello se hace una reflexión final sobre el potencial de liderazgo que tienen los jóvenes y se invita a que por mesa de trabajo desarrollen una planificación para incidir en sus hogares, comunidades y en la radio para sensibilizar a los adultos en materia de gestión de riesgo.</p>	
5.- Introducción a la gestión de riesgos socio-naturales locales.	<p>La actividad es bastante similar a la realizada con los adultos, simplificada para que suponga manejar menos información y menos tiempo de dedicación. Se presenta, adicionalmente, el informe de diagnóstico sobre la problemática de riesgo de la Escuela.</p> <p>Mediante exposiciones cortas, se procede a introducir a los estudiantes en las medidas que se están incorporando en la comunidad (sistemas de alerta temprana, monitoreo de vertientes, entre otros) Se procura que éstos se incorporen a las “cayapas” (jornadas comunitarias) de colocación de las medidas.</p> <p>Se hace aparte, un agregado que incluye la realización de simulacros de desalojo en la escuela y la señalización de la misma con rutas de evacuación y puntos de concentración. Se crea una comisión dentro del CCTEA que debe velar porque en el plantel se organicen simulacros de desalojo con periodicidad de una vez por lapso trimestral escolar, para asegurar tres al año.</p>	7 horas y media en 3 sesiones de 2 horas y media.
6.- Elaboración del Plan de Gestión de Riesgo Escolar.	<p>Los estudiantes integrantes de los CCTEA son divididos en grupos que, conociendo el diagnóstico previo, discuten sugerencias que vuelcan en tablas de “antes, durante y después” de una crecida o deslave que potencialmente pudiesen afectar su escuela. Luego estas medidas son discutidas en plenaria. Los estudiantes de Servicio Comunitario sistematizan de manera sencilla estas propuestas, agregan otras de carácter técnico y las exponen en una sesión donde deben estar presentes docentes y directivos de la escuela junto a los estudiantes del CCTEA. En esta sesión se expone también de manera simplificada el Plan de Gestión Comunitaria de Riesgos de Crecidas y Movimientos de masa destructivos elaborado con los adultos.</p>	2 sesiones de 2 horas y media.
7.- Riesgos agroquímicos	<p>El planteamiento aquí es similar al sugerido para el taller anterior, respecto a las diferencias entre el taller previsto para preadolescentes y adolescentes y el previsto para adultos</p>	7 horas y media en 3 sesiones de 2 horas y media.

NOMBRE DEL TALLER	BREVE DESCRIPCIÓN	HORAS PREVISTAS
8.- Organizándonos frente al cambio climático	Se detallan las funciones de la comisión ya creada dentro del CCTEA, entre las que se incluye encargarse de acompañar a los adultos responsables por la Seguridad Escolar, se establece un plan de trabajo para la misma, con responsabilidades a asumir por cada estudiante, se acuerdan roles para adolescentes que deben velar por que los responsables del monitoreo de sistemas de alerta y de vertientes inestables hagan su labor. Los integrantes del centro de ciencia, se reúnen con los adultos integrantes de los grupos comunitarios de gestión de riesgos. El plan de trabajo deja establecido además, la estrategia que se desarrollará para que cada estudiante informe, motive y forme en aspectos básicos del proyectos a sus compañeros de aula y a los más pequeños de la institución escolar.	2 sesiones de 2 horas y media
9.- Producción radial para niños, niñas y adolescentes.	Este taller es el eje del trabajo con adolescentes, y se desarrolla con una carga horaria muy superior al resto, siendo una estrategia permanente del proyecto no limitada a una acción puntual. Sus características, son detalladas en los puntos 8.3 y Anexo 9.1 de este informe.	15 horas (6 sesiones)
TOTAL DE HORAS FORMATIVAS PARA PRE ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES		42 DE FORMACIÓN GENERAL Y 15 ADICIONALES PARA LOS QUE SE FORMAN EN EL ÁREA RADIOFÓNICA

NOTA: Si bien las actividades formativas del proyecto están dirigidas a pre adolescentes y adolescentes del centro de ciencia y a adultos, para los niños más pequeños se prevén actividades de sensibilización y nociones básicas de cómo actuar en casos de emergencia (por ejemplo, simulacros de desalojo). La sensibilización sirve además para que los pequeños influyan en los adultos para que mantengan permanentemente las medidas caseras a implementar, como tener alimentos no perecederos, linternas, silbatos entre otros. Con estos niños se realizan también dibujos en los cuales se les pide que expresen qué significa para ellos la palabra riesgo, obteniéndose gráficos que en algunos casos poco tenían que ver con crecidas y movimientos de masa como por ejemplo dibujos de culebras o el paso de la carretera. Esto lleva a construir participativamente una noción de riesgo y con apoyo del video clip *Educación y Gestión del Riesgo*⁴⁴ patrocinado por el Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea subido por Gordillo Timoteo producido por Audiovisuales Don Bosco, se introduce someramente los riesgos de los que trata el proyecto.

⁴⁴ Este vídeo están disponibles en Internet, el acceso a los mismos se puede obtener en las referencias de esta tesis.

El diseño que se acaba de presentar, es producto del mismo esfuerzo de integración de la información que se hizo para la matriz de proyecto (Cuadro 8.1), basándose en las mismas fuentes. Se presenta con fines de armar la sistematización acerca de los resultados alcanzados (para 2010-2011) y efectos e impactos del proyecto CONSTRU-PAS para 2014. Gran parte de su basamento tiene relación directa con el documento *Orientaciones educativas para la Gestión Integral de Riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano*, (Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2011). Es de señalar, que el proyecto CONSTRU-PAS había sido formalizado por el mismo organismo rector de la educación básica venezolana, a través de la Dirección Nacional de Currículum, en diciembre de 2009 (MPPE, 2009).

Los autores de CONSTRU-PAS participaron del amplio proceso nacional de consulta que llevó a la elaboración de ese documento oficial, pero para el diseño de la propuesta formativa expuesta en los cuadros anteriores, el diseño oficial que se acaba de mencionar aún estaba en proceso de construcción, por lo que sólo se pudo tomar borradores existentes hasta el momento, pero no su versión final. Los componentes directamente vinculados con el estilo de trabajo desarrollado por Geografía Viva basados en la Psicología Social Comunitaria y en los aportes de Humberto Maturana, no aparecen expresamente considerados en el documento oficial, aunque sí habla el mismo de contemplar componentes psico y socio-afectivos y promueve a la escuela como centro del quehacer comunitario en materia de gestión de riesgos.

El diseño de la formación motivante prevé que el número de adultos participantes en el proceso completo por comunidad sea de 30, pues un número mayor sería difícil de atender desde el punto de vista didáctico, sin embargo, al haber capacidad de replicar talleres puede llegarse a un número mayor, pero la citada es la cifra básica.

Cada uno de estos talleres es facilitado por expertos tanto en el contenido, como en la formulación de propuestas con comunidades, de forma tal que de cada actividad formativa puedan salir insumos e ideas para los planes de gestión de riesgos ambientales, así como acciones que apunten los procesos desarrollados durante la ejecución del proyecto. Se les exige a los facilitadores enfatizar en aspectos del desarrollo sustentable vinculados a los temas que correspondan.

Taller Preparatorio CONSTRU-PAS: otro aspecto formativo de importancia es la capacitación, a través de un taller de inducción, de 16 horas, de los estudiantes universitarios en funciones de servicio comunitario quienes, aunque tienen formación académica, pueden no contar con una preparación adecuada para el acercamiento a la comunidad, razón por la cual se le debe formar en aspectos como el saber generar confianza y propiciar el aporte de los vecinos que participan en el proyecto. No siempre la preparación académica va acompañada de la conciencia social por lo que se les brinda este componente formativo. Además a los jóvenes se les debe proveer de una inducción general sobre su papel en el proyecto, así como de los alcances y limitaciones del mismo.

De igual forma, al final del proyecto la población participante tendrá capacidades relacionadas con: la formulación de proyectos, organización comunitaria y la experticia ambientalista dada por su participación en todas las fases del proyecto, así como por el intercambio de experiencias con otras comunidades.

8.2.2 Precisiones sobre el abordaje metodológico del subcapítulo.

Hasta ahora el Proyecto CONSTRU-PAS ha sido aplicado en 3 comunidades altoandinas. Las experiencias han sido sistematizadas desde dos perspectivas: una la que genera la exigencia que a Geografía Viva le imponen los organismos financiadores para presentar sus resultados y otra, la que la propia organización hace a efectos de mejorar sus servicios. Ambas son bastante completas y generan una cantidad importante de información, aunque ninguna de las dos se rige por criterios académicos propiamente dichos. El trabajo de este investigador ha sido precisamente revisar todo ese cúmulo de información para lograr una sistematización desde una perspectiva académica que, contando con el aporte que otorga la rigurosidad científica, permita que los esfuerzos comunitarios e interinstitucionales realizados, contribuyan a la aplicación en otros contextos de una metodología que integra la gestión de riesgos a la actividad formativa escolar y comunitaria a través de la comunicación de soluciones a problemas similares a los aquí planteados.

Para orientar dicha revisión, seleccionar las muestras, validar los instrumentos de recolección de información y otros pasos metodológicos, el autor se guió por el criterio de tres especialistas, aplicando nuevamente así el recurso metodológico de Juicio de Expertos, técnica muy conocida y ampliamente aplicada, para muy diversos fines académicos, como puede comprobarse en Escobar y Cuervo (2008). Los resúmenes de los currículos de dos de los expertos consultados (Jesús Delgado y Daniel De Jesús) se presentan en anexos 7.1 y 8.4, respectivamente, y el tercero es Julio Alexander Parra, destacado educador ambiental de Mérida y miembro del equipo de Geografía Viva⁴⁵, conocedores todos de la experiencia a estudiar.

Los medios educativos más emblemáticos del proyecto CONSTRU-PAS, son: 1) el equipamiento a comunidades altoandinas vulnerables ante crecidas y deslaves torrenciales de Sistemas Artesanales de Alerta Temprana (“SAT”, en adelante) y 2) recurrir a un programa de radio co-producido por adolescentes, como medio de información, sensibilización a la comunidad y potenciación de los productores adolescentes como líderes de procesos de cambios actitudinales en la población. A los 3 investigadores se les presentó con fechas 4, 6 y 7 de febrero de 2014 respectivamente, los mencionados medios educativos; los tres expertos recomendaron que una sistematización de este proyecto debiera poder mostrar lo logrado por esas dos estrategias. Para cumplir con tales recomendaciones, se consideró que lo necesario era tomar **dos comunidades muestra: La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina) y Apartaderos (Municipio**

⁴⁵ Este CV está disponible en Internet, el acceso al mismo se puede obtener en las referencias de esta tesis.

Rangel), de las tres comunidades altoandinas en las cuales ha incidido el proyecto. La tercera es La Mucuchache, Municipio Rangel.

La elección de dichas comunidades, se sustentó en tres razones: 1) Ambas habían sido beneficiadas por la colocación de más de un sistema de alerta producto de la compleja hidrografía con potencialidad de ocurrencia de crecidas destructivas y deslaves torrenciales, 2) que en alguna de ellas la estrategia del citado programa radial se hubiese aplicado y 3) que en estas dos comunidades Geografía Viva había hecho previamente una encuesta en diciembre de 2011, que arrojó datos importantes para el proceso de sistematización, debido a que la organización quiso mejorar sus indicadores de trabajo, luego de tropezar con ciertos inconvenientes metodológicos que tuvo al elaborar uno de sus informes finales para uno de los entes financiadores, como consta en el *Diario de Proyectos de Geografía Viva* el 30 de noviembre de 2011 (Geografía Viva, 2011c).

En el caso de La Mucuchache dicha encuesta no se había aplicado, pues en ese entonces no se había comenzado el trabajo formal en esa comunidad. De las características de las poblaciones de La Mucuy Alta y Apartaderos se presentó información previamente en el Capítulo 4 de esta investigación, dedicado al contexto en que se desarrolla la misma; pero en todo caso, se recuerda una vez más que se trata de poblaciones predominantemente rurales, propias de la microregión altoandina venezolana.

Es de señalar además que Geografía Viva hizo diligencias múltiples para lograr que la experiencia con radio se desarrollara también en Apartaderos (Geografía Viva, 2011c), pero no fue posible. La radio comunitaria más cercana al principio aceptó colaborar con la idea, pero no se logró transmitir más de tres programas por esa onda, pues hubo un cambio de directiva en la emisora y quienes asumieron esta función, se negaron a continuar trabajando en esa línea. Tampoco se pudo en aquel momento trabajar con otra señal.

Vale reforzar la idea de que los sistemas artesanales de alerta temprana en sí mismos son una estrategia educativa completa, lo cual puede detallarse en el anexo 8.2, donde se presenta un glosario y se detalla las características de estos sistemas. Es educativa porque sólo es útil, si la comunidad donde se instala logra organizarse en torno a la gestión de este tipo de riesgos, si le da un adecuado mantenimiento al sistema y cumple con normas como: mantener al día el directorio de teléfonos de vecinos que viven en áreas vulnerables y poseer silbatos para avisar. Además, es una tecnología de fácil manejo para los pobladores.

La presente sistematización pretende dar cuenta de los logros y limitaciones de los resultados, así como impactos y efectos de la aplicación del proyecto CONSTRU-PAS, a través de la expresión cuantitativa; lo cual le permite al lector tener una visión más clara de los mismos. En relación al objetivo específico que este capítulo pretende atender, se está haciendo una sistematización de la información y no una “evaluación”, aunque por

momentos, en el caso de la aplicación de algunos indicadores aquí expuestos, se logra presentar información suficiente para hablar de “evaluación”.

Se volvió a recurrir a los tres expertos arriba citados los días 3 y 4 de marzo de 2014 para validar los “mapas” de variables construidos (lo que incluyó la validación de indicadores) y los instrumentos de recolección de información utilizados. Entre ellos una ficha de sistematización de información que se incluye en el anexo 8.3, la cual tiene como propósito lograr aplicar los mismos pasos a cada una de las informaciones que se logró sistematizar. Al hacer este procedimiento, se tomó cuidadosamente sus observaciones y comentarios, lo que supuso una estrategia cualitativa de validación. Puede observarse que dos de los expertos mencionados habían participado de la validación de una encuesta que, bajo la coordinación del autor de esta tesis, se había elaborado y que resulta muy útil para el análisis de resultados alcanzados por el proyecto para 2010 y 2011 (Kaplún et al, 2012). Los tres fueron los validadores del instrumento base para el análisis que en este proyecto se hace del objetivo específico “A” (análisis de la externalización), además de conocer el proyecto muy de cerca, por lo que supieron ir al grano con sus observaciones.

Por otro lado, al consultar sobre este punto a Daniel Kaplún, profesor de técnicas de investigación social de la Universidad Carlos III de Madrid, consideró que para este tipo de investigación los procesos seguidos de validación eran suficientes. Se otorgó así validez y confiabilidad, tanto a los instrumentos diseñados como a su aplicación, a la escogencia de las muestras, a la selección de indicadores y al procesamiento de la información en general.

El haber recurrido a indicadores cuantitativos no supone entrar en el debate planteado entre metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Según entrevista a la metodóloga argentina Susana Gisela Lamas, vía internet el 07/05/2014, y las lecturas citadas en el Capítulo 5 (p.ej Balcázar 2006) de este informe, se puede concluir que hoy día ese dilema ha perdido fuerza entre los científicos sociales, no tanto por el hecho de que no sigan habiendo investigadores que siguen una u otra tradición, sino más bien porque las necesidades de orden práctico, justifican la utilización de ambas metodologías, según sea el caso.

Se coincidió con Lamas que era pertinente, ante la necesidad común en los estudios académicos de valorar los resultados bajo alguna escala, construir una muy sencilla, que pudo aplicarse a partir de dos pasos: 1) Se reelaboró las informaciones expresadas por Geografía Viva en sus informes de resultados, en términos de indicadores expresados en escalas. 2) Se otorgó un puntaje diferente a aquellos indicadores que expresan aspectos actitudinales en comparación con los que no los expresan y dentro de éstos, a su vez, se les dio mayor peso a aquellos referidos a la población más vulnerable a los efectos de crecidas y deslaves torrenciales; esto por la razón de que es en los cambios actitudinales que interesa centrar esta sistematización, de acuerdo con el objetivo general de esta tesis y porque concentrarse en la población más vulnerable debe ser prioridad de cualquier proyecto de gestión de riesgos.

Al seguir estos pasos, se está cumpliendo procedimientos muy difundidos en este tipo de investigación (Sabino, 1992): 1) Definir los indicadores permite operacionalizar variables (elaborar un “mapa”). 2) Construir la escala, da lugar a contar con un instrumento cuantitativo para sustentar valoraciones. Para establecer esta ponderación, se cotejó los resultados obtenidos por la ONG y sus aliados en cada uno de los indicadores analizados, puntuando de 0 a 1 aquellos que se derivan de resultados esperados, considerados procedimientos o estrategias para fomentar los cambios actitudinales; entre 0 a 2 aquellos que expresen logros en materia de cambios actitudinales y de 0 a 3 los relacionados con procurar que la población más amenazada por crecidas y aludes torrenciales, asuma responsabilidades en mitigación del riesgo con el que conviven.

Como puede observarse en los cuadros de “mapas” de variables, (cuadros 8.3 y 8.4) la mayor parte de los indicadores revisados, cuenta con una escala de desempeño compuesta por cinco niveles (“nada exitoso”, “muy poco exitoso”, “poco exitoso”, “medianamente exitoso” y “exitoso”) o “no exitoso” y “exitoso”, cuando las valoraciones son dicotómicas, la cual responde a razonamientos muy sencillos, como es dividir la escala porcentual de 100 en partes iguales, de acuerdo con las exigencias del resultado esperado en el proyecto (75% o más, 50%⁴⁶ o más, según los casos).

Pues bien, ya para efectos de poder hacer operaciones que permitan finalmente tener una valoración que pueda ser llevada a una tabla de totalización, se procedió a construir una escala de ponderación diseñada de la siguiente manera:

a. Para los indicadores ponderados con escala de 0 a 1 (que no suponen cambios actitudinales):

- Desempeño “nada exitoso”: 0
- Desempeño “muy poco exitoso”: 0,25
- Desempeño “poco exitoso” de 0,50
- Desempeño “medianamente exitoso”: 0,75
- Desempeño “exitoso”: 1 punto

b. Para los indicadores con escala de 0 a 2 (que supone logro de cambios actitudinales)

- Desempeño “nada exitoso”: 0
- Desempeño “muy poco exitoso”: 0,50 puntos.
- Desempeño “poco exitoso”: 1 punto.
- Desempeño “medianamente exitoso”: 1,50 puntos
- Desempeño “exitoso”: 2 puntos.

⁴⁶ Hay algunos casos en que el resultado esperado es 50% de logro y no 75%, razón por la cual la escala porcentual es dividida en bandas de porcentajes distintos, pero esto es explicado en detalle en los mapas de variables respectivos y no supone una ruptura de la lógica general utilizada para las escalas de valoración.

c. Para los indicadores con escala de 0 a 3 (los relacionados con expectativas de cambios actitudinales en la población considerada especialmente vulnerable por vivir a 40 m. o menos de distancia de los márgenes de ríos y quebradas con potencial de generar crecidas y deslaves destructivos)

- Desempeño “nada exitoso”: 0
- Desempeño “muy poco exitoso”: 0,75 puntos.
- Desempeño “poco exitoso”: 1,50 puntos.
- Desempeño “medianamente exitoso”: 2,25 puntos
- Desempeño “exitoso”: 3 puntos.

En caso de ser dicotómico el desempeño en estudio (por ejemplo: “Croquis realizados con participación de baquianos y líderes involucrados en la formación”, o “informe que resulta comprensible para líderes participantes y estudiantes integrantes de los CCTEA”), el puntaje a atribuir será:

- En caso de comprobarse la existencia: 1, 2 ó 3 según sean indicadores relacionados con nivel de cumplimientos de logros informativos-formativos, cambios actitudinales en la población en general de las comunidades en estudio o específicos de los que se esperaba obtener para la población que vive a 40 m. o menos de ríos y quebradas.
- En caso de no comprobarse la existencia: 0

Finalmente, la siguiente escala será considerada para la valoración final de cierre de subcapítulo.

0%.....	Nada exitoso.
0,01 a 24,99%.....	Muy poco exitoso.
25 a 49,99%.....	Poco exitoso.
50 a 74,99%.....	Medianamente exitoso.
75% a 100%.....	Exitoso.

Estos criterios serán aplicados, tanto para los resultados derivados de la sistematización que se hace para el momento de finalizar las acciones previstas por el Proyecto CONSTRU-PAS en 2010 y 2011 en cada una de las dos comunidades que se estudian, como también para las resultantes de su estudio de efectos o impactos en el año 2014.

Se trata de una escala bastante dura, en un contexto de exigencia muy alto, puesto que la meta es que se logren porcentajes equivalentes al 75% o superior, algo que parece muy difícil en términos de cambios actitudinales, pero sucede que la valoración en estos

proyectos es de ese tipo, puesto que lo que está en juego es la conservación de la vida de seres humanos.

Es probable que al leerse el texto, sorprenda que son muchos menos los indicadores destinados a revisar los logros y limitaciones alcanzados para la población definida como más vulnerable, que los referidos al conjunto de las poblaciones de las comunidades en estudio. Puede llevar a pensar que no se está dirigiendo el trabajo a quienes es prioritario hacerlo. Pero ello no es así: es cierto que quienes viven a 40 metros de distancia o menos de los márgenes de ríos o quebradas con potencial de generar crecidas destructivas corren todos peligro, pero en estos accidentados relieves andinos es mucha la población que puede ser arrastrada por movimientos de masa viviendo a mucho mayor distancia, especialmente por ser estas áreas de alta sismicidad, fenómeno que, al combinarse con situaciones de lluvias extremas, termina potenciando en gran manera la vulnerabilidad de cada familia. En las microzonificaciones de riesgo que se hace en el estudio de cada comunidad por parte de los estudiantes de Servicio Comunitario de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes (lo cual se hace en interacción participativa con los habitantes locales), estas situaciones particulares se tratan y se les brinda a las familias asesorías individualizadas específicas.

El proyecto CONSTRU-PAS se centra en la temática de crecidas y deslaves torrenciales por ser éstos fenómenos asociados al cambio climático, y ello supone inscribirse dentro de líneas educativas y de financiamiento definidas por distintos organismos, entre ellos el Ministerio del Poder Popular para la Educación venezolano, en tanto órgano rector del quehacer educativo del país.

Además, los habitantes que viven cerca de estos ríos y quebradas con potencial destructivo, no pueden aislarse del resto de sus comunidades, especialmente en esta área de gestión de riesgos: entre ellos es poco común que viva la gente de mayor liderazgo y tratarlos por separado implicaría no fomentar la integración con sus vecinos, cosa que pesaría negativamente a la hora que los primeros más necesiten de la ayuda de los ciudadanos que moran en áreas más retiradas. Reciben entonces especial atención, pero no son los únicos destinatarios del proyecto. Para lo que sí resulta de especial interés estos habitantes próximos a los cursos de agua, es para efectos de realizar análisis cuantitativos, pues constituyen un universo claramente delimitable y factible de estudiar con criterios censales.

A efectos de obtener la sistematización deseada, se logró construir dos “mapas” de variables: uno permitirá analizar los resultados de la aplicación del proyecto en ambas comunidades (procesos finalizados formalmente en Mucuy Alta en diciembre de 2010 (aunque contó con un acompañamiento importante los primeros meses posteriores) y en Apartaderos en diciembre de 2011, con un proceso similar después. Luego, al comenzar el subcapítulo 8.2.4, se presenta un segundo “mapa” compuesto por los ítems que se pudo investigar para marzo de 2014.

Es probable que el lector que consulte las fuentes que citan estas tablas, sobre todo para el caso del mapa de variables de resultados alcanzados para el proceso 2010-11, concluya que lo que se hizo fue una simple revisión documental. Si bien las fuentes citadas son secundarias, debe señalarse que este autor fue uno de los principales generadores de datos, observaciones, apuntes e informes que se citan.

Durante el momento de recabar la información había necesidad de levantar datos inherentes a la dinámica del proyecto en ejecución y para dar respuesta a la formalidad de los diferentes organismos. Los datos levantados responden a esas exigencias. Un segundo momento consistió en atribuir valores a los indicadores, lo que supone integrar el caudal de información, buscar criterios que unifiquen los diversos modos de ver los procesos y ubicarlo dentro de las escalas para obtener un análisis cuantitativo de las experiencias.

Por ejemplo: un investigador puede apuntar en un Diario de Campo sobre cuáles son las reacciones de participantes comunitarios y docentes, ante la presentación de un Diagnóstico de riesgos. No está dentro de sus necesidades investigativas, calificar si dichas reacciones constituyen un resultado “exitoso” o no. Entonces hacerlo a posteriori, resulta una tarea bastante pesada.

Durante los períodos que se está sistematizando, las experiencias eran reflejadas según las metas de Geografía Viva, la Coordinación de CCTEA de la Zona Educativa de Mérida o las exigencias de los financiadores, por lo cual variaban los indicadores y/o categorías según quienes eran los destinatarios de los registros levantados. Ello supuso entonces la principal dificultad a superar en todo ese volumen de información disponible: adecuar resultados para que fueran posibles de plasmar en las escalas y criterios arriba mencionados.

De acuerdo con la necesidad del objetivo específico “C”, de esta investigación, se procedió a construir dos tablas, a saber:

1. Un mapa de variables que permitiera sistematizar los resultados alcanzados por el proyecto CONSTRU-PAS al finalizar sus labores educativo-comunitarias en La Mucuy Alta en diciembre de 2010 y en Apartaderos en diciembre de 2011.
2. Un mapa de variables que pudiera expresar también de manera sistematizada los “impactos y/o “efectos” para marzo de 2014.

Se insiste que se está frente a una sistematización y no una evaluación. Para asumir esta diferenciación parece interesante la siguiente cita de Tapella, Rodríguez y Lucero (2012):

“Si bien existen muchas similitudes, es importante destacar las diferencias entre un enfoque evaluativo orientado a resultados y aquellos que -como la sistematización- ponen énfasis en los aprendizajes. En la mayoría de los enfoques de evaluación orientada por resultados, como hemos visto, el énfasis central es la medición de

los resultados o impactos del proyecto. Ahí, lo esencial de la evaluación es la valorización de las acciones emprendidas en una práctica, como el cumplimiento de metas y objetivos, la relación costo-beneficio en el uso de los fondos, la adecuación de los métodos a los objetivos, etcétera. Si bien los enfoques centrados en el aprendizaje pueden incluir estos elementos, y –de hecho– muchas veces se valen de estos análisis, lo esencial es su intento por captar el desarrollo de la experiencia. En estos enfoques, como la sistematización, interesa principalmente la comprensión de los procesos que se desarrollan en un determinado contexto para poder mejorar su implementación y rescatar los aprendizajes. En estos enfoques se procura conocer y descubrir cómo funciona una propuesta de intervención en un contexto determinado, qué factores obstaculizan y favorecen el logro de objetivos, cuáles son las posibilidades de sostenibilidad y replicabilidad del proyecto en el mismo y otros escenarios, y qué lecciones se aprendieron de la experiencia”.

En este caso particular, se ha intentado dejar recogido los resultados, impactos y efectos de forma simultánea con la recuperación de los procesos vividos, lo cual genera muchísima información; pero por ser estrictamente rigurosos, reconociendo que algunos indicadores terminan presentando limitaciones. En coherencia con la tradición de la Educación Liberadora de Freire y sus seguidores, se trató de dar mayor peso a los procesos como tal que a los resultados.

Por otra parte, apegados como se explicó en el Capítulo 5 (aspectos metodológicos generales) a la tradición de los Estudios de Impacto Ambiental, se fue cuidadoso en distinguir que en algunos casos, se logró medir “impactos” del proyecto, pero en otros, lo que se estudia son “efectos”. Espinoza (2002) señala que cualquier emprendimiento económico o de infraestructura por pequeño que sea deja un “efecto” sobre el ambiente, pero sólo en la medida en que ese efecto pueda ser medido de alguna manera (sea cualitativa o cuantitativamente), se le calificará de “impacto”.

Ciertamente, el tratamiento que se hace de estos datos se realiza en todos los casos de operaciones numéricas básicas pero, como bien lo señaló la metodóloga Lamas en entrevista del 07/05/2014, la amplitud de ambos “mapas” de variables muestran que, más allá de que no se apela a técnicas estadísticas sofisticadas, se logra mostrar que el proyecto CONSTRU-PAS procura la internalización de actitudes preventivas con múltiples estrategias y perspectivas, y es ahí donde se puede buscar riquezas a esta investigación. No obstante, se ha logrado recoger un proceso, sus resultados, impactos y efectos, con sus virtudes y limitaciones.

Otra situación que llevó a hacer otra disgregación en el camino del análisis de la información en relación al objetivo que guía esta parte de la investigación es que, por razones operativas, en La Mucuy Alta no se pudo trabajar con adolescentes concentrados en un solo CCTEA puesto que en esta comunidad no hay Liceo (Institución de Educación

Media o Secundaria), por lo que no se contaba con adolescentes concentrados, sino que éstos se reparten entre varios centros educativos.

Se mencionó a su vez, que la experiencia de radio no pudo realizarse en Apartaderos, con lo cual, los dos “mapas” de variables que se crearon se quedan cortos para analizar la situación de resultados, efectos e impactos con adolescentes; por tal razón, los “mapas” citados sólo analizan la situación de adolescentes de Apartaderos. En La Mucuy Alta, se optó por abordar el estudio de algunos adolescentes que participaron en la experiencia del programa radial, pero a través de una estrategia de Estudio de Casos, cuyas características metodológicas son presentadas en el subcapítulo 8.3. Se sigue manteniendo un estilo de investigación que ofrece diferentes aproximaciones al estudio del todo que se quiere abordar, aportando de esta manera esa amalgama cuali-cuantitativa que se ha dado a este estudio, más llevado por las propias características de la información que se fue logrando reunir, que como una opción decidida de antemano.

García (2006), hace ver que hay investigaciones que no pueden ser abordadas desde una perspectiva donde la lógica la impongan las decisiones metodológicas previas, sino que se adaptan a lo que él denomina “sistemas complejos”. Citar aquí a García no supone pretender que se haya logrado cumplir a cabalidad sus avanzados planteamientos metodológicos, pero se considera que tiene un valor gráfico. Si bien se cuenta con indicadores e instrumentos muy sencillos, el panorama que se presenta es el de haber asumido un proceso educativo desde muy variadas estrategias y perspectivas.

Por otra parte, se debe entender que no se está hablando de procesos sociales cerrados. Entre las personas que participaron en los grupos comunitarios con los que se interactuó, se contó con individuos que no necesariamente vivían estrictamente en lo que se conoce como La Mucuy Alta, sino en poblados cercanos; obviamente ello no fue motivo para que se les excluyera de las experiencias y al citar registros de información se verá por ejemplo, a adolescentes que tuvieron intercambios de particular peso para impulsar acciones en esta comunidad, pero no eran habitantes propiamente dichos de la misma; no por ello se dejan de citar en la sistematización lograda; sus participaciones aportaron significativamente a lo vivido y por ello hubo que considerarla. También con los adultos se presenta alguna que otra excepción. Se recuerda que se está tratando con personas y procesos humanos, no es ésta una investigación de ciencias exactas.

Se expone a continuación el mapa de variables de 2010-2011. Al comienzo del punto 8.2.4, se presenta el “mapa” de variables que analiza los impactos y efectos encontrados para el año 2014.

“Mapa” de variables e indicadores para el análisis sistematizado de resultados alcanzados por el Proyecto CONSTRU-PAS en los años 2010-11.

29 Cuadro 8.3: “Mapa” de variables e indicadores para el análisis sistematizado de resultados alcanzados por el Proyecto CONSTRU-PAS en los años 2010-11.

FASE I: Información sensibilizadora y adecuada.				
RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
I.1 Al menos 75% de la comunidad beneficiaria más vulnerable alcanzada por las estrategias de información sensibilizadora y adecuada.	I.1.1- Población más vulnerable alcanzada por estrategias de información sensibilizadora y adecuada.	I.1.1.1 Proporción de población más vulnerable alcanzada por estrategias de información sensibilizadora y adecuada.	<i>Encuesta sobre logros informativos en los hogares más vulnerables incluidos en acciones comunitarias del proyecto CONSTRU-PAS entre octubre de 2009 y noviembre de 2011</i> (Kaplún et al, 2012).	<p>Revisión de resultados de los ítems B1 a B6 de la referida encuesta, aplicando la siguiente escala para evaluar el logro:</p> <p>0%= Nada exitoso.</p> <p>0-24,99%- Muy poco exitoso.</p> <p>25-49,99%-Poco exitoso.</p> <p>50-74,99%- Medianamente exitoso.</p> <p>75-100%- Exitoso⁴⁷.</p> <p>Valoración: 1 porque no tiene valor actitudinal.</p>

⁴⁷Salvo que se indique de manera expresa otra escala, se empleará la presentada para este indicador.

FASE II: Formación motivante.				
RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
II.1 El 75% o más de los líderes participantes del proceso formativo logra una asistencia al 75% o más de las actividades.	II.1.1 Logros en materia de formación motivante.	II.1.1.1 Proporción de adultos participantes que asisten a 75% de actividades formativas.	Listas de asistencia.	Valoración: 2 puntos, pues se considera que tiene valor actitudinal.
II.2 75% o más de los estudiantes integrantes del CCTEA, participantes del proceso formativo, logra una asistencia al 75% o más de las actividades.	II.2.1 Logros en materia de formación motivante.	II. 2.1.1 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que asisten a 75% de actividades formativas.	Listas de asistencia.	Valoración: 1 punto (no se puede atribuir valor actitudinal a la asistencia de estudiantes a una institución escolar, por ser de carácter obligatorio)
II.3. 50% o más de líderes participantes proactivos en la buena convivencia comunitaria.	II.3.1 Participantes involucrados en mediación de conflictos comunitarios.	II.3.1.1 Proporción de adultos participantes que, al finalizar el proyecto, mencionan haber utilizado herramientas recibidas de mediación de conflictos en sus comunidades.	Diarios de campo de Proyectos de Geografía Viva, Geografía Viva (2011c).	<p>Porcentaje de líderes participantes que mencionan haber utilizado herramientas recibidas de mediación en conflictos de su comunidad.</p> <p>0% = Nada exitoso De 0.01% a 16,49% = Muy poco exitoso De 16,5 a 32.99% = Poco exitoso De 33 a 49.99% = Medianamente exitoso. Más de 50% = Exitoso</p> <p>Valoración: 2 puntos</p>
II.4. 50% o más de los estudiantes integrantes de los CCTEA proactivos en la buena convivencia escolar y/o comunitaria.	II.4.1. Estudiantes involucrados en mediación de conflictos escolares y/o comunitarios.	II.4.1.1. Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que, al finalizar el proyecto, mencionan haber utilizado herramientas de mediación de conflictos en	Geografía Viva (2011c).	<p>Porcentaje de estudiantes integrantes de los CCTEA que mencionan haber utilizado herramientas recibidas de mediación en conflictos en la convivencia escolar y/o comunitaria</p> <p>Escala de clasificación respecto al resultado esperado, igual al anterior.</p>

FASE II: Formación motivante.				
		sus escuelas y/o comunidades.		Valoración: 2 puntos
II.5. Mínimo 3 vecinas (os) por Consejo Comunal y 6 estudiantes que, provienen de áreas más vulnerables, culminan el proceso de formación motivante.	II.5.1 Vecinos y estudiantes de CCTEA habitantes de áreas más vulnerables participan regularmente en el proceso de formación motivante.	II.5.1.1. Proporción de vecinos y estudiantes de CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que culminan el proceso de formación motivante respecto a resultado esperado.	Listas de asistencia.	<p>Escala de clasificación respecto al resultado esperado:</p> <p>Al menos 3 vecinas(os) por Consejo Comunal y 6 estudiantes por CCTEA culminen (con promedio de asistencia de 75% o más) el proceso de formación motivante.</p> <p>Escala acorde al resultado esperado:</p> <p>Menos del mínimo esperado = “No exitoso”</p> <p>Alcanzar el mínimo esperado o superior = “Exitoso”</p> <p>Valoración: 3 puntos por su valor actitudinal y por estar referido a la población más vulnerable.</p>

FASE III: Diagnóstico de la problemática de riesgo con mapeo participativo.				
RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
III.1. Croquis con información detallada de áreas vulnerables por cada comunidad.	III.1.1 Participación en mapeo.	III.1.1.1 Croquis realizados con participación de baquianos y líderes involucrados en la formación.	<p>Croquis.</p> <p>Listas de asistencia.</p> <p>Geografía Viva (2011c).</p>	<p>Se señala como “exitoso o “no exitoso” el cumplimiento de las exigencias del indicador, de acuerdo con lo que se desprenda de la consulta a las fuentes señaladas.</p> <p>Se comprobó que estuviesen al menos dos líderes y un baquiano en la realización del mapeo.</p> <p>Valoración: 2 puntos.</p>

FASE III: Diagnóstico de la problemática de riesgo con mapeo participativo.

III.2. Informes técnicos sencillos por cada comunidad que exponen causas y micro zonifican las áreas según se las califique de, alta, mediana o moderada vulnerabilidad, con apartes sobre la problemática particular de cada escuela.	III.2.1 Comprensibilidad del informe.	III.2.1.1 Informe que resulta comprendido por líderes participantes y por estudiantes integrantes de CCTEA.	Informe s de diagnóstico. Listas de asistencias Geografía Viva (2011c).	Se chequea si los líderes y los estudiantes de CCTEA, que participaron en los procesos de la formación motivante comprenden el informe presentado; se registran los comentarios y preguntas que éstos hacen. Si en una de estas jornadas se detectan tres o más frases de los asistentes que indican falta de comprensión, se considerará que el resultado es “no exitoso” y si el número de frases indicadoras de dudas es menor que la citada cifra, el desempeño se valorará como “exitoso”. Valoración: 1 punto
--	---------------------------------------	---	---	--

FASE IV: Elaboración participativa de planes comunitarios de gestión de riesgos

RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
IV.1 Planes de gestión de riesgos elaborados con participación comunitaria y escolar.	IV.1.1. Participación en elaboración de Plan.	IV.1.1.1. Asistencia a las actividades de elaboración de los planes.	Lista de asistencia Geografía Viva (2011c).	Nivel de convocatoria lograda para la actividad. Valoración: 1 punto

FASE V: Organización de la comunidad y las escuelas.

RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
V.1.: 75% de las vecinas(os) y estudiantes integrantes de los CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que participaron en la formación motivante, ejercen responsabilidades dentro de los planes detallados de trabajo que tienen los Grupos Comunitarios Organizados de Gestión de Riesgos y CCTEA.	V.1.1 Participación de vecinas (os) y estudiantes integrantes de CCTEA de áreas más vulnerables en planes de trabajo de los Grupos Comunitarios Organizados de Gestión de Riesgo GOCGR y CCTEA.	V.1.1.1 Porcentaje de las vecinas(os) y estudiantes integrantes de los CCTEA habitantes de áreas más vulnerables, que participaron en la formación motivante, ejerciendo responsabilidades dentro de los planes detallados de trabajo de los (GOCGR) y CCTEA.	Planes de trabajo o acción de GOCGR y CCTEA.	<p>Escala de clasificación de los resultados obtenidos con respecto a la meta prevista de que al menos 3 vecinas(os) hayan culminado la formación motivante y luego ejerzan responsabilidades en los planes de trabajo de los GOCGR.</p> <p>Igual escala se aplica para los estudiantes integrantes de CCTEA habitantes de las áreas vulnerables.</p> <p>Valoración: 3 puntos.</p>
V.2. Creación de un grupo para gestión de riesgos por organización comunitaria y escuela.	V.2.1. Funcionamiento de los GOCGR y organizaciones escolares para la gestión de riesgo.	V.2.1.1. Proporción de los GOCGR y organizaciones escolares de gestión de riesgos con planes de acción en aplicación al finalizar el Proyecto.	<p>Listas de asistencia</p> <p>Actas de reuniones.</p> <p>Planes de acción de los grupos comunitarios.</p>	<p>Se comprueba si los grupos se reúnen o no, mediante la existencia de actas de reunión, donde se registran los planes con reparto de actividades, el cumplimiento de éstas o eventuales registros de razones por las cuales no se ha podido cumplir.</p> <p>Valoración: 2 puntos.</p>

FASE VI: Aplicación del Plan.				
RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
VI.1 Actividades necesarias para la implementación de medidas colectivas, (comunitarias y escolares), logradas con alta participación de líderes adultos y estudiantes integrantes de los CCTEA.	VI.1.1. Participación comunitaria en la implementación de medidas colectivas	VI.1.1.1. Proporción de participantes en la aplicación de los 5 SAT respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% del total de adultos líderes y de estudiantes integrantes de CCTEA que reciben la formación motivante.	Listas de asistencia.	Nivel de convocatoria lograda para la actividad. Valoración: 2 puntos.
		VI.1.1.2. Proporción de participantes en la instalación de los SMV (Sistemas de Monitoreo de Vertientes) respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.		Nivel de convocatoria lograda para la actividad. Valoración: 2 puntos.
		VI.1.1.3 Proporción de participantes en instalaciones de señalizaciones en la comunidad y la escuela con respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.		Nivel de convocatoria lograda para la actividad. Valoración: 2 puntos.

FASE VI: Aplicación del Plan.				
		VI.1.1.4 Proporción de participación respecto a la meta de más del 50% de habitantes en simulacros de desalojo de viviendas más vulnerables.		<p>0% = Nada exitoso De 0.01% a 16,49% = Muy poco exitoso De 16,5 a 32.99% = Poco exitoso De 33 a 49.99% = Medianamente exitoso. Más de 50% = Exitoso</p> <p>Valoración: 3 puntos.</p>
		VI.1.1.5 Proporción de participación respecto a la meta: 75% de los estudiantes de las escuelas se involucraran en un simulacro de desalojo.	Listas de asistencia	<p>Nivel de convocatoria lograda para la actividad.</p> <p>Valoración: 2 puntos</p>
		VI.1.1.6 Proporción de participación en jornada de limpias y protección de nacientes respecto a la meta de asistencia de, al menos, el 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes de CCTEA participantes de la formación motivante.		<p>Nivel de convocatoria lograda para la actividad.</p> <p>Valoración: 2 puntos</p>
		VI.1.1.7 Proporción de participación en jornadas de instalación de parcelas demostrativas respecto a meta de asistencia de, al menos, el 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.		<p>Nivel de convocatoria lograda para la actividad.</p> <p>Valoración: 2 puntos</p>

FASE VI: Aplicación del Plan.				
VI.2- Adopción de medidas domésticas de mitigación en los hogares más vulnerables.	VI.2.1 Adopción de medidas domésticas.	VI.2.1.1 Registro de vecinos vulnerables que adoptan la medida recomendada, respecto al total que necesitaban implementarla.	Geografía Viva (2011c).	Casos reportados.
				Nota: No aplican criterios porcentuales porque implica inversiones para las familias que no pueden ser asumidas a corto plazo, por ello basta con que haya un caso de cumplimiento para calificar de “exitoso” el desempeño. Lo contrario es “no exitoso”.
				Valoración: 3 puntos.
VI.3- Adopción de medidas preventivas domésticas en los hogares más vulnerables.	VI.3.1 Disponibilidad en los hogares de equipamiento para emergencias de evacuación.	VI.3.1.1 Proporción de vecinos más vulnerables que cuentan en sus hogares con: a- Alimentos no precederos. b.- Botiquín de primeros auxilios. c.- Silbato que les fue entregado por promotores del proyecto.	Kaplún <i>et al</i> , 2012	Entre los ítems B7 a B12 y B15 y B16 existe información sobre cada uno de estos aspectos. Se evalúa el desempeño según el porcentaje de hogares en los que se disponga de los mismos.
				Valoración: 3 puntos

FASE VII: Evaluación participativa final.				
RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
VII.1 75% o más de los líderes adultos han culminado la formación motivante; de ellos 75% o más logra explicar de manera completa y aceptable contenidos	VII.1.1. Culminación adecuada de la formación motivante por parte de los líderes participantes.	VII.1.1.1 Proporción de líderes adultos que culminan la formación motivante.	Listas de asistencia.	Porcentaje de líderes adultos que culminan la formación motivante. Se retoma indicador II.1.1.1 por considerarse dato fundamental, pero no se le otorga puntaje.
		VII.1.1.2 Proporción de líderes adultos que logran explicar de	Geografía Viva (2011c).	Porcentaje de líderes adultos que explican de manera completa y aceptable contenidos facilitados en

FASE VII: Evaluación participativa final.				
facilitados en los talleres.		manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres.		talleres. Valoración: 1 punto.
	VII.2.1 Culminación adecuada de la formación motivante por parte de los estudiantes integrantes del CCTEA.	VII. 2.1.1 Proporción de estudiantes integrantes del CCTEA que culminan la formación motivante.	Planes de acción de los grupos comunitarios de gestión de riesgos y Planificaciones escolares de los docentes.	Porcentaje de estudiantes integrantes de CCTEA que adquieren responsabilidades en los planes de acción de las GOCGR. Se retoma indicador II.2.1.1 por considerarse dato fundamental, pero no se le otorga puntaje.
		VII.2.1.2 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que logran explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres.	Geografía Viva (2011c).	Porcentaje de estudiantes integrantes de CCTEA que explican de manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres. Valoración: 1 punto
VII.3 75% o más de las opciones expresadas son favorables.	VII.3.1. Opiniones registradas en la evaluación participativa final.	VII.3.1.1 Proporción de líderes adultos que expresan en la evaluación participativa final una opinión favorable sobre el proceso vivido.	Geografía Viva (2011c).	Porcentaje de líderes adultos que expresan en la evaluación participativa final, una opinión favorable sobre el proceso vivido Valoración: 2 puntos.
		VII.3.1.2 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que expresan en la evaluación participativa final una opinión favorable sobre el proceso vivido.	Geografía Viva (2011c).	Porcentaje de estudiantes integrantes de los CCTEA que expresan en la evaluación participativa final, una opinión favorable sobre el proceso vivido Valoración: 2 puntos.
VII.4. Los líderes adultos y los estudiantes integrantes de los CCTEA asumen responsabilidades en la gestión de riesgo.	VII.4.1 Participación responsable en planes de acción comunitaria de gestión de riesgo.	VII.4.1.1 Proporción de líderes adultos involucrados con responsabilidades en los planes de acción de los GOCGR.	Planes de acción comunitaria de gestión de riesgo.	Porcentaje de líderes adultos que adquieren responsabilidades en los planes de acción de los grupos comunitarios de gestión de riesgos. Valoración: 2 puntos.
	VII.4.2 Participación responsable en planes de acción escolar de gestión de riesgo.	VII.4.2.1 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA involucrados en responsabilidades	Planes de acción comunitaria de gestión de riesgo.	Porcentaje de estudiantes integrantes de los CCTEA que adquieren responsabilidades en los planes de acción de gestión escolar de riesgos.

FASE VII: Evaluación participativa final.

		en los planes de acción de gestión escolar de riesgos.		Valoración: 2 puntos.
--	--	--	--	-----------------------

FASE VIII: Sostenibilidad.

RESULTADO ESPERADO	VARIABLE	INDICADORES	FUENTES	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALAS
VIII.1. Cada organización comunitaria participante (Consejo Comunal o Comité de Riego) cuenta con 1 proyecto elaborado por líderes participantes para solicitar financiamiento.	VIII.1.1. Proyectos comunitarios para la sostenibilidad	VIII.1.1.1 Proyectos comunitarios para la sostenibilidad elaborados por líderes participantes y presentados ante instituciones que pueden otorgar financiamiento.	Proyectos elaborados por los líderes participantes.	Logro esperado: 12 proyectos, distribuidos así: 4 en La Mucuy Alta y 8 en Apartaderos. Tal meta, lleva a adoptar la escala que ya se viene utilizando anteriormente y proyectar los resultados que se encuentren en campo. Valoración: 2 puntos.
VIII.2 Al menos 1 parcela demostrativa de reforestación con especies productivas y agricultura sustentable en producción por cada 20 productores agrícolas afiliados al comité de riego local.	VIII.2.1. Existencia de parcelas demostrativas en producción.	VIII.2.1.1 Proporción de parcelas demostrativas en producción por comunidad.	Geografía Viva (2011c).	Se hace una proporción entre las metas referidas y los logros alcanzados. Valoración: 2 puntos.
VIII.3 Docentes participantes del proyecto quedan capacitados para cumplir sus obligaciones curriculares y legales como promotores comunitarios en gestión de riesgo cumpliendo con lo previsto por MPPE, (2011).	VIII.3.1. Docentes capacitados para la gestión comunitaria y escolar de riesgo.	VIII.3.1.1 Proporción de docentes que realizan intervenciones pertinentes en el debate. VIII.3.1.2 Proporción de docentes que se comprueba que en su planificación curricular incorporan actividades de gestión de riesgos de crecidas y movimientos de masa destructivos.	Geografía Viva (2011c). Planificaciones curriculares. Diarios de clase.	Porcentaje de docentes demuestran su capacitación porque: - Realizan intervenciones pertinentes en el debate. - Se comprueba que incorporan actividades de gestión de riesgo en su planificación curricular. -El cotejo documental se hace calificando los resultados obtenidos con la siguiente escala: Valoración: 2 puntos

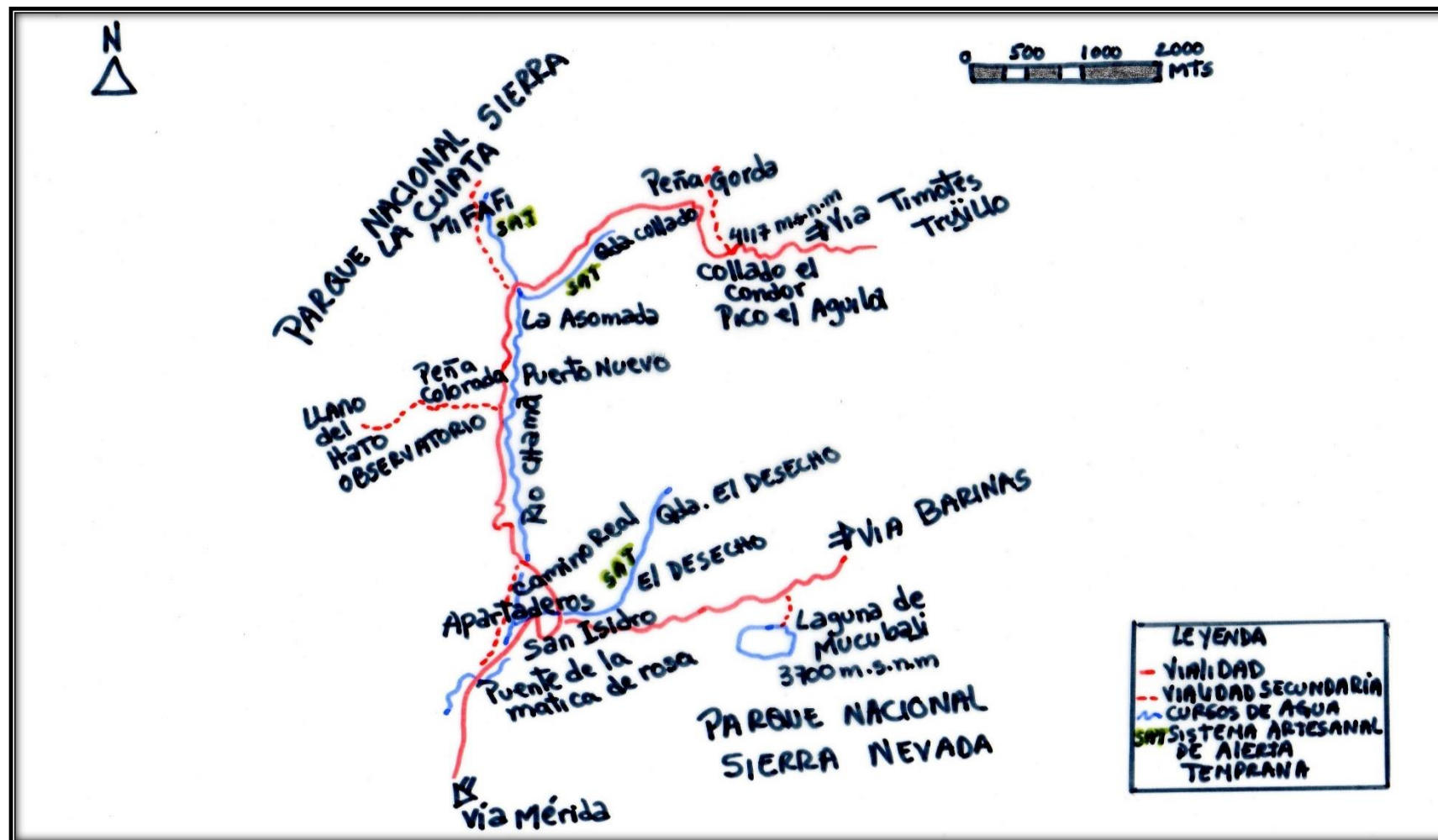
8.2.3 Análisis de la información disponible sobre resultados obtenidos por el proyecto CONSTRU-PAS en dos comunidades para los años 2010 y 2011.

En las siguientes páginas se procede a presentar y analizar los resultados obtenidos para el “mapa” de variables 2010-2011, (Cuadro 8.3). Con ello, se pretende sistematizar los resultados obtenidos por Geografía Viva y sus aliados al haber impulsado un trabajo comunitario en La Mucuy Alta entre septiembre de 2009 y diciembre de 2010 y en Apartaderos entre septiembre de 2010 y diciembre de 2011. Recuérdese en este sentido que el subcapítulo 4.6 y contiene una descripción geográfica de estas dos comunidades mencionadas.

Además, se presenta en las dos páginas contiguas, croquis (figuras 8.1 y 8.2) elaborados participativamente en estas localidades que facilitan “pararse”, por así decirlo, frente a estas pequeñas poblaciones. Estos croquis son a su vez complementarios de las Figuras A.8.4.1 y A.8.4.2., incluidas en el Anexo 8.4 donde se delimitan las áreas consideradas para la encuesta ya aludida (Kaplún *et al*, 2012). Las figuras 4.14 y 4.19 son respectivamente mapas relacionados con la vulnerabilidad existente a menos de 40 m. de los ríos y quebradas de Apartaderos y La Mucuy Alta con potencial de crecidas y aludes torrenciales en los cuales se puede observar las viviendas expuestas.



42 *Figura 8.1. Croquis participativo: lugares mencionados en la investigación localizados en el Municipio Santos Marquina (2014).*



43 Figura 8.2. Croquis participativo: lugares mencionados en la investigación localizados en el entorno de Apartaderos- Municipio Rangel (2014).

8.2.3.1 Información disponible y análisis sobre FASE I: Información sensibilizadora y adecuada.

Indicador I.1.1.1: Proporción de población más vulnerable alcanzada por estrategias de información sensibilizadora y adecuada.

Ya se mencionó que en diciembre de 2011, Geografía Viva realiza una encuesta (Kaplún *et al*, 2012) con fines de evaluación institucional y medición de logros de resultados alcanzados en dos comunidades participantes en el proyecto.

La encuesta citada, fue aplicada, con criterio censal, en 81⁴⁸ viviendas a un informante por vivienda localizada a 40 m. o menos de distancia de ríos o quebradas en las poblaciones de Apartaderos (Municipio Rangel) y La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina)



44 Figura 8.3. Fotografía de radialistas adolescentes contralores ambientales: una estrategia de información sensibilizadora y adecuada.

A efectos de llegar a valorar este indicador desde varias perspectivas, y al disponer para este ítem de información variada, se trabajan con varios subindicadores que a continuación se describen:

Subindicador: Nivel de conocimiento alcanzado

Uno de los aspectos que arrojó mayores resultados considerados favorables fue la confirmación de que un elevado porcentaje de la muestra explorada (91,35%) conoce la existencia del Proyecto de Gestión Comunitaria de Riesgos ante crecidas y aludes torrenciales que podrían ocurrir en sus comunidades, lo que representa una significativa diferencia frente a quienes no lo conocen (8,65%). Estos resultados reflejan la efectividad

⁴⁸ 81 viviendas fueron las encuestadas, no se pudo lograr contactar a los habitantes de 5 viviendas, hay casas que se utilizan sólo para fines turísticos o de descanso en estas comunidades.

de las estrategias informativas implementadas a través de diferentes medios, explicadas más adelante en el análisis del siguiente ítem (ver Anexo 8.4, Cuadro A.8.4.2).

Los logros alcanzados no implican obviar la importancia de que, aunque parezca bajo el número de personas que admitieron no conocer el Proyecto, se impone una revisión y sistematización de los alcances de los mecanismos de información utilizados para darlo a conocer en las comunidades, toda vez que el hecho de que el 8,65% (7 personas decisoras en la gestión de emergencias en el hogar) manifiestan su desconocimiento, supone que ellos y sus familias siguen expuestas a las amenazas tal y como si el Proyecto no se hubiese implementado, lo cual debe ser tomado en cuenta, dada la alta vulnerabilidad diagnosticada.

De acuerdo a la escala que se expresó en el mapa de variables para analizar información sobre resultados del proyecto, el nivel de desempeño es “exitoso”, dado que el porcentaje de población encuestada que respondió favorablemente es el 91,35 % lo cual es superior a la meta que estima, que el 75% de la población se enterase de la implementación del proyecto.

A continuación, se estudian de manera integrada los ítems B2, B3, B4, B5 y B6 del informe de encuesta citado (Ver Anexo 8.4, cuadro A.8.4.1⁴⁹), dado que aporta información significativa para valorar el desempeño del indicador I.1.1.1 que se viene estudiando.

Subindicadores: Mención Espontánea de Fuentes de Conocimiento y Recuerdo Espontáneo del Título del Programa Radial (en La Mucuy Alta).

Se requiere valorar cuáles estrategias en el manejo de la información tuvieron mayor alcance en la comunidad, de cara a futuras iniciativas. Los encuestados podían elegir entre las siguientes opciones por las cuales se habían enterado de la existencia del Proyecto: Televisión (TV); Consejo Comunal (CC); Tríptico, Afiche o Volante (TOV); Radio (RAD); Actividad en la escuela (AE); Por Vecino (PV); Por visita de gente del proyecto (PVGP); No sabe, No contesta (NC).

Los porcentajes obtenidos están referidos al total de los sujetos que contestaron que están informados sobre la existencia del Proyecto CONSTRU-PAS; las respuestas afirmativas en este sentido se estimaron en 91,35% (ítem B1). Al respecto, se encontró en igual proporción que el mayor porcentaje de sujetos encuestados (24,32%) se enteró del Proyecto a través de una actividad realizada en las escuelas y por reuniones en los Consejos Comunales (CC) de La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina): 2 CC, y de Apartaderos (Municipio Rangel): 4 CC.

De igual manera, se estima como relativamente alto el porcentaje de personas que conoció el Proyecto por medio de comentarios de vecinas/os (20,27%), y, respectivamente, con menores porcentajes, quienes recibieron la información a través de televisoras y radios comunitarias (6,75%) integrados por la Televisora Comunitaria

⁴⁹ En adelante cualquier cuadro cuya denominación empiece con la Letra A debe buscarse en Anexos, de acuerdo a la numeración posterior a “A”; por ejemplo, el cuadro A.8.4.1 se le encontrará en el Anexo 8.4.

“Paramo Visión”, del Municipio Rangel, y Radio Comunitaria *El Pedregal 105.7 FM*, Municipio Santos Marquina); y a través de un tríptico o volante (9,87%). (Ver Anexo 8.4, Cuadro A.8.4.3).

El porcentaje relativamente bajo señalado respecto a los folletos, indica que los materiales no tuvieron peso significativo como primer medio de información, pero la promotora del proyecto, entrevistada para efectos de esta investigación el día 21/3/2014, dijo que en diversas casas (no pudo precisar cuántas), estos folletos gozaron de tal receptividad que fueron colocados por vecinos en el lugar en que las familias colocan diplomas.

Las “Visitas de representantes del proyecto”, obtuvieron un (8,10%), el cual se debe a que los otros medios de información llegaron a los hogares con noticias del Proyecto antes de que se iniciara el proceso de visitas casa por casa.

En el caso de la radio como medio de comunicación del Proyecto, su bajo porcentaje (6,75%) se relaciona con el hecho de que el programa radial *Un Rato en PAS* se escuchaba en La Mucuy Alta, donde sólo existen 22 viviendas consideradas en vulnerabilidad extrema, de las que fueron encuestadas 19, y no se emitía en las radios comunitarias de Apartaderos (Municipio Rangel) donde se encuestó un total de 62 viviendas.

Los datos relativos a los logros del programa deben cruzarse con los registros del *Diario de Campo de Proyectos* (Geografía Viva, 2011c) según los cuales *Un Rato en PAS* fue determinante en la convocatoria a dos actividades: segunda convocatoria a jornada de colocación del SAT, y jornada en que se firmó el acuerdo comunidad-escuela para establecer horas de fumigación con agroquímicos fuera de horario escolar, resolviendo una situación que obligaba a interrumpir clase con frecuencia en la escuela de La Mucuy Alta.

Consecuentemente, los resultados obtenidos otorgan valor al esfuerzo realizado para mantener un programa semanal dedicado al Proyecto. Más allá de otras evaluaciones que puedan hacerse, cabe aquí señalar lo dicho por López Vigil (2007), ya citado en el marco teórico que, cifras mediante, afirma que la radio es el medio de comunicación masiva de mayor cobertura y aceptación en la región latinoamericana y, además, la utilidad de la radio se acentúa en situaciones de emergencia.

Por otra parte, un considerable porcentaje de encuestadas(os), (20,27%), se enteró de la existencia del Proyecto por comentarios de los vecinos. Si a ello se suma la proporción de personas que no conocían del mismo (teniendo en cuenta que en esta consulta se encuestó a la población que mora en las viviendas más vulnerables), se requiere una revisión de las estrategias informativas, ya que entre ambos segmentos suman 27,16% del total de encuestas, un porcentaje alto para un proyecto que atiende una situación en la que está en juego la vida de seres humanos. Si bien, esto no era lo planificado por los promotores del Proyecto, tiene valor por sí mismo.

Subindicador: Identificación Correcta de Aportes del Proyecto. (Ver Anexo 8.4, Cuadro A.8.4.5).

El objetivo de la pregunta: “Entre las posibilidades que le voy a mencionar, ¿podría decirme cuáles considera que constituyen aportes de este proyecto a su Comunidad?” formulada para este subindicador, se enfocó en determinar qué proporción de la

comunidad sabía correctamente cuáles eran los aportes principales del Proyecto de Gestión de Riesgos.

Entre quienes manifestaron conocer la existencia del Proyecto, 81,08%, apreció como principal aporte, el hecho de permitirles asumir actitudes preventivas ante la ocurrencia, de crecidas torrenciales de las quebradas, lo que se evidencia en el hecho de que ahora saben personalmente lo que deben hacer para ayudar a sus vecinos si estos cuerpos de agua crecen peligrosamente o ante la ocurrencia de un alud torrencial.

De igual manera, se estima como elevado, para los efectos de esta encuesta, el porcentaje de sujetos explorados que tienen conocimiento correcto de los aportes del Proyecto; en primer término, la creación de sistemas artesanales de alerta temprana que les avisarán si la quebrada viene crecida con elevadas posibilidades de afectar sus casas o poner en riesgo sus vidas (75,67%); en segundo lugar, la creación de grupos organizados en materia de gestión de riesgos en los Consejos Comunales y Comités de Riego en estas comunidades (64,86%); y, en menor proporción: menos crecidas en la comunidad (9,45%), la canalización de quebradas para que representen menos peligro para la comunidad (13,51%), y la construcción de un muro de contención para que haya menos riesgo de desborde cuando crezcan las quebradas⁵⁰ (18,75%).

Un dirigente comunitario en la población de Apartaderos -según registros de los *Diarios de Proyectos de Geografía Viva* (Geografía Viva, 2011c)-, realizó como pedido expreso la construcción la canalización de quebradas, razón por la cual se incluyó como alternativa de respuesta. Una canalización de este tipo sólo puede traer beneficios locales a la comunidad que mora en las riberas del tramo intervenido, empeorando los posibles impactos destructivos a quienes viven aguas abajo, por lo cual no es una medida recomendable a implementar; el hecho de que, si bien fue un porcentaje bajo de personas el que se pronunció por esta alternativa, no deja de preocupar que haya vecinos que aún esperan la aplicación de soluciones de este tipo, opción que, además, el Proyecto no promueve.

En términos generales, los porcentajes de las respuestas obtenidas fueron los esperados, siendo menores aquellas que se podrían calificar como inadecuadas o incorrectas desde el punto de vista de los aportes reales del Proyecto; por ejemplo, la construcción de muros de contención, canalización de quebradas y la mínima ocurrencia de crecidas o aludes torrenciales. Velázquez (2011) considera como un indicador fundamental en la evaluación de propuestas o proyectos, que los encuestados no respondan afirmativamente a las alternativas distractoras, lo cual se ve aquí reflejado. Considerando esto, puede afirmarse que el hecho de que se aplique una tecnología proveniente de la inventiva popular, contribuya a que se comprenda de manera efectiva.

⁵⁰ Estas tres últimas alternativas fueron contestadas por un porcentaje bajo de las y los encuestados, ya que se trataba en realidad, de preguntas distractoras, posibles de razonar pero no estimuladas ni factibles de implementar para los promotores del Proyecto. Fueron incluidas como forma de evaluar si la comunidad manejaba ideas falsas sobre los alcances y beneficios del Proyecto.

Un complemento directo e inmediato de lo anterior, es saber por qué vías las personas se enterarían de que el sistema de alerta (SAT), se activaría, aspecto sin duda emblemático para este Proyecto, dado que el conocer correctamente esta información puede ser determinante para salvar sus vidas en caso de sucederse una crecida o alud torrencial con capacidad de destruir viviendas o arriesgar vidas. Véanse los resultados alcanzados en este sentido:

Subindicador: Medios de Conocimiento de Activación del Sistema de Alerta Temprana. (Ver Anexo 8.4, Cuadro A.8.4.6).

Para evaluar este subindicador, se realiza la pregunta: En caso de crecida, ¿cómo se enteraría Ud. de que el sistema de alerta se ha activado? Paso seguido se ofrecen las siguientes opciones: Activación de alarmas (AA), Luces especiales en los postes (LEP), Silbatos entre vecinos (SEV), Mensajes de texto en el celular (MTC), Avisos de bomberos (AB) y No sabe, No contesta (NC).

Dentro de las estrategias para conocer cómo se activa un SAT ante la ocurrencia de crecidas o aludes torrenciales, es importante aclarar que las alternativas de respuesta para este indicador no corresponden a la factibilidad técnica operativa para implementarlas. Así, la mayor alternativa, considerada con elevado porcentaje, se ubicó en la categoría “activación de alarmas” (82,43%, independientemente de que se elaboren según la tecnología popular o de última generación). Entre las demás alternativas sugeridas se destaca, con alta proporción, la comunicación con silbatos entre vecinos (78,37%). De manera similar, aparece con porcentaje de 75,30% el uso de mensajes de texto por telefonía móvil, valor esperado tomando en cuenta el fácil acceso y disponibilidad en la adquisición de estos medios -muy generalizados en la población venezolana-.

En último término y con valores similarmente bajos, aparecen: activación de luces especiales en los postes, y aviso a los bomberos, (14,86% c/u); valores esperados para ambas alternativas; la primera por requerir una sofisticación tecnológica y consiguiente inversión económica desproporcionada para los recursos de los impulsores del Proyecto (en el caso de luces especiales); y, en el caso de bomberos, por estar asentados en la población de Apartaderos, en la parte baja de la micro cuenca “Quebrada El Desecho” (un lugar desfavorable para activarse como medio informativo oportuno y temprano), y muy distantes de La Mucuy Alta. Cabe resaltar que, como promotores del Proyecto, Geografía Viva y sus aliados determinaron que la mayor efectividad de los sistemas de alarma se alcanza con la combinación de todas las herramientas: Activación de Alarmas, Silbatos, y Mensajes de Texto de telefonía celular.

Subindicador: Conocimiento correcto de protocolos de actuación en caso de evacuación por crecidas o aludes torrenciales. (Ver Anexo 8.4, Cuadro A.8.4.7)

Los porcentajes obtenidos están referidos al total de la submuestra de los sujetos que conocen el Proyecto (91,3%, ítem B1) y respondieron acertadamente a la pregunta sobre cómo se enterarían de que se habría activado el SAT, en caso de crecida de las quebradas

“La Coromoto” y “El Loro”, en La Mucuy Alta, y las quebradas “El Desecho”, “El Collado”, “Mifafi” y el Río Chama, en Apartaderos, (ítem B5, ver Anexo 8.4, Cuadro A.8.4.6).

Se encontró (Cuadro A.8.4.7) que entre las medidas preventivas más adecuadas que podrían adoptar en caso de activarse el SAT, aparecen las que se derivan del sentido común y tuvieron mayor difusión generalizada, independientemente de que el Proyecto CONSTRU-PAS se haya realizado o no: dar prioridad de salvación a niños y enfermos, (98,36%) y tener a mano botiquín de primeros auxilios y alimentos no perecederos, (91,80%), son respuestas esperables ante la pregunta formulada. Mérito particular del Proyecto es que haya alcanzado un elevado índice (93,44%) la respuesta de dirigirse a los sitios de refugio especialmente señalados, (“CONSTRU-PAS, punto de concentración”), pues ésta es una medida diseñada por el Proyecto e implementada con participación de la comunidad.

Según lo esperado como resultado de la tarea de información y promoción del Proyecto CONSTRU-PAS, la opción “buscar las partes más altas y retiradas” no alcanzó niveles elevados (24,59%), pues vale destacar que adoptar esta conducta no sería lo más adecuado, ya que el Proyecto estableció, en base a un proceso de planificación participativa, sitios específicos de concentración debidamente señalizados para la población evacuada. No obstante, no debería extrañar que, siguiendo un razonamiento de sentido común, un encuestado opte por esta respuesta, pero elegirla indicaría que no asimiló las conductas promovidas por el Proyecto. La pregunta fue incluida en el cuestionario precisamente con una finalidad distractora, para evaluar si las y los beneficiarios habían asimilado la conducta deseada. Lo ideal, entonces, era que el porcentaje de esta respuesta fuese aún más bajo.

La opción “esperar instrucciones de las autoridades” (19,67%), en referencia a Protección Civil, Bomberos u otros, se incluyó también con finalidad distractora para ser razonada como válida por las y los encuestados, pero a la hora de ocurrir un evento adverso, aparece como menos conveniente por el tiempo que tardarían en llegar al sitio estas instituciones, en comparación a las respuestas inmediatas que pueden ofrecer los grupos comunitarios organizados en gestión de riesgos.

Entre las respuestas con menor porcentaje, destacaron las siguientes: “tratar de sacar de la casa las cosas de valor”, (16,39% -razonamiento que, se entiende, las y los encuestados pueden eventualmente hacer por temor a robos y saqueos-), y “las cosas que más les importa o quieren” (13,11%). Estas alternativas tenían también fines distractores factibles de ser razonadas por los encuestados, pero que supondrían asumir conductas no promovidas por el Proyecto.

Nivel de desempeño logrado:

El nivel de desempeño logrado para el indicador I.1.1.1 del mapa de variables, se desprende de promediar los resultados obtenidos en las respuestas que se muestran para los indicadores B1, B3, B4 y B6. (ver Anexo 8.4).

Recuérdese que en B1 las respuestas se concentraron en la opción “sí”, lo cual supone un desempeño favorable para lo esperado de **91,35%**, en B3 el resultado acumula **42,11%** (quiénes se acuerdan del nombre del programa de radio); para el caso del ítem B4 se obtiene un promedio de los distintos resultados; esos porcentajes son: 81,08% (conocimiento acerca de la manera correcta de evacuar en caso de crecida), 75,77% (que fue aporte del proyecto la colocación del SAT) y 64,86% (creación de grupos organizados de gestión de riesgo), lo cual genera un promedio porcentual de **73,90%**.

Continuando con este razonamiento, puede verse que para el ítem B5 los resultados fueron: 82,43%, respuesta correcta sobre activación de alarma como forma de conocimiento de que el SAT se activó, 78,37% respondió la opción correcta “por silbatos entre vecinos”, el 75,30%, la posibilidad de enterarse por mensajes de texto de celular. El promedio de estos tres porcentajes es de **78,7%**.

Para el caso del ítem B6, el 98,36% es una respuesta favorable que habla de la actitud adecuada de personas que saben que es necesario sacar, en el caso de una crecida, primero a los más pequeños y enfermos, el 93,44% opta también correctamente por la idea de “dirigirse a puntos de concentración señalados”, el 91,80% nombra la necesidad de tener abrigo, alimentos no perecederos, entre otros. Y el 86,89%, esperar instrucciones de los grupos organizados de gestión de riesgo, todo esto promedia **91,62%**.

Así se tiene que los promedios son: 91,35%, 42,11%, 73,90%, 78,7% y 91,62%, lo que supone un promedio general 75,61%. De acuerdo a la escala considerada, este resultado es “**exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño es 1, pues si bien se trata de un resultado exitoso, los ítems estudiados no suponen componentes actitudinales; el hecho de que informen que saben qué actitudes tomar, no garantiza que las vayan a adoptar a la hora de una emergencia.

8.2.3.2 Información disponible y análisis sobre FASE II: Formación motivante.

Indicador: II.1.1.1: Proporción de adultos participantes que asisten a 75% de actividades formativas.

Para analizar este indicador hay que partir de que Geografía Viva y sus aliados se plantearon que se debía formar un grupo de líderes claves con capacidad de incidencia en la comunidad. El grupo debía estar integrado por un aproximado de 15 personas en La Mucuy Alta y 30 en Apartaderos. Esta última cifra tiene relación directa con lo que cualquier docente o facilitador puede manejar de manera adecuada: un grupo mayor de este número es didácticamente poco manejable. La diferencia entre ambas cifras obedece a la diferencia poblacional entre las dos comunidades.



45 Figura 8.4: Fotografía. Es un reto explicar aspectos técnicos de cambio climático a altoandinos que supieron cuestionar cuando no estuvieron de acuerdo. Ejemplo: “¿Y de qué sirve todo eso si igual van y firman lo de Kyoto como China pero después siguen contaminando todo lo que les da la gana?”

En ambos sectores se hizo esfuerzos para que se lograra representación de todos los espacios organizativos o de ejercicio de liderazgo donde fuera clave poder intervenir para lograr una influencia sobre el conjunto de la comunidad. Se aseguró que se cumpliera los mínimos establecidos que se había fijado de habitantes de áreas más vulnerables a crecidas o aludes torrenciales, voceros de comisiones vinculadas con la gestión ambiental de los Consejos Comunales y Comités de Riego y docentes de las escuelas, teniendo en cuenta que los mismos estuvieran vinculados a los CCTEA y Comités de Seguridad Escolar, habiéndose logrado la participación de pequeños grupos de cada sector, que en ningún caso excedió de cuatro personas, que pertenecían a los dos consejos comunales de La Mucuy Alta, el Comité de Riego de esa comunidad, la escuela local. En el caso de Apartaderos se involucró a 5 Consejos Comunales, un Comité de Riego y docentes de 2 centros educativos. Lógicamente, es necesario que estos grupos asistan con regularidad al proceso llamado “formación motivante” para así aspirar a consolidar cambios actitudinales.

Los resultados globales para ambos sectores en estudio, de acuerdo con las listas de asistencia, son los siguientes:

a) En La Mucuy Alta ese promedio correspondió a 11 personas del total de 15, lo que supone 73,33%

b) En Apartaderos se logró que fueran 21 de 30, lo que equivale a 70%

Nivel de desempeño logrado: El promedio obtenido entre ambas comunidades fue de 71,11% para un desempeño según la escala “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos.

Indicador II.2.1.1 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que asisten a 75% de actividades formativas.

En este aspecto se encuentra una limitante en la información. Los estudiantes adolescentes de La Mucuy Alta no asisten a un solo centro educativo, están dispersos entre varias instituciones, por lo tanto no es posible nuclearlos en un CCTEA. Lo que se hizo en materia de adolescentes en este sentido estuvo centrado en torno al programa de radio *Un rato en PAS* pero evidentemente esto es otra estrategia de trabajo y por ello se ha dedicado un subcapítulo específicamente destinado a valorar lo trabajado con estos muchachos a través de un estudio de casos, (subcapítulo 8.3).

Cabe aquí entonces sólo analizar los resultados de asistencias del CCTEA de Apartaderos. En ese sentido, la meta de los estudiantes a los cuales se deseaba llegar era también de 30, por las mismas razones de capacidad de atención didáctica que se puso como tope a los adultos. Revisando las listas de asistencia, se observó que el número de personas que logra el 75% de asistencia deseada es de 24. Esto supone un logro de 80%.

Nivel de desempeño logrado: 80%: “Exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1 punto. Esta puntuación es de un solo punto, dado que no se puede valorar como un logro actitudinal que un estudiante asista a una actividad en su escuela cuando esta asistencia es obligatoria.

Indicador: II.3.1.1. Proporción de adultos participantes que, al finalizar el proyecto, mencionan haber utilizado herramientas recibidas de mediación de conflictos en sus comunidades.

Para el caso de Apartaderos, de las 21 personas que lograron 75% de asistencia a los talleres, 10 personas manifestaron que han aplicado en algún caso las estrategias facilitadas de mediación de conflicto, lo que supone **47,6%**.

Para el caso de La Mucuy Alta de los 11 que promedian 75% o más de asistencia a la formación motivante, 5 afirman haber utilizado las herramientas de mediación de conflictos, lo que da lugar a un **45,4%**

Nivel de desempeño logrado:

Promediando ambos resultados porcentuales, se obtiene **46,5%**. “**Medianamente exitoso**”

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5; Se trata de un ítem que supone cambios actitudinales.

Comentarios adicionales de relevancia: A continuación se presenta algunos ejemplos de mediación, mencionados por personas de Apartaderos el 18/03/2011, día de la Evaluación Participativa (Geografía Viva, 2007-2011).

- Una maestra menciona que, después de recibidos los talleres, instalaron en su plantel una Escuela para Padres, lo cual viene permitiendo canalizar muchos conflictos familiares.
- Otra maestra menciona que se ha logrado tener como rutina la visita del médico del ambulatorio y que éste se convierta en activo promotor comunitario; por medio de la realización de una campaña de educación para la salud, se ha conseguido que algunas personas adopten medidas preventivas.
- Se ha establecido como forma permanente que los turnos para riego y avales para lograr servicios de agua potable sean producto de consensos en el Consejo Comunal.

Ejemplos de mediación mencionados por personas de La Mucuy Alta, citadas por participantes en jornada comunitaria del 3/12/2010.

- El establecer horarios de fumigación de manera que no afecten el desarrollo de las actividades escolares.
- Acuerdos en relación al uso de celulares en horas de clase entre niños y docentes, limitándose el uso a casos de emergencia.
- Se logra asumir con sentido común y de búsqueda de acuerdos, las presiones y solicitudes de brindar servicios de fuentes de aguas blancas a un urbanismo nuevo que había sido construido sin tener resuelto el abastecimiento de este líquido. La posición de la comunidad de La Mucuy Alta fue la de defender sus fuentes, pero cooperando para que tampoco los futuros vecinos se quedaran sin servicio.

Indicador: II.4.1.1 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que, al finalizar el proyecto, mencionan haber utilizado herramientas recibidas de mediación de conflictos en sus escuelas y/o comunidades.

- La data corresponde sólo a Apartaderos, ya se explicó que no se cuenta con este tipo de data para adolescentes integrantes de CCTEA de La Mucuy Alta⁵¹.
- El resultado indica que de los 26 estudiantes que logran el 75% de asistencia a la formación motivante, 11 mencionan ejemplos en que han utilizado herramientas de mediación de conflictos que se facilitaron durante la formación, lo que equivale a 42,30%.

Nivel de desempeño logrado: 42,30%, corresponde a “medianamente exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos, en la escala de valoración de 0 a 2 pues se trata de un componente actitudinal.

Comentarios adicionales de relevancia:

Ejemplos dados por estudiantes de Apartaderos:

- Reducción de casos de “bullying” (acoso escolar). Una participante de 15 años menciona que considera que la “echadera de bromas pasadas de tono han bajado un poco, ahora a una la escuchan un poco más y como que los varones están menos agresivos. Yo, por lo general, logro que me escuchen”.
- “Ahora nos toleramos bien los de diferentes religiones, católicos y evangélicos convivimos bien, sin rollo”.
- “Hemos aprendido bastante en eso de que no nos conviene enamorarnos de primos y parientes”.

Indicador: II.5.1.1: Proporción de vecinos y estudiantes de CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que culminan el proceso de formación motivante respecto al resultado esperado.

Como se señaló en la matriz de resultados esperados, (Cuadro 8.1), se procuró que los líderes que para el momento tuvieran mayor capacidad de incidencia sobre el resto de sus vecinos participaran, y que ellos provinieran de los lugares donde esa acción era más necesaria, de acuerdo con la vulnerabilidad detectada en las localidades. Sin embargo, no siempre es la propia gente que vive en las áreas más críticas, la que mayor influencia podría tener. Por otra parte, los docentes, pueden jugar un rol clave aún no viviendo en las áreas o incluso, fuera de la comunidad. Lo mismo se pensó en principio de los integrantes de la subestación de Bomberos que beneficia a la localidad de Apartaderos.

⁵¹ Tómesese nota de que, en adelante, tanto en el presente subcapítulo como en el 8.2.4, cuando se traten datos cuantitativos, se trabajará con información del CCTEA de Apartaderos y no de La Mucuy Alta, dado el motivo ya explicado de la falta de un grupo de este tipo que nuclea a adolescentes en esta última comunidad.

Además, también se partió de la premisa realista de que no serían muchos los vecinos que estuvieran dispuestos a integrarse a un proceso formativo relativamente largo y que, si bien dicho proceso no obligaba a tareas ni a evaluar conocimientos, suponía comprometerse con acciones posteriores. Desde un principio se valoraba que serían docentes y personas con vocación por las luchas ambientales los que más podrían motivarse a participar, pero tampoco se podía dejar de lado insistir en que vecinos de condiciones de vulnerabilidad extrema se incorporaran al grupo.

En **Mucuy Alta** existen 2 consejos comunales, lo esperable entonces era que se lograra la participación de 6 vecinos en esa condición, 3 por cada consejo comunal. Terminaron el proceso formativo 5 vecinos que representan el **83,33%**.

Apartaderos es una comunidad mucho más grande y extendida. Según se registra en la “Comuna Paso de Bolívar, 1813” que agrupa a todos los consejos de esta comunidad. Existen 11 Consejos Comunales en total, pero el equipo de trabajo sólo tuvo incidencia sobre 5 de ellos, aunque se tuvo contacto con todos. Sólo hay población que vive a menos de 40 m de ríos y quebradas capaces de producir crecientes con potencial destructivo en cuatro. Se intentó entonces contar con, al menos, 3 miembros de cada consejo comunal. De 12 personas en total esperadas, culminaron 9, lo que supone el **75%**.

Con respecto a los **estudiantes integrantes del CCTEA**, en Apartaderos, la llamada “Liga Antirriesgos”, que los estudiantes del CCTEA decidieron constituir para trabajar sobre el tema, contó con 5 integrantes pertenecientes a las viviendas consideradas vulnerables. Estos adolescentes asistieron al 75% de las actividades, lo cual representa un **83,33%** de la meta original de 6 personas.

Nivel de desempeño logrado: Los 3 porcentajes que es posible promediar son 83,33%, 75% y 83,33%, lo que arroja **80,55%**.

Puntaje atribuido según desempeño: Repárese la escala que se está utilizando para sistematizar este punto. Se trata de un aspecto que se considera que, o bien se lograba el 100% del mínimo esperado con lo cual lo calificaba de “exitoso” o bien, si no se alcanzaba ese mínimo, lo juzgaba como “no exitoso”. El nivel de desempeño de 80,55% significa estar cerca de ese 100% pero no lo alcanza, por lo tanto el resultado obtenido se valora como “**no exitoso**”. De haberse alcanzado el mínimo deseado, se hubiese podido otorgar los 3 puntos por ser un componente actitudinal referido a la población más vulnerable, pero el puntaje que debe atribuirse es de 0 puntos, de acuerdo con la escala que se refleja en el mapa de variables del Cuadro 8.3.

Comentario adicional de relevancia: De 19 viviendas que fueron contactadas en La Mucuy Alta cuando se realizó la encuesta de diciembre de 2012, 5 tuvieron miembros que asistieron a todo el proceso formativo y de 61 viviendas localizadas en Apartaderos, se logró la asistencia de 9. Exhibir éxito pleno en este resultado, quizás pueda ser

cuestionado. Es muy difícil tener criterios claros para determinar en donde está el punto óptimo. La única bibliografía que se encontró sobre este punto es la propia legislación venezolana que prevé que haya un total de 4 personas por Consejo Comunal abocados o bien a la gestión del agua o bien al hábitat local, entre “voceros” titulares y “voceros” suplentes, como se establece en el artículo 28 de la *Ley Orgánica de Consejos Comunales* (2009), pero no se establece que las 4 personas sean habitantes de estas áreas.

Por lo general, la experiencia vivencial de este investigador y de Jesús Delgado (comunicación personal del 1º nov de 2011) indica que tres personas bien distribuidas en una comunidad rural vulnerable, cuando la cifra máxima por sector es de 20 viviendas, es un número mínimo aceptable, porque no se está hablando de que los demás habitantes no colaboren o no estén bien informados, se trata de que se cuente con una comisión muy operativa que sea capaz de organizar una evacuación y de velar permanentemente para que la comunidad mantenga sus prácticas (simulacros de desalojo, primeros auxilios, etc.), cumpla con la previsiones caseras recomendadas y mantenga operativos sus instalaciones como SAT o SMV. Lo deseable es que entre esas tres personas esté el responsable de controlar la activación del SAT, cuestión que se cumplió en 2 de los 5 sistemas con los que se trabajó, porque los otros 3 están en instalaciones oficiales.

El deber ser de este tipo de instalaciones es que sean mantenidos por vecinos pero eso no es algo que se decide fácilmente; lo que determina la instalación de un sistema de este tipo es que haya un sitio habitado a una distancia tal que pueda avisar con antelación de 20 min a media hora a la población vulnerable ubicada aguas abajo, que la quebrada se ha desbordado. Y, lamentablemente, los sitios que el equipo de trabajo consiguió con personas viviendo de manera estable en sitios que correspondan a esa particularidad, en 3 casos (se está hablando de cuencas altas), son puestos de organismos oficiales, especialmente de guardaparques.

También cabe decir que lo ideal es que los vecinos se roten en responsabilidades, y eso es algo que el colectivo del que participa este investigador procura que quede plasmado en los planes de acción de los grupos comunitarios constituidos pero, al no permanecer allí luego regularmente, no se puede asegurar que se sostenga en el tiempo. En todo caso, eso será punto a tocar en las variables que se revisan para analizar el estado del proyecto en 2014.

8.2.3.3 Información disponible y análisis sobre FASE III: Diagnóstico de la problemática de riesgo con mapeo participativo.



46 Figura 8.5: : Fotografía de Mapeo participativo realizado en La Mucuy Alta.

Indicador: III.1.1.1 Croquis realizados con participación de baquianos y líderes involucrados en la formación.

Estas actividades lograron hacerse con todo éxito en todas las comunidades, obteniéndose un clima de trabajo muy positivo según se reporta Geografía Viva (2011 c), en el Consejo Comunal “Mucuy Alta” y en Filo del Loro-Mesa de los Leones, e igualmente, en San Isidro, en Camino Real y en La Asomada-Puerto Nuevo. En este último consejo comunal la actividad se extendió a una segunda ronda. En el Consejo Comunal de El Desecho se logra igual éxito en un primer día y se hace la segunda sesión pocas semanas después.

No hubo segundas sesiones ni en Camino Real ni en San Isidro, sin embargo, se hizo una socialización de lo logrado el 6 de noviembre de 2010 en el Comité de Riego de Apartaderos, donde las personas claves de los referidos consejos comunales (varios de los cuales son miembros de dicho comité) participaron.

A continuación, algunos de los comentarios registrados:

“Yo no sabía para donde quedaba el norte y todo eso; esto es un aprendizaje de doctores”. (Dicho por ama de casa de aproximadamente 45 años en El Desecho, segunda sesión, el 28/10/2010, Geografía Viva, 2011 c).

“Con esto del mapeo ahora es que me queda claro realmente a qué cosas se refieren ustedes cuando hablan de riesgo, porque ahora sabemos cuál es la amenaza que vivimos

en cada sector”. (Dicho por docente el 25/10/2010, quien vive en la comunidad de Puerto Nuevo). El comentario tiene que ser doblemente resaltado, ya que muestra no sólo la utilidad que el mismo tiene para ella como persona, sino que también muestra algo que luego se reportó en entrevistas de 2014 y es que se logra que personas de la comunidad incorporen léxico técnico de gestión de riesgo con propiedad y soltura.

Nivel de desempeño logrado: En todos los casos, de las reuniones que son citadas, se logra la participación deseada. La única observación que se debe hacer, es que no se realizaron segundas sesiones (las de devolución de información y chequeo de la misma, una vez que los estudiantes de Servicio Comunitario de la Universidad de los Andes habían hecho sus versiones técnicamente mejoradas de los croquis), no hubo sesiones específicas para tal fin en los Consejos Comunales de San Isidro y Camino Real, la mayoría de esas personas participaron de la sesión del Comité de Riego de Apartaderos, que se dedicó a la socialización de la información lograda. En realidad, esta fue una de las actividades más relevantes de todo el proyecto, se le otorga calificación de “**exitosa**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 2 puntos, por ser una de las actividades referidas a logros actitudinales, al suponer una participación voluntaria que incluye personas que no son participantes regulares del proceso formativo. Se valora lo vivenciado por los destinatarios del proyecto y también por los promotores como positivo, toda vez que esta era una de las actividades generadoras de motivación que mayor expectativa tenía.

Comentarios adicionales de relevancia:

Para Geografía Viva el mapeo participativo es una de sus estrategias metodológicas emblemáticas, no sólo para trabajar con gestión de riesgos; lo es prácticamente en cada uno de los procesos de intervención comunitaria que ha desarrollado en su historia, ya desde 1985, sin tener mayor intercambio, ni contacto con quienes lo estaban promoviendo en otras latitudes o longitudes geográficas. Interesante es anotar que esa misma estrategia es reivindicada por Osorio (2009), el cual reconstruye la experiencia vivenciada con el pueblo originario Nasa en Colombia, descrito en el Capítulo 7 de esta investigación. Los promotores de esa experiencia lo llaman “cartografía social”. Hay sin duda otras muchas experiencias al respecto, pudiéndose citar el artículo *Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina* (Sletto, Bryan, Torrado, Hale y Barry, 2013).

Geografía Viva tiene sistematizada esta metodología desde que en 1989 lanzó su segunda publicación a la calle, la cual fue a su vez reeditada en 1991 por el entonces rector de las políticas culturales venezolanas: el Consejo Nacional de la Cultura (CONAC). La misma se intitula *La Comunidad Cuenta su Historia*. (Kaplún, 1991.) Se trata de una guía para desarrollar procesos de reconstrucción participativa de

microhistorias locales. Hoy día esta publicación circula ampliamente en distintos medios, disponible en internet en blogs creados desde la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Esta línea de trabajo es útil dentro de las estrategias del proyecto CONSTRU-PAS, pues recoge algunos elementos destinados a lo que la Asociación Civil denomina la “valoración crítica de la identidad (o también cosmovisión) local”. En cualquier sesión de trabajo comunitario -muy especialmente las de mapeos participativos- los participantes aportan el conocimiento sobre las comunidades con las que se está trabajando, y los especialistas las imágenes satelitales, la cartografía técnica sus interpretaciones. Esto lleva a que la gente se disponga a aportar información que termina siendo generalmente relevante para diversos fines que de otra manera no se obtendría. Cuando esto sucede, se valora y reconoce cada aporte como algo de mucha significación.

Generalmente, esta información es útil para los diagnósticos sobre amenazas y vulnerabilidad, pero además permite conocer elementos sobre la cosmovisión y la identidad local que luego serán útiles para todo el trabajo educativo. Comúnmente, se logra crear ambientes en que los jóvenes escuchan con cariño y respeto a los mayores, a quienes se convoca especialmente en su carácter de baquianos. Sus aportes son anotados y sistematizados. Esta valoración se hace cuidadosamente, pues ese conocimiento ancestral contiene información de gran valor como, por ejemplo el recuerdo de eventos de crecidas y aludes torrenciales ante los cuales la comunidad reaccionó de diversas maneras; las cuales hay que considerar para sugerir las más convenientes hoy día. Por otra parte, suelen incluir cargas machistas o fatalistas; en el mismo tono amigable en que se consigue que vecinos de diferentes generaciones se escucharan entre sí como pocas veces lo hacen, se cuestiona dichos o actitudes que reflejen esas cargas negativas y, como todo se desarrolla en buen clima de trabajo, suele lograrse reacciones positivas incluso comentarios como “cónchale, tiene razón, nunca había pensado eso...”.

III.2.1.1 Indicador: Informe que resulta comprendido por líderes participantes y por estudiantes integrantes de los CCTEA.

Los reportes disponibles (Geografía Viva, 2011 c) no registran ningún comentario que indique que alguien no haya comprendido estos informes. Las preguntas que se registran son todas dudas puntuales; los participantes se preocupan por precisar situaciones particulares sobre el sector donde viven, pero no van más allá en sus preguntas. Vale recordar que esta actividad es una especie de introducción a lo que luego será motivo de debate más a fondo, cuando en siguientes talleres se compartan informaciones más detalladas que incluyan precisiones sobre susceptibilidad física de cada área y microzonificación definitiva de la vulnerabilidad que afecta el sector donde vive cada quien.

Frases que aparecen recogidas de estas actividades:

“Y sí, está claro que vivimos en zonas donde pueden presentarse tragedias, el asunto ahora es ver si es cierto que podemos organizarnos como ustedes proponen para que la

solución no sea que nos tenemos que ir”. (Recogido en el Taller de La Asomada, el 25/10/2010).

“Dudas no tengo, lo que hay que ver es cómo se arma todo lo que viene después”. (Dicho en Consejo Comunal de Filo del Loro-Mesa de los Leones, segunda sesión).

“Tranquilos, sí entendemos. Ahora el asunto es ver si se ponen pilas los adultos con las cosas que les vamos a decir” (recogido entre los comentarios de estudiantes de Apartaderos el 8/10/2009 que preparan su intervención para el taller con adultos).

En Apartaderos los comentarios recogidos muestran clara comprensión:

“Cónchale, a nuestra escuela se la puede llevar el río en cualquier momento, este terreno es de relleno y han desviado el río para ubicarla”. (Recogido en la actividad del 8/10/2010).

“El estadio entonces ha sido invadido por la Quebrada El Desecho varias veces”. (8/10/2010).

“Es como loco eso de que sea el área de preescolar la que puede ser alcanzada por una crecida... deberían sacar a esos “chamitos” de ese sector o hacer algo... como eso de un muro, que cueste mucha plata no puede ser un motivo para no construirlo....”. (8/10/2010).

Nivel de desempeño logrado: “exitoso” porque en el *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva* no se registran dudas significativas sobre las exposiciones que se hicieron.

Puntaje atribuido según desempeño: Puntaje que el indicador acumula para la ponderación general: **1** por no tener valor actitudinal.



47 Figura 8.6. Fotografía mostrando informes de diagnóstico y planes de gestión y materiales de información motivante de CONSTRU-PAS.

Comentarios adicionales de relevancia:

Lo que se aprecia aquí, es que se logra el objetivo de producir informes (al menos en su versión preliminar), comprensibles tanto para los adultos como para los adolescentes. De las intervenciones registradas se deduce que el reto no es contar con los informes, sino lo que “viene después”, cosa por demás lógica.

8.2.3.4 Información disponible y análisis sobre FASE IV: Elaboración participativa de planes comunitarios de gestión de riesgos.

IV.1.1.1 Indicador: Asistencia a las actividades de elaboración de los planes.

Las reuniones efectuadas en Apartaderos logran reunir a 19 y 20 de los 30 participantes con los cuales se iniciaron las actividades en sesiones realizadas dos últimos miércoles de febrero de 2011, (16 y 23, respectivamente). En esta misma localidad, de los 30 adolescentes con los que iniciaron actividades, se registran 25 y 26 participantes (actividades realizadas los dos jueves inmediatos siguientes a las actividades con adultos).

A las reuniones efectuadas en Mucuy Alta, se logra la asistencia de 10 de los 15 participantes iniciales en las dos ocasiones. Las mismas se realizaron los días 11 y 25 de febrero de 2010.

Nivel de desempeño logrado: Resulta de promediar las asistencias a las reuniones: 19/30, 20/30, 25/30, 26/30, 10/15 y 10/15, lo cual redunda en los siguientes porcentajes: 63,33%, 66,66%, 83,33%, 86,66%, 66,66% y 66,66% y da como resultado un **72,21%**, lo que supone un resultado “**medianamente exitoso**”

Puntaje atribuido según desempeño: 0,75 puntos. Se evalúa sobre **un (1) punto** como desempeño máximo y no se valora como aspecto actitudinal.

Comentarios adicionales de relevancia:

Se debe destacar que el clima de la reunión fue bueno, con participaciones adecuadas en cuanto a la pertinencia de las mismas. Se logró la aprobación de las propuestas previas, muchas de ellas surgidas durante el diagnóstico o derivadas de las recomendaciones técnicas. Sorprende la corrección y soltura lograda en la utilización del lenguaje técnico relativo a gestión de riesgo, tanto por parte de adultos en ambos sectores estudiados, como de pre y adolescentes de Apartaderos según registros de La Mucuy Alta, 19/09/2009 y Apartaderos, 27/09/2010 (Geografía Viva, 2011 c).



48 Figura 8.7. Fotografía. Cuando la gente adopta el mapa como herramienta de trabajo luego puede utilizarla para organizarse y planificar.

8.2.3.5 Información disponible y análisis sobre FASE V: Organización de la comunidad y las escuelas.

V.1.1.1 Indicador: Porcentaje de las vecinas (os) y estudiantes integrantes de los CCTEA habitantes de áreas más vulnerables, que participaron en la formación motivante, ejerciendo responsabilidades dentro de los planes detallados de trabajo de los GOCGR y CCTEA.

Este ítem tiene directa relación con los logros alcanzados en el indicador II.5.1.1⁵², en que el resultado alcanzado -al no admitir grados intermedios por su diseño- se debió calificar como “no exitoso” pues, si bien se logra que vecinos de las áreas más vulnerables

⁵² Indicador II.5.1.1: Proporción de vecinos y estudiantes de CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que culminan proceso de formación motivante respecto a resultado esperado.

se incorporen al proceso de “formación motivante”, ellos lo hacen en una cifra por debajo de lo esperado para que se considerara “exitosa”.

Lo positivo en este caso, es que si bien aquel número fue bajo, los habitantes de las áreas vulnerables que participan en la formación, se incorporan asumiendo responsabilidades concretas en los planes de acción de los espacios de tal modo que, al finalizar el proyecto, quedan organizados en la comunidad para gestionar dichos planes.

En La Mucuy Alta fueron 5 personas las que culminaron el proceso. De ellas, 4 aparecen activas al finalizar el proyecto, ejerciendo responsabilidades en los planes de acción de los grupos que en la comunidad quedaron organizados en temas de gestión de riesgo.

En el caso de Apartaderos, de los 9 que se reportaron en el mismo indicador, 8 son los que aparecen ejerciendo en los planes de acción algún tipo de responsabilidad. De los 5 integrantes del CCTEA que se habían incorporado a la formación motivante, son 4 los que luego aparecen ejerciendo responsabilidades en estos planes.

Nivel de desempeño logrado: Se había fijado como deseable, un mínimo de participación de las personas que viven en las áreas más vulnerables, ya que se debe priorizar a quienes corren mayor peligro de perder la vida o su vivienda por una crecida o alud torrencial. De esta manera se debe señalar lo siguiente:

Si la expectativa en La Mucuy Alta, es que participaran un total de 6 personas, los comprometidos con responsabilidades en los planes finales debieron ser esas 6 y lo hicieron 4, con lo cual el porcentaje logrado fue de **66,66%**.

La misma expectativa era de 12 personas para Apartaderos y el resultado final es de 8, lo que supone un logro de **66,66%**.

Respecto a los CCTEA de Apartaderos, el logro fue de 4 sobre 6, para un desempeño igualmente de **66,66%**.

La casual reiteración del mismo porcentaje de desempeño, hace obvio el promedio logrado: **66,66%**, lo que corresponde a un nivel de desempeño “**medianamente exitoso**”, según la escala que para este indicador se presenta en el mapa de variables.

Puntaje atribuido según desempeño:

En este caso particular, se trata de un componente actitudinal deseable de lograr en la población más vulnerable del proyecto, con lo cual el puntaje mayor a asignar es de 3 puntos y se está logrando un puntaje de **2,25 puntos** para valoración total.

Comentarios adicionales de relevancia:

Lo interesante aquí, más allá del puntaje final que se atribuye, es mencionar cuáles son las responsabilidades que las personas que se están mencionando terminaron

desempeñando. Al respecto puede decirse que los 4 se incorporaron a procesos vinculados con las parcelas demostrativas para sustituir o disminuir el uso de agroquímicos y manejo adecuado de cultivos en vertientes, haciéndolo 2 con fines de subsistencia familiar y 2 con criterios más comerciales, incorporándose luego a la Cooperativa de Producción Agroecológica “Mano a Mano”, interesante experiencia consolidada actualmente.

En relación a la implementación efectiva de los planes enunciados en el indicador, este aspecto es algo que se explicará con más detalle en el subcapítulo 8.2.4, donde se hace el análisis de efectos o impactos del proyecto para 2014. Los planes a que se está haciendo referencia, tienen su registro más detallado en el Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva con fecha 4 de diciembre de 2010 (Geografía Viva 2007-2011).

Como es lógico, los planes de acción de los grupos comunitarios de gestión de riesgo que se vienen considerando, tratan temáticas muy amplias que en algunos casos se mezclan con otro tipo de acción comunitaria distintas a dicha gestión porque, como ya se refirió antes; si lo buscado es que las comunidades incorporen este aspecto a su vida cotidiana, no puede esperarse que fijen planes aislados o muy específicos de esta actividad: lo hacen de acuerdo con su dinámica y necesidades reales.

En el caso de Apartaderos, la incorporación se orienta en todas las personas adultas reportadas, a la búsqueda de recursos para solventar los problemas de sus viviendas. Tres de ellas aparecen incorporadas particularmente en los intentos que se hacen desde la escuela de Puerto Nuevo para lograr el traslado de su sede, la cual es especialmente peligrosa pues está ubicada a menos de 25 metros del Río Chama y en terreno de relleno, siendo esta situación una de las más graves encontradas en la zona. La fecha de este registro de planes que se está consultando es 5/12/2010 y corresponde a un acta del Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo (2010).

Los pre y adolescentes del CCTEA participan dentro de las planificaciones que con los docentes se fijan respecto a la ejecución de simulacros de desalojo y el mantenimiento de cultivos con especies para estabilizar vertientes. (CCTEA de Apartaderos, 2011).

V.2.1.1 Indicador: Proporción de los GOCGR y organizaciones escolares de gestión de riesgos con planes de acción en aplicación al finalizar el proyecto.

Si se revisan los textos que Geografía Viva entregó a los organismos financiadores o los objetivos fijados por la organización internamente para esta fase, se comprueba que el deseo era que cada Consejo Comunal y Comité de Riego contara con un Comité de Gestión Comunitaria de Riesgo, pero esa teoría no se concreta luego en resultados, salvo el caso aislado de una comunidad. Sin embargo, como bien señala Jesús Delgado en las asesorías que brinda a Geografía Viva para diseñar el proyecto presentado al PNUD en 2011 (Geografía Viva, 2010) lo importante no es que exista una determinada comisión, comité o cualquier otro nombre de estructura formal, importa más la “autoorganización”, puede llamarse “estructura, espacio o grupo organizado para muy diversas cosas, lo importante es que las personas participen y se organicen”.

Al finalizar el proyecto en diciembre de 2010 en La Mucuy Baja (Geografía Viva, 2011c), funcionaba realmente activo en relación a gestión de riesgo, un grupo de personas organizadas en torno a la idea de impulsar una Escuela de Agroecología a fin de adoptar medidas que protegieran las vertientes y era también este grupo quien lideraba la adopción de otro tipo de medidas que suponía gestionar riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Se trataba de 14 productores (y sus familias) que se preocupaban por a) Mantener y mejorar las parcelas demostrativas impulsadas durante el proyecto. b) Velar porque los demás productores respetaran el convenio logrado con la Escuela Bolivariana “Mucuy Baja” en el sentido que no se practicaran fumigaciones en horario escolar. c) Desarrollar una agricultura exclusivamente ecológica (esta idea sólo fue mantenida y desarrollada por cuatro productores). d) Motivar al resto de la comunidad a aplicar el plan de gestión de riesgos.

El grupo de productores agroecológicos en cuestión, tenía relación con el Consejo Comunal de Filo del Loro-Mesa de los Leones y Comité de Riego del mismo sector, aunque, curiosamente, los vecinos más vulnerables en su mayoría moran en territorio que corresponde al otro Consejo Comunal, el de La Mucuy Alta que es por donde pasa la Quebrada con potencial destructivo. (Geografía Viva, 2011 c) Es decir, los dos productores que terminaron incorporando agricultura ecológica con fines de comercialización y, por tanto, los más entusiastas participantes, eran personas que moraban realmente cerca de la Quebrada y sus casas estaban en territorio del último Consejo Comunal nombrado, así de no planificadas se daban las cosas. Pero más allá de esta poco lógica situación, la meta de tener una organización comunitaria funcionando que se preocupara por la gestión de riesgo, se estaba dando.

Claro que si se revisa la metas fijadas por Geografía Viva para La Mucuy Alta, se debía contar con 2 organizaciones encargadas de esto (una por Consejo Comunal), por tanto se debería decir que sólo se logró en un 50% porque existía en definitiva una única organización y no 2, y más que ello, se debe reconocer que eran pocos los vecinos más vulnerables realmente organizados.

En el caso de Apartaderos, 4 de 6, (66,66%) fueron las organizaciones comunitarias donde se intentó que quedaran espacios funcionando. Este fue el caso del Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo, del Consejo del sector El Desecho (en este caso, se pudo revisar un Plan fechado el lunes 14 de Noviembre de 2011 y del Comité de Riego de Apartaderos, (este con fecha 5/11/11). También se logró una instancia parecida en el Consejo Comunal de Peña Colorada, que para otros efectos de este mismo estudio no siempre es tomado en cuenta, por no tener población que vive cerca de quebradas o ríos, pero que juega un rol fundamental en la observancia de Sistemas de Monitoreo de Vertientes Inestables, y allí sí quedó gente organizada con ese fin. La fecha del documento de Plan en este caso es sábado 3/12/2011. (Geografía Viva, 2011 c)

Todas las instancias de trabajo que se mencionan mantenían, al finalizar el proyecto, planes de trabajo en aplicación.

No se lograron resultados en cambio en los Consejos Comunales de San Isidro y Camino Real.

Las escuelas de Apartaderos consiguieron que sus CCTEA y Comité de Seguridad Escolar, al finalizar el proyecto, quedaran con organización y planes de trabajo en funcionamiento, según una planificación escolar fechada el 30/09/2011.

En el sector escolar, entonces, la meta se logró en un 100%.

Nivel de desempeño logrado: Según los porcentajes manifestados en el resumen, los porcentajes a considerar son:

50% respecto a logros en organizaciones comunitarias en La Mucuy Alta.

66,66% respecto a logros en organizaciones comunitarias en Apartaderos.

100% respecto a logros de organización escolar.

El porcentaje promedio da: **72,72%**, lo que supone un logro “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: Tomando en cuenta que se lo considera un componente de valor actitudinal, se le atribuye **un puntaje de 1,5** sobre 2, que es el puntaje máximo.

Comentarios adicionales de relevancia:

Sin duda, este aspecto, es uno de los más difíciles de llegar a poder sopesar de una forma tal, que pueda ser llevado a un número, aunque cree haberse logrado, pese a ciertos “bemoles”. Es muy difícil evaluar una organización, donde, al decir de Jesús Delgado, en la misma asesoría a Geografía Viva citada, que “conozco casos de barrios en Caracas, donde mujeres amas de casa tienen un liderazgo increíble y efectivo, y no pertenecen a ninguna organización... incluso varias amas de casa mantienen lazos y organización efectiva entre sí, pero ni de broma le plantees que se vinculen a Consejo Comunal o nada parecido”.

8.2.3.6 Información disponible y análisis sobre FASE VI: Aplicación del Plan.

VI.1.1.1 Indicador: Proporción de participantes en la aplicación de los 5 SAT respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% del total de adultos líderes y de estudiantes integrantes de CCTEA que reciben la formación motivante.

- En colocación de SAT localizado en Cuenca Alta Quebrada de El Loro de la Mucuy Alta, (Truchicultura del Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias), de 15 adultos convocados a la “cayapa”, en sábado 18/09/2010, participaron 10, es decir, el 66.66% del total posible. En esta

convocatoria quedan excluidos los estudiantes de CCTEA por la razón expuesta en párrafos anteriores.

- En la colocación del pequeño SAT localizado en las inmediaciones del puesto de Guardaparques de La Mucuy Alta, instalado el sábado 2/10/2010, participa un número suficiente de personas, dado lo pequeño del sistema y la presencia de 2 funcionarios de INPARQUES, pero la meta de participación del 75% de los líderes comunitarios no se logra, al llegar 7 personas, es decir, sólo 46,66 %.
- En la colocación del SAT de Mifafí, (Cuenca alta del Río Chama, aguas arriba de Apartaderos), el sábado 4/12/2010 asisten a la cayapa 19 adultos, (63,33% de la meta), participantes en la formación motivante y 22, (73,33% de la meta), adolescentes estudiantes integrantes del CCTEA de la escuela local.
- En la cayapa de colocación del SAT de la Quebrada Collado del Cóndor, aguas arriba de Apartaderos, el sábado 7/05/2011 acuden 10 adultos líderes, (33,33%), participantes de la formación motivante y 17, (56,66%), estudiantes adolescentes integrantes del CCTEA.
- En la cayapa de colocación del SAT de El Desecho, el 8 de octubre de 2011, asisten 22, (73,33% de la meta), adultos participantes de la formación motivante y 20, (66,66% de la meta), adolescentes integrantes del CCTEA.

Nivel de desempeño logrado: Para los adultos participantes en la formación motivante el promedio de participación fue de **56,66%**.

Para el caso de los adolescentes estudiantes integrantes de los CCTEA el promedio de participación fue de **65,55%**.

El promedio de ambos porcentajes es de **61,11%** y las convocatorias se pueden considerar como “**medianamente exitosas**” con respecto a la escala que se viene aplicando.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos.

VI.1.1.2 Indicador: Proporción de participantes en la instalación de los SMV (Sistemas de Monitoreo de Vertientes) respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.

Consultando los listados de asistencia, correspondientes:

- El domingo 5/12/ 2010, se instaló terrenos arriba del sector conocido popularmente como “Las Casitas” y oficialmente como “Pié de Monte”, un SMV con presencia de 9 adultos participantes del proceso formación motivante, lo que implica el (60,0%) de participación y está por debajo de la meta de, al menos 75% de asistencia, deseada.

- El sábado 4/06/2011 se colocaron 2 SMV, en el sector Peña Colorada de Apartaderos, con una participación de 17 adultos participantes del proceso de formación motivante, (56,67% del total de 30), y 14 adolescentes estudiantes integrantes del CCTEA, (46,67% del total de 30).
- En la “cayapa” de colocación del SMV de la vertiente de la margen derecha de la quebrada El Desecho, el 8/10/2011, asisten 22 adultos participantes del proceso de formación motivante (73.33% del total posible) y 20 adolescentes integrantes del CCTEA (66,66%). Esta actividad se realiza el mismo día que se colocara un SAT en esa misma localidad.

Nivel de desempeño logrado: Para este caso, el promedio alcanzado de asistencia de adultos, es **63,33%** y de adolescentes estudiantes integrantes del CCTEA es de **56,66%**; ambas cifras entran en el rango “**medianamente exitoso**”, según la escala que se está aplicando. El promedio de ambos es **59,99%**

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos.



49 Figura 8.8. Fotografía. Colocando señalizaciones en La Mucuy Alta

VI.1.1.3 Indicador: Proporción de participantes en la instalación de señalizaciones en la comunidad y la escuela con respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.

- El sábado 11 de diciembre de 2010 se instalan las señalizaciones correspondientes a los sectores “Filo del Loro-Mesa de los Leones”, “Carretera Principal” y “Pie de Monte” en La Mucuy Alta. De un total de 17 carteles a colocar como señalizaciones para indicar sectores vulnerables en croquis graficados en vallas, puntos de concentración y rutas de evacuación, se logran instalar 13, con la participación de 9 personas adultas

sobre las 15 esperadas debido a su participación en la formación motivante, lo que supone 60,0%.

- El 22/01/2011 se colocó los primeros carteles en los sectores San Isidro, Camino Real y Puerto Nuevo- La Asomada con participación de 21 adultos, equivalentes al 70% de los líderes participantes en la formación motivante y 23 adolescentes 76,66%. Se logra colocar las 4 vallas y 22 carteles de puntos de concentración y rutas de evacuación planificadas.
- El sábado 22 de octubre de 2011, en El Desecho, 22 adultos, 73,33% respecto al total esperable debido a su participación en la formación motivante y 16 para 53,33%, respecto a un número de 30, máximo probable de estudiantes integrantes del CCTEA. En esta ocasión la jornada es corta porque sólo hace falta colocar 2 vallas contentivas de croquis de sector y señalización de sectores vulnerables y 6 carteles de rutas de evacuación y puntos de concentración.

Nivel de desempeño logrado: Para los adultos participantes en el proceso de formación motivante, el desempeño promedio es 67,76% y para los adolescentes integrantes del CCTEA dicho promedio es 64,99%, entrando así ambas asistencias en el rango de “medianamente exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos, “Medianamente exitoso”.

Comentarios adicionales de relevancia sobre los indicadores VI.1.1.1, VI.1.1.2 y VI.1.1.3

Todo el desarrollo de esta actividades, tiene, por sobre todas las cosas, un sentido pedagógico. Si bien el éxito no es total en la convocatoria de estas actividades, para Geografía Viva la obtención de estos porcentajes resulta un avance significativo en comparación con experiencias anteriores a la presente sistematización, con las cuales pudiesen hacerse comparaciones. Por ejemplo, para la colocación de señalizaciones en comunidades no consideradas en esta sistematización, los logros de convocatoria fueron bastante menores, dado que no se supo vincular la idea de citar a la actividad con la tradición andina de ayuda de unos con otros, llamada “cayapas”, ya comentada previamente, donde personas de la comunidad se comprometen a poner algo para comer y los promotores otros insumos. Al final del día, luego de cumplido el objetivo físico previsto, se comparte una comida tradicional, generalmente un tipo de sopa, al que se le denomina “sancocho”. La idea parece muy elemental y nada exclusiva de Venezuela, pero en sus detalles de organización si tiene particularidades que la hacen local. Una de ellas, es qué se come, otra la forma de convocarlo y organizarlo y una tercera el nombre como tal, (de origen indígena), y su valor de figura aceptada dentro de las formas de cooperación campesina.

Es difícil detallar aquí todas las significaciones y representaciones que supone esta figura tradicional, dado que realmente supondría tratar mucha información, pero lo importante a destacar es que la misma entra en un total de 3 formas principales

distinguidas en publicaciones que sistematizan otras experiencias exitosas de organización social solidaria o cooperativa que logra trascender un evento inicial, como sería en este caso la colocación de un SAT, un SMV o unas señalizaciones. Cítese el caso por ejemplo *Una montaña cooperativa* (Paredes, 2001): en esta publicación, donde se trata otra experiencia andina de cooperación y organización comunitaria, quedan reivindicados la “cayapa”, la “mano vuelta” y el “convite” como las formas de cooperación indígena aún vigentes entre campesinos (o incluso en zonas populares urbanas de nuestra región) que sobreviven hoy día y que son claves para el logro de procesos exitosos en este sentido. La mitigación de riesgo y el agregado de utilizar el espacio para el desarrollo personal como lo facilita el apoyarse en estrategias de psicoterapias breves y de Pedagogía de la Liberación, pueden ser alicientes para la participación, pero probablemente esto se potencia mucho al hacerlo dentro de determinados patrones culturales. Ese aprendizaje no fue sencillo para los impulsores del CONSTRU-PAS.

VI.1.1.4 Indicador: Proporción de participación respecto a la meta de más del 50% de habitantes en simulacros de desalojo de viviendas más vulnerables.

- En La Mucuy Alta la jornada de simulacro de desalojo a nivel comunitario se cumplió el sábado 24 de enero de 2010. Se logró animar a la participación a 13 familias de las 20 viviendas localizadas en las áreas consideradas más vulnerables de la comunidad, equivalente a 65% de participación. El total de firmas contabilizadas fue de 58.
- En Apartaderos esta jornada se cumplió el 22 de enero de 2011, con presencia de personal de Geografía Viva en tres momentos distintos del día, dividiendo la comunidad por sectores, para poder atender un operativo que en total debía cubrir a familias residentes en 63 viviendas situadas en sitios diferentes: 13 de ellas localizadas en territorio atendido por el Consejo Comunal de El Desecho y San Isidro, 36 en territorio del Consejo Comunal Puerto Nuevo-La Asomada (por subsectores: 6 en Piedra Gorda, 20 propiamente en La Asomada, 10 en Mifafí y 6 en Puerto Nuevo) y en territorio del Consejo Comunal de Camino Real, 14.
- El resultado de esta jornada fue el siguiente:
 - A las 10 Hs. se realizó el operativo en El Desecho-San Isidro, donde de 5 viviendas, 19 personas se plegaron al operativo, (38,46%), de acuerdo con la lista de asistencia.
 - A las 14 Hs., en La Asomada- Puerto Nuevo, donde de 36 viviendas, participaron 28, (77,77%), (126 personas, según las listas de asistencia).
 - A las 17 Hs. en Camino Real, donde de 14 viviendas, hubo participación de 6, (42,85%). La lista de asistencia presenta un total de 26 firmas.

Nivel de desempeño logrado:

En La Mucuy Alta la meta se logra claramente, ya que 65% supera abiertamente el 50% puesto como meta.

En Apartaderos, se puede analizar estas cifras de manera distinta. Si se toma por sector, el promedio de los 3, (38,46%, 77,77% y 42,85%), es 53,02%, con lo cual se está logrando de manera ajustada, pero si se valora respecto al total de 63 viviendas, (aunque en realidad en la encuesta de diciembre de 2011 no se logró entrevistar sino a 61 familias porque en dos viviendas aparentemente no había residentes permanentes), llegaron a los puntos de concentración, 39, es decir el 61,90%.

Tomando cualquiera de los puntos de partida para establecer los porcentajes, se trata de una actividad en que al proyecto le cabe la calificación de “**exitosa**”. Es evidente que para considerar este indicador se ha definido un criterio de satisfacción menor que en otros de esta misma serie dedicados a analizar los logros que tienen que ver con “aplicación del plan”. Esto se hace así, debido a que se está considerando al conjunto de la comunidad más vulnerable, en lugar del público con el cual se tuvo directo y continuo contacto (los líderes que participaban en el proceso formativo).

Puntaje atribuido según desempeño: 3 puntos (se trata de un indicador referido a componentes actitudinales deseados de alcanzar en la población más vulnerable).

Comentarios adicionales de relevancia:

Es interesante destacar que esta actividad permite asomar algunas diferenciaciones por sector, que la data recogida en general no lo permite. Es notoria la cantidad de vecinos que respondieron a la idea de practicar un simulacro de desalojo en Puerto Nuevo-La Asomada. Esto se logra por el particular compromiso que el Consejo Comunal local asume hacia el proyecto. En todos los casos, se intentó que la actividad fuera algo sorpresiva, se había informado vagamente que habría dentro de esa semana un simulacro, pero para mantener la sorpresa, se había omitido dar día y hora precisa. La diferencia de participación es, probablemente se deba al hecho de que algunos Consejos Comunales se preocuparon más que otros por sensibilizar más a su comunidad.

VI.1.1.5 Indicador: Proporción de participación respecto a la meta de que el 75% de los estudiantes de las escuelas se involucraran en un simulacro de desalojo.

En la Escuela Bolivariana “La Mucuy Alta” se llevó a cabo la actividad el día jueves 22 de enero de 2010. (Geografía Viva, 2011c). La participación fue de todas las secciones, participando, 45 de los 62 estudiantes de la escuela, siendo las faltas sobre todo de estudiantes que no habían asistido a clase durante todo ese día. Esto, en porcentaje, supone 72,58%.

En las escuelas de Apartaderos se hizo un operativo conjunto el día jueves 20 de enero de 2011 (Geografía Viva, 2011c) que da como resultado que de 483 estudiantes participen 433, equivalente a 89,64%.

Nivel de desempeño logrado: El promedio entre ambas asistencias es de 81,11%, calificable globalmente de “exitoso”, aunque en La Mucuy Alta la meta no se logró plenamente.

Puntaje atribuido según desempeño: 1 punto, Se trata de una actividad donde un niño participa con carácter obligatorio.

Comentarios adicionales de relevancia:

Es interesante hacer notar que ha costado introducir entre los docentes e incluso en el propio equipo profesional promotor del proyecto, el consenso sobre cómo tratar de cambiar algunos parámetros y cómo es pedagógicamente más acertado realizar un desalojo. Existe la costumbre muy arraigada en las escuelas, de recurrir a unos especialistas, (generalmente bomberos o cuerpos de Protección Civil), para que un simulacro se haga siguiendo las pautas adecuadas. Considera este investigador que ello es una costumbre que atenta contra la labor pedagógica como tal y contra la lógica que imperaría en caso de que los docentes de una escuela deban pasar a la práctica real. Tal como se ha comentado en otros apartes de este informe, a pesar de que un funcionario especializado tenga un conocimiento mucho más amplio que un docente sobre estos temas, las consecuencias pueden ser funestas en caso de presentarse una emergencia, si el desalojo real lo deben practicar unos docentes que de nunca han confiado en sí mismos para tratar de resolver los distintos problemas que se puedan presentar en una situación así.

De esta misma manera, este autor comparte con el Profesor Jorge Riera que no debe haber un responsable por gestión de riesgos en un plantel, sino que todos son responsables y cada docente es el garante particular de su aula de clase, idea que es rechazada por muchos ellos. Esto, dado que se presenta la costumbre de que alguien asuma toda la responsabilidad en determinada área o aspecto de la vida escolar, para que “no me toque a mí todo”, lo cual hasta cierto punto es comprensible en unos docentes permanentemente exigidos por distintos organismos que creen, aportarán a resolver los más diversos problemas de la sociedad que requieren acciones educativas.

Particularmente, sobre este punto la preocupación de este tesista es que el personal de la escuela entienda, por medio de errores que cometa al hacer el simulacro -por modesta que sea la actividad que realice- el verdadero sentido de esta actividad; el cual depende de que lo haga cada escuela, sin ninguna participación externa, de modo de ver con qué realmente se cuenta y así evaluar qué cosas son las que se deben mejorar para, si se presentase una emergencia real, lograr evacuar con éxito un plantel sometido a un evento extremo. La clave es que los docentes y directivos se formen para manejar este tipo de situaciones.

VI.1.1.6 Indicador: Proporción de participación en jornada de limpias y protección de nacientes respecto a la meta de asistencia de, al menos, el 75% de adultos líderes participantes y de estudiantes integrantes de CCTEA que reciben la formación motivante.

Se decidió el abordaje del análisis de lo desarrollado y logrado en estos dos tópicos a través de un solo indicador puesto que, tanto las “limpias” como la “protección de nacientes”, son prácticas de origen ancestral, consideradas como parte de la cosmovisión andina y, por tanto, pueden procesarse juntas.

Para la comunidad de La Mucuy Alta la meta era producir dos jornadas de “limpias”, las cuales son “cayapas” donde la comunidad procede a despejar basura, troncos y ramas que van quedando colocadas por el arrastre del agua, especialmente cuando llueve, lo que eventualmente puede conformar “tapizas” (represamiento de agua), y ser esto motivo de crecidas y aludes descontrolados. Esta práctica es ancestral entre los altoandinos, pero se ha venido perdiendo en las últimas décadas, según quedó recogido en entrevista al educador y ecologista altoandino Víctor Alvarado el 21/02/2013.

Dentro del Proyecto, estaban previstas de “limpias” 2 jornadas; una para la Quebrada “El Loro” y otra para la Quebrada “La Coromoto”, ambas, al juntarse, conforman la Quebrada La Mucuy. Las crecidas de esta última quebrada se originan, en casi todos los casos, aguas arriba de la confluencia, en las dos referidas quebradas tributarias, especialmente en “La Coromoto” que desciende de lagunas que se forman al pie del glaciar del Pico Humboldt. (Geografía Viva, 2009 b).

Si bien el proyecto CONSTRU-PAS inició actividades formales en septiembre de 2009 con el grupo de 15 líderes adultos (entre maestros y vecinos vinculados a organizaciones comunitarias) que se preveía que tuviera incidencia sobre la comunidad y por lo tanto recibiría la formación motivante, ya se habían venido realizando acciones previas de motivación buscando la participación de la comunidad en general, especialmente como parte del trabajo realizado con los adolescentes radialistas. Por ello, el sábado 2 de mayo de 2009, se cumplió la “limpia” de la quebrada El Loro. La fecha escogida era especialmente propicia porque es cuando se comienza el periodo de lluvias en Venezuela. Por otra parte, uno de los adolescentes radialistas contralores se encargó de efectuar por su cuenta, junto a otros adolescentes, la “limpia” de la Quebrada La Coromoto, el 14 de agosto de 2010.

La participación en la “limpia” de la Quebrada El Loro fue de 37 personas, 9 adultos y 17 adolescentes, pero de los adultos, sólo 4 fueron parte de los 15 que luego se logró reunir para el proceso que se denominó “formación motivante”. Por lo tanto, no contamos con información para satisfacer este punto de la investigación en los términos que hemos tratado de analizar el conjunto de la misma.

En La Mucuy Alta no se ha practicado tampoco jornadas de protección de nacientes, no al menos dentro de las fechas en que Geografía Viva o este autor directamente han

hecho seguimiento a actividades de prevención de riesgo en el sector. Esta práctica es muy importante de resaltar como parte de las estrategias para lograr la prevención de riesgo en la comunidad y la promoción de cambio de actitudes vinculadas a prácticas ancestrales. Sin embargo, hay que atribuir la promoción de esta idea exclusivamente a la Profesora Ligia Parra -líder ecologista y poeta de muy fuerte arraigo en el Páramo merideño, e impulsora de ACAR (s/f), Asociación de Coordinadores de Ambiente del Municipio Rangel-. Lo que se ha hecho desde el proyecto es promover que las personas que participan en CONSTRU-PAS se sumen a las jornadas que organiza esta asociación y publicitar las mismas por el programa radial. Lo que se puede medir entonces es la participación en este tipo de actividades de gente vinculada al proyecto, pero en el caso de estos indicadores exclusivamente de la comunidad de Apartaderos.

Una jornada de protección de nacientes consiste en tomar el punto cabecera de un curso de agua, (sea manantial o laguna de origen glaciar) y, junto a un acto religioso propio del catolicismo popular -con una visión que podría calificarse de ecuménica que promueve la citada líder popular Ligia Parra-, proceder a sembrar especies forestales autóctonas que pueden contribuir a evitar el secamiento de la naciente y estabilizar la zona, tales como el Coloradito o la Rosa Espina. El área además, es alambrada señalizada y los participantes asumen el compromiso de volver periódicamente, al menos una vez al año, a realizar labores de mantenimiento. Ligia, en sus palabras textuales califica al acto religioso como “siembra de agua” ACAR (s/f).

Desde esta perspectiva se puede aportar la siguiente información sistematizada para la valoración que se está haciendo:

- El día 9/04/ 2011, se promovió una jornada de “limpia” en el sector Mifafi, (naciente del Río Chama), donde participaron 17 adultos de los 30 posibles, (participación de 56,66%), por estar inscritos en la formación motivante y 21 de los estudiantes integrantes del CCTEA, 70%, del total de 30.
- En cuanto a participación en actividades de jornadas de protección de nacientes, la promotora del Proyecto en la comunidad de Apartaderos, tiene registradas varias actividades de este tipo, todas apegadas a la norma establecida por ACAR que determina cumplirlas el tercer día de luna creciente. Participaron activamente personas (tanto adultos como adolescentes), que tomaban parte en el proceso formativo de CONSTRU-PAS; pero, si bien importa remarcar este involucramiento, dado que es un hecho importante en términos de actitudes positivas para la gestión de riesgo, resultaría para este autor una falta de respeto a la labor de la Profesora Ligia Parra, considerar como parte de los logros (incluso así no se tratase de cifras positivas y hubiese que registrar fracasos) de CONSTRU-PAS, la realización de estas jornadas.

Nivel de desempeño logrado: Se ha decidido tomar como datos para la medición de este indicador la participación en “limpias”, por tanto el valor resulta de promediar 56,66% (adultos) y 70% (adolescentes), lo que equivale a 63,33%, valor que supone un logro “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos

Comentarios adicionales de relevancia:

Se estima que las limitantes de información que se tiene respecto a este indicador no pueden ser vistas como debilidades del proyecto sino más bien al contrario, ya que es un dato positivo de la realidad, que un adolescente radialista organice “limpias” por su cuenta o que exista una líder comunitaria, como la Profesora Ligia Parra, que ha desarrollado por sí misma y logrando amplio arraigo popular, una práctica preventiva de singular valor.

Es necesario hacer notar que cuando se reporta las actividades de “limpias” que están siendo consideradas para las mediciones presentadas, se trata de actividades en las cuales no se coincidió con otras planificadas por ACAR para la protección de nacientes.

VI.1.1.7 Indicador: Proporción de participación en jornadas de instalación de parcelas demostrativas respecto a meta de asistencia de, al menos, el 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.

- En el caso de Mucuy Alta no se siguió para esta parte del proyecto la planificación lineal establecida. Ya desde el comienzo del trabajo, 18 de septiembre de 2009, los docentes de la Escuela Bolivariana “La Mucuy Alta” plantearon con angustia en la primera reunión sostenida, (Geografía Viva, 2011c), que con mucha frecuencia debían suspender clases porque los agricultores vecinos fumigaban con agroquímicos potentes, incluidos varios prohibidos; nubes tóxicas afectaban a los niños y docentes haciendo imposible las labores normales de la escuela.
- Al encontrar esta situación, apenas constituido el grupo de 15 adultos a formar, en la primera reunión (viernes 2 de octubre de 2009) el tema fue tocado y se decidió que se iba a abordar convocando a una reunión amplia de agricultores. La primera convocatoria, (jueves 22 de octubre de 2009) no fue exitosa, sólo llegaron 5 personas de 14 esperadas, 4 de ellos, además, eran participantes del proceso formativo del Proyecto.

Se tocó el tema entonces por dos vías: en una reunión obligatoria de la Comunidad de Padres y Representantes a principios del año escolar y que se desarrolló el viernes 30 de octubre de 2009 y unas fuertes alocuciones de nuestros radialistas adolescentes contralores -programas del 4, 11 y 18 de noviembre, (Geografía Viva, 2011)-, protagonizadas por muchachos distintos a aquellos sobre los que se sistematizó información en el estudio de casos. Los radialistas cuestionaron fuertemente a los agricultores, independientemente si el programa radial tenía o no audiencia, aunque vale

destacar que del sector que siempre se recibió más llamadas era de La Mucuy Alta. Supimos que un líder político local lo escuchó y se ve que le impactó de manera muy personal, con lo cual, como consecuencia de aplicar dos estrategias diferentes, se logró que finalmente el jueves 20 de noviembre de 2009 la participación fuera de 14 de un total de 15 adultos que participaban en el proceso formativo de CONSTRU-PAS y 13 de los 14 productores esperados.

Esto dio lugar a un interesante debate, el cual culminó el 4 de diciembre de 2009 con la firma de un acuerdo entre agricultores y docentes para imponer horarios de fumigado fuera del horario escolar y además, los agricultores se comprometieron a participar en un proceso formativo diseñado para cambiar prácticas en el uso de agroquímicos. Sólo allí se pudo retomar la planificación establecida, puesto que, pese a la gran motivación del momento, se debió postergar los talleres sobre aspectos agrícolas para el mes de abril, poco antes del inicio de la temporada regular de lluvias en el mes de mayo.

- Se estableció así 4 parcelas demostrativas y se realizó el taller en todas sus sesiones previstas en la planificación, (días sábado 24 y sábados 8 y 15/05/2010), con una participación que promedió 19 personas de un total máximo posible de 24, dado que varios de los participantes del proceso, diseñado para 15, incluía 5 que eran parte de los agricultores que firmaron el convenio.
- En Apartaderos sí pudo seguirse el proyecto, de una forma más cercana a la línea original. En esa zona, existían algunos esfuerzos previos, a efectos de procurar introducir prácticas más sustentables con agroquímicos, muy poco exitosos. En el caso de que es objeto la presente sistematización sucedió lo mismo, pues el uso de agroquímicos se trata de una práctica muy arraigada, sobre la cual sólo se logró con el tiempo promover muy pequeños cambios, cuyas referencias se comentan para el análisis correspondiente a los efectos conocidos del proyecto en marzo de 2014. En cuanto a metas de asistencia, los resultados fueron estos:
 - Las actividades se cumplieron entre el 26 de Abril, el 3 y el 10 de Mayo de 2011. De los 30 adultos esperados, asistieron 21 (70%); de los adolescentes, fueron 28 de los 30 (93,33%), elemento exitoso sin duda pero que tiene que ver con el cumplimiento de sus actividades escolares, por lo que sólo se cuenta como valoración para efectos de puntaje del proyecto, el logro de la participación adulta. En otras actividades de esta misma fase se ha estado valorando la participación adolescente al igual que las de los adultos por tratarse de fin de semana, pero no fue el caso de la instalación de parcelas en Apartaderos, donde se trabajó o bien con el huerto escolar, o bien con parcelas que la comunidad ofreció y prefirió trabajar en la semana por vincular este trabajo a sus faenas de producción, que se realizan principalmente en días hábiles.

Cabe resaltar que la participación en estas parcelas, en el caso de Apartaderos, no tuvo tanto que ver con la preocupación por los agroquímicos, sino más bien con la estabilización de vertientes con especies locales como la rosa espina o el coloradito, ya que el área sufre un severo problema de pérdida de suelos por deforestación, según se recoge los días 26 de abril y 3 y 11/05/ 2011, (Geografía Viva, 2011c).

Nivel de desempeño logrado:

Para La Mucuy Alta: 19 adultos sobre un máximo posible de 24: 79,16%

Para Apartaderos: 21 adultos sobre un máximo posible de 30: 70%.

Promedio: 74,58%- **Resultado: “Medianamente exitoso”.**

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5.

Comentarios adicionales de relevancia:

Los agroquímicos no fue una temática prevista de tratar dentro del proyecto CONSTRU-PAS cuando se hizo el primer diseño del mismo, pero con el tiempo fue tomando fuerte relevancia, aunque no se volvió central para el Proyecto, puesto que es sumamente complejo y su solución pasa por confrontar fuertes intereses que trascienden el marco y capacidad de acción de la propuesta. Se toman las acciones que se comentaron anteriormente, dado que las comunidades lo fueron demandando y es evidente que cuando se encaran procesos de gestión de riesgos, no pueden desligarse los riesgos socio-naturales de los tecnológicos. Vistas así las cosas, los logros alcanzados en este sentido, podrían calificarse como valores agregados que el proyecto adquirió sobre la marcha, pero haciendo notar que se trata de logros puntuales.

VI.2.1.1 Registro de viviendas vulnerables que adoptan la medida recomendada, respecto al total que necesitaban implementarla.

Las viviendas a las que se está haciendo referencia al analizar el desempeño de este indicador, son las que se observó que están en peores condiciones, dentro de las que de por sí se encuentran en niveles de vulnerabilidad no recomendables. Ya se comentó antes que se ha dado especial tratamiento dentro de este proyecto a la situación de viviendas que se localizan a menos de 40 metros de un río o quebrada, las cuales, en general, son consideradas las más vulnerables. En términos ideales todas estas viviendas deberían ser objeto de reubicación, sin embargo, la realidad económica de sus habitantes hace que sea difícil, e independientemente del factor económico, también resulta poco factible el traslado de todas esas familias.

Un desplazamiento de ese tipo no sólo supone una inversión muy grande sino que también cuenta con el antecedente histórico de lo sucedido en la Tragedia de Vargas de 1999, donde familias enteras que recibieron respuesta de vivienda digna fuera de sus áreas de arraigo, dejaban aquellas unidades habitacionales prefiriendo volver cerca de sus seres y lugares queridos, a pesar de estar conscientes de su vulnerabilidad (Bolívar, 2008). Por

ello, es concepción de este autor y del equipo con el que trabaja, recomendar que el desalojo de una vivienda se haga sólo en caso extremo y, en cambio, que se capacite para convivir con el riesgo. Se considera que es mucho lo que se puede hacer en ese sentido, mitigando así de manera significativa el problema.

Dentro de estos sectores vulnerables, hay viviendas que recibiendo asignaciones modestas, pueden mejorar su situación de vulnerabilidad con mejoramiento de drenajes o construcción de muros. En algunos casos, ya por razones sísmicas y no tanto para ser acondicionadas para mitigar los efectos de crecidas y aludes torrenciales. En dichas viviendas pueden construirse refuerzos estructurales internos conocidas como “endoestructuras”. A ese tipo de inversión, se está haciendo referencia al analizar este indicador que, si bien es mucho más económica que la que requiere una vivienda nueva, supone montos considerables para familias muy humildes.

En este caso, al cierre del proyecto, en ninguna de las dos comunidades consideradas, se había logrado que las familias invirtieran en el mejoramiento de la situación particular de vulnerabilidad de sus hogares (Geografía Viva, 2011c). Las visitas de los técnicos del Proyecto dejaron preocupación e interés por mejorar esta situación, pero el hecho de que las recomendaciones implicaran inversiones de relativa cuantía hizo imposible que se concretaran. En el esquema de trabajo de Geografía Viva se incluye para estas situaciones una sola que no implica una inversión mayor: el cambiar a habitaciones más retiradas del río o quebrada cercana a los niños o personas enfermas si es que éstos moran del lado más expuesto de la casa. Esta recomendación, una de las varias sugeridas por el experto Jesús Delgado, es muy práctica y barata y fue útil cuando esta metodología se aplicó por primera vez en los barrios de la Parroquia La Vega en Caracas en 1998 y se publicó un manual (Delgado et al, 1999), pero sucede que en los recorridos que con esta intención se realizaron en 2010 y 2011 a las familias más vulnerables, no se encontró ningún caso en que esta medida fuese necesaria. Las demás medidas que se propusieron a las familias, todas implicaban inversiones, (las ya citadas de reforzamiento de estructuras, construcción o mejoramiento de drenajes, construcción de muros, entre otros). Como ya se mencionó, al cierre del proyecto, no se logró en ningún hogar que ese gasto se asumiera.

Geografía Viva y los aliados promotores del proyecto intentaron paliar esta limitante, incluyendo en la planificación talleres para que las organizaciones comunitarias elaboraran proyectos en que se solicita financiamiento a organismos del Estado que tienen programas de asistencia en esta línea, pero claro, el resultado de esta gestión no es posible incluirla para el período considerado en esta parte del análisis, que sólo llega hasta el cierre del proyecto en 2010 o 2011, según se trate de La Mucuy Alta o Apartaderos, respectivamente.

Esta situación de dependencia de factores externos, hace difícil la consideración sobre el componente actitudinal de esta temática. No se tiene información disponible de sobre si las familias en su momento hicieron o no gestiones para lograr los recursos que necesitaban. En las entrevistas que se hizo en 2014, se incluyó preguntas sobre este

particular, pero no se logró información suficiente como para juzgar este elemento con exactitud para las fechas de 2010 y 2011 que se está haciendo referencia.

En función de la situación arriba reflejada, se pudo dejar de considerar este indicador en la presente sistematización pero, encierra un componente actitudinal de la población más vulnerable y su valoración se hace en base a 3 puntos, por lo cual se menciona, aunque se llega a la conclusión de que este aspecto del Proyecto no había sido exitoso.

Nivel de desempeño logrado: No exitoso

Puntaje atribuido según desempeño: 0 puntos de 3 posibles.

Comentarios adicionales de relevancia:

Las familias que están en peor situación de riesgo son, sin duda, las materialmente más necesitadas y suelen ser también las más difíciles de abordar. Afortunadamente se trata de casos minoritarios, siendo un total de 10 entre las dos comunidades consideradas. Pero más allá de la cuantía material que supone el gasto que deberían hacer para adoptar las medidas que se les sugirió, tal vez requerían de una estrategia especial, más allá de la que se trató de fomentar en pro de que las organizaciones comunitarias elaboraran proyectos para financiar las obras de reforzamiento necesarias.

VI.3.1.1 Indicador: Proporción de viviendas más vulnerables que cuentan con:

- a. Alimentos no perecederos.**
- b. Botiquín de primeros auxilios.**
- c. Silbato que les fue entregado por promotores del proyecto.**

Se recurre para este análisis al ya citado informe de encuesta aplicado por Kaplún *et al* (2012), para Geografía Viva como forma de examen propio de lo logrado para este Proyecto.

A partir de los cuadros disponibles en el Anexo 8.4, cuadros A.8.4.9 al A.8.4.12, que recoge los resultados respecto a disponibilidad de los implementos mencionados en el indicador, se valora las respuestas a preguntas tales como: “¿Tienen en casa alimentos no perecederos, como enlatados, pasta, arroz u otros por si tuvieran que enfrentar una emergencia si crece la quebrada y la comunidad queda aislada?, ¿Esos alimentos los guarda desde antes, o desde que ha conocido el Proyecto CONSTRU-PAS?

Estos son aspectos que el Proyecto tenía como meta lograr que las familias adoptaran dentro de los lapsos de los 15 meses en que la intervención se desarrolló. Ciertamente, ante pregunta como éstas, se presentan dos variables que pueden deformar los resultados: 1) Que la respuesta no sea cierta, riesgo al que se exponen muchas encuestas y que en este caso se intentó matizar afirmando expresamente a las y los encuestados que la intención no era examinarles a ellos sino a los responsables del Proyecto. 2) El otro riesgo, conexo

con el primero, es que las y los entrevistados no expresaran de manera clara si sus actitudes preventivas correspondían a una práctica anterior al proyecto o había sido influenciada por el mismo. Con todo y posibles deformaciones, se consideró que los datos obtenidos por esta vía se cuentan entre los pocos que pueden reflejar cambios actitudinales a nivel de las familias, en el corto plazo posterior a la finalización del Proyecto.

Los resultados, en todo caso, parecieran mostrar una tendencia clara en el sentido de que se logró, más allá de posibles inexactitudes, una importante tendencia a que esa recomendación fuese tomada en cuenta.

Según puede observarse en la totalidad de encuestados, la disponibilidad de alimentos no perecederos en el hogar quedó estimada en 66,66%, (Cuadro A.8.4.10); pero la situación es muy diferente entre quienes manifestaron conocer el proyecto y quienes no. Mientras que entre los primeros el porcentaje alcanza al 70,27%, (Cuadro A.8.4.8), entre los segundos este número sólo llega al 28,57% (Cuadro A.8.4.9). Además de esto, si se toma la totalidad de personas que manifiestan tenerlos y entre ellos se observan quienes dicen que lo hacen desde que conocieron el proyecto, se aprecia que estos representan el 92,59% del total (Cuadro A.8.4.12), de lo que se desprende que, en casi la totalidad de hogares, esta medida se ha tomado como resultado de acciones acometidas por el Proyecto.

El porcentaje de 70,27% de respuestas positivas, sin embargo, se ve matizado. Siendo estrictos respecto a la meta que la organización se había planteado -que el 75% de los hogares lograra implementar esta medida⁵³-, puesto que se vio que el total alcanzado en el conjunto de encuestados fue de 66,66%, incluyendo tanto a quienes lo hacen influidos por el Proyecto como a los que no, y esa cifra está por debajo de lo deseado.

Este es un análisis crítico de las cifras. A favor los impulsores del Proyecto puede decirse, en cambio, que la tendencia referida alcanza un logro nada menor, porque conseguir incorporar esta práctica no es una tarea nada sencilla. Si uno se remite a las fuentes de la Educación Ambiental desde la Conferencia de Tbilisi hasta la hoy en desarrollo “Década para Educación para la sostenibilidad”, (OEI, 2005), como se pudo apreciar en el Capítulo 3 (Marco Teórico), éste ha sido siempre un gran debate entre los especialistas, por lo cual el autor dista de considerar lo obtenido como un fracaso.

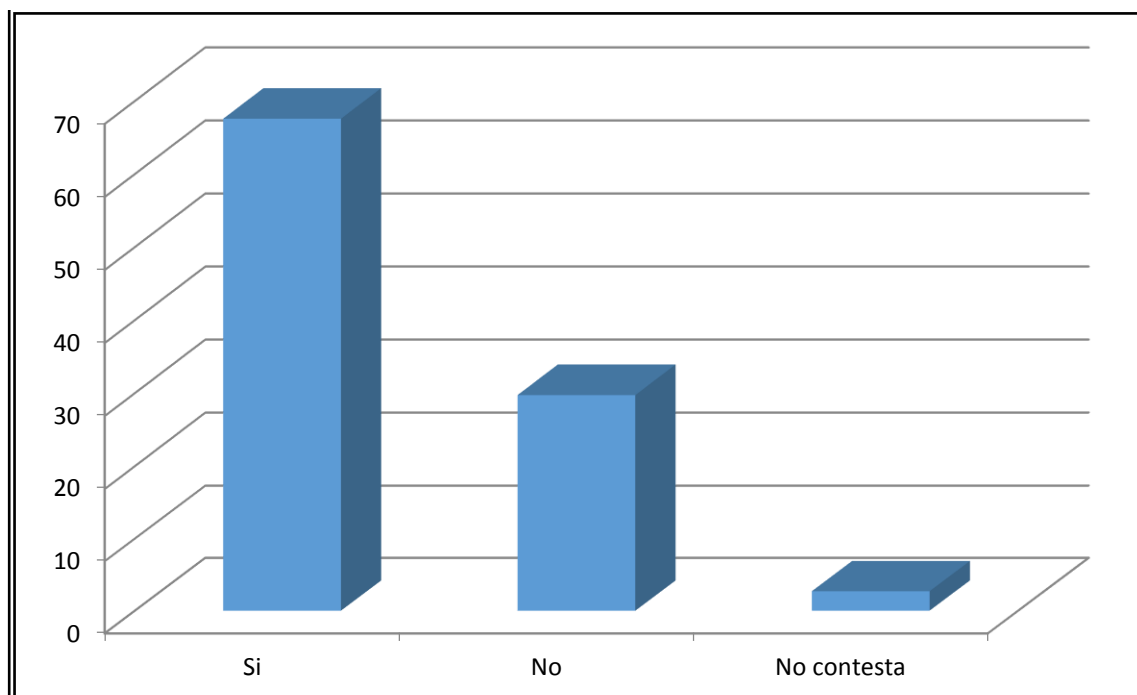
Esta encuesta no permite saber cuál(es) de las estrategias desarrolladas por el Proyecto es/son factor(es) del logro alcanzado.

Corresponde ahora analizar los resultados obtenidos para las siguientes preguntas contenidas en los cuadros del A.8.4.13 al A.8.4.17 (Anexo 8.4): ¿Disponen de medicinas por si alguien se enferma debido a mojada por lluvia o si se hace daño corriendo si tienen que desalojar la vivienda repentinamente a causa de una crecida? ¿Esas medicinas las tiene desde antes de o desde que ha conocido el Proyecto CONSTRU-PAS? Este análisis parte de datos

⁵³ Ver Cuadro 8.1, Matriz de Resultados Esperados del Proyecto CONSTRU-PAS.

más precisos que el anterior, porque las medicinas son algo más caro y más escaso que los alimentos en las despensas de las familias más humildes. No obstante, también es cierto que los grupos familiares pueden tener en su casa medicinas como éstas, independientemente de que el Proyecto se haya estado desarrollando; esto no resta valor a lo que las personas respondieron.

Las respuestas obtenidas en uno de estos ítems, da lugar a un resultado promedio de todo el indicador que se está analizando, razón por la cual se le incluye un gráfico que se presenta a continuación:



50 Figura 8.9. Gráfico sobre la distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al subindicador: Disponibilidad de Stock de Medicamentos de primeros auxilios en el hogar, en relación a las y los encuestados que manifestaron conocer el Proyecto.

Kaplún, *et al*, p.35

Base de Cálculo: Total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B1: 74

Si bien no se logró ningún punto de comparación para saber si el dato de que el 64,19%, (Cuadro A.8.4.15), de los encuestados dice tener medicinas en su casa es mejor o peor que en otras comunidades, el sentido común indica que ello no debe ser normal en regiones donde la externalización de responsabilidades en esta materia es un problema notorio. Y de esos porcentajes favorables, es un logro destacable que el 92,31%, (Cuadro A.8.4.17), diga que lo hace como resultado de que en su comunidad se ha implementado el Proyecto CONSTRU-PAS; hay que reconocer, sin embargo, que la ONG no logró la meta de que el 75% -o más- de la comunidad adopte esta previsión y si bien dicho término es exigente, también está claro que es la deseable en sitios de alta vulnerabilidad ante una amenaza que pone en peligro la vida de personas o sus bienes más imprescindibles.

Una vez más se destacan logros en resultados que parecieran indicar que, efectivamente, en los hogares se adoptan conductas impulsadas como consecuencia de la implementación del Proyecto.

Ante las preguntas de los cuadros A.8.4.18 y A8.4.19 (Anexo 8.4): “Durante el Proyecto se entregaron silbatos para avisar a vecinos cuando hay crecida, ¿en su hogar recibieron uno?” (siendo el referido instrumento que puede jugar un papel clave al atender una emergencia), logró entregarse a 66 de las 81 familias que se esperaba equipar, eficacia considerable dentro de los niveles “adecuados” porque equivale al 81,48% de hogares; de éstas 61 lo tienen a mano, señal positiva para la evaluación del Proyecto al momento de su finalización puesto que alcanza el 75,30% de destinatarios, cifra que entra en los niveles esperados.

Nivel de desempeño logrado:

Se considera que manejar estas cifras integradas en un sólo indicador facilita la comprensión global de lo que se está estudiando, aunque se está consciente de que no es lo mismo tener alimentos no perecederos, medicinas y silbatos.

Se resume aquí los porcentajes vistos en los últimos cuadros, en cuanto a datos

- Respecto a quienes dicen poseer alimentos no perecederos en el hogar y manifiestan que lo hace desde que conocen el proyecto: 70,27%.
- Respecto a la tenencia de medicinas para primeros auxilios en el hogar y manifiestan que lo hacen desde que conocen el proyecto: 64,19%.
- Respecto a quienes conservan el silbato que recibieron por parte de los promotores del proyecto para emergencias: 75,30%. El promedio de estos tres porcentajes es 69,62%.

El porcentaje integrado corresponde a un desempeño “**medianamente exitoso**”, dada la escala considerada expuesta en el mapa de variables para este indicador.

Puntaje atribuido según desempeño: El puntaje corresponde a 2,25 sobre 3 posibles por ser un componente valorado como actitudinal y corresponder a la población más vulnerable.

Comentarios adicionales de relevancia:

Es importante insistir en que si bien el resultado obtenido es calificable como “medianamente exitoso” dados los puntos establecidos para calificar los resultados, los porcentajes alcanzados son un resultado alentador, a pesar de las limitaciones que haya para su estudio.

8.2.3.7 Información disponible y análisis sobre FASE VIII “Evaluación Participativa Final”

De los siguientes indicadores se hace un comentario rápido, deteniéndose con detalle sólo en las opiniones recogidas por los participantes al final del proceso, lo cual es lo único que aporta desde el punto de vista de un lector externo, ya que lo demás confirma los comentarios previos ya vertidos anteriormente. Sin embargo, para mantener la rigurosidad de lo que se ha venido trabajando, se presentan los resultados numéricos de cada uno de los indicadores previsto en el mapa de variables, que se ha venido siguiendo para presentar este análisis. Las características de lo cumplido para esta fase, ya fueron explicadas en la matriz del proyecto CONSTRU-PAS, (Ver Cuadro 8.1).

VII.1.1.1 Indicador: Proporción de líderes participantes que culminan la formación motivante.

Cuando se hacen balances de procesos formativos, casi siempre una de las cuantificaciones más básicas es determinar los promedios de continuidad y deserción de los participantes. Este razonamiento también se aplica cuando se evalúa participativamente un proceso, al final del mismo. Por ello, se retoma la información reflejada en el indicador II.1.1.1, véase a continuación el resultado obtenido:



51 Figura 8.10. Fotografía del Páramo de Mérida, hay quienes dan valor a la palabra compromiso.

Resumen de información respecto al desempeño del indicador:

Las siguientes cifras prácticamente confirman lo señalado para el indicador II.1.1.1

- Para el caso de La Mucuy Alta, de los 15 líderes, (entre vecinos y docentes), que se fijó como meta, culminan 11, es decir, el 73,33%.
- Para el caso de Apartaderos de 30, culminan 21, es decir el 70%.

Nivel de desempeño logrado: El promedio de desempeño logrado correspondiente a los tres porcentajes citados en el resumen de arriba es **71,67%**, lo que supone un logro medianamente exitoso.

Puntaje atribuido según desempeño: Por ser prácticamente una reiteración de una medición utilizada en el indicador II.1.1.1, se decide no otorgar puntaje a este indicador para la valoración general.

VII.1.1.2 Indicador: Proporción de líderes adultos que logran explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres.



52 Figura 8.11. Fotografía. Líderes comunitarios y estudiantes de CCTEA se presentaron en el más importante teatro de la capital del estado Mérida (Sala “César Rengifo” de la Universidad de los Andes) y dieron claras explicaciones sobre los diagnósticos y planes de gestión participativos elaborados.

- Para el caso de La Mucuy Alta el porcentaje logrado fue de 100% de los 11 participantes que lograron completar la formación motivante.
- Para el caso de Apartaderos el porcentaje logrado fue de 100% de los 21 participantes que lograron culminar la formación motivante.

Nivel de desempeño logrado: 100%, porcentaje que corresponde a un desempeño “exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1 punto por no ser un componente de carácter actitudinal.

VII.2.1.1 Indicador: Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que culminan la formación motivante.

De los 30 estudiantes integrantes del CCTEA que comenzaron el proceso formativo, culminan 24, es decir el 80%.

Nivel de desempeño logrado: 80%, “exitoso”

Puntaje atribuido según desempeño: No se otorga puntaje a este indicador porque es prácticamente la misma medición que se hizo para el indicador II.2.1.1

VII.2.1.2 Indicador: Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que logra explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres.

100% de los estudiantes participantes de CCTEA de Apartaderos logran explicar de manera aceptable aspectos relevantes de los contenidos facilitados, especialmente lo referente a los problemas encontrados en los diagnósticos y las propuestas de solución o canalización planteadas, bien sea comunitarios o escolares, de gestión de riesgo.

Nivel de desempeño logrado: 100%, se califica el resultado de “exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1 punto por no tratarse de un componente de carácter actitudinal.

VII.3.1.1 Indicador: Proporción de líderes adultos que expresan en la evaluación participativa final una opinión favorable sobre el proceso vivido.

A continuación se transcriben opiniones recogidas en las Jornadas de Evaluación Participativa” (Geografía Viva, 2011 c) seleccionando aquellas que suponen ideas distintas unas de otras.

- “De verdad, Pablo, no tengo críticas que hacer, esto ha estado buenísimo y punto”, dicho por vecino de 49 años, de Apartaderos.
- “Yo quedo muy contento de que por fin alguien se haya acordado de nosotros los viejos, casi nunca nadie nos toma en cuenta”. Adulto mayor de La Mucuy Baja.
- “Lo bueno que nos llevamos de aquí es que si bien al principio uno se asustó por saber que las amenazas eran tan graves, ahora uno queda con la idea de que las puede manejar. Eso es importante”; dicho por vecino de Apartaderos de 34 años.
- “Toda la familia está ahora como más unida, porque sabemos que tenemos una responsabilidad para con toda la comunidad”; dicho por vecina de 41 años de Apartaderos.
- “Está bueno esto, porque se mostró que hay cosas que las mujeres podemos hacer mucho mejor que los hombres, fíjate que casi todas estas actividades son controladas por nosotras”; dicho por mujer de 27 años de Apartaderos.

- “Para mí como docente, lo que me aporta es un montón de herramientas para enseñar cosas complejas con elementos de la comunidad y fuera de clase, eso es genial porque los chamos se divierten y es más fácil controlarlos”; dicho por docente mujer de 34 años de Apartaderos.
- “Esto ha estado excelente, porque el Ministerio te pide cosas. Hace poco empezó con que teníamos que manejar gestión de riesgos, pero no teníamos ni idea de cómo se come eso”; dicho por docente varón de 36 años de Apartaderos.
- “Yo les estoy muy agradecido, sin ustedes no sé si se hubiese podido lograr que la gente fumigara sin afectar las clases, eso era un problema grave aquí”; dicho por docente de 49 años de La Mucuy Baja.
- “Lo mejor fue todo esto de buscar la agricultura ecológica, trajeron gente buena para eso y que tenía realmente soluciones y sabía”; opinión de vecino de 45 años de La Mucuy Baja. En opinión de este investigador, el poblador exagera un poco y confunde agricultura ecológica con los avances logrados en materia de racionalización del uso de agroquímicos, pero no deja de ser una opinión a resaltar.
- “La mayor sorpresa es que además de escuchar hablar de riesgos, conversamos cantidad de cosas que nos hacen mejorar como personas, eso fue importantísimo”; dicho por mujer de 28 años de Apartaderos.
- “Para mí, esto superó en mucho la idea que yo tenía de una Escuela para Padres”; dicho por vecino de 29 años de Apartaderos.
- “Claro que todo me gustó, es más, me gustó mucho, pero mi temor es que lo que la gente asume como compromiso ahora delante de ustedes después no lo cumpla, eso hay que decirlo”; dicho por vecina de La Mucuy Alta de 29 años.
- “Yo insisto en que ustedes tienen que ver cómo llevan esto a otras comunidades vecinas, si...puede ser que nosotros sepamos manejar la situación aquí, pero yo no creo que nosotros estemos en capacidad de transferir todo esto a otras comunidades, y acá hay que lograr que todos nos pongamos en esto, porque si no a uno lo ven como loco hasta los familiares que viven en Mucuchíes, fíjese que esa gente del pueblo corre los mismos riesgos y si uno le habla de todo esto, le dicen que los del monte se han puesto más raros todavía..je je”; dicho por vecino varón de Apartaderos de 47 años.

Nivel de desempeño logrado: 100% de opiniones favorables, por lo que se considera un resultado **exitoso**.

Puntaje atribuido según desempeño: 2 puntos por ser un componente actitudinal.

Comentarios adicionales de relevancia:

Las opiniones registradas son altamente favorables, aún en caso de críticas, se manejan dentro de lo constructivo y apuntan a detalles que en absoluto descalifican la experiencia.

VII.3.1.2 Indicador: Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que expresan en la evaluación participativa final una opinión favorable sobre el proceso vivido.

Aquí se destacan algunas frases que quedaron en las anotaciones de Geografía Viva (2011c) en ese día:

- “Toda esta formación y actividades me han gustado. Para mí lo importante es que los profes entiendan que en el aula nos aburrimos, en cambio, cuando nos sacan de clase, casi siempre la pasamos bien”; dicho por adolescente de 15 años.
- “Está bueno esto de que ahora manejemos mapas y conozcamos de otra manera nuestra comunidad, uno piensa a veces que eso de tener mapas era cosa que sólo se tenía en los lugares importantes”; dicho por adolescente de 16 años.
- “Mi profe, la que les coordina a ustedes las actividades, dice que nos hemos vuelto expertos en riesgos, que antes a ellos les resultaba muy difícil explicarles estos temas, y ahora ya somos verdaderos “riesgólogos”...y sí, de verdad es chévere que uno le pueda explicar a un adulto estas cosas y corregirles si usan términos mal o si dicen que determinada casa se la puede llevar la corriente cuando uno sabe que esa no corre ese peligro”; dicho por un adolescente de 14 años que recibió reiteradamente orientaciones de una docente habitante de la comunidad que cumplió funciones de coordinación local en el proyecto.
- “A mí ahora me motivan tanto estos temas que estoy pensando en estudiar Geografía o una carrera de esas que permitan que ayude a mi comunidad en estas cosas, antes no tenía ni idea de que teníamos estos problemas”; dicho por una adolescente de 13 años.
- “Yo creo que estuvo buenísimo todo esto, pero por favor, ahora que sabemos que tenemos estos riesgos, no nos dejen solos, porque sí, está bien, nos explican que la idea es que nosotros manejemos todo, que para eso eran los talleres, pero yo no sé si los adultos entendieron todo esto tan bien como nosotros, a una a veces les parece que los adultos no saben o no quieren entender”; dicho por adolescente de 16 años.
- “Una cosa que a mí especialmente me gustó es que yo pensé que ustedes nos habían llamado para hablar de riesgo, pero eso de poder hablar también esas cosas que nos preocupan a nosotros los chamos hizo que esto se volviera muy especial”; dicho por adolescente mujer de 14 años.

- “¿Críticas? Y cómo quieren que hayan críticas si con ustedes uno sale de la clase, te diviertes y encima te dan puntos extras...”; dicho por adolescente varón de 16 años. Existe un reglamento escolar del Ministerio de Educación que otorga una compensación de 2 puntos adicionales en las calificaciones a quienes practiquen labores comunitarias o deportes y suele ayudar mucho a estudiantes que tienen deficiencia leve en alguna materia, alcanzando la promoción en casos en que ésta esté un poco por debajo del mínimo exigido.
- ¿Cosas a mejorar... y si, los pastelitos que hacen en mi casa son mejores que las galletitas que nos dan ustedes, y seguro que a mi mamá no les salen más caros”; dicho por adolescente de 14 años, a quien hubo que explicarle que lo más seguro es que tuviera razón pero su familia no podría dar a Geografía Viva una factura validable para fines fiscales.
- “Yo creo que todo esto ha estado buenísimo, pero si me preguntan qué cosas se deben mejorar, yo creo que es a veces los materiales que traían no eran suficientes para todo el grupo”; dicho por adolescente mujer de 16 años.
- “A mí todo esto realmente me gustó, lo que yo sí creo que ustedes deben hacer mucho por conseguir más recursos y llevar esto a otras comunidades, por ejemplo, yo tengo una prima en La Toma y ella dice que le parece que allí la quebrada también puede echar broma, entonces lo que aprendimos con ustedes no puede que sólo se aplique aquí”. Dicho por participante mujer adulta.

Nivel de desempeño logrado: 100% de opiniones favorables, por lo que se considera un resultado “exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 2 puntos por ser un componente actitudinal.

Comentarios adicionales de relevancia:

En el recuento expuesto se recogen tanto opiniones favorables como críticas pero debe decirse que al hacer la actividad costó que los muchachos manifestaran opiniones críticas, y cuando las mismas se hicieron lograron un contexto constructivo y de cara al futuro, razón por la cual se insiste en considerar que el 100% de las opiniones registradas fueron favorables. No se incluyen más comentarios porque se volvería un ejercicio reiterativo. El criterio de selección de las mismas se basó en que fueran aquellas que recogían ideas más completas.

VII.4.1.1 Indicador: Proporción de líderes adultos involucrados con responsabilidades en los planes de acción de los GOCGR.

- En La Mucuy Alta el 100% de los 11 líderes participantes que culminaron la formación motivante aparecen involucrados en responsabilidades, (en este caso

con el grupo que trabaja con agricultura más sustentable), en planes de acción comunitaria o en planes de acción escolar. Vale destacar que aunque no se conforma un plan de trabajo a nivel del CCTEA que contemple acciones relativas a riesgo de la manera en que fue considerada para los estudiantes de Apartaderos, los docentes desarrollan actividades escolares relativas a gestión de riesgo. Esto se puede observar en la planificación escolar del lapso septiembre-diciembre 2010, de fecha, 30 de septiembre de 2010.

- En Apartaderos el 100% de los 21 líderes participantes que se está considerando aparece involucrado en este tipo de planes; bien en planes de comisiones de Consejo Comunal, como es el caso del Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo y El Desecho y Peña Colorada, o en sus respectivas funciones en el Comité de Riego de Apartaderos. Son muy vagas las planificaciones que se pudo encontrar en los Consejos Comunales de San Isidro y Camino Real, aunque en este último caso, una propuesta de uno de los activistas de este Consejo Comunal que se mantuvo hasta el final, da lugar a una propuesta que luego se destaca en la fase de sustentabilidad. Los docentes mantienen para el momento una planificación activa de la “Liga Anti- Riesgo” que conformaron los estudiantes integrantes del CCTEA de Apartaderos.

Las responsabilidades en que aparecen involucradas las personas son muy variables: desde llevar cuadernos de actas, asistir a la Alcaldía a llevar una correspondencia, ocuparse del mantenimiento posterior de un SAT o SMV, coordinar reuniones con autoridades competentes, encargarse de conseguir un transporte, elaborar un proyecto, tomar contacto con organismos de asesoramiento agrícola, responsabilizarse por un futuro simulacro de desalojo, encargarse de los refrigerios de determinada jornada planificada, etc.

Nivel de desempeño logrado: 100%, con lo cual se trata de un resultado “exitoso”

Puntaje atribuido según desempeño: 2 puntos por ser un componente de carácter actitudinal.

VII.4.2.1 Indicador: Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA involucrados en responsabilidades en los planes de acción de gestión escolar de riesgo.

La data sistematizada señala lo siguiente:

- 100% de los 24 estudiantes integrantes de CCTEA de Apartaderos que logran culminar la formación motivante, aparecen con responsabilidades en los planes de acción de la “Liga Anti - Riesgo” que se constituye en estos CCTEA.
- Las responsabilidades son muy variadas: incluyen obligaciones para hacer seguimiento a tareas que son compromisos de adultos, velar por el mantenimiento de los SAT, señalizaciones, SMV, entre otros, presionar a docentes y directivos

para alcanzar el logro en la realización de mejoras para la mitigación de riesgo en el contexto escolar, vigilar el cumplimiento de planes de gestión de riesgo escolar y comunitario, presionar sobre autoridades competentes respecto a que cumplan con planes como la dotación de cloacas que se prevé para el Sector La Asomada, donde el diseño prevé la gestión de riesgo, hasta labores mucho más básicas como tareas a cumplir dentro del aula para que no se abandone la periodicidad de las prácticas de simulacros de desalojo, velar por el buen mantenimiento de carteleras informativas, entre otros.

Nivel de desempeño logrado: 100%, que corresponde a un desempeño “exitoso”

Puntaje atribuido según desempeño: Exitoso, que corresponde a **2 puntos** por tratarse de un componente actitudinal.

8.3.3.8 Información disponible y análisis sobre FASE VIII: Sostenibilidad

Indicador VIII.1.1.1 Proyectos comunitarios para la sostenibilidad elaborados por líderes participantes y presentados ante instituciones que pueden otorgar financiamiento.

La Educación Popular parte de la realización de un diagnóstico que permite identificar procesos iniciados por las comunidades. A través del análisis que forma parte de la sistematización y el proceso de acompañamiento, se apoya a la comunidad a concretar metas que se venían planteando por sí mismos. Se considera haber hecho lo correcto en ese sentido, pero el hacerlo así, resulta difícil hacer un balance. Se presenta a continuación un listado de situaciones que al final permitirán establecer dicho balance.

1. Al finalizar el proyecto, en noviembre de 2010, en La Mucuy Alta la escuela local intentaba lograr niveles de autogestión mediante la producción de humus de lombriz californiana, como consta en el Diario de clase del Profesor de Huerto, Proyecto “Todas las Manos a la Siembra”, con fecha 24/09/2010. (Escuela Bolivariana La Mucuy Alta, 2010a).
2. La Escuela buscaba asesoría para procurar plantearse o bien la mudanza de su sede o la ejecución de una obra de protección de taludes del tipo “pantalla atirantada”, pues a apenas 9 m. de la entrada del centro educativo hay un talud con acentuado proceso de erosión. (Proyecto Educativo Integral Comunitario, PEIC, 2010).
3. En la comunidad, se hacían diversas gestiones por parte del Consejo Comunal de Filo del Loro-Mesa de los Leones para mejorar el alumbrado, la vialidad local y la gestión de residuos sólidos. (Plan de Desarrollo Local del Consejo Comunal, noviembre de 2010, citado por Geografía Viva, 2011 c).

4. Un grupo de productores hacía esfuerzos por lograr financiamientos para mejorar parcelas demostrativas en cuanto al manejo de cultivos, mitigando los problemas de la erosión y haciendo un uso racional de agroquímicos, con casos puntuales de agricultores que adoptaban producción agroecológica como parte importante de su economía familiar, (Proyecto de Promoción del Control Natural de Plagas, grupo comunitario local, diciembre de 2010, citado por Geografía Viva, 2011c).

5. No se hacían gestiones particulares tendentes a mejorar o instalar nuevos SAT, SMV o señalizaciones porque consideraban los participantes del ciclo de formación motivante que, si bien debía hacerse más en la comunidad en ese sentido, las prioridades inmediatas eran los proyectos que se enumeraron arriba (Geografía Viva, 2011 c)

6. En Apartaderos, se hizo un esfuerzo muy significativo para que, conjuntamente, entre estudiantes de servicio comunitario de CONSTRU-PAS y los Consejos Comunales de La Asomada-Puerto Nuevo y Camino Real se hiciera una propuesta de trazado de cloacas que incorporara algunas características poco comunes de ver en este tipo de proyectos en el resto de las comunidades altoandinas, a saber: 1) El trazado adopta medidas de mitigación de riesgo en áreas consideradas críticas por su vulnerabilidad u opta por recorridos alternos. 2) Obliga a realizar tareas de “limpias” durante el recorrido. 3) La comunidad opta por retrasar su implementación en caso de que los organismos competentes no le incorporen de una vez plantas de tratamiento para evitar mayor degradación al Río Chama. 4). Se descarta una propuesta inicial que suponía la canalización de un tramo del río, solución “ingenieril” que si bien mitiga el riesgo en el área canalizada, potencia la vulnerabilidad de las comunidades ubicadas aguas debajo de la obra, (Monsalve y Bonilla, 2012).

7. El Consejo Comunal de La Asomada- Puerto Nuevo asume la gestión ambiental temporal directa de Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE), que hasta el momento estaban bajo la gestión exclusiva del oficial Instituto Nacional de Parques (INPARQUES). Esto luego tomará carácter permanente, para lo cual se creará una Empresa de Propiedad Social, cuya directiva es compartida con otras organizaciones comunitarias menos vinculadas al proyecto CONSTRU-PAS, según consta en el *Libro de actas* del Consejo Comunal “La Asomada Puerto Nuevo” (2011).

8. El mismo Consejo Comunal, en conjunto con la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”, hace gestiones para lograr trasladar la escuela referida a un sitio menos vulnerable del que se encuentra actualmente. El personal directivo y docente de la escuela, se involucra también en esta iniciativa, según consta en el *Libro de Actas* del Consejo Comunal “La Asomada Puerto Nuevo (2011)

9. El mismo Consejo Comunal desarrolla otras iniciativas autogestionarias, como proyectos de forestación y mejoramiento de parcelas demostrativas, (estas dos vinculadas al proyecto), y otras varias como proyectos de recuperación de producción de ovejas y lana con su correspondiente proceso artesanal en rueca, telares, entre otras, según consta en el *Libro de actas* del Consejo Comunal “La Asomada Puerto Nuevo” (2011)

10. La Comuna “Paso de Bolívar 1813” –que nuclea al conjunto de Consejos Comunales de Apartaderos- declara prioridad la dotación de SAT para todas las microcuencas de su comunidad donde sea posible instalar este tipo de tecnología y apoya activamente gestiones que Geografía Viva decide tomar luego que la referida comuna adoptara la decisión reseñada. Fue una actitud de las voceras más activas que integran este colectivo (quienes a su vez habían participado en el proceso de formación motivante) tomar esta iniciativa, más que una decisión compartida por la mayor parte los vecinos (as), aunque luego en el proceso éstos se fueron sumando (Comuna “Paso de Bolívar 1813”, 2011).

11. Con apoyo de Geografía Viva existe una propuesta para fomentar un sendero turístico para uno de los SAT y surgen algunas iniciativas, pero termina teniendo poco andamiaje real. (Folleto publicado al respecto por Geografía Viva como parte del proyecto, diciembre 2011 ver anexo 8.5).

No es sencillo hacer un balance de todo lo reseñado arriba como consecuencia directa o no de la implementación del Proyecto CONSTRU-PAS. Decir que todo esto es debido a que el mismo se ejecutó sería restarle mérito a lo que las organizaciones comunitarias son capaces de hacer, independientemente de que Geografía Viva y sus aliados estuviesen presentes allí o no, pero lo contrario también puede ser injusto.

En aras de ese necesario balance, se decide que las situaciones descritas en los numerales 1, 2, 4, 6, 8, 10 y 11 tienen una relación muy fuerte con el trabajo de CONSTRU-PAS. Sin embargo, por lo arriba expuesto, no se les considerará “consecuencia directa”. Las otras merecen ser nombradas en tanto, si bien son iniciativas autónomas de estas comunidades, recibieron apoyo por parte de Geografía Viva, por lo que tampoco se pueden dejar de mencionar. Podría parecer poco vinculada con la gestión de riesgo que un Consejo Comunal esté haciendo gestiones para mejorar el alumbrado o para el manejo de los residuos sólidos, pero no es así. Ambas gestiones puestas como ejemplos, redundan de manera positiva en la mitigación de la vulnerabilidad.

La meta que indica el mapa de variables suponía que iban a estar en curso 12 iniciativas en total, y la información aquí mostrada muestra que tienen una relación bien directa con el proyecto CONSTRU-PAS un total de 6, aunque se presenta una relación de 10 iniciativas distintas que en realidad encierran un número mayor de proyectos. Llevar una contabilidad rigurosa respecto a la meta, resulta difícil puesto que hay iniciativas que abarcan más de un Consejo Comunal, aunque también se indicó que hay iniciativas que si bien abarcan más de uno, también se dan situaciones en que dichas organizaciones

comunitarias lo asumen con mayor o menor compromiso. Pero es claro que es necesario tratar de obtener algún tipo de ponderación que se enmarque dentro de los criterios generales que se han venido siguiendo.

En tal sentido, se considera que de las 4 organizaciones o instituciones que en La Mucuy Alta se esperaba tuvieran algún proyecto que supusiera algún tipo de sustentabilidad futura, son 2 las que desarrollan alguna iniciativa. Sin embargo, debe remarcarse que en la Escuela local existen 2 propuestas, cuando se esperaba una, lo que supone una por encima de la meta mínima en el contexto escolar.

Por otro lado, en Apartaderos, la situación era que de 8 iniciativas esperadas, se registraron 5, señaladas en los numerales 6, (esta supone logros en dos Consejos Comunales), 8, (relativa a una de las dos escuelas y un Consejo Comunal que desarrolla varias otras iniciativas), y la tomada por la Comuna, que en estricto sentido supone la participación real de tres consejos comunales: “El Desecho”, “La Asomada-Puerto Nuevo” y “Peña Colorada”, involucrando a activistas importantes del Comité de Riego local. Quedan en el balance, como sin proyecto concreto para dar continuidad sustentable a CONSTRU-PAS o participando en este sentido con debilidades, la Escuela Bolivariana “Mucuchíes” de Apartaderos y los Consejos Comunales de “San Isidro” y “Camino Real”.

Es importante señalar que no supone esto que no se haya logrado diversas metas con estos espacios institucionales o comunitarios, sólo es la constatación de que en este punto hubo debilidades. En balance general, se observa que hay 5 de los 8 espacios de los que se esperaba iniciativas de sustentabilidad en desarrollo y 3 que no las tienen o se las deben considerar como demasiado incipientes.

Nivel de desempeño logrado: 7 proyectos autogestionarios frente a 12 esperados, es decir **58,33%**, lo que supone un resultado **“medianamente exitoso”**.

Puntaje atribuido según desempeño: **1,5 puntos** sobre 2 puntos posibles porque supone un componente actitudinal. Resultado: medianamente exitoso.

VIII.2.1.1 Indicador: Proporción de parcelas demostrativas en producción por comunidad.

- En La Mucuy Alta el número de productores afiliados al Comité de Riego es de 34. Se logra establecer 3 parcelas demostrativas, (al final del proceso, hubo un momento en que se contó con 4), con prácticas conservacionistas y agricultura que prescinde casi completamente de agroquímicos, como consta en las observaciones para la elaboración de informes a entes financiadores registrados los días 3 y 6 de diciembre de 2010, (Geografía Viva, 2011a).

- En Apartaderos la estructura que supone la existencia de la figura del Comité de Riego es sumamente compleja, pudiéndose contabilizar

aproximadamente 130 productores agrupados bajo este tipo de organización. En sus comunidades se logró establecer 2 parcelas donde se realizó reforestación con especies útiles para la estabilización de vertientes y se intentaron prácticas relativas a la racionalización en el uso de agroquímicos, pero los logros en este sentido fueron muy limitados, como consta en las observaciones para la elaboración de informes a entes financiadores registrados los días 10 y 14 de noviembre de 2011, (Geografía Viva, 2011a).

Nivel de desempeño logrado: El total de 6 parcelas logradas es una cifra un poco difícil de trabajar, pues si bien es claro que en La Mucuy Alta se logró unos resultados un poco por encima de lo esperado, (el mínimo era de 2 y se logró 4), no lo fue así en Apartaderos (el mínimo allí era de 6 y se logró 2). Esto lleva a que lo práctico sea dividir el total de parcelas logradas por el total de productores que se menciona en el texto de arriba: 164 productores. Así el resultado global que se obtiene es que se logró 6 parcelas sobre un mínimo que debió ser de 9 (Una por cada 20 productores). Esto supone un logro de **66,66%** que califica como de “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos sobre 2 posibles puntos, por revestir componentes actitudinales.

Comentarios adicionales de relevancia:

Debe decirse también, que los intentos por fomentar cambios en las prácticas agrícolas fueron difíciles de manejar, pues se presentaron debates durante las actividades con resultados complejos de canalizar porque los agricultores son críticos con las fallas del gobierno en relación a las contradicciones existentes en la ejecución de políticas. Los logros más significativos en este indicador se obtuvieron en la comunidad de La Mucuy Alta, en lo referente a normar el uso de agrotóxicos y a que 4 productores adoptaron la agricultura ecológica, pero en las cercanías no se contaba con agrotiendas que surtieran de insumos adecuados.

En Apartaderos, hubo más apatía; no se logró el seguimiento adecuado por parte del equipo del Proyecto, dada la distancia. Allí hay un liderazgo local que a la larga frenó el proceso, y también se encontraron fallas de abastecimiento de los insumos producidos por los laboratorios de institutos oficiales que, si bien sacaron al mercado soluciones para el control natural de plagas, luego sus fallas en la regularidad del abastecimiento de las mismas fueron notorias. Estas aseveraciones se recogieron en La Mucuy Alta el 29/05/2010 y en Apartaderos el 14/05/2011 (Geografía Viva, 2011c)

Indicadores VIII.3.1.1, VIII.3.1.2:

- **Proporción de docentes que realizan intervenciones pertinentes en el debate.**
- **Proporción de docentes que se comprueba que en su planificación curricular incorporan actividades de gestión de riesgo de crecidas y movimientos de masa destructivos.**



53 Figura 8.12. Fotografía. Tal vez no sean muchos los docentes comprometidos, pero quienes asumen el compromiso lo hacen con mucha entrega.

- Las metas fijadas era de 4 docentes involucrados en La Mucuy Alta y 7 en Apartaderos. Estos fueron los resultados obtenidos:
- En el caso de La Escuela Bolivariana “La Mucuy Alta”, esta acción se realizó para que dicha escuela incorporara en su Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) el componente de Gestión de Riesgo. Allí participaron los 9 docentes que trabajan en esta escuela. Las intervenciones fueron todas valoradas como pertinentes. La actividad se realizó el jueves 21 de octubre de 2010 (Geografía Viva, 2011c).
- En el caso de las escuelas de Apartaderos, el debate se realizó como actividad pública central del proyecto diseñado para esta comunidad. Asistieron 7 docentes, de los cuales todos emitieron opiniones pertinentes, lo que demostró que habían asimilado el proceso. El acto se realizó en el Teatro “César Rengifo” de la ciudad de Mérida el 13/10/2011 (Geografía Viva, 2011c).

Del mismo modo, todos habían logrado incorporar en sus planificaciones curriculares actividades en la dirección de lo planteado en el proyecto.

En el caso de La Mucuy Alta, la inclusión de gestión de riesgo en la planificación del CCTEA era mucho más limitada que en Apartaderos, pero el componente de Gestión de Riesgo estaba claramente expresado en el Proyecto Educativo Integral Comunitario, lo que terminaba implicando en definitiva también al CCTEA. (Escuela Bolivariana La Mucuy Alta, 2010b).

En el caso de Apartaderos, la planificación del CCTEA era expresa para la “Liga Anti Riesgo”, por lo que el trabajo estaba claramente encarado en ese sentido. (Escuela Bolivariana Apartaderos, 2011).

Se resaltan algunas de las actividades planificadas por los docentes:

En el caso de la Escuela Bolivariana “La Mucuy Alta”. (Escuela Bolivariana La Mucuy Alta, 2010b):

- Organizar jornada en conjunto entre la Escuela, la Comunidad de Padres y Representantes y los niños/as, para tratar el problema del talud con procesos erosivos activos que corresponden a la planificación de la escuela.
- Visitas a instalaciones de los dos SAT, especialmente al localizado en las inmediaciones de INPARQUES.
- Actividades de huerto, destinadas a sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática de los agroquímicos y cultivos en pendiente como generadores de riesgo.
- Simulacros de desalojo.
- Redactar cartas participativamente a autoridades exponiendo problemas de riesgo que vive la escuela y la comunidad.
- Jornadas de “limpia” en los tramos fácilmente accesibles de las quebradas del área, con la participación de niños y niñas pequeños que no podían involucrarse en áreas de difícil acceso.
- Utilización de las señalizaciones con fines didácticos.
- Actividades de reforestación en sitios donde es necesario estabilizar vertientes. En el caso de las Escuelas de Apartaderos, (Escuela Bolivariana “Mucuchíes”, Apartaderos, 2011)
- Intervenciones de la Liga Anti - Riesgo en asambleas de padres y representantes respecto a situación de riesgo en la comunidad y proponiendo actividades para que la comunidad participe.
- Asistencia a 4 programas especiales de radio que lograron hacerse (esto, como se comenta en otras partes de este informe, lamentablemente no pudo mantenerse en el tiempo), donde los estudiantes integrantes del CCTEA de la Liga “Anti – Riesgo”, expusieron la problemática local y propusieron sus soluciones, basadas los criterios: bajo costo y autogestión. Los estudiantes le agregaron exigencias a las autoridades competentes para que se involucraran en la gestión local de riesgo.
- Jornadas de Simulacro de desalojo establecidas con total regularidad, comenzando con una por lapso escolar trimestral.
- Actividades de intercambio con otras escuelas cercanas respecto a gestión de riesgos.
- Recorridos de la comunidad, utilizando los croquis producidos, que además están recogidos en las señalizaciones.
- Jornadas de debate, por salón, acerca de los planes de gestión escolar de riesgo y de planes comunitarios, masificando hacia el conjunto de la escuela lo tratado en el CCTEA.
- Jornadas de “limpias”.

- Acompañamiento a actividades de protección de nacientes.
- Jornadas de reforestación con especies que ayudan a estabilizar vertientes inestables.
- Jornadas de mantenimiento de los SAT.

Nivel de desempeño logrado: La meta total era de 15 docentes y de todos ellos se logró lo esperado, por lo que el resultado es del 100%- **“Exitoso”**.

Puntaje atribuido según desempeño: 2 puntos (incluye un componente actitudinal)

8.2.4 Análisis de la información disponible sobre efectos e impactos del proyecto CONSTRU-PAS para el año 2014 en ambas comunidades.

Una vez expuestos los resultados alcanzados por el Proyecto para los años 2010 y 2011, se procede a estudiar los “efectos o impactos” que del mismo se consiguieron para el año 2014.

Para el año 2014 se enfrentó una realidad que era imposible de evitar: Venezuela, y especialmente Mérida entre febrero y abril de ese año, fecha en que se tuvo que sistematizar esta información, era escenario de violentos incidentes, que posiblemente sean recordados en la historia como la “crisis de las guarimbas” (Diario Aporrea, 2014), con decenas de muertos, en una ola de protesta social en la que, si bien algunos sectores reivindicaron contenidos legítimos, otros la denunciaron como cargada de una violencia adicional, con propósitos desestabilizadores y golpistas. En esas circunstancias era imposible plantearse aplicar técnicas como encuestas similares a las que se lograron para 2011 (Kaplún et al, 2012). Si bien ni La Mucuy Alta ni Apartaderos, fueron escenarios de las situaciones graves, no se pudo sino aplicar unas entrevistas y tratar de obtener algunos indicadores cuantitativos, mediante observación directa en campo y la consulta de algunos documentos en manos de promotoras y organizaciones comunitarias. De todas formas, las técnicas, criterios y fuentes utilizadas se clarificarán a cabalidad en el “mapa” de variables que se presenta a continuación.

“Mapa” de efectos esperables del proyecto en cuanto a aspectos actitudinales, variables, categorías e indicadores de análisis para marzo de 2014.

NOTA: La siguiente tabla sigue un diseño muy similar a la del Cuadro 8.3, con leves diferencias. La puntuación de cada indicador para la valoración general es de 2 (dos), dado que los aspectos analizados corresponden a componentes actitudinales. Se asignan 3 puntos a los relacionados con viviendas localizadas a 40 metros o menos de ríos y quebradas, consideradas las más vulnerables.

30 Cuadro 8.4: “Mapa” de efectos esperables del proyecto en cuanto a aspectos actitudinales, variables, categorías e indicadores de análisis para marzo de 2014.

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
I.-Líderes participantes proactivos en la buena convivencia comunitaria.	I.1.1 Participantes involucrados en mediación de conflictos comunitarios.	I.1.1.1. Líderes que participaron en formación motivante y aplicaron herramientas de mediación de conflictos.	Entrevista a promotoras comunitarias y chequeo posterior de las declaraciones recogidas con el coordinador del Proyecto de Geografía Viva a fines de dar más validez a la información.	Guía de preguntas NOTA: Las entrevistas señaladas para los efectos esperables I y II están destinadas a “analizar efectos del proyecto” y no a “evaluar impactos”	Preguntas generadoras básicas Usted que ha estado haciendo acompañamiento a los líderes que participaron en la formación motivante del proyecto y ha llevado un Diario de Campo: 1.- ¿tiene registrado casos en que estas personas mediaron en conflictos comunitarios? 2.- ¿Podría decir cuántos casos fueron? 3.-De sus notas de campo ¿Podría sacarse una proporción entre líderes con los que usted ha tenido contacto con fines de acompañamiento y casos de ellos que hayan aplicado estrategias de mediación ofrecidas en la formación? La pregunta se valora mediante la siguiente escala: 0= Nada exitosa 0,01-16,49% =Muy Poco Exitosa 16,5-32,99%=Poco exitosa 33-49,99%= Medianamente exitosa 50-100%= Exitosa.
II.-Estudiantes o ex-estudiantes integrantes del CCTEA proactivos en la	II.1Estudiantes o ex-estudiantes	II.1.1 Estudiantes o ex-estudiantes que participaron en formación	Entrevista a docente coordinador del	Guía de preguntas.	Usted que ha estado haciendo acompañamiento a los estudiantes integrantes del CCTEA que participaron en la

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
buena convivencia comunitaria y/o escolar.	involucrados en mediación de conflictos comunitarios y/o escolares.	motivante y aplicaron herramientas de mediación de conflictos en situaciones comunitarias o escolares.	CCTEA y chequeo posterior de sus declaraciones con el coordinador municipal de dicho programa.		<p>formación motivante del proyecto y llevado un Diario de Campo:</p> <p>1.- ¿tiene registrado casos en que estos muchachos mediaron en conflictos comunitarios y/o escolares?</p> <p>2.- ¿Podría decir cuántos casos fueron?</p> <p>3.- ¿Podría sacarse de sus notas de campo, una proporción entre estudiantes con los que usted ha tenido contacto con fines de acompañamiento y casos de ellos que han aplicado estrategias de mediación ofrecidas en la formación?</p> <p>La respuesta que puede dar lugar a aplicar una escala es la 3, la cual es esta:</p> <p>0= Nada exitosa 0,01-16,49%-=Muy Poco Exitosa 16,5-32,99%=Poco exitosa 33-49,99%= Medianamente exitosa 50-100%-=Exitosa.</p>
<p>III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias:</p> <p>1.-SAT. 2.-SMV. 3.-Señalizaciones 4.-Simulacros de desalojo. 5.-“Limpias” y protección de nacientes. 6.-Parcelas demostrativas.</p>	III. 1.- Uso del SAT.	III.1.1 Mantenimiento y uso adecuado de los SAT.	<p>Chequeo de campo.</p> <p>Diarios de clase de los docentes.</p>	Lista de cotejo.	<p>CRITERIOS PARA CALIFICAR “EXITOSO” EL DESEMPEÑO</p> <p>a) Los responsables de SAT, los mantienen en buen estado operativo.</p> <p>b) Los Grupos Comunitarios Organizados de Gestión de Riesgo (GOCGR) realizan, al menos, una actualización anual del directorio de celulares de vecinos más vulnerables para avisarles por SMS emergencia de desalojo.</p> <p>c) Escolares visitan instalaciones SAT en cada lapso escolar trimestral -Meta: al menos 50% de las secciones cumplen, el 50% de la planificación</p> <p>Chequeo simple: “si” o “no”.⁵⁴</p>

⁵⁴ Salvo que se indique de manera expresa otra escala, se empleará la presentada para este indicador

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
					<p>Los resultados generales de la lista de cotejo son ponderados a través de la siguiente escala:</p> <p>0% =nada exitosa</p> <p>De 0.01-24,99% = muy poco exitosa</p> <p>25-49,99%-Poco exitoso.</p> <p>50-74,99%- Medianamente exitoso.</p> <p>De 75-100% = exitoso</p>
<p>III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias:</p> <p>1.-SAT.</p> <p>2.-SMV.</p> <p>3.-Señalizaciones</p> <p>4.-Simulacros de desalojo.</p> <p>5.-“Limpias” y protección de nacientes.</p> <p>6.-Parcelas demostrativas.</p>	III.2.- Uso de los SMV.	III.2.1 Mantenimiento y uso adecuado de los SMV.	Chequeo de campo <i>Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva</i> o en actas de reunión de los GOCGR.	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Ficha de registro documental.</p> <p>Reportes de los docentes en diarios de clase.</p>	<p>CRITERIOS PARA CALIFICAR "EXITOSO" EL DESEMPEÑO:</p> <p>a) Los SMV se mantienen en buen estado operativo.</p> <p>b) Existencia de reportes semanales de revisión de estado vertical y alineado de las cabillas (al menos 50% de lo que debería haberse hecho).</p> <p>c) Existencia de reportes y actuaciones de los GOCGR si las cabillas están desalineadas. (Este ítem no se considera para la escala, pues si no hay eventualidad no hay necesidad de actuación)</p> <p>d) Escolares visitan instalaciones SMV en cada trimestre. (Meta: al menos 50% de las secciones cumplen el 50% de la planificación). Chequeo simple: “sí” o “no”.</p>
<p>III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias:</p> <p>1.-SAT.</p> <p>2.-SMV.</p>	III.3.- Uso de las señalizaciones en escuela y comunidad.	III.3.1. Mantenimiento y uso adecuado de señalizaciones.	- <i>Diarios de campo de proyectos de Geografía Viva.</i>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Ficha de registro documental.</p>	<p>.-Verificación de estado de mantenimiento y eventuales trabajos de recuperación o restauración.</p> <p>.-Proporción de carteles deteriorados que están siendo objeto de acciones de recuperación.</p> <p>.-Reportes de Casos de docentes que utilizan las señalizaciones para fines didácticos.</p>

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
3.-Señalizaciones 4.-Simulacros de desalojo. 5.-“Limpias” y protección de nacientes. 6.-Parcelas demostrativas.			-Planificaciones docentes.		(“exitoso” si el 50% o más de los docentes lo reportan al menos una vez). .- Reportes de comentarios de uso para los fines prácticos sobre cómo orientarse en la comunidad. (No se utiliza este ítem para cálculos posteriores pues no puede pre estimarse ningún tipo de desempeño)
III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias: 1.-SAT. 2.-SMV. 3.-Señalizaciones 4.-Simulacros de desalojo. 5.-“Limpias” y protección de nacientes. 6.-Parcelas demostrativas..	III. 4.- Cumplimiento de prácticas de simulacros de desalojo.	III.4.1 Cumplimiento y participación en prácticas de simulacros de desalojo.	Actas de organizaciones comunitarias. Planificaciones docentes, entrevistas.	Ficha de registro documental.	¿Se verifica el cumplimiento de la meta anual, sobre la realización de jornadas de simulacros de desalojo con la participación de, al menos, el 50% de las familias más vulnerables? ¿Se verifica el cumplimiento de la meta por lapso trimestral, de realizar 1 simulacro de desalojo con participación del 2/3 de las secciones? Escala: chequeo simple: “sí” o “no” Una vez recolectada esta información, con los resultados obtenidos para los diferentes procedimientos mencionados arriba.
III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias: 1.-SAT. 2.-SMV. 3.-Señalizaciones 4.-Simulacros de desalojo. 5.-“Limpias” y protección de nacientes.	III.5.- Cumplimiento de jornadas anuales de “limpias” (despeje de obstáculos capaces de formar “tapizas” o represas en	III.5.1 Cumplimiento y participación en jornadas de “limpias” de cuencas altas.	Actas de actividades de los GOCGR. Listas de asistencia.	Listas de cotejo.	Se verifica el cumplimiento de la meta anual de realizar jornadas de limpieas con la participación de, al menos, 20 personas, de las cuales 50% deben pertenecer a las familias más vulnerables. Para tal fin, se construyen dos listas de cotejo simple: una destinada a verificar la realización como tal de las actividades de “limpias” y otra para examinar si se logra el componente de participación comunitaria deseada. Cada una de estas listas de cotejo permite valoraciones parciales, que al final son llevadas a una valoración definitiva con la siguiente escala: Escala: chequeo simple: “sí” o “no”

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
6.-Parcelas demostrativas.	cuencas altas, propiciadoras de crecidas y deslaves) y/o protección de nacientes.				NOTA: Las jornadas de protección de nacientes no se incluyen en l valoración de resultados porque CONSTRU-PAS, sólo sirvió de apoyo a ACAR .Ver este indicador en el sub capítulo 8.2.4.
III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias: 1.-SAT. 2.-SMV. 3.-Señalizaciones 4.-Simulacros de desalojo. 5.-“Limpias” y protección de nacientes. 6.-Parcelas demostrativas.	III. 6. Parcelas demostrativas. III. 6.1 Parcelas reforestadas con especies productivas para proteger vertientes.	III.6.1.1 Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas. III.6.1.2 Productores que han incorporado espacios en sus parcelas con las especies de protección y producción.	Chequeo de campo.	Lista de cotejo.	.- Se verifica que las parcelas instaladas durante el proyecto se mantienen. .- Se verifica que hay productores que incorporaron nuevas parcelas Listas de cotejo: Chequeo simple: “si”= 100% 0 “exitoso”; “no”=0% “No exitoso”
III.-Mantenimiento, uso, cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias: 1.-SAT. 2.-SMV. 3.-Señalizaciones 4.-Simulacros de desalojo. 5.-“Limpias” y protección de nacientes. 6.-Parcelas demostrativas.	III. 6.2 Parcelas con cultivos conservacionistas de suelos y agricultura sustentable.	III.6.2.1 Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas. III. 6.2.2 Productores que han incorporado técnicas en sus propias parcelas siguiendo el ejemplo de las parcelas demostrativas.	Chequeo de campo.	Lista de cotejo.	- Se verifica que las parcelas instaladas durante el proyecto se mantienen - Se verifica que hay productores que incorporaron algunas de las técnicas conservacionistas de suelos y/o cultivos sustentables Listas de cotejo: chequeo simple: “si”= 100% 0 “exitoso”; “no”=0% “No exitoso”
IV.- GOCGR que continúan activos.	IV.1 GOCGR que tienen	IV.1.1 GOCGR que tienen planes de acción	- Planes de acción de los GOCGR.	Lista de cotejo.	Se hace el cotejo de una forma similar al indicador anterior.

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
	planes en aplicación.	con distribución de responsabilidades. IV.1.2 GOCGR que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.	-Listas de asistencia a reuniones de GOCGR.		
V.-CCTEA y Comités de Seguridad Escolar se mantienen activos.	V.1. CCTEA que se mantienen activos	V.1.1. Comisiones de gestión de riesgos de CCTEA que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades. V.1.2 Comisiones de gestión de riesgos de CCTEA que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.	- Planes de acción de las comisiones de gestión de riesgos de los CCTEA - Lista de asistencia.	Lista de cotejo.	<p>Procedimiento: Se hace el cotejo, de manera similar al indicador III.</p> <p>NOTA: En el procesamiento de resultados, integran los indicadores referidos al impacto esperado V, en lo que se denomina “análisis del nivel actual de organización escolar en materia de gestión de riesgos asociados al cambio climático”. Se procesó toda la data correspondiente a estos indicadores de manera conjunta, por lo que el puntaje general es de 2 puntos.</p>
	V.2 Comités de Seguridad Escolar se mantienen activos.	V.2.1 Comités de Seguridad Escolar que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades. V.2.2 Comités de Seguridad Escolar que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.	Planes de acción de los Comités de Seguridad Escolar. Listas de asistencia.	Lista de cotejo.	

IMPACTO O EFECTO ESPERABLE QUE SE PROCURA ANALIZAR.	VARIABLE	INDICADOR	FUENTE QUE SE PREVIÓ CONSULTAR	INSTRUMENTO	RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS Y ESCALA
<p>VI-Viviendas más vulnerables donde se implementan medidas caseras de prevención recomendadas:</p> <p>a) Medidas domésticas de mitigación.</p> <p>b) Medidas domésticas de equipamiento para gestión de emergencias.</p>	<p>VI.1. Implementación en viviendas de medidas domésticas de mitigación.</p>	<p>VI.1.1 Proporción de viviendas en las que se logró adoptar medidas de mitigación recomendadas o se hacen diligencias al respecto, sobre el total reportado.</p> <p>VI.1.2 Proporción de viviendas en las que aún se mantienen las medidas recomendadas.</p>	<p>Actas de reuniones de GOCGR y otros reportes que estos lleven.</p> <p><i>Diario de Proyectos de Geografía Viva</i> (Diario de campo de promotora comunitaria).</p>	<p>Ficha de registro documental.</p>	<p>Se toma la proporción por los sectores de Apartaderos y La Mucuy Alta de lo que se trabajó en lo referente a medidas de mitigación y se llevan a la escala normalmente utilizada:</p> <p>Esta variable acumula 3 puntos para la ponderación general</p>

Lo que sigue es la presentación de resultados obtenidos y análisis de los mismos, según el mapa de variables referido en el Cuadro 8.4

8.2.4.1 Impacto o efecto esperable que se procura analizar: Líderes participantes proactivos en la buena convivencia comunitaria.

Indicador I.1.1: Líderes que participaron en formación motivante y aplicaron herramientas de mediación de conflictos.



54 Figura 8.13. Fotografía. Según muestran las declaraciones recogidas, vecinas pueden conversar para resolver problemas.

Aquí se resumirán las respuestas a las preguntas contenidas en las entrevistas, realizadas los días 21, (Mucuy Alta), y 19 de marzo (Apartaderos) de 2014.

Las preguntas fueron las siguientes:

Usted ha estado haciendo acompañamiento a los líderes que participaron en la formación motivante del proyecto y ha llevado un Diario de Campo:

1. ¿Tiene registrado casos en que estas personas mediaron en conflictos comunitarios?
2. ¿Podría decir cuántos casos fueron?
3. ¿Podría, de sus notas de campo, sacarse una proporción entre líderes con los que usted haya tenido contacto con fines de acompañamiento y casos de ellos que hayan aplicado estrategias de mediación ofrecidas en la formación?

Respuestas:

- **Promotora de La Mucuy Alta:**

“Yo no podría darle números, aquí lo que quedó fue un espíritu donde se sabe que es preferible conversar a pelear. Le voy a dar dos ejemplos: la preocupación por usar menos químicos ha calado en

varios productores de la comunidad, y eso supone un ambiente de convivencia y respeto entre ideas distintas de cómo deben hacerse las cosas. Ud. sabe que antes de que se firmara el acuerdo en la escuela sobre que no se fumigara en horario escolar, la cosa no era sólo problema como tal del uso de los químicos, era también un problema de enfrentamiento entre la gente; había realmente malas relaciones entre unos y otros. El hecho de que se llegara a un acuerdo y que se respetara como palabra sagrada, nos marcó; en el sentido de que podemos lograr algunas cosas juntos, a pesar de que pensemos distinto o estemos en bandos políticos opuestos.

Quizás la cosa no es que la gente haya cambiado mucho, pero ahora cada vez que se presenta un problema grande que sabemos que nos afecta a todos, aparece la posibilidad de que se converse. Fíjese por ejemplo lo que pasó cuando la gente de Las Margaritas pidió que se cediera abastecimiento de agua. Ud. sabe cómo son las comunidades aquí con esas cosas. Ud. sabe que en Los Llanitos de Tabay por problemas como ese, han trancado carreteras y ha habido situaciones muy tensas. Aquí desde el principio hubo disposición a conversar y se supo buscar acuerdos viables donde se aceptaba que todos tenemos derecho al agua pero también que nuestra comunidad tiene derecho a pensar en su futuro.

Y si la gente que estuvo en los talleres aplica la mediación de conflictos, tal vez yo no pueda sacarle una proporción, pero aquí son tan poquitos vecinos, que los que participan son siempre los mismos, así que le digo que si ahora se sabe lo importante que es mediar en vez de pelear, es porque son muchos los que están mirando las cosas de ese modo... no sé si decir que todos, pero sí que son muchos”.

- **Promotora de Apartaderos.**

“Una cosa muy significativa es que se continúa todavía hoy con la Escuela para Padres⁵⁵, que se fundó con Soraya...si en tiempos del proyecto costaban las convocatorias, se hizo todo un esfuerzo para buscar las flexibilidades posibles de horarios y ahora participa mucho más gente; de 65 padres y representantes de estudiantes que hay en toda la escuela, hoy participan 50.

En la Escuela para Padres se ha trabajado con el tema valores, autoestima, educación sexual y tolerancia religiosa, (no es que fuera factor de conflicto mayor entre una y otras religiones, pero en la Escuela se trata de que se viva la religión como algo que no pese negativamente para la comunidad, tanto porque hay algunos vecinos

55 Esta Escuela para Padres es consecuencia de los talleres de “integración ser familia-comunidad-naturaleza” que se dio durante el proceso formativo. Se denomina con este nombre en Venezuela a los espacios donde, se procura dar formación a padres y representantes de los estudiantes de una institución educativa.

que no son católicos, como por el hecho de que se trata de reducir la parte negativa de la religión⁵⁶).

En la Escuela para Padres participan también algunos estudiantes, y parientes adultos de éstos que no son sus padres; es un sitio entonces donde se conversan cosas y se resuelven problemas.

Otra cosa que se ha logrado con este proceso, es ir minimizando el consumo de alcohol. Hubo un incidente muy fuerte en una fiesta de San Isidro entre dos primos... un muchacho mató a otro... fue una lección muy dura y por un tiempo bajó la vida comunitaria, pero después la cosa pasó porque se fue conversando y ahora la gente trata de controlar las cosas desde temprano cuando empiezan a tomar.

No puedo dar respuestas en los términos numéricos que usted me pide, pero creo que lo que le he dicho es bastante significativo, cuando le he mencionado cifras que muestran que tenemos más gente capacitándose para mejorar a través de mediaciones en vez de enfrentamientos”.

Nivel de desempeño logrado:

Lamentablemente no se pudo obtener cifras completas, pero resulta claro que puede considerarse el resultado, cuanto menos, **“medianamente exitoso”**.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos

Comentarios adicionales de relevancia:

Al entrevistar al Coordinador de Promotoras del Proyecto CONTRU-PAS el 28/03/2014, confirma en que coincide con las apreciaciones de ellas, con lo cual se da la información por verificada.



55 Figura 8.14. Fotografía. Las fuentes consultadas afirman que tratar de resolver los problemas conversando es una actitud frecuente, entre los muchachos que pasaron por la experiencia.

56 Se está refiriendo al problema de la externalización de responsabilidades, cuando la religiosidad en la comunidad supone una visión fatalista.

8.2.4.2 Impacto o efecto esperable que se procura analizar: -Estudiantes o ex estudiantes integrantes del CCTEA proactivos en la buena convivencia comunitaria y/o escolar.

Indicador N° II.1.1: Estudiantes o ex-estudiantes que participaron en formación motivante y aplicaron herramientas de mediación de conflictos en situaciones comunitarias o escolares.

De acuerdo al diseño presentado en el Mapa de Variables para 2014 (Cuadro 8.4), las preguntas fueron formuladas a los docentes con responsabilidades de seguimiento al proyecto.

Usted ha estado haciendo acompañamiento a los estudiantes integrantes del CCTEA que participaron en la formación motivante del proyecto y llevado un Diario de Campo:

1. ¿Tiene registrado casos en que estos muchachos mediaron en conflictos comunitarios y/o escolares?
2. ¿Podría decir cuántos casos fueron?
3. ¿Podría, de sus notas de campo, sacarse una proporción entre estudiantes con los que usted haya tenido contacto con fines de acompañamiento y casos de ellos que han aplicado estrategias de mediación ofrecidas en la formación?

Este requerimiento de información llevó a la necesidad de intentar hacer dos entrevistas distintas. Una a la Coordinadora del CCTEA de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo” que, pese a que sólo cubre hasta 6to grado de Educación Primaria, suele tener adolescentes de hasta 15 años entre sus estudiantes, como sucede frecuentemente en escuelas rurales. La otra entrevista que se procuró hacer fue a docentes de la Escuela Bolivariana “Mucuchíes” de Apartaderos. En verdad, durante el proyecto se hizo un trabajo integrado en ambas escuelas, dada la existencia de estrechas relaciones entre ellas, especialmente en lo que tiene que ver con el programa CCTEA; por ello, en los análisis correspondientes a 2011 es común referir a la realidad escolar con la que se trabajó como “CCTEA de Apartaderos” en forma general.

Al intentar hacer las dos entrevistas, se encontró el problema de que ha habido inestabilidad reciente en el funcionamiento de la Escuela Bolivariana “Mucuchíes” de Apartaderos, por reiterados cambios de directivos y docentes coordinadores de CCTEA.

Los integrantes de CCTEA que recibieron formación motivante en el caso de Apartaderos no sólo eran estudiantes de bachillerato, sino que también había adolescentes de hasta 15 años cursantes de 5to y 6to grado de primaria, ya que es común que en zonas rurales haya estudiantes rezagados.

Sólo entonces se cuenta con datos producto del seguimiento realizado a la Escuela de “Puerto Nuevo”, donde extractos de las respuestas de la profesora están contenidos en lo

que se transcribe a continuación, según entrevista a promotora comunitaria del Proyecto CONTRU-PAS en Apartaderos, 21/03/2014

“Yo creo que vale mucho destacar que en la escuela -y eso que aquí tenemos muchachos en 5° y 6° grado de 14 y 15 años, es decir, propiamente adolescentes-, el acoso escolar es mínimo, porque cada vez que estalla un problemita las cosas se conversan. Y eso, que teniendo adolescentes, lógicamente hay problemas de pequeñas rebeldías, chamos que se salen de clase, etc., pero cada cosa logra ser manejada.

Una cosa cuyo tratamiento ha tenido particular valor en 6° grado, es el tema de consanguinidad. Se les trata de hacer ver a los muchachos que no deben enamorarse entre parientes, ya que en esta pequeña comunidad, casi todos son Quintero, Aldana o Santiago y eso genera enfermedades hereditarias, sobre todo de ceguera y, en algunos casos, retardo. Se procura también evitar el “matrimonio” prematuro, y se ha logrado minimizar ese problema.

Nosotras, que nos formamos en el proyecto, pero que también somos capaces de buscar nuevas alternativas, (57) hemos puesto a los muchachos (varones y niñas) a tejer, como forma también de promover la minimización de conflictos; nos metimos con los proyectos que están promoviendo de la recuperación de producción de lana de oveja(58).

Qué más le puedo decir....si se presentan conflictos entre estudiantes, ellos mismos median, ellos buscan que las cosas se conversen. Muy pocas veces riñen”.

Estas declaraciones sólo sirven para mostrar que aquella formación fue incorporada plenamente por parte de los docentes en esta escuela. No suponen respuestas a lo preguntado arriba, pero tienen valor en cuanto caracterizan a una escuela comprometida con el planteamiento del proyecto; por supuesto, ante esta respuesta se insistió en la necesidad de una respuesta cuantitativa a la entrevista. La profesora dijo entonces que consideraba que, data como para sacar las proporciones que se pedía resultaba difícil de aportar porque, si bien ella sí se había preocupado realmente por el seguimiento, la misma realidad de aldea rural con la que trabaja, hace que varios estudiantes se hayan ido de la comunidad, pero que ella tiene contacto con las personas que todavía viven en la localidad y siguen estudiando en liceos donde hay transporte que les permite trasladarse a diario entre La Asomada-Puerto Nuevo y los liceos bolivarianos “Mucuchíes” de Apartaderos y “La Mucuchache”.

57 Este comentario es un indicador de sostenibilidad del proyecto.

58 La producción de lana de oveja es un fuerte componente de la identidad tradicional altoandina venezolana. En el caso de esta comunidad, el equipo profesional compuesto por Geografía Viva y sus aliados, trató de estimular lo que los propios líderes participantes de la formación motivante proponían, ya que tienen un extraordinario empuje; es así como hoy en la Casa Comunal se han montado telares y se realiza el proceso completo de esquila, lavado, escarmentado, hilado, tintado y tejido. Lograron apoyo de la Misión “Saber y Trabajo”, un proyecto de capacitación rápida y generación de autoempleo del gobierno nacional.

Señaló al respecto que los estudiantes que participaron del proyecto han sabido mantenerse al margen del “bullying” y saben manejarse en situaciones conflictivas, logrando que predomine conversar y buscar acuerdos antes de caer en la violencia. Esos estudiantes mantienen un contacto afectivo con la Escuela de Puerto Nuevo, y en especial con la docente que se viene mencionado, como consecuencia de tratarse de un centro educativo, donde la afectividad fue un valor tomado en cuenta durante su paso por esa escuela.

Como ya se dijo, las proporciones resultan difíciles para la entrevistada, pero lo que para ella es claro es que de los estudiantes referidos, el número de los que alguna vez escuchó alguna queja por haberse visto involucrados en problemas de violencia escolar, es muy pequeño y que en esos pocos casos, habría que considerar que una situación violenta no nace sólo de un lado, sino que puede ser provocada por un tercero que venga de otra comunidad. Sea como sea, el problema sería mínimo -“realmente mínimo”-, fue lo que señaló, ante la necesidad de este autor de contar con una valoración cuantitativa.

Vale destacar que en esos centros educativos, Geografía Viva también ha estado presente, y ha recibido comentarios positivos, sobre todo, una preocupación de los docentes por trabajar la problemática desde la perspectiva promovida desde CONSTRU-PAS, llamando a especialistas, (bien del citado Proyecto, bien cercanos a sus impulsores), si veían que la situación empezaba a deteriorarse. Tal es el caso concreto del 29 de abril de 2014, donde hubo una jornada de ese tipo en la escuela y liceo de “La Mucuchache” y tanto los docentes enviaron a este investigador comentarios positivos luego de la actividad, como también la especialista que fue, quien comentó que la experiencia fue positiva, entre otras cosas, por la alta receptividad docente, que hacía sentir que su trabajo valía la pena, pues estaba cayendo en el terreno fértil de una comunidad en la cual existía un trabajo de sensibilización previa. El hecho de que la actividad hubiera hecho falta muestra que el “bullying” en la referida escuela no estaba desterrado, pero que los docentes sienten que saben manejar el posible apoyo que se les puede dar para lograr controlarlo.

Otra vez los números y proporciones exactas que se estaban buscando fueron esquivos, pero las respuestas no pueden considerarse negativas. Ante esta situación se le mostró a la entrevistada la escala que se manejaba para ver qué podía considerar ella que debía colocarse de la misma y dijo que para ella, la única calificación posible era la de “exitosa”, pues se trataba de un terreno en que realmente se había logrado mucho. Lógico entonces es matizar esa percepción llevando la calificación a presentar como “medianamente exitosa”, como forma de ponderar lo expuesto por la entrevistada, porque, si bien la docente no cita cifras, sin embargo no se puede desconocer que hay una valoración cualitativa que puede ser equiparable a las categorías que se está utilizando

Cuando se procedió a chequear (Kaplún, 2012-2014) esto con el docente coordinador municipal de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental, dijo que él respaldaba como válidas las declaraciones de la docente del CCTEA de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”.

Nivel de desempeño logrado: Con todo y las limitaciones citadas respecto a las cifras, lo aportado por la informante y los otros datos que pudieron corroborarse estarían dando una oscilación de desempeño que, como mínimo, debería ubicarse entre 50 y 74,99% por lo que, coincidiendo con lo reseñado en el subtítulo anterior, se trata de un desempeño “medianamente exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos.

Comentarios adicionales de relevancia:

En entrevista al Coordinador de Promotoras del Proyecto CONTRU-PAS el 28/03/2014, se corroboran como válidas las apreciaciones presentadas

8.2.4.3 Impacto o efecto esperable que se procura analizar: Mantenimiento, uso y cumplimiento adecuado de las medidas preventivas comunitarias.

Indicador III.1.1 Mantenimiento y uso adecuado de los SAT.



56 Figura 8.15. Fotografía. Si el paso de ganado es capaz de activar el sistema, entonces hay que alambrear. Algunas actitudes creativas se tomaron sin que el equipo de CONSTRU-PAS las sugiriera.

- **Resultados alcanzados en comunidad de La Mucuy Alta** (Kaplún, 2012-2014).

Resultados de aplicar las listas de cotejo:

- Responsables de SAT los mantienen en buen estado operativo:**
Resultado: Un SAT estaba operativo y el otro no.
- Grupo de Gestión de Riesgo realiza, al menos, una actualización anual del directorio de celulares de vecinos más vulnerables para avisarles por SMS emergencia de desalojo.** No se están realizando las actualizaciones anuales.

c. **Escolares visitan instalaciones SAT en cada lapso escolar trimestral (meta al menos 50% de las secciones lo cumplen), como mínimo, 50% de los trimestres.** No se alcanza estos mínimos.

- **Resultados alcanzados en Apartaderos** (Kaplún, 2012-2014), (Docentes de Apartaderos, 2014).

Resultados de aplicar las listas de cotejo:

a. **Responsables de SAT los mantienen en buen estado operativo:**
Resultado: Si, para 2 de los 3 sistemas.

b. **Grupo de Gestión de Riesgo realiza, al menos, una actualización anual del directorio de celulares de vecinos más vulnerables para avisarles por SMS emergencia de desalojo.** Si, para 2 de los 3 sistemas.

c. **Escolares visitan instalaciones SAT en cada lapso escolar trimestral (meta al menos 50% de las secciones lo cumplen), como mínimo, 50% de los trimestres.** Si, para 2 de los 3 sistemas.

Proyección de estos resultados a la escala final del indicador:

Para a) De 5 SAT considerados en total: 3 están operativos y 2 no: **60%**

Para b) De un total de 5 observaciones, 2 son exitosas y 3 son “no exitosas”: **40%**

Para c) De un total de 5 observaciones, 2 son “exitosas” y 3 son “no exitosas”: **40%**

Promedio general: 46,66%

Nivel de desempeño logrado: El resultado de 46,6% equivale a un resultado “Poco exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1 punto.

Comentarios adicionales de relevancia:

En este caso, se logra a plenitud la meta de recolección de datos. Sin embargo es necesario acotar algunos aspectos de tipo cualitativo, partiendo de la entrevista hecha a la Promotora Comunitaria del Proyecto CONSTRU-PAS en Apartaderos el 21/03/2014. Por supuesto, los datos numéricos esta vez logrados abren interrogantes y al respecto se hace algunos comentarios.

La entrevistada comenta que el sistema instalado en Mifafí realmente no resulta fácil de mantener: “Cuando se instaló, todos estuvimos de acuerdo en que el sitio elegido no sólo era el indicado por tener la distancia correcta respecto a la comunidad, sino porque pensamos que, al estar ubicado muy cerca de un puesto de guardaparques que toda la vida

estuvo a cargo de personas de la comunidad, entonces iba a ser muy sencillo de mantener... Esto luego no fue así, todavía no entendemos por qué INPARQUES se puso a rotar el personal de ahí. Fue mucha la lucha nuestra para lograr que pusieran de nuevo alguien de aquí, cosa que apenas conseguimos recientemente...”

Este comentario muestra una dificultad que ya se había señalado previamente y que se repite de modo mucho más fuerte en La Mucuy Alta, donde ambos sistemas funcionan dentro de instalaciones atendidas por organismos públicos, y fueron sitios elegidos bajo el mismo razonamiento. Más que un razonamiento incorrecto, lo que no se previó es que rotaran a esos funcionarios. ¿Era eso previsible? La respuesta es que si uno se guiaba por las prácticas institucionales que hasta la fecha se daban, no era algo que se pudiera prever. Se recuerda además que técnicamente no había otra opción posible, dada la necesidad de ubicar el dispositivo en un sitio seguro donde more población cercana.

Un elemento que aparece y que luego dará lugar a algunas reflexiones en otros indicadores, es que algunas de las veces que estos sistemas sufren interrupciones en sus servicios es por acciones vandálicas de agentes externos a la comunidad y a los organismos que resguardan las instalaciones.

Más responsabilidad se puede atribuir a los promotores de CONSTRU-PAS respecto a si los docentes asumieron su compromiso de utilizar las instalaciones para fines didácticos. Al parecer no todos lograron internalizar la idea que expone una docente de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo” (en entrevista el 21/03/2014): “Y claro que visitamos los sistemas... si eso es de una utilidad pedagógica impresionante, no sólo para cuestiones de tecnología. Nos resulta genial ir allá para trabajar en ciencias, con flora y fauna, eso los motiva para biología como muy pocas cosas”.

En esa misma comunidad, el contar con los directorios de SMS tuvo éxito para cuestiones no previstas... “hace año y medio se utilizó exactamente ese mecanismo para sacar a unas personas que no estaban con buenas intenciones en Mifañ”, según explica nuestra promotora en Apartaderos en entrevista el 21/03/2014.

Uno de los elementos que sin duda pondría a prueba todo el esfuerzo de estos años de manera contundente, es que se presente una situación de emergencia que active un SAT y obligue a un desalojo real. Se trataría de una prueba que haría innecesaria la revisión de la mayoría de los indicadores revisados. Tal cosa no ha sucedido hasta ahora, algo que se debe agradecer a la madre naturaleza. La periodicidad de los fenómenos de crecidas en las quebradas objeto de colocación de SAT es algo en discusión, aunque con bastante aceptación entre los expertos que trabajan esta temática en Mérida. No existe suficiente investigación para que pueda determinarse con exactitud la recurrencia y esa falta de estudios técnicos responde al hecho de que la data disponible es insuficiente, sobre todo desde el punto de vista de la necesaria antigüedad de la misma.

Se han presentado situaciones anecdóticas, como el paso de un ganado vacuno que activó las alarmas. Las situaciones de este tipo, son recordadas con jocosidad por parte

de quienes las reportaron, pues se dieron en días sin lluvia, por lo que realmente no ocasionaron alarma y dieron lugar a la toma de previsiones como el alambrado de un SAT para evitar la repetición del evento. Esta situación no sirvió siquiera para generar un simulacro, sucedió que personas salieran a la calle para observar con curiosidad si la alarma sonó debido a un factor fortuito, como realmente estaba sucediendo, o si se estaban haciendo labores de prueba o mantenimiento del sistema. Además, en la cuenca alta, que es donde realmente se puede escuchar las alarmas, no es esperable que un vecino corra para un desalojo, aunque sí se espera que tome una actitud solidaria y avise a los habitantes de la parte baja, verdaderos posibles afectados, por medio de silbatos o SMS.

Estas situaciones anecdóticas fueron reportadas ya en los primeros meses de trabajo y si bien fueron comunicadas en su momento al equipo de CONSTRU-PAS, el registro exacto de las fechas no se pudo reconstruir, pero fueron recordadas el día 21 de marzo de 2014 como parte de los diálogos y entrevistas que sostuvo este investigador en todo el recorrido de campo que hizo ese día para fines de la presente investigación, (Kaplún, 2012-2014).

Indicador III.2.1 Mantenimiento y uso adecuado de los SMV.

- **Resultados obtenidos en La Mucuy Alta:** Resultados de aplicar la lista de cotejo (observación de un solo SMV que existe en esta localidad).

- a. Responsables de los SMV los mantienen en buen estado operativo.** Si
- b. Existencia de reportes semanales de revisión de estado vertical y alineado de las cabillas (al menos 50% de lo que debería haberse hecho).** No
- c. Existencia de reportes y actuaciones de los Grupos Comunitarios de Riesgo en consecuencia.** No. Afortunadamente el sistema no muestrea “repteo” u otros movimientos de masa detectables en la vertiente en el tiempo que lleva instalado.
- d. Escolares visitan instalaciones SMV en cada lapso escolar trimestral (meta al menos 50% de las secciones lo cumplen en el 50% de los casos).** No

- **Resultados obtenidos en Apartaderos (3 SMV)**

- a. Responsables de los SMV los mantienen en buen estado operativo:** 2 si y 1 no.
- b. Existencia de reportes semanales de revisión de estado vertical y alineado de las cabillas (al menos 50% de lo que debería haberse hecho):** 2 si y 1 no
- c. Existencia de reportes y actuaciones de los GOCGR si las cabillas están desalineadas.** En 2 casos no, uno de ellos no está operativo por lo que no podía esperarse respuestas de este tipo. Hay un caso reportado: un SMV que controla el posible desplazamiento de la ladera en que está ubicada una vivienda presenta sus cabillas desalineadas producto del exceso de humedad por el elevado nivel de la napa freática que

corre debajo de la casa. Los moradores manifestaron el problema al coordinador que asigna el proyecto CONSTRU-PAS por parte de la Universidad de los Andes. Se trata de un sistema de “testigos” ubicado en la comunidad de Peña Colorada. Se espera que los afectados recurran a la Comuna “Paso de Bolívar 1813” como mecanismo para lograr recursos para enfrentar el problema. La casa afectada está en riesgo, aunque las evaluaciones oculares indican que no corre un peligro inmediato de colapso. Los habitantes de la vivienda están conscientes y prestos a actuar frente a la situación; sin embargo, problemas de salud de familiares han postergado un poco algunas acciones, dado que dicha situación médica supone para la familia un problema aún mayor que el que tienen con la vivienda. Pero se detecta interés y pertinencia de acciones en el caso.

d. Escolares visitan instalaciones SMV en cada lapso escolar trimestral (meta al menos 50% de las secciones lo cumplen en el 50% de los casos). No. Docentes de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo” señalan que lo tienen presente, pero los SMV están dispersos por Apartaderos y presentan dificultades notorias para el acceso con los niños, asunto que, con conocimiento de causa, este investigador valora que es una respuesta a considerar.

Las respuestas pueden resumirse de la siguiente manera:

a. De los 4 sistemas SMV, 3 están operativos y 1 no, lo cual corresponde a 75% de logro.

b. De los 4 SMV, sólo 2 son objeto de seguimiento semanal, lo cual corresponde a un logro de 50%.

c. Lo reportado para el ítem Existencia de reportes y actuaciones de grupos comunitarios de riesgo, no se considera para el cálculo dado que obedece a situaciones fortuitas por lo que no puede medirse. El interés de reportarlas es con fines de conocer las situaciones que pudieran haberse presentado en ese sentido.

d. De los 4 SMV, ninguno ha sido objeto de aprovechamiento escolar. Los maestros argumentan que les es difícil el acceso a los sitios donde se encuentran y por esto no han cumplido con los acuerdos iniciales de llevar allí a sus estudiantes. Si bien se entiende esto como un problema, no se puede justificar con ello el fracaso que esto implica en relación a la meta establecida. Al menos, debió lograrse que el SMV que alerta a Apartaderos fuese visitado alguna vez, dada la vital importancia que para esta comunidad tiene la posible ocurrencia de un movimiento de masa destructivo. Se asigna un valor de 0 a este indicador.

Promediando los 3 porcentajes obtenidos: el resultado es (75%, 50% y 0%)= 41,66%

Nivel de desempeño logrado: 41,66%, “poco exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1 punto.

Comentarios adicionales de relevancia:

Los sistemas cuyas observaciones se sistematizan para este indicador, son en principio, de fácil mantenimiento pues se trata simplemente de unas cabillas alineadas. Salvo que alguien con mala intención intente desviar una de las cabillas que lo componen o el paso del ganado provoque esto, si aparecen componentes del sistema desalineados es debido a que movimientos de masa lentos, como el “repteo”, se hagan presentes en la vertiente. Por supuesto, las personas que se encargaron del mantenimiento del sistema y todos los líderes de la comunidad involucrados fueron, en su oportunidad, debidamente informados y capacitados en su manejo por lo que estos posibles imprevistos se pueden minimizar. Reubicar una cabilla desalineada por causa ajena a los movimientos que se quieren monitorear no es tarea difícil. Los sitios donde ello sucedió, además, fueron objeto de atención y si un sistema hoy no está operativo es consecuencia de una actitud no acorde a la esperada por parte de las personas actualmente responsables en las comunidades. Sobre los SMV no se han presentado, hasta ahora, acciones de vandalismo.



57 Figura 8.16. Fotografías de carteles de señalización.

Indicador III.3.1: Mantenimiento y uso adecuado de señalizaciones

Verificación de estado de mantenimiento y eventuales trabajos de recuperación o restauración.

- Se colocó 3 vallas con croquis de sector en La Mucuy Alta
- Se colocó 24 carteles de rutas de evacuación y puntos de concentración.

- Las vallas están en buen estado, pero una fue objeto de robo por gente extraña a la comunidad.
- Los carteles pequeños están en buen estado; sin embargo, 4 han sido objeto de acciones vandálicas por personas extrañas a la comunidad (Kaplún, 2012-2014).
- Se colocó 8 vallas con croquis de sector en Apartaderos, dentro de las áreas de los consejos comunales que se vienen considerando para efectos de esta sistematización.
- Las vallas en general están en buen estado, pero 3 fueron objeto de robo o destrucción por acciones vandálicas por personas extrañas a la comunidad y 2 presentan deterioro sin que por ahora la comunidad haya iniciado acciones de recuperación de las mismas, 2 en cambio están siendo objeto de planificación de medidas de recuperación. Geografía Viva había estimado que la duración de los materiales de que están hechas las vallas sería mayor. Éstas se encargaron a una empresa especializada, que dijo haber tomado todas las medidas necesarias en función del clima y otros factores ambientales para una duración de 8 a 10 años, pero se observa que no está resultando así, aunque no se ahorraron recursos en este sentido. Apenas 3 o 4 años después de colocadas algunas presentan ya el deterioro comentado.
- Se colocaron 39 carteles señalizando rutas de evacuación y puntos de concentración como refugio temporal, dentro de las áreas que corresponden a los Consejos Comunales arriba referidos.
- De ellos, 31 están en perfecto estado, 2 tienen algún deterioro sin que la comunidad haya tomado medidas al respecto y 6 han sido objeto de robo por parte de personas ajenas. (Kaplún, 2012-2014)

Proporción de carteles deteriorados que están siendo objeto de acciones de recuperación.

Se decide hacer los cálculos excluyendo las acciones de vandalismo, que en realidad se trata de un factor que no se puede atribuir a descuido o actitud incorrecta por parte de la comunidad. En su momento, tanto Geografía Viva como los demás promotores del proyecto habían valorado que dicho problema no se iba a presentar en estas comunidades rurales, pero se presentó.

Se conversó con la promotora y con algunos de los participantes de la formación motivante de 2010 y 2011 al respecto y, por supuesto, hay mucha molestia en ellos, pero habían descartado incorporarlo a los planes de búsqueda de financiamiento que ellos han venido impulsando en el marco de la continuidad del proyecto, por opinar que si colocan nuevas de estas costosas vallas, podrían ser objeto de acciones similares luego de las experiencias vividas y entendieron que la comunidad ha tenido presente durante

suficiente tiempo la información contenida en ellas para que en lo inmediato haya que recolocar estas vallas. Para ellos hay acciones más prioritarias. Sin embargo, hay que reportar que una comunidad se organizó y, pidiendo ayuda a Geografía Viva, recolocó una valla, en un lugar menos expuesto a turistas.

Expresado lo anterior en términos de proporciones, supone que de un total de 74 señalizaciones, 6 necesitan reparaciones o mantenimiento y de ellas 2 están siendo objeto de planificaciones para su recuperación, lo que supone que sólo en 1/3 o 33,33%, puede ser valorada la actitud esperada en este sentido, lo que supone una respuesta “poco exitosa”.

Reportes de casos de docentes que las utilizan para fines didácticos. (“exitoso” si el 50% o más de los docentes lo reportan al menos una vez).

En este sentido, se observó que, tanto en la Escuela de La Mucuy Alta como en las escuelas de Apartaderos, el total de 10 docentes que participaron de las acciones formativas, utilizan las señalizaciones para fines didácticos en todas sus planificaciones trimestrales según se pudo constatar, correspondiente a diferentes años. La lista de fuentes inicialmente previstas de citar en este caso se hace muy larga; se trata de planificaciones y Diarios de Clase que la promotora comunitarias de Geografía Viva se preocupó por localizar con antelación, como parte de la preparación de los trabajos de campo de los días 19 y 21 de marzo; explicaron sin embargo, que parte de esas planificaciones no pudieron conseguirlas, pues estaban en depósito en el Municipio Escolar o en la Sede Zonal, o en niveles distintos de administración a los cuales los docentes tienen la obligación de entregarlas, por lo que resultó imposible reunir las para citarlas con toda la rigurosidad del caso. Para suplir esta carencia se constató la veracidad de la información por medio de una entrevista realizada a 2 docentes distintos en cada escuela y al coordinador municipal de CCTEA de la escuela de la Mucuy Alta del municipio Santos Marquina, otra al de Apartaderos, municipio Rangel; todos corroboraron como ciertas las declaraciones originales... Las entrevistas se realizaron el 19 de marzo y el 21 de marzo respectivamente.

“...Se utilizan para la enseñanza de Geografía, para actividades didácticas relacionadas con los PEIC (Proyectos Educativos Integrales Comunitarios), que incluyen componentes sobre gestión de riesgos. Yo diría que se han vuelto objeto más notorio del proyecto que los propios Sistemas de Alerta Temprana, pues son más visibles... yo diría que fue el elemento que llevó a que una profesora hiciera una tesis para su maestría (Torres, 2013), con lo cual se reforzó el trabajo local y se dio lugar a que hoy día otros PEIC, en diferentes procesos de integración escuela-comunidad de otras escuelas, tomaran la metodología y la gestión de riesgos de CONSTRU-PAS como forma de trabajar” (Entrevista a Promotora Comunitaria del Proyecto CONTRU-PAS en Apartaderos, 21/03/2014).

- **Reportes comentarios de uso para fines prácticos de orientación en la comunidad.**

(No se utiliza este ítem para cálculos posteriores pues no puede pre estimarse ningún tipo de desempeño).

“Los turistas suelen pararse a consultar los carteles por tener los mapas, y es común que hagan comentarios muy elogiosos, dando lugar a un tipo de intercambio no visto antes entre esas personas y la comunidad, porque vecinos les explican con orgullo de qué se trató el proyecto, además de darles las orientaciones que los visitantes puedan pedir”, comentó la promotora de Apartaderos (Entrevista a Promotora Comunitaria del Proyecto CONTRU-PAS en Apartaderos, 21/03/2014).

Nivel de desempeño logrado: Se pudo obtener dos índices para este indicador, uno con **33,33%** como criterio respecto al impacto esperado y otro con **100%** de éxito. Por ello, se procede a establecer un promedio entre ambos porcentajes y el resultado es de **66,66%**, lo que supone un logro “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos.

Comentarios adicionales de relevancia:

El problema del vandalismo no fue inicialmente bien sopesado por el equipo promotor del proyecto y amerita un tratamiento de alguna consideración para las propuestas futuras que deben ser abordadas para responder al objetivo general de esta tesis, por lo cual serán abordadas de manera específica en el Capítulo 9.



58 Figura 8.17. Fotografía de simulacro de desalojo en la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”.

La forma de medir este indicador se diseñó tal como está en el mapa de variables del Cuadro 8.4

Indicador III.4.1: Cumplimiento y participación en prácticas de simulacros de desalojo.

Se verifica el cumplimiento de la meta anual de realizar jornadas de simulacros de desalojo con participación de, al menos, 50% de las familias más vulnerables.

Se verifica el cumplimiento de la meta por lapso trimestral de realizar 1 simulacro de desalojo con participación de 2/3 de las secciones.

Se observa que en la práctica los líderes comunitarios que habían recibido la formación motivante y que se habían preocupado por cumplir con la primera de las metas, habían optado por organizar acciones en conjunto con las escuelas, con la lógica de que si ocurría un evento, seguramente afectaría tanto a la escuela como la comunidad. Claro, que si la situación se presenta de noche esto no iba a pasar de tal modo, pero simulacros nocturnos, aunque necesarios no les había sido posible organizar por el momento, aunque sí se lo estaban planteando varios de ellos.

Yendo al detalle de cada una de las comunidades y escuelas, la situación encontrada fue la siguiente:

- En La Mucuy Alta se cumplen los simulacros sólo en la escuela, con la periodicidad mínima requerida, en la medida que se logra apoyo de algún ente externo. La comunidad no participa o lo hace muy poco.
- En Apartaderos, la situación es diferente según el centro escolar que se tome como referencia: en la Escuela Bolivariana “Mucuchíes” se han hecho prácticas con participación, pero no con la regularidad adecuada, estando presentes los docentes que participaron en el proceso formativo-motivante, pero para mantener la regularidad se han topado con la dificultad de la inestabilidad de las autoridades del plantel en los cargos que ocupan. Esto ha sido determinante también para que no se facilite la práctica de desalojos como una actividad autónoma de la Escuela, salvo las primeras experiencias. Luego se pasó a depender del apoyo de los Bomberos, pues existe una estación de ese cuerpo al lado del centro escolar. Esta situación repercutió también en los Consejos Comunales que trabajan más ligados a esta escuela, como lo son los Consejos Comunales de “Camino Real”, “El Desecho” y “San Isidro”.
- En el mismo Apartaderos, está la situación de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”, donde en los años escolares de 2012-13 y 2013-14 se cumplió con la realización de desalojos y los Consejos Comunales de La Asomada-Puerto Nuevo, lo hicieron con total regularidad, incluso con un índice muy superior al tener como periodicidad de esta práctica un ejercicio mensual. En Peña Colorada se ejecutó pero sin regularidad, pero a esta comunidad no se le está considerando pues allí no hay población con viviendas ubicadas a menos de 40 m. de distancia de ríos o quebradas.

Resumiendo y colocando la información encontrada en los términos que se procura medir:

En La Mucuy Baja:

¿Se verifica cumplimiento de meta anual de realizar jornadas de simulacros de desalojo con participación de, al menos, 50% de las familias más vulnerables? Resultado: No exitoso= 0%

¿Se verifica cumplimiento de meta por lapso trimestral de realizar 1 simulacro de desalojo con participación del 2/3 de las secciones? Resultado: Exitoso=100%.

En Apartaderos:

- **Subsector que gira en torno a la Escuela Bolivariana “Mucuchíes”:**

¿Se verifica cumplimiento de meta anual de realizar jornadas de simulacros de desalojo con participación de, al menos, 50% de las familias más vulnerables? Resultado: No exitoso= 0%.

¿Se verifica cumplimiento de meta por lapso trimestral de realizar 1 simulacro de desalojo con participación del 2/3 de las secciones? Resultado: No exitoso = 0%.

- **Subsector que gira en torno a la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”**

¿Se verifica cumplimiento de meta anual de realizar jornadas de simulacros de desalojo con participación de, al menos, 50% de las familias más vulnerables?: Resultado = Exitoso 100%.

¿Se verifica cumplimiento de meta por lapso trimestral de realizar 1 simulacro de desalojo con participación del 2/3 de las secciones? Resultado: Exitoso = 100%.

Se asume que la subdivisión que se hace es aplicable en la medida en que tomemos en cuenta que la población que vive entre La Asomada-Puerto Nuevo y Peña Colorada es de aproximadamente 800 personas y esta es una cifra prácticamente igual a las que viven entre Camino Real, El Desecho y San Isidro.

Es de destacar que este investigador constató que realmente se cumplían con los mínimos numéricos que se había preestablecido para medir estos parámetros y calificar los resultados como “exitosos”, a través de la opinión aportada tanto por la promotora como por docentes y líderes comunitarios que habían participado en el proceso de “formación motivante”. Se consultó actas del consejo comunal de “La Asomada-Puerto Nuevo” donde, con fechas diferentes, se comprueba que al menos 9 simulacros de desalojo fueron planificados o ejecutados según lo describen las fuentes orales, entre octubre de 2012 y abril de 2013. Las otras fuentes escritas están en sitios de dirección escolar a las que fue imposible acceder (Kaplún, 2012-2014).

Los promedios resultantes son:

Para Mucuy Alta: 50%

Para Apartaderos: 50%

Y, lógicamente, el resultante general es de 50%.

Nivel de desempeño logrado: 50%, “medianamente exitoso”

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos.

Indicador III.5.1: Cumplimiento y participación en jornadas de “limpias” de cuencas altas.



59 Figura 8.18. Fotografía de actividades de “limpia” en un sector de Apartaderos.

Este indicador se trató en el mapa de variables, donde se analizaron los resultados del proyecto para 2010/11 en conjunto con el que sigue de inmediato, (relativo a jornadas de protección de nacientes). Es de esperar que si personas de una comunidad, suben a realizar una “limpia”, también aprovechen para realizar el mantenimiento de las instalaciones que hayan colocado para proteger nacientes. Sin embargo, ello no es tan automático, especialmente si se trata de nacientes ubicadas en zonas de muy alta montaña. Por lo tanto, a efectos de la particular forma en que se aborda el indicador III.6.1 (2014), se ha tomado la precaución de sólo considerar aquellas actividades de “limpia” que fueron promovidas por personas que hubiesen participado activamente de los procesos formativos de CONSTRU-PAS y no las promovidas por la organización que promueve las jornadas de protección de nacientes (ACAR) que desarrolla en la comunidad una

dinámica propia previamente a la implementación del Proyecto, estableciéndose colaboración mutua en situaciones puntuales.

Los procedimientos indicados en el mapa de variables, presentado en el Cuadro 8.4., refieren cómo se procedió a verificar el cumplimiento de meta anual de realizar jornadas de limpias con participación de, al menos, 20 personas, de las cuales 50% deben ser vecinas (os) de familias más vulnerables. Los resultados de esa verificación, llevó a los siguientes resultados:

En La Mucuy Alta las tareas de “limpias” se vienen cumpliendo con la regularidad deseada, esto como consecuencia en parte de que el proyecto logró motivar a vecinos en la recuperación de esa tradición ancestral, pero también porque el área de La Mucuy es uno de los sectores más atendidos por parte de brigadas de rescate y montañistas en general, por ser una de las áreas emblemáticas del Parque Nacional “Sierra Nevada”. Este logro plenamente positivo que no se puede atribuir al proyecto CONSTRU-PAS, lleva a que el criterio arriba enunciado que implicaría una alta participación de las familias más vulnerables no permite, desde el punto de vista de las exigencias que se han puesto en esta investigación, atribuir pleno éxito a este indicador. El grupo que queda organizado en esta comunidad como consecuencia del proyecto y que se preocupa fundamentalmente por el desarrollo de una agricultura con menos químicos, no ha llevado los controles regulares como para poder valorar esta información. Sin embargo, por indagación realizada por la promotora comunitaria local de CONSTRU-PAS, tampoco puede decirse que no se esté dando que vecinos de ese perfil no estén participando en las jornadas que se organizan, pero desconoce su proporción en manera confiable. Ello lleva a establecer que 50% del indicador se cumple, (regularidad en las limpias), pero para evaluar el otro 50% (participación de las familias más vulnerables), de dicho indicador no se cuenta con información suficiente, con lo cual el resultado obtenido para esta comunidad, termina siendo 50% de logro.

- En Apartaderos, la situación se vuelve a presentar desigual por sectores. De acuerdo con la misma división que se hizo para el indicador anterior en que se valora por un lado a los Consejos Comunales de San Isidro, Camino Real y El Desecho, las prácticas de “limpias” logran ser retomadas, y en este caso, con el mérito local centrado en que no son atribuibles a factores externos. Pero se vuelve a tener problemas con la data como para poder afirmar que se logra la cifra mínima de participación deseada y que exista entre los participantes una alta proporción de vecinos que estén expuestos a la máxima vulnerabilidad. Dentro de esta referencia que se está haciendo, se debe mencionar como una actitud particularmente preocupada y participativa (en relación a las “limpias”), la asumida por el consejo comunal de “El Desecho”, lo cual supone un alto beneficio para los habitantes de San Isidro que se favorecen de esa práctica que sus vecinos, de la cuenca alta y media de la tormentosa quebrada del mismo nombre, realizan. Pero debe recordarse que, dentro del área geográfica que administra el consejo

comunal de “El Desecho”, son apenas dos casas que entran en la lista de vulnerabilidad.

- Dichas familias tienen una actitud muy proactiva para con este punto, pese a que la data que ha llevado el consejo comunal local no permite sacar conclusiones comprobadas en ese sentido. Pero como además, para mantener el mismo equilibrio poblacional que permitió dividir a los sectores de Apartaderos en dos sectores poblacionales relativamente iguales, se debe mantener a los vecinos de “El Desecho” dentro de esta sectorización, por lo cual, se debe afirmar que se está, al igual que en La Mucuy Alta, con un 50% de logro solamente referido a que la práctica anual de las limpias se ha recuperado, siendo este un logro donde el haber desarrollado el Proyecto CONSTRU-PAS parece haber sido muy importante para que tal cosa sucediera, pero, en cambio, la carencia de data comprobada no permite afirmar que el segundo criterio que se está chequeando se cumplió, con lo cual el logro se cataloga en 50%.
- En el área ubicada aguas arriba del Río Chama, administrada por los Consejos Comunales “Puerto Nuevo-La Asomada” y “Peña Colorada” la situación es mejor; hay más registros y más organización, por lo cual, la participación puede comprobarse. El resultado es que aquí aunque las limpias se hacen con la cantidad mínima de vecinos deseada, la población más vulnerable participa. El registro de población con vulnerabilidad extrema por cercanía al río, como se sabe, no es aplicable para el caso de Peña Colorada, por lo tanto los registros son sólo aplicables a “Puerto Nuevo-La Asomada”, donde las limpias se realizan con la participación buscada, situación comprobada por los testimonios recogidos el día en que se hizo el chequeo de campo para esta investigación y también por la data del Comité de Seguridad Escolar de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”⁵⁹, constituida por fotografías, donde se comprueba que eran más de 20 los participantes. Entre ellos había personas pertenecientes a familias de alta vulnerabilidad, en un número que se acerca al deseado; con lo cual se dio como superada la limitante ya comentada y relacionada con la falta de acceso a la data por parte de los docentes. Con la data disponible, se deduce que el 100% de este indicador en este subsector de Apartaderos logró alcanzarse.

A favor de esta apreciación, está el comentario de la promotora en el que dice que las “limpias” se hacen actualmente incluso cada vez que finaliza una temporada turística, lo cual tiene toda lógica, dado la gran cantidad de basura que dejan los turistas en sus estadías. Las temporadas turísticas en la zona son: Carnaval, Semana Santa, vacaciones escolares de julio-agosto-septiembre, Navidad y Fin de Año. Es probable que en alguna de esas jornadas analizadas mediante la revisión de fotografías, el porcentaje de asistencia de habitantes de zonas más vulnerables no sea exactamente el deseado, pero su reiteración

⁵⁹ No hay error al nombrar al Comité de Seguridad Escolar como si se estuviera hablando de un espacio de organización comunitaria, esto se verá al medir los indicadores que en el mapa de variables considerado para la valoración que se hace para 2014 para los impactos y/o efectos señalados con el número romano IV.

y regularidad está muy por encima de lo esperado, con lo cual se confirma el porcentaje que se otorga a la apreciación de lo realizado en este sector.

Con lo señalado en el párrafo anterior queda explicado por cuál razón no se está valorando la realización de prácticas de “limpias” de un modo específico como acción docente escolar del CCTEA. Sucede que una actividad de “limpia” es una tarea riesgosa como tal: subir a alta montaña con niños o adolescentes es algo que no puede hacerse sino en el contexto de los consejos comunales. En el caso de las pequeñas comunidades rurales que se vienen mencionando, buena parte de los adolescentes que suben lo hacen acompañados de sus padres o representantes. Por ello, no se puede verificar dentro de las actividades escolares para efectos de esta medición, pero no se debe dejar de señalar que los docentes que participaron en los procesos de formación motivante no se han desvinculado de la realización de estas prácticas, e incluso algunos de ellos que, por alguna razón se cambiaron de escuelas, han servido de multiplicadores de esta metodología en otras comunidades alto andinas merideñas de la misma cuenca del Río Chama.

También se ha reportado, que como actividad didáctica en la escuela de “La Mucuy Alta”, en la cuenca media de la quebrada, entusiastas docentes, aún sin ayuda organizada de la comunidad aunque con compañía de algunos padres y representantes, han organizado “limpias”, aunque limitadas al “Área Recreativa de “La Mucuy”, lo cual, si bien no puede ser valorado para el indicador con los criterios que se vienen desarrollando, tiene un valor pedagógico y ambiental importante, porque en este tramo de la quebrada, (sin casi población cercana, por estar dentro del Parque Nacional), se pueden formar represamientos susceptibles de ocasionar situaciones indeseables en la población vulnerable que vive aguas abajo.

En general, el planificar y ejecutar “limpias” en cuencas altas, supone coordinación con los respectivos consejos comunales, por lo cual debe evitarse el error de procesar por vía doble una misma actividad y así valorar el presente indicador con los datos que se verificaron antes. Con respecto al componente del indicador referido a la protección de nacientes, estos son motivo de una referencia especial, que puede verse en los comentarios adicionales, señalados líneas abajo.

Nivel de desempeño logrado: Si promedian los tres porcentajes obtenidos, 50%, 50% y 100% el total nos da 66,66% lo que arroja un resultado “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: **1,5 puntos.**

Comentarios adicionales de relevancia:

El nivel de desempeño señalado, más allá de sus limitaciones, resulta muy satisfactorio dado que ya se mencionó que éstas eran prácticas ancestrales que estaban en desuso.

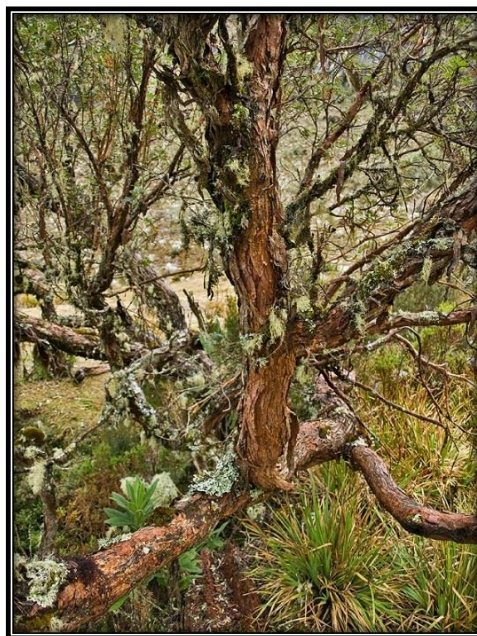
Cuando se estuvo en campo para efectos de recopilar data de 2014 para esta investigación, las promotoras afirmaron con todo el orgullo e identificación que guardan

con esta actividad, que “por supuesto acá en la comunidad y en la escuela se sigue apoyando todo eso y las prácticas de mantenimiento periódico se hacen una vez al año como mínimo, pero también si la Maestra Ligia nos llama y nos dice que es necesario hacerlo” (Entrevista a Promotora Comunitaria del Proyecto CONTRU-PAS en Apartaderos el 21/03/2014). Pero la data que se maneja en la comunidad y en la escuela no se tenía a mano cuando se hizo la recopilación de datos, por las razones administrativas ya enunciadas. Así las cosas, fue imposible obtener una data que permitiera medir su éxito.

Sin embargo, excluir la actividad de este análisis no sería del agrado de los actores comunitarios involucrados en esta experiencia, ya que sería obviar la práctica más sistemática y arraigada y **muy probablemente calificable como “exitosa”**, que se hace en estas comunidades, aún antes de que alguien se haya planteado promover la “internalización de responsabilidades en materia de gestión de riesgos posiblemente asociados al cambio climático”, que es lo que anima el presente trabajo, pero sopesar qué aporte se pudo haber hecho por parte de CONSTRU-PAS ante esta actividad sería pretender medir algo para lo cual no se cuenta con los datos básicos necesarios.

Indicadores N° III.6.1.1 y III.6.1.2:

- **Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas.**
- **Productores que han incorporado espacios en sus parcelas con las especies de protección y producción.**



60 Figura 8.19. Fotografía de árbol especie “Coloradito” que crece sembrado en Mifafi (Apartaderos) durante el desarrollo del proyecto en esa comunidad.

Los pasos seguidos en campo para trabajar este indicador son los señalados en el mapa de variables 2014, Cuadro 8.4.

- Se verifica que las parcelas instaladas durante el proyecto se mantienen.
- Se verifica que hay productores que incorporaron nuevas parcelas.

En el caso de La Mucuy Alta esta verificación se hizo el 19/03/2014 y se comprobó que el mantenimiento de dos de las tres parcelas instaladas durante el proyecto se mantiene activo, ya que esas dos parcelas son demostrativas. Se valora este resultado como de 0%, de acuerdo con los criterios de medición expuestos en el mapa de variables del Cuadro 8.4, puesto que no se aumentó el número de parcelas.

El segundo paso seguido fue verificar que hubiese productores que incorporasen nuevas parcelas. En este sentido, no se comprobó que más productores incorporaran estas prácticas y el resultado tampoco es positivo entonces, otra vez la valoración es de 0%.

Este mismo procedimiento se siguió en Apartaderos (Kaplún, 2012-2014). El resultado fue que las parcelas demostrativas se mantenían y que 3 productores habían incorporado siembra de la especie “rosa espinosa” como elemento de protección de vertiente en sus cultivos. Ambas mediciones reciben entonces una valoración de 100%.

Nivel de desempeño logrado: Los porcentajes presentados promediados dan un resultado de 50%, lo que equivale a un resultado **“medianamente exitoso”**

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos; “medianamente exitoso”.

Comentarios adicionales de relevancia:

Como desempeño exitoso de este indicador, debería esperarse que un gran número de productores hubiese incorporado técnicas conservacionistas en sus cultivos; pero se considera que esto se relativiza cuando se sabe que para ello no sólo hace falta la voluntad del productor, sino que se requiere de inversiones imposibles de realizar para un pequeño agricultor por sí mismo, razón por la cual se evita tomar la proporción de productores que ha concretado esta medida como un criterio para medir dicho impacto. Por tanto, se realiza la averiguación de si, al menos, los consejos comunales y/o grupos organizados que en las comunidades están cumpliendo funciones respecto a gestión de riesgos, habían asumido diligencias o proyectos en los cuales se previese el lograr esos recursos. La consecución de los recursos necesarios, se restringió a dos vías para el análisis: 1) Las organizaciones referidas elaboran un proyecto a un organismo gubernamental de financiamiento; vale destacar que en este caso debe canalizarse necesariamente a través del consejo comunal o comuna local, por razones de orden jurídico-político. 2) Se hace peticiones de apoyo en plántulas a viveros oficiales, como los dispone el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de los Andes.

En ambas comunidades se comprobó que existían iniciativas en ese sentido, según reportaron las promotoras y otros actores locales en los días de los respectivos chequeos de campo, para La Mucuy Alta el 19/03/2014 y para Apartaderos el 21/03/2014 (Kaplún, 2012-2014). Es de destacar que las iniciativas abarcan a productores localizados estratégicamente en las respectivas microcuencas locales y si bien, no se pudo determinar el número exacto de ellos, esa ubicación demuestra que las comunidades han entendido la necesidad de implementar la agricultura utilizando técnicas conservacionistas y en consecuencia han asumido actitudes acordes con las necesidades que la gestión de sus riesgos demandan.

Es importante hacer notar que en los actuales momentos hay baja capacidad de respuesta de parte de estos organismos para este tipo de solicitudes y esa situación se viene presentando desde 2012, con lo cual, resulta lógico que las iniciativas aunque existen, se encuentran con dificultades para lograr resultados concretos. Todo esto influye en el comportamiento de los indicadores y en las limitaciones que se tuvo para medirlos, con lo cual, un resultado “medianamente exitoso” representa bastante bien la realidad encontrada en campo.

Sin duda, particularmente, los resultados comentados para La Mucuy Alta no son muy alentadores, pero vale destacar las declaraciones de la promotora, (Entrevista a Promotora Comunitaria del Proyecto CONTRU-PAS en Apartaderos el 21/03/2014):

“Yo considero que eso fue un éxito. Para lo que suele darse en las actividades de siembra, hay que decir que de 120 plántulas que se sembraron de “coloradito60”, 30 lograron prender y hoy son árboles de porte mediano. Los sembramos más que nada en el sector Mifafí y algunos en la quebrada El Molino” [ésta puede generar movimientos de masa con consecuencias graves para la escuela, y se ha visto estabilizada con la siembra].

“En cuanto a la siembra de la Rosa Espina, [especie cuya utilidad principal es la estabilización de vertientes. Es de porte muy bajo (10 cm) y sus flores forma rosetas y tienen alrededor hojas punzantes], las siembras se mantienen y se ha hecho solicitudes al Ministerio del Ambiente para ampliarlas. La tasa que prendió fue muy elevada, el mantenimiento de éstas evidencia, la actitud favorable de la comunidad hacia lo realizado. Tres productores del sector “El Balcón” incorporaron el uso de la especie a sus parcelas para minimizar la erosión del suelo.

Además, el chequear y atender estas siembras nos permite hacer actividades para la escuela, con flora y fauna, para ciencias de la naturaleza y otras materias, con el agregado de que fue hecha por los niños y la comunidad”.

60 Especie arbórea de bajo porte, autóctona de la zona, de gran utilidad para protección, para el ganado y para diversos usos, entre ellos el de leña, lo que precisamente conllevó a su grave disminución en décadas pasadas.

Las parcelas existentes en las escuelas no fueron objeto de análisis en este indicador, donde se hace esfuerzo por medir los aspectos actitudinales, dado que existe con anterioridad al proyecto, la obligación por mantener parcelas de este tipo en las mencionadas instituciones educativas. Sin duda que durante el proyecto se hizo esfuerzos por enriquecer y apoyar el trabajo de los profesores encargados de los huertos, que responden al programa oficial “Todas las Manos a la Siembra”, pero resulta demasiado complejo distinguir entre cuáles cambios actitudinales pudieran deberse al proyecto y cuáles no. En cambio, resulta valioso el testimonio arriba citado, dado por la promotora de Geografía Viva asignada a CONSTRU-PAS, porque esas forestaciones y siembras con fines de estabilizar vertientes, son aportes propios del Proyecto en los que se involucraron comunidad y escuela.

Indicadores III.6.2.1 y III.6.2.2:

- **Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas.**
- **Productores que han incorporado técnicas en sus propias parcelas siguiendo el ejemplo de las parcelas demostrativas.**

Siguiendo el procedimiento delineado en el Cuadro 8.4 (Mapa de variables 2014), se revisa el impacto encontrado

- La Mucuy Alta en chequeo de campo el 19/03/2014 (Kaplún, 2012-2014).
 - Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas.- Siguen productivas las parcelas con excepción de una, con lo cual se adjudica el calificativo de “No exitoso” y porcentaje de 0%.
 - Productores que han incorporado técnicas en sus propias parcelas siguiendo el ejemplo de las parcelas demostrativas.- Se informa de un nuevo productor incorporando técnicas agroecológicas, lo que queda registrado como “exitoso” y desempeño de 100%.
- Para Apartaderos:
 - Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas. Las parcelas se mantienen productivas, lo que supone logro de 100%.
 - Productores que han incorporado técnicas en sus propias parcelas siguiendo el ejemplo de las parcelas demostrativas. Nos informa lo siguiente: “En eso se ha logrado muy poco, lo que si se ha logrado es lo del triple lavado y enterrar los envases [de agroquímicos], mejor uso, pero poco más. También ha fallado mucho la parte gubernamental con abastecimientos de productos alternativos”, esto equivale a un “no exitoso”, es decir 0%.

Nivel de desempeño logrado: El promedio de los desempeños logrados supone **50%** de logro, lo que supone “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos, “**medianamente exitoso**”

Comentarios adicionales de relevancia: Respecto al impacto tenido con las parcelas demostrativas en las escuelas, se hace la misma consideración que para el ítem anterior.

8.2.4.4 Impacto o efecto que se procura analizar: Grupos organizados comunitarios de Gestión de Riesgos (GOCGR) que continúan activos.

Indicadores N° IV.1.1 y IV.1.2:

- GOCGR que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades.
- GOCGR que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.



61 Figura 8.20. Fotografía. La informante dice que el Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo, ha incorporado a su cotidianidad el manejo de la gestión de Riesgo.

La visita a La Mucuy Alta el día 19/03/2014 (Kaplún, 2012-2014), indica que el grupo que queda organizado en la comunidad luego de más de tres años de finalizado el proyecto es el de productores que se han planteado transformar su agricultura hacia la agricultura sustentable. Este grupo cuenta con planes de acción y se reúne, al menos, cada 3 meses, lo que garantiza una continuidad. Además de ello, los “comités de mesas técnicas de agua” de los consejos comunales han incorporado la Gestión de Riesgo en sus planes de

acción. Sin embargo, es evidente que no se cumple con lo previsto por el Proyecto, porque la idea de llamar a esta forma de funcionar “grupo organizado” pretendía que se buscara una figura muy flexible de funcionamiento, que cada comunidad pudiese manejar según su conveniencia. Pero la realidad es que, si bien se tiene presente en los referidos planes, elementos de gestión de riesgos, no aparece un plan integrado de acción donde los riesgos sean la prioridad, y es por ello tal vez que en varios indicadores ya revisados, el desempeño resulte en pocos casos “exitoso”. Por esta razón corresponde decir que es una comunidad donde se mantienen espacios organizados para la gestión de riesgo (desempeño “exitoso” del primer componente del indicador) y “no exitoso” para el segundo componente. Resultado global de estos datos: 50%.

En el caso de Apartaderos, se hizo una visita el 21/03/2014 (Kaplún, 2012-2014). Tal como se ha hecho con otros indicadores, se hizo necesario dividir el análisis del indicador en dos sectores de cantidad de población relativamente similar. Primeramente se analizará la situación de Puerto Nuevo-La Asomada- Peña Colorada y luego la de San Isidro-El Desecho-Camino Real. Sin embargo, como en toda realidad compleja, se verá que uno y otro sector se interrelacionan.

Se analiza a continuación el **primer sector**: En Puerto Nuevo-La Asomada-Peña Colorada, la comisión que el equipo del Proyecto dejó funcionando no se siguió reuniendo, a pesar de la vitalidad que mostraba en diciembre de 2011, cuando se cerraron las acciones del proyecto en esa comunidad. Sin embargo, se comprobó que el Comité de Seguridad Escolar de la Escuela Estatal “Puerto Nuevo” ha asumido completamente esa función, al punto en que las dos maestras de esa escuela que viven en la comunidad y la promotora de CONSTRU-PAS, coincidieron en remarcar que se hizo innecesaria la referida comisión. Además, este Comité se mantiene en particular contacto con el consejo comunal local y cada vez que lo juzga necesario lo hace con la Comuna “Paso de Bolívar 1813” (que agrupa a todos los consejos comunales del sector), y con cada uno de los consejos comunales que se considere necesario. Esto ha vertebrado a la comunidad local de Puerto Nuevo-La Asomada, pero también al resto de las comunidades con poblaciones más vulnerables, porque esta escuela atiende al sector que más atención necesita de Apartaderos, (exceptuando a la comunidad de “El Desecho”), ya que gestiona la situación ambiental de las nacientes de las quebradas “Mifafi” y “Collado del Cóndor” y la parte más crítica de la cuenca alta del Río Chama. Esta organización escolar, está integrada por todos los docentes del plantel (que incluye a personas que viven en la localidad y que son activos integrantes del Consejo Comunal) y 12 estudiantes de 5to y 6to grado, habiendo entre estos últimos, como se señaló antes, preadolescentes y adolescentes de hasta 15 años.

Esta estructura es la que ha asegurado todo el andamiaje previsto por el proyecto, como lo son el mantenimiento de los SAT, la regularidad en la realización de simulacros escolares que aseguren cada vez la participación de unos 30 vecinos, el seguimiento a las forestaciones preventivas realizadas y también las acciones en procura de que se mude la escuela del sitio altamente vulnerable en el que está. Todo eso hace ver como veraz el

dato aportado, en relación a que la organización que se está refiriendo se reúne con periodicidad mensual, lo cual fue comprobado al hablar con 3 de sus miembros docentes al no haber podido acceder, como se tenía previsto, a las planificaciones que se deseaba consultar, por estar dichos documentos consignados en la Sede Zonal de Escuelas Estadales o en la dirección del Núcleo Escolar Rural (NER), pero tantos testimonios coincidentes son suficientes para dar por válida la información. Por lo aquí expuesto, se otorga a este factor en este sector de Apartaderos un 100% de logro.

Véase ahora el **segundo sector**.

Se comprobó que en la Comuna “Paso de Bolívar 1813” y en el Comité de Riego, se sigue teniendo presente la Gestión de Riesgo en las acciones que se planifican, e igual lo hace el consejo comunal de “El Desecho”, aunque no han mantenido comisiones específicas porque consideran que no es necesario sino que, al haber incorporado dicha gestión a su planificación regular, no son los grupos lo necesario, sino la acciones que deban seguirse (Entrevista a dirigentes de El Desecho que pertenecen al Comité de Riego de Apartaderos, 21/03/2014). Se pudo comprobar que dichas planificaciones han asegurado el mantenimiento del SAT, y les ha permitido motorizar la solución de una de las viviendas de más alta vulnerabilidad de su sector, pero no el resto de las medidas instrumentadas por el proyecto, con lo cual, se saca como conclusión que el logro es parcial. Siendo estrictos con los criterios fijados para el indicador, esto lleva a decir que en el sector de Apartaderos compuesto por los Consejos Comunales de El Desecho, Camino Real y San Isidro, se logra la existencia de planes de gestión pero no el de funcionamiento de los grupos organizados, con lo cual se otorga un 50% de logro.

Nivel de desempeño logrado: Promediando los tres resultados obtenidos, (50%, 100% y 50%), se obtiene un resultado de 66,66% lo que supone un resultado “medianamente exitoso”.

Puntaje atribuido según desempeño: 1,5 puntos, “medianamente exitoso”.

Comentarios adicionales de relevancia:

La conclusión evidente que sale de la lectura del resumen anterior es que la realidad comunitaria suele tomar caminos no previstos por los planificadores o promotores externos, por más que ellos se preocupen por mantener una interacción prolongada con la comunidad. La realidad siempre resulta compleja de atrapar con indicadores.

8.2.4.5 Impacto o efecto que se procura analizar: -CCTEA y Comités de Seguridad Escolar se mantienen activos.

Indicadores N° V.1.1., V.1.2, V.2.1 y V.2.2:

- **Comisiones de gestión de riesgo de CCTEA que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades.**
- **Comisiones de gestión de riesgo de CCTEA que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.**
- **Comités de seguridad escolar que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades.**
- **Comités de seguridad escolar que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.**

Estos indicadores se integraron con fines de lograr lo que hemos denominado: “Análisis del nivel actual de organización escolar en materia de gestión de riesgos asociados al cambio climático”

Dada lo muy interrelacionadas que están una y otra variable que corresponde analizar, es posible hacer un análisis integrado de las mismas.

Respecto a cada uno de estos indicadores al 19/03/2014, cuando se realizó el trabajo de campo, los resultados son los siguientes en la Escuela Bolivariana de “**Mucuy Alta**”:

- Comisiones de gestión de riesgo de CCTEA que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto:

El CCTEA tiene planes de gestión de riesgo y la distribución de responsabilidades se hace sobre la marcha, puesto que son niños pequeños con quienes los docentes consideran que no se puede prever responsabilidades permanentes. Se valora la apreciación dada y se considera “exitoso” el desempeño para un resultado de 100%.

- Comisiones de gestión de riesgo de los CCTEA que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia:

Las actividades son parte del CCTEA en general, las reuniones se dan y el tema de la gestión de riesgo se trata, sobre todo por ser parte del PEIC. La valoración también se considera de 100%, “exitosa”.

- Comités de seguridad escolar que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto: El comité de Seguridad Escolar existe, pero su funcionamiento no se

adapta plenamente a lo esperado por el indicador, en cuanto a clara distribución de responsabilidades de sus miembros. El resultado de este indicador compuesto es por tanto de 50%.

- Comités de seguridad escolar que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia: Se hacen las reuniones con una regularidad bastante próxima a lo deseado. Se considera “exitoso”: 100%.

Respecto a Apartaderos:

Resultados obtenidos en la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”

- Comisiones de gestión de riesgo de CCTEA que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto:

Se logra este resultado, con valoración de 100%.

- Comisiones de gestión de riesgo de los CCTEA que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia:

Se logra este resultado con valoración de 100%.

- Comités de seguridad escolar que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto: Se logra este resultado con valoración de 100%

- Comités de seguridad escolar que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia:

Se logra este resultado con valoración de 100%

Resultados obtenidos en la Escuela Bolivariana “Mucuchíes”

- Comisiones de gestión de riesgo de CCTEA que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto:

La comisión existe pero no tiene elaborados estos planes. Resultado: 50%.

- Comisiones de gestión de riesgo de los CCTEA que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia:

No se están haciendo las reuniones: Resultado: 0%

- Comités de seguridad escolar que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto: Se logra este resultado con valoración de 100%.
- Comités de seguridad escolar que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia:

Se logra este resultado con valoración de 100%.

Nivel de desempeño logrado: La escala en este caso se aplica sumando la data que pueda recogerse de las comisiones de gestión de riesgo de los CCTEA y las de los comités de seguridad, pues existen sólo tres instituciones escolares que pueden considerarse para un análisis como éste, con lo cual, si se trabaja cada comité o comisión por separado no se lograría data suficiente para las distintas categorías previstas por la escala.

Los porcentajes que se deben promediar son: **Para la Escuela Bolivariana “La Mucuy Alta”** 100%, 100%, 50% y 100%; **Para la Escuela Estatal “Puerto Nuevo”** 100%, 100%, 100% y 100%; **Para la Escuela Bolivariana “Mucuchíes”** 50%, 0%, 100% y 100% Resultado general: 83,33% “Exitoso”

Puntaje atribuido según desempeño: 2 puntos.

Comentarios adicionales de relevancia:

Este aspecto es uno, en los que el proyecto tenía mayores posibilidades de mantenerse con éxito luego de tres o cuatro años; dado que es una de las áreas donde mayores posibilidades había de dar acompañamiento posterior, pues pertenece al sistema educativo formal, toda vez que ha existido la alianza con el Programa “Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental” de la Zona Educativa de Mérida.

8.2.4.6 Impacto o efecto que se procura analizar: Viviendas más vulnerables donde se implementan medidas caseras de prevención recomendadas

Indicador N° VI.1.1: Proporción de viviendas en las que se lograron adoptar medidas de mitigación recomendadas o se hacen diligencias al respecto, sobre el total reportado (Respecto a medidas domésticas de mitigación)

El panorama encontrado sobre el desempeño de este indicador fue el siguiente:

- En La Mucuy Alta:

No se logró registrar ningún caso, aunque la promotora comentó que tal vez lo hubo, pero insiste en que no tiene nada escrito al respecto. En todos los casos en que familias habían recibido algún tipo de recomendación, ésta implicaba inversiones importantes. No hay registro de viviendas donde se haya recomendado la medida de bajo costo de cambio de habitación de personas más vulnerables. Tampoco se tiene observación de que las organizaciones comunitarias hayan introducido proyectos para lograr financiamientos para que las familias puedan asumir estas obras. Más allá de que se pueda escapar algún

caso de registro, se entiende que el resultado obtenido en esta comunidad es “no exitoso” y el puntaje a atribuir es de 0%.

- En Apartaderos el panorama es el siguiente:

El Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo, (esta es una consideración propia de un espacio comunitario donde el proyecto no muere al finalizar su fecha formal, que es la que se toma como punto de partida para efectos de la sistematización presentada para el momento de su cierre), está gestionando la solución de 4 viviendas, pero no ha logrado aún financiamiento para estas obras. Manifiestan que se han hecho diligencias ante organismos oficiales, pero no han obtenido respuestas positivas.

Desde el punto de vista actitudinal, ese es un desempeño positivo, pero esto se matiza con el hecho de que una familia por “necesidad extrema” tuvo que hacer una ampliación a la vivienda y pidió permiso al consejo comunal. Ante esta situación en el citado colectivo se presentó un debate, pues la familia estaba priorizando la necesidad de expandir la vivienda antes que reforzar su estructura, aumentando probablemente la vulnerabilidad de la misma. Se determinó que era mucho menor los recursos que se necesitaban para la ampliación que los necesarios para las mejoras recomendadas por parte del asesor técnico de CONSTRU-PAS cuando hiciera las recomendaciones a la familia el 13 de abril de 2011 (Geografía Viva, 2007-2011). Vale recordar que se está hablando de personas extremadamente humildes que lo que deseaban era disminuir su hacinamiento.

Por sensibilidad ante esa particular situación, el Consejo Comunal mencionado terminó concediendo el permiso, pero se le hizo la observación de que estaban aumentando su vulnerabilidad por lo que la decisión de esa familia quedaba bajo la responsabilidad de la misma, y que la vivienda se mantenía dentro de la lista de viviendas más vulnerables en la que había estado hasta ahora, para las cuales se seguían buscando soluciones. Más allá de estar o no de acuerdo con la decisión en cuestión, no se ha perdido la actitud general de preocupación ante el tema. Por tanto en este sector de Apartaderos se podría considerar “exitoso” el resultado. En definitiva las 4 viviendas están en la lista de diligencias que se hacen para tratar de solucionar el problema. El Consejo Comunal de Peña Colorada, que en anteriores análisis reportados se integra como parte de este sector de la comunidad, no tiene viviendas ubicadas a menos de 40 metros de un río o quebrada, por lo que no puede considerarse para efectos de este indicador.

En el sector El Desecho, la familia de una de las dos viviendas consideradas de extrema vulnerabilidad, basada en el programa social de dotación de viviendas a sectores populares, logró que se le construyera una nueva vivienda, que ahora quedará fuera del área de mayor vulnerabilidad.

En el resto de los sectores que se viene analizando en conjunto con este consejo comunal no se pudo obtener información precisa, pero todo indica que la situación es bastante similar a la comentada para La Mucuy Alta, por lo que la valoración sería que

de un total de 4 viviendas a las que se les podría realizar alguna mejora, sólo la reportada para el El Desecho habría logrado la solución deseada. Un resultado que arroja un balance 25%, es decir, “muy poco exitoso”.

Nivel de desempeño logrado: Los porcentajes a promediar son 0%, 100% y 25% lo cual da lugar a un resultado de 41,66% que supone un desempeño general “**poco exitoso.**”

Puntaje atribuido según desempeño: 0.75 puntos, “poco exitoso”, sobre un total de 3 puntos, por tratarse de la población más vulnerable.

Comentarios adicionales de relevancia:

Lo visto en el desempeño de este indicador muestra que este es uno de los puntos que más hay que revisar a futuro de todo lo que supone CONSTRU-PAS como estrategia educativa. Recuérdese que éste, que la solución más tradicional que se propone para este tipo de situaciones es la del simple desalojo y ya se comentó que esto no es recomendable (salvo en casos extremos), y entonces en este ámbito hay más que hacer para que las personas aprendan a convivir con el riesgo.

Indicador VI.1.2: Proporción de viviendas en las que aún se mantienen las medidas recomendadas en relación a los casos a los cuales se les pudo dar seguimiento. (Respecto a medidas domésticas de equipamiento para gestión de emergencias).

En este caso, la comparación sería realmente completa si se hubiese podido realizar una encuesta similar a la lograda para diciembre de 2011 y que fue base para el análisis de resultados 2010/11 del proyecto. Por la situación de violencia explicada en el subcapítulo 8.2.2 no fue posible aplicar encuestas y se presenta el tratamiento del indicador de la manera en que es abordado.

La data de 2011 (Kaplún et al, 2012), permitía observar un logro “medianamente aceptable” con cifras que oscilan entre 60 y 70% en cuanto a tenencia de alimentos no perecederos y medicinas para primeros auxilios en el hogar, este logro pareciera que se mantuvo sin problemas hasta hace muy poco tiempo, justo hasta estos días en que la “crisis de las guarimbas” generó un nivel de desabastecimiento de alimentos y medicinas en los hogares que obligó a echar mano de esas reservas.

Obsérvese: La promotora en La Mucuy Alta dijo no poder responder con información precisa sobre el comportamiento de este indicador; dijo no haber podido ser sistemática respecto a un registro al respecto.

En cambio la promotora de Apartaderos, señaló estar segura de que prácticamente todos los hogares que en su momento lo habían hecho, seguían haciéndolo hasta febrero o marzo de 2014, puesto que ella había estado haciendo seguimiento a esa medida y pudo constatar que en sus registros ninguna de las que antes había asumido la misma, había

dejado de hacerlo. Pues bien, de los registros mantenidos al respecto en el Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva (Geografía Viva, 2012-2014) entre marzo de 2012 y enero de 2014, un total de 19, 17 indican que la medida se mantiene en los hogares, pero tampoco existe mención de que se lograra que alguna familia que no hubiera asumido la medida en aquella época en algún momento posterior, lo hubiese incorporado.

Por otra parte, manifiesta que en las últimas reuniones del consejo comunal de La Asomada-Puerto Nuevo, en las actividades relacionadas con la continuidad del proyecto en la Escuela Estatal “Puerto Nuevo” y en encuentros en la calle, ha sido comentario reiterado que tuvieron que apelar al uso de estas reservas, puesto que particularmente alimentos enlatados, arroz y pasta y varias de las medicinas consideradas como básicas para primeros auxilios como el “ibuprofeno”, son objeto de marcada escasez. Reseña como comentario que las personas que de ello le informan, señalan que la medida adoptada en 2011, aunque no fue necesaria por ahora para lo esperado, vino a suplir una emergencia realmente importante. También señala que se le dijo que estas personas esperan que la situación de escasez se supere para poder recomponer sus respectivas reservas domésticas. Dijo haber recibido al menos 24 comentarios de ese tipo entre febrero y marzo de 2014.

Respecto a la conservación de silbatos, dijo que en todas las visitas en que había preguntado por su conservación (en este caso la cifra reportada fue de 25, revisando el Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva (Geografía Viva, 2012-2014), entre marzo de 2012 y enero de 2014, el resultado había sido positivo, a excepción de 3 casos (a quienes les fue repuesto). Manifestó además que había repartido 6 silbatos adicionales a familias que no se les había entregado durante la ejecución del proyecto, cuestión registrada también en el Diario de Campo.

Estas cifras, deben ser asumidas de la siguiente manera:

- De la población de La Mucuy Alta no se logra información, ni positiva ni negativa. En este caso se considera que esta falta lleva a una autocrítica hacia la rigurosidad en la sistematización de la información de Geografía Viva por tanto no se tomará en cuenta para efectos de estos cálculos las consideraciones acerca de esta comunidad
- En el caso de Apartaderos, el 89,94% de las familias reportadas mantenían las medidas recomendadas, pero esto se ve matizado porque tampoco se había logrado que nuevas familias lo incorporaran. Con lo cual, lo lógico es que se tome como mantenidas en el tiempo las mismas proporciones logradas en 2011 al respecto. Esto lleva a suponer que el desempeño de estos porcentajes para 2014 deben considerarse como resultantes en el rango de “medianamente exitosos” aunque no es posible asignar una cifra exacta a esta proporción.

- La proporción de familias que mantienen los silbatos es de 87,5% y se reparten nuevos silbatos. Pareciera así que el resultado “exitoso” de 2011, se mantiene.

Nivel de desempeño logrado: Dado las cifras que se pudieron mantener y tomando en cuenta la carencia de data respecto a la población de La Mucuy Alta, en este caso, lo recomendable es asumir un resultado de porcentaje impreciso que muy probablemente arroje un desempeño promedio de “**medianamente exitoso**”.

Puntaje atribuido según desempeño: 2,25 puntos, sobre un total de 3 puntos por tratarse de la población más vulnerable.

Comentarios adicionales de relevancia:

Este indicador, alcanzó tanto en este análisis de 2014 como en los resultados de 2010/2011 unos índices favorables de desempeño a juicio de este investigador, insospechadamente elevados. Evidentemente, tal afirmación no puede desprenderse directamente de la lectura de los resultados, pero el autor considera que adoptar cotidianamente estas rutinas para las familias, sería algo muy difícil de lograr, por lo que es digno de destacar como un logro importante.

8.2.5 Presentación global de los resultados obtenidos en los análisis realizados a nivel de logros y limitaciones al finalizar acciones del proyecto CONSTRU-PAS en 2010-11 en las comunidades en estudio y efectos e impactos para 2014.

El recorrido de la sistematización realizada permite ahora intentar aproximarse a un resultado cuantitativo, el cual se considera lo suficientemente sustentado, a pesar de las limitaciones que se fueron comentando oportunamente, ya sea en los mapas de variables o bien en el propio análisis realizado para cada indicador.

Pues bien, **el puntaje obtenido total vs. puntaje máximo posible de obtener:** 41,25/56, lo que equivale a un desempeño promedio de los indicadores considerados para **los años 2010-2011 de 73,66%**, (ver cuadro en el Anexo 8.6).

La totalización señalada transmite que CONSTRU-PAS es una experiencia que logró, al momento de su cierre en las comunidades estudiadas, un resultado “**medianamente exitoso**”, no quedando sus registros lejos de la categoría calificada de “exitosa” respecto al logro de sus objetivos. Esto supone un desempeño digno de calificarse como positivo, dado que, como se señala en el marco teórico y la justificación del problema de investigación, la internalización de responsabilidades no es sólo un desafío a superar en lo microrregión altoandina venezolana: con matices, lo es a nivel mundial para la EA.

Sin embargo, cabe recordar lo dicho en el sentido que estos números son sólo un apoyo a toda la sistematización ofrecida, un elemento más para que quien quisiera trabajar en esta línea, cuente con referencias a fin de poder desarrollar su labor, a la cual se atribuye extraordinaria importancia. Más relevante, que los resultados recogidos en las tablas del Anexo 8.6 es, a juicio del autor, la extensa sistematización lograda a lo largo de este subcapítulo 8.2.

Al revisar los resultados de los indicadores se puede observar algunas tendencias generales del proyecto. Una de ellas, es que el mismo, para 2010/11 fue exitoso en informar adecuadamente y en obtener opiniones favorables por parte de la comunidad, así como también en cuanto a logros particularmente interesantes en los ítems que tienen que ver con los mapeos participativos, la involucración en simulacros de desalojos en casos de emergencias y en asunción de responsabilidades en planes de acción en grupos -tanto juveniles como de adultos- dedicados a la gestión de riesgos. También se califica como “exitosos” los resultados relacionados con la participación de docentes hacia los cuales se dirigieron esfuerzos del Proyecto.

Deben valorarse también algunos indicadores en los cuales, si bien la calificación obtenida no llegó a ser “exitosa”, los resultados merecen ser considerados como interesantes pues suponen áreas en que el sólo hecho de alcanzar que una porción relevante de los destinatarios haya incorporado determinadas actitudes es un hecho positivo, como lo es -por citar sólo un par de ejemplos- que en una comunidad personas guarden alimentos para enfrentar posibles emergencias por crecidas o que se haga bastante extendido el abordar conflictos comunitarios con herramientas de mediación y afectividad.

Esa misma tabla del Anexo 8.6 marca también aspectos en que el Proyecto debe preocuparse por mejorar en las comunidades que se aborden a futuro, entre ellos algunos de los indicadores relacionados con las personas que viven a 40 metros o menos de márgenes de ríos o quebradas con potencial destructivo, ya que estos habitantes no han adoptado las medidas de mitigación recomendadas que los harían menos vulnerables ante crecidas y aludes torrenciales, independientemente de las razones que tengan para no haberlo hecho. Tampoco se logró que culminara la “formación motivante” el número mínimo deseado de vecinos (as) adultos y estudiantes de CCTEA que pueblan estas áreas críticas. Matiza esta situación que se logró que ellos se involucraran en niveles calificados de “exitosos” en cuanto a su participación en simulacros de desalojo y de manera “medianamente exitosa” en la adopción de medidas domésticas como contar con alimentos no perecederos y medicinas de primeros auxilios, entre otros.

Por otro lado, en el mismo Anexo 8.6 se presenta también la tabla de totalización relativa a los efectos o impactos observados para **2014**, para aquellos indicadores en que fue posible obtener información. La misma arroja como resultados totales: **puntaje obtenido total vs. puntaje máximo posible de obtener: 17,5/26** lo que equivale a **67,31%** de logro respecto al máximo posible esperable.

Estos resultados se ubican también dentro del mismo rango encontrado para los resultados sistematizados para los años 2010/11 (“**medianamente exitoso**”) pero los mismos se encuentran varios puntos por debajo de los logrados para el referido período. Tales datos pueden entenderse como lógicos, toda vez que es muy común que un proyecto vaya perdiendo impacto social luego de pasado tiempo importante de finalizadas las acciones educativas.

Se observa un sólo grupo de indicadores con resultados calificados como plenamente exitosos, referidos a que a nivel escolar se mantienen activos los espacios previstos para

organizar acciones de prevención de los riesgos en estudio. Es esperable que ello sea así cuando se está hablando de espacios institucionalizados, en comparación con otros que el proyecto promovió de carácter menos formal u obligatorio. Sin embargo, debe decirse que lograr que un Centro de Ciencia (CCTEA) continúe activo en este punto no es algo tampoco sencillo; si se compara este dato con las organizaciones de este tipo que alguna vez iniciaron acciones en este sentido y luego las abandonaron.

Pero, al igual que se señaló para los resultados totalizados en 2010/11, el hecho que un indicador sea calificado como “medianamente exitoso” no es un logro menor en algunos casos, como lo es que se mantengan: las prácticas de simulacros, las de “limpias”, las parcelas demostrativas activas; que familias en vulnerabilidad extrema mantengan medidas domésticas preventivas, que las señalizaciones sigan en un promedio relativamente alto de utilización y aprovechamiento como recurso didáctico escolar o continúen canalizándose conflictos comunitarios o escolares con herramientas de mediación (lo cual en este caso tiene estrecha relación con las estrategias desarrolladas en el área de afectividad)

Aspectos en cambio que ameritan revisión de estrategias para obtener mejores resultados son los indicadores relativos a SAT y SMV y a las familias en vulnerabilidad extrema que se les brindó alternativas para reforzar la protección de sus viviendas y, si bien puede comprenderse que 3 años después no hayan acometido las obras sugeridas por ser personas de muy escasos recursos, no es justificable que los grupos organizados locales no hayan asumido proyectos para solucionar estas situaciones.

Ciertamente que CONSTRU-PAS, así como cualquier proyecto que se plantee cambios actitudinales en esta materia puede conformarse con haber logrado resultados “medianamente exitosos”, así estos no estén lejos de ser calificables como plenamente triunfantes: la única manera de cantar victoria es estar no sólo por encima de 75% de logro, sino acercándose al 100% porque se trata de garantizar supervivencia de personas expuestas a amenazas severas. Pero el que grupos de personas concretas demuestren haber internalizado responsabilidades, muestra al menos un camino digno de ser considerado para ser adaptado a otros contextos.

Todos estos indicadores, como cada uno de los procedimientos presentados a lo largo de este Capítulo 8, no hacen sino aproximarse a distintas visiones que permitan a profesionales o instituciones extraer lecciones aprendidas de esta experiencia para incorporarlas o tomarlas en cuenta para el desarrollo de iniciativas de este tipo en un contexto como el merideño, con tantos puntos en común con los demás países atravesados por la extensa Cordillera de Los Andes y por los varios sistemas montañosos que existen en otras partes de América Latina. De seguida, toca conocer lo que arroja un estudio de casos de adolescentes radialistas contralores ambientales.



Estudio de Casos

8.3 Estudio de 5 casos de participación de adolescentes en el programa de radio y otras actividades de Geografía Viva.

Analizar de manera sistematizada la producción de un programa de radio como éste supone manejar diferentes miradas que permitan distintas aproximaciones. En el punto 8.2.3 se recogen algunas informaciones sobre su impacto en la comunidad. Luego, en las reflexiones finales del Capítulo 8, se presentan algunos datos que se desprenden de las entrevistas estructuradas cuyo instrumento puede encontrarse en el anexo 6.2. Todo esto ayuda a tener más elementos para conocer a fondo esta experiencia, sus logros y limitaciones.

Quienes producen este programa, Geografía Viva y la Coordinación de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental de la Zona Educativa de Mérida conciben este espacio radial como un punto más de motivación y formación en aspectos de la vida, incluyendo un tópico de estudio de esta tesis: la internalización de responsabilidades que se mencionan en la pregunta del problema de estudio. El mismo hecho de tratarse de un trabajo con adolescentes (muchachos y muchachas que para mantenerlos motivados no se puede pensar en trabajar con ellos una sola temática), el carácter abierto del programa de radio, al que llegan estudiantes que conviven con diferentes grados de exposición a las amenazas, lo que hace que vivan el problema con grados de prioridad diferente, determina que hubo que hacer una cuidadosa selección de información relacionada con el tema de la tesis.

Además, cabe destacar que el hecho de tener que convivir con el tipo de riesgo en estudio no es el único problema de sus vidas, toda vez que- en gran medida- la propia vulnerabilidad está asociada a la pobreza socio-económica de la que provienen, la realidad de que ningún ser humano que habite en un área amenazada por crecidas y movimientos de masa destructivos vivirá exclusivamente centrado en solucionar o mitigar ese problema, a menos que lo haga temporalmente si obtiene la posibilidad cierta de mudarse de ese lugar; todo esto hace que, al estudiar el programa de radio como una herramienta para reforzar la sensibilización y la internalización de responsabilidades que se buscan incentivar, lo que se hace es presentar apreciaciones que constituyen aproximaciones sobre esa potencialidad.

Ahora bien, para este contexto de aproximaciones, una herramienta interesante es el recurrir al estudio de casos. Se logró sistematizar 5 casos de adolescentes que estuvieron vinculados al programa radial *Un rato en PAS* en el periodo comprendido entre enero de 2007 y abril de 2011 (ver nota complementaria-n.c.- N° 1 en el anexo 8.6). Los adolescentes no sólo participaban en el programa de radio, sino que simultáneamente estaban, según cada caso, en los proyectos de Geografía Viva: “PAS” (“Participamos por

un Ambiente Sano” de promoción de la ciudadanía ambiental infantil y adolescente)⁶¹ y/o CONSTRU-PAS (dedicado a gestión comunitaria de riesgos asociados a crecidas y movimientos de masa destructivos) (ver sub capítulo anterior).

Como se recordará, PAS (Participamos por un Ambiente Sano), fue un Proyecto de promoción de la participación ciudadana ambiental desarrollado por Geografía Viva entre 1996 y 2009, cuya expresión más conocida fueron los Parlamentos Municipales, Regionales y Nacionales de Animadores Juveniles Ambientalistas. En ellos, NNA con vocación ambientalista, elegidos democráticamente entre sus pares para que los representen, se reunían con autoridades del nivel de competencia territorial correspondiente y realizaban propuestas que eran objeto de seguimiento posterior por Geografía Viva y por parte de los propios adolescentes a través de los programas de radio.

Se mencionan a continuación los siguientes logros, ya sea con los NNA como protagonistas absolutos o como impulsores de la posterior incorporación de adultos, o de acompañantes fundamentales de estos últimos (Geografía Viva, 2011 b):

- Paralización de la construcción de un terminal de autobuses en un casco histórico de Caracas.
- Paralización de una urbanización no autorizada en el Municipio Santos Marquina en Mérida.
- Colocación de filtros purificadores del aire en una procesadora de asfalto en el Municipio Santos Marquina, Mérida.
- Inclusión por primera vez en Venezuela del Derecho al Ambiente Sano que quedó incorporado en 1998 en la *Ley de Protección del Niño y el Adolescente* (LOPNA) en su artículo 31.
- Inclusión del artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que declara la Educación Ambiental Obligatoria en Venezuela.
- Desalojo de una cría de porcinos en una cuenca alta que generaba gran contaminación. (Mun. Santos Marquina, Mérida).
- Cambio del techo de la Escuela Nacional “Estado Apure” (Municipio Santos Marquina, Mérida) de material de asbesto a machihembrado y teja.
- Emisión de un Decreto Municipal (Nº 11 de fecha 15-11-2010) por parte de la Alcaldía de Santos Marquina (Estado Mérida) que limita el uso de bolsas plásticas convencionales en esa jurisdicción. La misma fue una iniciativa de

⁶¹ Recuérdese que “PAS” fue un proyecto dedicado a promover acciones ciudadanas de niños, niñas y adolescentes en problemas ambientales, desarrollado en Mérida y otros estados por Geografía Viva entre 1996 y 2009 y en Mérida entre 2000 y 2009. Esporádicamente, aún la organización desarrolla acciones en esa línea.

dos adolescentes radialistas contralores ambientales. Se logró la aprobación del texto pero no así la implementación de lo allí previsto.

Uno de los componentes del Proyecto PAS fue el desarrollo del programa radial ya mencionado.

8.3.1 Presentación de la estrategia educativa Programa Radial *Un rato en PAS*.

El Programa Radial *Un rato en PAS* como tal, tiene fijado sus componentes de aprendizaje y estrategias pedagógicas. El objetivo del programa es formar “radialistas contralores ambientales adolescentes” y para ello tiene sistematizado su proceso formativo introductorio (ver sistematización que fue concebida de cara a la replicación de la experiencia en otros contextos, anexo 9.1) y de acompañamiento. Se trata de una estrategia validada, junto al Proyecto CONSTRU-PAS por la Dirección General de Currículo del Ministerio del Poder Popular para la Educación, como estrategia adecuada para desarrollar acciones educativas en lo referido a gestión de riesgos socio naturales asociados al cambio climático, de acuerdo con evaluación emitida por el referido despacho el día 07-12-2009.

Ambos proyectos⁶² suscriben la fundamentación jurídica, concepción de Gestión Integral del Riesgo, enfoques (de derechos, inclusivo, intercultural, de género, de participación protagónica, geohistórico y de intersectorialidad) principios de ayuda humanitaria (principio de deber humanitario, neutralidad e imparcialidad) e intencionalidades (aprender a hacer, a conocer, a convivir, a crear, a participar protagónicamente y a valorar) que se proponen en el documento oficial previamente citado. Éste, en su propuesta operativa, contiene componentes de aprendizaje y actividades pedagógicas sugeridas. Para la construcción de dichas propuestas se guía por el diseño pedagógico, a partir del enunciado contenido en las mismas, en el sentido de que se trata de un instrumento flexible, que debe ser contextualizado en su aplicación a la realidad de cada institución educativa y comunidad.

La sistematización del taller formativo de iniciación para los adolescentes al incorporarse a *Un rato en PAS* se adapta en el Cuadro 8.5, al formato previsto en las “Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano” (MPPE, 2011) y expone las estrategias con que se cuentan para mantener la motivación en el propio desarrollo del programa radiofónico como radialista (productor). Se prefirió adaptarse a ese diseño dado que así se logra ceñir a los formatos más útiles para los educadores venezolanos de hoy.

Como se dijo, el programa radial como tal no está dedicado únicamente a la gestión de riesgos asociados al cambio climático puesto que, de hacerlo así, no podría mantenerse en el tiempo ni generar suficiente motivación a los radialistas, ni lograr el interés de los

62 Programa radial y CONSTRU-PAS.

escuchas, alejándose de algunas de las concepciones integrales de las orientaciones educativas dadas por el Ministerio de Educación venezolano.

El programa radial tiene una duración de una hora y su frecuencia es semanal. Es producido con niños, niñas y adolescentes (sobre todo estos últimos). Se retransmite por una red de emisoras comunitarias del Estado Mérida, y varios de sus segmentos se difunden por otras frecuencias de alcance regional y nacional. Fue parte del Proyecto “PAS” y se basa en que los participantes actúen como radialistas contralores ambientales adolescentes en un ejercicio de ciudadanía. El programa sigue al aire hoy día y ha sido utilizado para el desarrollo de CONSTRU-PAS.

Actualmente⁶³ para participar como “radialista contralor ambiental adolescente” el niño, niña o adolescente debe haber asistido al menos a parte de las actividades formativas del proyecto CONSTRU-PAS, por lo que el diseño pedagógico que se presenta a continuación supone una formación previa en gestión de riesgos socio naturales asociados al cambio climático. Para el programa radial este plan formativo se limita a reforzar el conocimiento previo, en tanto hace hincapié en proporcionar y estimular el desarrollo de componentes de aprendizaje que son específicamente necesarios para desempeñarse en el medio radiofónico. Sin embargo, con el manejo permanente que los radialistas van desarrollando del tema, adquieren experiencias que, eventualmente, pueden instruirlo en diversos aspectos propios de la gestión de riesgos, más allá de lo que pueda tener previsto la planificación educativa de CONSTRU-PAS, aunque ello dependerá del tiempo y nivel de participación con el cual el adolescente se involucre.

Hechas las acotaciones anteriores, en el Cuadro 8.5 se presenta los componentes de aprendizajes y actividades pedagógicas sugeridas que, en líneas generales, se siguen en el proyecto radial *Un rato en PAS*.

Diseño pedagógico de los aspectos formativos del Programa radial *Un rato en PAS*

31 Cuadro 8.5: Diseño pedagógico de los aspectos formativos del Programa radial *Un rato en PAS*

COMPONENTES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS
Cuenta con información previa adecuada al incorporarse al proceso formativo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento previo del programa como escucha en tanto estudiante del liceo. - Visitas informativas al inicio del año escolar a los salones con intervenciones explicativas breves apoyadas en dinámicas demostrativas sencillas como “reporto en breve que visitan mi salón para motivarme” y recursos humorísticos.
Demuestra motivación al participar del proceso formativo y como integrante del programa de radio.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación entre los nuevos participantes a través de la “dinámica del deslave” y “presento al vecino radiofónicamente” - Durante el proceso formativo todas las actividades diseñadas prevén juegos y dinámicas cooperativas, son prácticas y procuran

63 No era así mientras era la voz del proyecto “PAS”, hasta julio de 2009.

COMPONENTES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS
	<p>la participación permanente de todos los asistentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La motivación se asegura al generar noticias y expresar opiniones, poder proponer musicalizaciones y efectos en cada segmento del programa en que participa como radialista productor. - El orientador puede procurar desarrollar dinámicas de motivación cooperativas adicionales si lo considera necesario.
Logra incorporar parte de sus expectativas personales al proceso formativo y de participación como radialista productor del programa radial.	<ul style="list-style-type: none"> - Chequeos de expectativas, tanto al iniciarse el taller formativo inicial, como en la reunión previa para planificar la participación en cada programa radial.
Describe los componentes básicos del relato radiofónico	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta a los participantes ejemplos sencillos y divertidos de relatos radiofónicos y se hacen prácticas de construir algunos en equipo. El conocimiento adquirido en el taller es reforzado por el coordinador del programa en los momentos que ello es requerido en el proceso posterior.
Domina el lenguaje radiofónico.	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el taller introductorio, se aprovecha la práctica de construir relatos radiofónicos para que el participante vaya descubriendo que, por ser habitual escucha de radio, tiene un dominio previo del lenguaje propio del medio. - El orientador en el proceso posterior, cuando ya se está produciendo el programa, está atento de reforzar permanentemente el manejo adecuado de este lenguaje.
Reconoce las ventajas y limitaciones del medio radiofónico	<ul style="list-style-type: none"> - En el taller introductorio se aprovecha la práctica de producción de relatos radiofónicos para reflexionar sobre las ventajas y limitaciones del medio.
Explica el perfil del radialista contralor ambiental adolescente	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas breves de materiales que tratan la finalidad pedagógica de ser radialista contralor ambiental adolescente (Gerbaldo, 2006 y Ortega, 2000); debates y construcción colectiva del perfil de dicho radialista.
Se desempeña en distintos roles que supone la producción de los formatos radiofónicos que utiliza el programa <i>Un rato en PAS</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la estrategia de tormenta de ideas, el facilitador del taller formativo, le refuerza los conocimientos previos que trae como radio escucha de los formatos de ficción radiofónica, noticieros, micros, radio-clases, entrevistas, radio debates con invitados y/o participación de la audiencia y misceláneos - Progresivamente asume roles diferentes que le permiten irse perfeccionando en los distintos roles como productor radialista en los que se sienta cómodo en participar.
Selecciona piezas y temas adecuados para la musicalización del programa radial, tanto para irradiar música de entretenimiento entre segmentos como cortinas y	<ul style="list-style-type: none"> - En el taller introductorio escucha ejemplos producidos previamente que le permiten introducirse críticamente a la utilización de piezas musicales que trascienden los conocimientos habituales de un estudiante merideño promedio, cuyas sapiencias vienen generalmente preestablecidas desde su hogar, comunidad y

COMPONENTES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS
fondos.	<p>medios masivos que promueven música de moda.</p> <p>- El debate entre el equilibrio entre música para seguir la costumbre del oyente y la educación musical radiofónica es permanentemente alimentado por el coordinador del espacio.</p>
Modula adecuadamente frente al micrófono	<p>- En el taller introductorio se trabaja con trabalenguas, lecturas breves divertidas que permite ensayar la modulación adecuada frente al micrófono de una emisora radial.</p> <p>- La modulación es vigilada y corregida por el orientador del programa radial durante los ensayos, transmisiones al aire y por sus propios compañeros, tanto radialistas como escuchas en el liceo.</p>
Domina el lenguaje radiofónico	<p>- En diferentes sesiones, se va incorporando elementos propios del lenguaje radiofónico, en parte a través de exposiciones cortas, pero sobre todo a medida que se van desarrollando los distintos componentes prácticos de este proceso formativo.</p>
Utiliza adecuadamente efectos y sonidos radiofónicos para animar la producción y salida al aire del programa	<p>- En el taller introductorio recibe ejemplos básicos, accede a páginas web especializadas en estos recursos y produce cuñas introductorias al tema.</p> <p>- En la producción del programa aporta ideas y desempeña periódicamente responsabilidades que le van afianzando estas destrezas.</p>
Describe las instalaciones técnicas básicas de una estación radiofónica y sus respectivas funciones.	<p>- Durante el proceso formativo realiza una primera visita a la radio y recibe por parte de un operador que sabe desempeñarse en programas producidos con adolescentes información introductoria sobre la utilización de instalaciones, componentes y equipos básicos de una estación radial.</p>
Produce guiones sencillos	<p>- Lee ejemplos que se le proporciona en el taller introductorio tomados de segmentos producidos en años anteriores en el programa radial <i>Un rato en PAS</i>. Se familiariza con estos ejemplos con las características básicas de un guion radial y sus normas de diagramación.</p> <p>- Se introduce produciendo un guion sencillo a partir de una noticia chistosa.</p> <p>- Paulatinamente va produciendo guiones al participar del programa como radialista y se va perfeccionando en esta destreza la cual no es obligatoria de desarrollar para participar del programa pero se hace lo posible por estimularlo para tal fin; los guiones producidos son revisados críticamente de forma colectiva.</p>
Se desempeña adecuadamente en los distintos segmentos del programa	<p>- Recibe en el taller introductorio información básica y escucha ejemplos de los siguientes segmentos que componen el programa <i>Un rato en PAS</i>: <i>Noti-ambiente</i> (noticias del mundo y del país sobre problemas ambientales, cambio climático y gestión de riesgo); <i>Noti-PAS</i> (noticias de jóvenes de diferentes partes y comunidades locales cercanas organizadas en torno a defensa del ambiente y gestión de riesgo-denuncias locales), <i>La Escuela habla</i></p>

COMPONENTES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS
	<p>(desarrollo de temas requeridos por docentes para ser utilizados como refuerzo de componentes de aprendizaje de aula, y noticias del liceo sede del programa de radio) y “Mesa Redonda” (debates con invitados que pueden ser autoridades o especialistas en temas diversos o invitados especiales y/o con la audiencia, este segmento donde los radialistas adolescentes han cobrado notoriedad poniendo con frecuencia en aprietos a los entrevistados. Suelen trabajar temas que movilizan a los adolescentes, como drogas, sexo, modas, otros).</p> <p>- En la planificación y ensayo de cada programa se van introduciendo elementos que van perfeccionando la producción de cada segmento con el tiempo y se evalúa al finalizar cada emisión. Las noticias e invitados son buscadas tanto por el orientador del programa como por los adolescentes radialistas, procurándose una participación cada vez más progresiva de los muchachos/as.</p>

El proceso de desarrollo que los estudiantes tienen en la medida que van viviendo experiencias en el programa, es mucho más complejo y rico que lo que pueda expresar un documento de planificación formativa. Por tanto, se irá viendo, al presentar la sistematización de los casos de estudiantes participantes, cómo su desempeño en el programa trasciende los componentes de aprendizaje expresados en el diseño pedagógico anterior. Para reflejar esta realidad, se siguió una serie de pasos metodológicos, explicados en el siguiente apartado.

8.3.2 Aspectos metodológicos para los estudios de caso.

8.3.2.1 Planteamiento metodológico: estudio de casos instrumental

“Los casos que son de interés en la educación y en los servicios sociales los constituyen, en su mayoría, personas y programas. Personas y programas se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también. Nos interesan tanto por lo que tienen de único como por lo que tienen de común. Pretendemos comprenderlos. Nos gustaría escuchar sus historias. Quizá tengamos reservas sobre algunas cosas que las personas (les llamaré actores) cuentan, del mismo modo que ellas pondrán en entredicho algunas de las cosas que se digan sobre ellas. Pero salimos a escena con el sincero interés por aprender cómo funcionan en sus afanes y en su entorno habitual, y con la voluntad de dejar de lado muchas presunciones mientras aprendemos. El caso puede ser un niño. Puede ser un grupo de alumnos o un determinado movimiento de profesionales que estudia alguna situación de la infancia. El caso es uno entre muchos. En cualquier estudio dado, el centro está en ese uno. Podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estamos concentrado en él, estamos realizando estudio de casos (Stake 1999, p.15)”.

En esta cita, Stake (1999) muestra claramente cómo el estudio de caso permite explorar situaciones concretas a través de las historias de programas y personas en su contexto local. Este enfoque de investigación busca expresamente favorecer que emerjan resultados no previstos, no esperados, y por ello se considera crítico, por delante de otros planteamientos. Además, su objeto de estudio es particular: personas concretas, incluso una sola, son consideradas útiles para la investigación educativa.

Stake (1999) considera que hay diferentes tipos de estudios de caso. Para proceder a sistematizar la información del caso aquí analizado, se entiende que se está ante un “estudio de casos instrumental” (p. 16), pues no se los está estudiando para comprenderlos en sí mismos, sino para intentar ver cómo van evolucionando hacia actitudes que se desearía ver en el conjunto de altoandinos que viven en riesgo, es decir, de internalización de gestión de responsabilidades y de protagonismo en torno a una problemática que les afecta. Para desarrollar este estudio de casos instrumental, se procedió a armar un listado de categorías e indicadores relativos a participación adolescente y en gestión comunitaria de riesgos ambientales, el cual se muestra líneas abajo como parte del apartado 8.3.2.3 (estrategia de análisis de datos).

8.3.2.2. Muestra: cinco adolescentes

De todos los adolescentes que formaron parte del programa de radio, se seleccionaron 5 casos pertenecientes al grupo del cual se tenía mayor información sobre su participación en dicho programa, interviniendo en temas de gestión de riesgos. En todos los casos, se trataba de adolescentes sin experiencia previa en radio, según se desprende del *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva*, en las fechas de registro de incorporación al programa de cada uno de ellos. La Figura 8.3.1 presenta adolescentes radialistas en un programa al aire



Figura 0-1 Figura 8.21. Fotografía. Adolescentes radialistas en un programa al aire.

8.3.2.3 Estrategia de análisis de datos: cinco pasos

En este apartado se explica paso a paso la metodología para el análisis de los datos. El resumen es el siguiente:

1. Construcción de indicadores para analizar los casos
2. Consulta de diversas referencias para establecer los indicadores en cada caso
3. Entrevista con los adolescentes para debatir sobre los resultados de los indicadores y ampliar la información
4. Observación de su entorno social y registro en el diario de campo
5. Sistematización de la información en la construcción de fichas de resultados

Primer paso: construcción de indicadores para analizar los casos

En el periodo considerado, de los archivos del programa radial *Un rato en PAS* (Geografía Viva, 2011c) se obtuvieron los registros sobre la presencia en el estudio un total de 28 niños, niñas y adolescentes, con nivel de asistencia y participación distinta, según cada caso (n.c. N° 2 en el anexo 8.7).

De igual forma, para abordar la selección de la información, se procedió a armar un listado de categorías e indicadores relativos a participación adolescente y en gestión comunitaria de riesgos ambientales, basado en los documentos y procedimientos que se citan a continuación:

- a. *Monitoreo de la participación infantil en proyectos de desarrollo.* Autoras: Gina Arnillas y Nelly Paucar Meza (2007) Save The Children Suecia, Oficina Regional para América Latina y el Caribe Lima, Perú⁶⁴
- b. Sistematización a partir de aplicaciones concretas de psicoterapias breves que acompañan el proceso pedagógico aludidas en el Marco Teórico como instrumentación por parte de Geografía Viva en su particular visión de la Psicología Social Comunitaria; lo que se observará en este estudio son utilidades de estrategias de la Psicología Sistémica (también llamada “Constelaciones Familiares”) de Bert Hellinger, más allá de los cuestionamientos que pueda haber académicamente de ello, debidamente comentados en el referido apartado de teoría (cap. 3) y en su anexo 3.1. Lo que se hizo para la construcción de estos indicadores fue partir de los llamados “principios” de esa corriente, expuestos en referido anexo y adaptarlos a lo esperado por este autor como posible de encontrar en los hechos presentados en este estudio de casos.

⁶⁴ El enfoque que se asume en estos indicadores de participación, incluye de por sí un enfoque totalmente compatible con la Pedagogía de la Liberación.

- c. Indicadores utilizados por Geografía Viva para informes de progreso de Proyecto CONSTRU-PAS: Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano”, sobre competencias que logran las comunidades en gestión comunitaria de riesgos asociados al cambio climático.

De igual manera y como es lógico de esperar, el listado inicial de indicadores sufrió algunos ajustes al momento de realizar la propia sistematización y categorización de la información recogida (n.c N° 3 del anexo 8.7.). En esa nota, se presenta información que podría, de tratarse éste de un estudio de casos netamente cualitativo, calificarse como “categorías emergentes”, pero recuérdese que se está trabajando con categorías e indicadores.

En el Cuadro 8.6 se expone el listado de indicadores (en minúscula); los mismos están agrupados por categorías (en mayúscula).

Categorías e indicadores utilizados para el estudio de casos

32 Cuadro 8.6: Categorías e Indicadores utilizados para el estudio de casos

SEGURIDAD Y CONFIANZA

- Habla más que antes en las reuniones y actividades.
- Emite opiniones con argumentos y las defiende.
- Verbaliza que está más seguro que antes.
- Verbaliza que es menos tímido.
- Trata con respeto a sus semejantes.
- Exige respeto con moderación.
- Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS

- Comunica sus sentimientos.
- Habla con facilidad y claridad.
- Adecúa su discurso al contexto.
- Trata algunos temas afectivos en público.
- Hace comentarios a investigadores sobre sus experiencias de vida.

MOTIVACIÓN

- Demuestra participación entusiasta.
- Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.
- Muestra mejoras en trabajo de equipo.

CAPACIDAD VISIONARIA

- Hace propuestas de cara al futuro.
- Analiza alternativas antes de tomar decisiones
- Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA

- Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos.
- Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y los demás.
- Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO.

- Padres y madres asisten a la escuela o radio a interesarse por sus hijos.
- Señala sentirse mejor con las relaciones familiares.
- Padres y madres comentan que mejoran las relaciones con sus hijos.
- Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden.
- Los educadores señalan mejoras en las relaciones de los estudiantes.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO.

- Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas.
- Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo.
- Explica qué es un plan de gestión de riesgos
- Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio.
- Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia.
- Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales.
- Toma medidas en su casa para minimizar amenazas.
- Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos.
- Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos.
- Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos.
- Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales.
- Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.
- Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Segundo paso: Consulta de diversas referencias para establecer los indicadores en cada caso

El proceso de sistematización mediante el cual se va comparando situaciones detectadas con el perfil de actitudes que constituye el listado de categorías e indicadores descrito, en contados casos llega a coincidir plenamente uno con el otro, como es lógico: la realidad casi nunca llega a desempeñarse de manera exacta de acuerdo con un modelo; sin embargo, sí es posible establecer semejanzas significativas

Para establecer los indicadores se consultaron diferentes fuentes de datos que se presentan en el Cuadro 8.7.

Fuentes de datos para el estudio de los 5 casos

33 Cuadro 8.7: Fuentes de datos para el estudio de los 5 casos

Diario de campo llevado por Geografía Viva en el desarrollo de sus proyectos.	Entrevista posterior a 3 de los 5 adolescentes a efectos de triangular y ampliar información	Grabaciones de transmisiones al aire del programa radial <i>Un rato en PAS</i>	Diario de campo del investigador donde se asientan los resultados de un chequeo de campo realizado el mismo día que se hicieron las entrevistas para triangular y ampliar información y es también fuente de otras citas complementarias
---	--	--	--

Interesante es notar que los programas de radio que fueron transmitidos al aire y de los que se dispone registro, son una fuente de triangulación con los diarios de campo disponibles porque constituyen información de una naturaleza distinta a la herramienta etnográfica constituida por los referidos diarios.

Se puede observar que el procedimiento que se ha seguido puede considerarse como bastante semejante a algunos otros referentes metodológicos importantes en lo concerniente a estudios de casos:

Se ha organizado una tabla comparativa de las categorías e indicadores que estuvieron presentes en los casos y cuáles no. Esto parte de un supuesto: si en un estudio de estos adolescentes se diese el caso de que la persona incorpora cambios en su vida relativos a todos los aspectos considerados sería alguien que debería, en términos ideales, convertirse en un sujeto que internalizó responsabilidades en materia de la gestión de riesgos en estudio e incluso puede ser capaz de sensibilizar y capacitar a otros para que lo hagan. Además, sería una persona que contaría con competencias para desempeñarse en el área de gestión de riesgos. Este procedimiento pudiese equipararse a lo que Ecsktein (1975) llamó estudios de casos *configurativo-ordenados*, citado por Díaz, Mendoza y Martínez (2011). En ese mismo material, se aclara que los estudios de casos son estrategias que han sido utilizadas tanto por la tradición cuantitativa como por la cualitativa; por ello, resulta posible recurrir a esta estrategia mezclando propósitos que generalmente se esperan de una o de otra. En este caso, al hacerlo, se intenta aportar al lector una aproximación más para acercarse al potencial que a modo de entender del autor de esta tesis, se logra con las estrategias educativas desarrolladas, pero no con la pretensión de que las conclusiones que se emitan sean verdades comprobadas, sino sólo datos que acercan al objetivo de plantearse estrategias que sean efectivas respecto a la internalización de actitudes deseadas. En este sentido, no preocupa de manera determinante que las conclusiones que puedan extraerse muestren éxito o fracaso, cumplimiento o no de una hipótesis. De hecho, la presencia o no de categorías e indicadores en cada caso en estudio no garantiza por sí solo que efectivamente, un adolescente, así se hayan encontrado en su caso todas las categorías e indicadores deseados, logra ser ahora un líder promotor de gestión de riesgos. La información lograda ofrece otras lecturas posibles, y, aunque ciñéndose a los propios

datos logrados para mantener la rigurosidad sin caer en especulaciones, se hace un ejercicio que intenta ese agregado.

A parte de esto, se contó con algunos datos provenientes de fuentes distintas a los casos reportados. Los adolescentes no actuaban solos, y la realidad en que se desenvuelven es más amplia de lo reflejado en los 4 tipos de registros que proporcionaron los datos básicos para la reconstrucción que se decidió acometer. Si se logra captar algún dato de ese entorno de alguna fuente distinta a la que permitió sistematizar información y de esta se puede corroborar que responde a una observación rigurosa, se puede agregarla en esta etapa final, no necesariamente para establecerla como conclusiones definitivas, pero sí como elementos que pueden llevar a dejar asentadas ideas que posibles de ser asumidas por investigaciones a posteriori.

Al utilizar fuentes distintas en la reconstrucción documental y luego proceder a triangular con entrevistas posteriores a todos los actores de los casos se intenta lograr los requisitos de validez y confiabilidad que requiere toda investigación, partiendo que la validez está dada por la utilización de instrumentos y técnicas de investigación ya muy aceptados en investigación social. La confiabilidad se basa en la triangulación de fuentes y métodos que se está aplicando, tal como coincidió con este autor Susana Gisela Lamas, la epistemóloga de la Universidad de La Plata en la entrevista que se le hizo en 07/05/14.

Tercer paso: entrevista con los adolescentes para debatir sobre los resultados de los indicadores y ampliar la información

Una vez finalizado el proceso de sistematización, se procedió a realizar entrevistas a 3 de estos muchachos/as, (con 2 se ha perdido contacto), a fin de detallar en algunos tópicos y triangular información. De esta forma se tuvo elementos para evaluar si el haber participado en estas actividades había incidido en la vida posterior de estos muchachos/as.

Los objetivos que se fijó para estas entrevistas fueron: a) Verificar si los entrevistados estaban de acuerdo con la sistematización que se había hecho sobre sus casos e incorporar o modificar algún aspecto si ellos lo consideraban conveniente⁶⁵ b) Conocer cómo ellos valoraban la experiencia vivida hoy, en promedio, dos años y medio después que los entrevistados habían dejado de ser radialistas - contralores, por las distintas razones que se comentó en cada caso. c) Informarse si hoy día ellos siguen aplicando rutinas de gestión de riesgos en sus hogares y/o comunidades d) Detectar si los y las ex - radialistas consideran que ellos o sus familias habían cambiado su visión sobre las causas de las amenazas socio naturales y/o si ellos/as habían incidido en cambios en personas que podían considerarse que expresamente externalizaban responsabilidades. Acorde con los objetivos se elaboró un guion de preguntas, todas posibles de ser contestadas en forma abierta, por lo que se trató de entrevistas semiestructuradas.

El guion de las entrevistas fue el siguiente:

⁶⁵ Hubo un caso en que se prefirió comentarle la sistematización sin que la leyera pues podrían ser demasiado dolorosos algunos aspectos que se presentaron allí. En ese caso, se optó porque leyera sólo lo referido a los registros de sus actuaciones públicas.

a) Primeramente se estableció una conversación de tipo informal en que se les dijo lo que necesitaba hacer y el por qué.

b) Luego se les ubicó las fechas en que los entrevistados participaron en el programa de radio y se les precisó las fechas en que ellos entraron y salieron de su condición de “radialistas - contralores ambientales”.

c) A continuación se les preguntó por su recuerdo más significativo de esa experiencia desde el punto de vista de su participación en la temática de la gestión de riesgos (esto como forma de comprobar que los mismos habían sido incluidos o no en la reconstrucción)

d) Después se les presentó la reconstrucción realizada por este autor y se les preguntó si la consideraban adecuada.

e) Se les consultó acerca de si recordaban haber tenido antecedentes en su vida anterior a vincularse a proyectos de Geografía Viva de participación en proyectos formales de formación de gestión de riesgos.

f) Posteriormente se les preguntó si hoy en día en su hogar y comunidad mantenían rutinas aprendidas durante su estancia en PAS, CONSTRU-PAS o el programa radial y se les pidió que mencionaran cuáles concretamente practicaban.

g) Se indagó si ellos/as: consideraban que el haber participado en nuestras actividades les cambió su visión sobre las causas de los riesgos; si antes de participar en esta experiencia recordaban si ellos o en sus familias existían creencias religiosas o de otro tipo parecido en las cuales se atribuyera las causas de los amenazas que pesan sobre sus comunidades respecto a crecidas y movimientos de masa destructivos, y si habían cambiado posteriormente.

h) Se les preguntó si consideran que han incidido en cambios de visión en alguna persona respecto al mismo punto anterior.

i) También se les consultó si antes de empezar a participar en actividades de Geografía Viva habían escuchado o compartido con familiares o vecinos acerca de las prácticas tradicionales de predicción del tiempo como las llamadas “pintas” y “repintas” u organización de jornadas de limpieza en cuencas altas o tenían algún otro recuerdo de prácticas preventivas en las que hubiesen participado o aplicado.

j) Finalmente se les invitó a que hicieran una valoración general sobre la experiencia vivida.

Este guion se aplicó con rigurosidad pero no rígidamente, claramente una cosa no es lo mismo que la otra y para el desarrollo de estas entrevistas esta distinción es importante, cierto clima de informalidad es importante de mantener.

Cuarto paso: Observación de su entorno social y registro en el diario de campo

Se realizaron visitas a sus vecindarios y casas para chequear si la experiencia por ellos desarrollada había tenido alguna influencia sobre sus vecinos. Allí se sostuvieron algunas conversaciones con familiares y vecinos que no fueron entrevistas propiamente dichas, porque esto hubiese significado forzar situaciones, sino más bien, llevar conversaciones informales hacia determinados tópicos relevantes para el investigador y tomar el debido registro en el diario de campo. No se indagó en ellos sobre visiones externalizadoras pues no se tenía la confianza para preguntar ese tipo de asunto.

Quinto paso: sistematización de la información en la construcción de unas fichas de resultados

Finalmente, todos estos resultados fueron registrados en unas fichas que se presentan en el apartado siguiente. Estas fichas son importantes porque expresan la complejidad de cada caso, que no reside en lo abstracto sino en lo concreto de una situación real, que refleja su contexto particular y son el resultado que dará sustento a las reflexiones finales.

La sistematización, categorización y conteo de apariciones de los indicadores esperados en cada uno de los cinco casos cierra con un cuadro de porcentajes sobre el total de posibles situaciones esperadas. Los resultados en cuestión, si bien suponen una primera valoración no son objeto de interpretación inmediata pues, como corresponde a un estudio cualitativo, estos datos no pueden ser valorados sino sólo cuando son debidamente contextualizados, cuestión que se trata en el punto final de este subcapítulo.

8.3.3 Resultados del estudio de casos.

Caso “A” (Radialista contralora ambiental adolescente).

El reporte de información logrado para este primer caso es detallado en el Anexo 8.7. Se trata de una niña, que habiéndose vinculado al programa de radio a los 15 años en 2007, logra vencer una timidez muy pronunciada, toma iniciativas en acciones relacionadas con GIRSoN y llega a asumir un cargo de promotora comunitaria en esta materia. La recopilación también registra dificultades varias con la cual la investigada topa. Según se desprende de los datos, donde se observan indicadores que registran actuaciones en favor de la gestión de riesgos, ello se deriva no sólo de participar en el programa de radio, sino las distintas oportunidades de crecimiento personal y profesional que le van dando el haberse desempeñado dentro de proyectos educativos de Geografía Viva.

La historia logró ser etnográficamente recogida, centrándose principalmente en elementos en los que ella destacó como persona que incorpora la gestión de riesgos, como puede verse en el citado anexo. Además, se pudo triangular con una entrevista reciente y un recorrido de campo del área donde vive.

Las categorías e indicadores reflejados en el Cuadro 8.6 sugieren el ideal de actitudes a lograr por los contralores radialistas que participan en los programas y proyectos de Geografía Viva, donde las siete categorías forman un marco conceptual y los indicadores su reflejo en acciones específicas observables en los casos planteados. Tomando en cuenta lo reflejado en las fichas de relación de hechos reportados, se presentan en el Cuadro 8.8 los resultados porcentuales de observación de los indicadores para el caso de “A”, comparando los detectados con los indicadores en total en el cuadro señalado. Estos porcentajes se calculan considerando la aparición de cada indicador al menos una vez en las referidas fichas anteriormente presentadas.

Categorías e Indicadores detectados para el caso “A”

34 Cuadro 8.8: Categorías e Indicadores detectados para el caso “A”

Categorías e indicadores detectados en los hechos para “A”		
SEGURIDAD Y CONFIANZA:		
Detectados 7 indicadores de 7		(100 %)
COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS:		
Detectados 4 indicadores de 5		(80 %)
MOTIVACIÓN:		
Detectados 3 indicadores de 3		(100 %)
CAPACIDAD VISIONARIA:		
Detectados 3 indicadores de 3		(100 %)
ASPECTOS DE CIUDADANÍA:		
Detectados 3 indicadores de 3		(100 %)
RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO:		
Detectados 5 indicadores de 5		(100 %)
GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO:		
Detectados 13 indicadores de 13		(100 %)
Total	Detectados 38 indicadores de 39	(97, 44%)

Caso “B” (Radialista Contralor Ambiental Adolescente).

En este caso, si se presentan las fichas completas recopiladas sobre este adolescente. La intención de hacerlo así es a efectos gráficos: la tesis debe mostrar en el cuerpo de su informe cuándo se hace, al menos, una intervención de psicoterapia breve en los términos que lo concibe Geografía Viva y éste resulta importante para un cambio actitudinal detectado en un actor.

Presentación del joven y crónica de su vinculación con el programa de radio y otros proyectos de Geografía Viva

Incorporación al programa de radio: Se entera en el liceo, de la apertura de un nuevo proceso formativo. El primer registro que se tiene de él data del 28 de septiembre de 2007.
Lugar de residencia al comenzar a participar: La Mucuy Alta, zona de alta vulnerabilidad.
Edad: 13 años. Año de estudio: 1° de Bachillerato Centro Educativo: Liceo Bolivariano “Miguel Otero Silva”. Hacienda y Vega, Vecino a La Mucuy Alta. Municipio Santos Marquina.
N° de programas en que participó: 43 programas.
Crónica de su vinculación con el programa radial y otros proyectos de Geografía Viva Al comenzar las clases del año escolar 2007-08 se abre un nuevo proceso de recepción y formación de adolescentes radialistas contralores ambientales. Así apareció un muchacho de 13 años, retraído, cursante de 1er año de Bachillerato en el Liceo “Miguel Otero Silva” del Municipio Santos Marquina. El primer registro que se tenga data de él es del día 28 de septiembre de ese año. Manifestó que se había

enterado en el Centro de Ciencias, que existía el espacio de la radio y le había interesado. A mí⁶⁶ me sorprendió que llegara sólo y por su propia cuenta, aunque siempre tuve en algunos profesores de ese liceo unos buenos aliados. Después supe que quienes le habían impulsado eran sus propios padres y no tanto los profesores. El coordinador de dicho centro había dado la información y motivación pero no conversado a posteriori con él.

“B” fue percibido como alguien más que tímido, retraído, en el sentido de que hablaba muy poco, pero no parecía tener el tipo de “vergüenza” que referí en el caso de “A”. Era retraído sobre todo porque no contaba de su familia ni de sus asuntos personales, cosa que en mi forma de trabajar, procuro que sea exactamente al contrario. Para el segundo viernes de noviembre (día 9), se prevé que haga su debut oficial ante los micrófonos al aire. Pero ese día no llegó hasta la emisora, creando, por supuesto, algunos problemitas en la realización de lo planificado para el programa, pero siempre se cuenta con planes “b”. El verdadero problema para mí era que un muchacho que parecía que tendría el perfil de buen radialista y lo estábamos perdiendo. Leía muy bien y tenía buena voz. No quise dejar las cosas así nomás. Tenía anotada su dirección, en La Mucuy Alta, en la vía hacia el Parque Nacional “Sierra Nevada” y decidí llegarme hasta allí: quería conocer además a unos padres que lo habían incentivado a participar, algo completamente fuera de lo común. Esto fue el 13 de noviembre, a las 5:00 pm.

Los padres resultaron ser lo que en Venezuela llamamos “jiposos” (de aspecto hippie y de vida bohemia), personas que en Mérida son relativamente comunes, la montaña atrae a ese tipo de gente que, generalmente, no es nativa de Mérida, tal era el caso de éstos, originarios de Caracas.

“B” era el segundo de 3 hermanos, todos varones. Consideré que sería bueno invitar a sus padres a acercarse a la radio, pero a “B” eso no le pareció buena idea; entonces hice una segunda propuesta. Le dije que mi problema no era que él volviera a la radio o no porque no era el programa el que perdía a él sino él a la radio. Que en los próximos días llegaban niños de Caracas y de otros municipios de Mérida y que allí habría muchachos parecidos a él y distintos al promedio y que seguramente les gustaría conocerlos. Además, le manifesté que estaba previsto que se haría una subida a la montaña para hacer la limpieza de una cuenca. Algo de todo eso le interesó, se le iluminaron los ojos y con una sonrisa se comprometió a ir.

La actividad, (subida a limpiar la Laguna de Mistake, Municipio Rangel; 25 de noviembre de 2007) permitió que se creara confianza entre “B” y la compañera que manejaba herramientas de Constelaciones Familiares, y explicándole ella a él sobre en qué consistía la herramienta, “B” aceptó participar de una entrevista, cosa que yo le había pedido especialmente por parecerme a mí que sus padres eran consumidores de droga en un nivel preocupante.

La semana siguiente se produjo la entrevista en la radio, a horas en que no había casi gente allí: 28 de noviembre de 2007, 4:00 pm. El resultado más relevante de dicha entrevista fue que en la estructura familiar existían debilidades en cuanto a referencias de autoridad. Por ello los progenitores, que jugaban un rol más de amigos que de padres, lo motivaban a ir al programa, pero no le exigían luego constancia ni compromiso, lo cual dejaba una flexibilidad en los límites que a un adolescente podría afectar su propia organización, estructura interna y disposición para asumir responsabilidades. Luego de 2 entrevistas (6 y 8 de diciembre) y de una nueva visita a la casa de la familia (8 de diciembre), se llegó a un acuerdo que se lograría que se respetara durante varios años: “si se llega a un acuerdo, se cumple”. “B” participó así del último programa de ese año: el 14 de diciembre y volvió a estar al aire en el primero que se emitió 2008, el viernes 11 de enero de 2009; no es fácil en Venezuela lograr cumplir un compromiso pactado antes de Navidad y mantenerlo para el año siguiente, comentario que se hace sin bibliografía que lo respalde, pero con experiencia de vida en este sentido.

Desde el punto de vista de riesgo, la casa en que vivía esta familia era realmente de alta vulnerabilidad, sin embargo, el grupo duraría poco allí, deben entregar la vivienda que era alquilada y, al terminar el año escolar (julio de 2008), “B” se traslada a vivir en el centro de la ciudad, y cambia de centro educativo; sin embargo, entre el 18 de enero de 2008 y el 7 de diciembre de 2010 seguirá constante casi todas las semanas asistiendo al programa. Por esos días, fue electo vocero de la Organización Bolivariana Estudiantil (OBE) y, responsable como logró ser en adelante, ya no pudo compartir ambas actividades, máxime que la radio El Pedregal, le quedaba realmente lejos de su casa. (Fuente: *Diario de Proyectos de Geografía Viva*)

66 En este apartado se adopta la primera persona del singular para expresar que las reflexiones son personales del investigador que a la vez es actor de la acción investigada, en coherencia con el enfoque etnográfico.

Relación de hechos reportados relacionados con gestión de riesgos, categorías e indicadores.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B1
Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 5 de junio de 2008
Hechos registrados: Para el Día Mundial del Ambiente: los radialistas – contralores adolescentes son invitados a participar en un derecho de palabra ante el pleno de la Asamblea Nacional. Al momento de hablar sorprende a todos porque hila un discurso que excede largamente el tiempo concedido de 3 minutos. Aunque en su discurso por momentos se sale de contexto, sin embargo, también tocó temas cruciales – como las comunidades locales vulnerables ante crecidas y aludes torrenciales que no reciben atención oficial – e hizo gala de una actitud irreverente (no por ello irrespetuosa) ante muy altas autoridades nacionales. Propone ideas que concibió sin que nadie del grupo de muchachos de PAS ni de Geografía Viva le había sugerido, como que las alcaldías dispongan de parques de vehículos eléctricos y o impulsados por motores de agua para que sea viable para el público acceder al uso de este tipo de autos. “Su uso sería mediante alquiler a precios módicos”, dijo, “y se prohibirían poco a poco el uso de los motor a gasolina”.
Fuente: <i>Diario de campo de proyectos de Geografía Viva.</i>
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes. Modula adecuadamente ante el micrófono. COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen. ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones con responsabilidades compartidas para sí mismo y los demás. GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B2
Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 6 de junio de 2008
Hechos registrados: En ese mismo viaje, se acuerda una entrevista con representantes del Ministerio del Ambiente en que los radialistas – contralores desean consultar a las autoridades acerca de cómo está cumpliendo Venezuela políticas que conlleven a reducir emisiones de CO ₂ , tema polémico para un país petrolero que se adhiere al Protocolo de Kyoto. “B”, junto con “D” son muchachos bastante creativos en materias como física y manejan varios principios de mecánica y electricidad. En el caso de “B” esto es algo particularmente notable pues no son contenidos que él está manejando aun en el liceo, pero su curiosidad lo lleva a participar en actividades del Centro de Ciencia y logra obtener algunos conocimientos en esas áreas. En base a ello, se preocupan por buscar abundante información en internet y con algunos tecnólogos populares de Mérida, diseñan un mini modelo de vehículo impulsado por agua, intentando crear un automotor que se moviese a partir de hidrógeno proveniente del agua, utilizando electricidad para generar hidrógeno mediante electrólisis. El hidrógeno resultante es quemado en el motor del automóvil mediante una pila que almacena electricidad proveniente de la red del servicio público. “B” y “D” arrancan sus investigaciones a poco tiempo de establecerse la posibilidad de que se diera el derecho de palabra, fijado inicialmente para diciembre de 2007, pues ese mes Geografía Viva cumplía 20 años de existencia institucional. La motivación de ambos muchachos obedece, entre otras cosas, a que se considera que los dos últimos glaciares de Mérida, y especialmente el del Pico Bolívar que está frente a la ciudad, aceleran vertiginosamente su deshielo debido al fuerte crecimiento del tránsito automotor en la urbe. Lamentablemente el vehículo nunca llegó a perfeccionarse lo suficiente como para que efectivamente funcionara y lo que terminaron presentando en Caracas no fue más que una maqueta, pero el empeño de estos muchachos merece ser destacado como una actividad de alta motivación para atacar problemas reales que están acabando con el emblemático glaciar de Mérida. En la justificación del informe que presentaron “B” y “D” a las autoridades del Ministerio del Ambiente, estiman que el parque automotor de Mérida pasó de 15.000 vehículos en 1996 a 70.000 en 2006, y citan como fuente una entrevista al Geóg. Germán

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B2

Wetstein, quien a su vez cita otras fuentes que no pude comprobar por mi parte; sin embargo, lo que se siente en la vida cotidiana del estrecho valle donde convivimos los 290.000 habitantes de nuestra ciudad las cifras suenan perfectamente creíbles cuando es común en Venezuela que se diga que poseemos la gasolina más barata del mundo, el transporte colectivo es altamente deficiente todo lo cual hace que el tránsito diario nos suponga perder horas en atascos (o “colas” como lo llamamos en nuestra vida cotidiana). El informe presentado también sugiere la creación de corredores peatonales en la ciudad, limitar la circulación de automotores una vez por semana de acuerdo con el número final de la placa de cada vehículo y otras medidas no exactamente nuevas pero a las cuales los radialistas habían llegado por su propio razonamiento como deseables.

Fuente: *Diario de campo de proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emiten opiniones con argumentos y las defienden. Comunica y expresa opiniones y sentimientos. Comunica sus sentimientos. Hablan con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Se denota participación entusiasta. Transmiten ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Se denota mejora del trabajo en equipo.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hacen propuestas de cara al futuro. Analiza alternativas antes de tomar decisiones. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B3

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 13 de junio de 2008

Hechos registrados: El día arriba citado, varios radialistas informan por el programa de radio, y “B” comenta al aire: “Logramos muchas cosas en Caracas, fue impresionante todas las autoridades con las que hablamos, el asunto es que ahora, cumplan...” (Geografía Viva, 2008). Los otros comentarios que hace ese día informan aspectos anecdóticos de la actividad pero no tienen que ver con las categorías e indicadores en estudio. Son otros muchachos los que brindan informaciones más relacionadas con la trascendencia pública de la actividad.

Fuente: Geografía Viva (2008) Programa *Un rato en PAS* Años 2007 al 2008. (Grabación en cassette) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B4

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: martes 17 de octubre de 2009

En septiembre de 2009, se inician las actividades del proyecto CONSTRU-PAS en las comunidades del Municipio Santos Marquina. “B”, aunque ya no es habitante del Municipio le preocupa la vulnerabilidad a la que se exponen sus antiguos vecinos. Por esta razón participa en 2 recorridos casa por casa junto con “A” (12 y 19 de septiembre) y luego toma la iniciativa de realizar otro por su propia cuenta (20/09/09). Junto a esto, desde *Un rato en PAS*, también venimos procurando motivar a los vecinos a participar en la primera reunión de inicio del proyecto (26/09/2009). Lamentablemente, los primeros resultados dejaron mucho que desear en cuanto a asistencia. “B” expresará por radio el 30-09-2009 lo siguiente: “Señores

vecinos, realmente como joven estoy decepcionado de que no se preocupen por el hecho de vivir en viviendas que en cualquier momento se las puede llevar el río. Ustedes tienen en sus casas niños más pequeños que yo, y ellos no podrían correr si la quebrada viene full de barro y piedra. Y lo peor es que esas crecidas generalmente se producen de noche, cuando menos posibilidades se tienen de reaccionar. ¡Basta ya además de que sigan tirando basura al río! ¿Por qué carrizo ustedes no se dan cuenta que de lo que estoy hablando es cuestión de vida o muerte?. Por favor, estamos planificando nuevas actividades para ustedes, para las próximas que anunciemos no dejen de ir....no es cuestión de quedar bien con nosotros, es cuestión de quedar bien con ustedes mismos, ¿entienden o no? “Aunque ese pronunciamiento difícilmente haya sido la única causa, el 4 de octubre de 2009 se contó con la participación de 15 vecinos/as, una asistencia mucho más aceptable.

Fuente: Programa *Un rato en PAS Años 2007 al 2008*. (Grabación en cassette) Mérida (Venezuela):

Geografía Viva

Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva. 2007-2011

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Hablan más que antes en las reuniones y actividades. Emiten opiniones con argumentos y las defienden.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Hablan con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Se tratan algunos temas afectivos familiares y comunitarios en público.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades convocadas. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B5

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 19 de octubre de 2010

Luego de vivir las experiencias de recolección de basura en cuencas altas organizadas por Geografía Viva en la Laguna de Mistake (25/11/07) y Páramo Quintana (6 al 8/04/ 2009), organiza una por su cuenta con amigos suyos en la cuenca de la Quebrada La Coromoto, que desciende directamente del Glaciar del Pico Humboldt y es una de las dos quebradas que inciden directamente en la vulnerabilidad de La Mucuy Alta (agosto de 2010 pero reportado en el primer programa del año escolar 2010-11 (19/10/2010).

“En las pasadas vacaciones, en agosto, fuimos con varios amigos e hicimos una “limpia” en gran parte de las cabeceras de la Quebrada La Coromoto”, hacía mucho frío, incluso nos nevó, pero yo lo que quiero llamar la atención aquí es que lo que hacemos es recuperar una tradición de nuestros abuelos... ellos si eran previsores, no como la gente de ahorita... vecinos anímense, hay que evitar que se formen tapizas...”

Fuente: Geografía Viva (2011) Programa *Un rato en PAS Años 2009 al 2011*. (Grabación en disco compacto) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro. Analiza alternativas antes de tomar decisiones. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y para los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B6

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: viernes 18 de enero de 2011

La última actuación registrada de los aportes de “B” fue decisiva para concebir el guion del micro “Cuestión de actitud” (micro adjunto de esta tesis, Anexo 8.8), en el cual lamentablemente no pudo participar en la grabación. La canción “Es sólo una cuestión de actitud” del cantautor argentino Fito Páez usada en el micro, era conocida por “B” debido a los padres con los que cuenta, no por ser de dominio común de los adolescentes de Mérida. Por suerte, aquellos temores sobre el consumo de drogas de estas personas, si bien tenían base cierta, a la postre no eran tan graves como yo lo supuse en un principio. Supe además que los progenitores tuvieron la suerte de dar con un buen psiquiatra en Hospital Universitario de

Los Andes de Mérida que los ayudó mucho en ese sentido. Hubo altibajos en las relaciones con los padres, como los hay con todo el mundo, pero aun hoy se conserva una relación de colaboración y aprecio.

Fuente: *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones con responsabilidades compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B7

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 02 de octubre de 2013

Las respuestas de “B” a la entrevista complementaria posterior

Comentemos primero sobre sus antecedentes en actividades de gestión de riesgo, nos manifestó que no recordaba nada en ese sentido, lo que no significaba que no la hubiera tenido...”pasa que empecé muy chamo con ustedes...”. “B” recuerda como lo más significativo el esfuerzo fracasado de producir un vehículo “con motor de agua” y su presentación ante la Asamblea Nacional y autoridades del Ministerio del Ambiente. Si bien no se le mostró la reconstrucción completa contenida en las fichas, para evitar exponerlo a recordar situaciones dolorosas, si se le dio acceso a la información sobre su participación en actividades y entonces recordó una jornada motivacional realizada en la quebrada El Loro; jornada esta no registrada en los Diarios de Proyectos de Geografía Viva, debido a haber sido realizada antes del comienzo formal del proyecto. “B” señala: “Yo lo que hice, al organizar la subida y limpieza de la cuenca de La Coromoto, fue encargarme de la quebrada que no se había trabajado con ustedes.” B” tiene razón. Respecto a si continúa aplicando prácticas de prevención de riesgos, comentó que en su liceo actual: “el año pasado una profesora fue a un taller con el profesor Jorge Riera y, cuando en la reunión del Centro de Ciencia dijo que quería diseñar un plan de gestión de riesgos para el Liceo, yo la ayudé mucho: hicimos croquis del área poniendo los lugares donde hay amenazas, los sitios de refugio, las rutas de evacuación y organizamos charlas y simulacros para todo el liceo” y también comentó que en su casa tienen “equipamiento de primeros auxilios, disponen de linternas a la mano, pero la verdad que me cuesta a veces que me paren en la casa...; lo de las linternas sí porque cada dos por tres se va la luz, pero de lo de primeros auxilios somos medios despelotados, si yo me acuerdo todo bien, pero mis hermanos y mis papás, le paran sólo de vez en cuando...”

Con relación a las preguntas sobre si el participar en nuestras actividades le había significado cambios en la visión suya o de su familia respecto a los riesgos dijo que en su familia la religiosidad era un tema secundario y que “no somos gente de andar diciendo que la culpa de algo así la tenga Dios, el Presidente o cualquier otra cosa. Lo que sí pasó es que en la casa pasamos de no pararle para nada a esto a que ahora sí tiene importancia, al menos de la forma que te expliqué antes. No todos le paran, pero al menos es un tema importante en la casa”

Al ser consultado sobre si había incidido en otras personas, nos dijo que “creo que sí, especialmente en el liceo... yo no sé si especialmente en cambiar de la idea de que la culpa lo tiene algo de fuera a asumir que es responsabilidad de uno, pero es lo mismo que en mi casa, estoy seguro que la mayoría de los chamos que ahora son participativos en esto, antes, como mínimo no le paraban nada de nada, y ahora se han incorporado a las actividades que montamos”

Respecto a la pregunta sobre la aplicación de prácticas tradicionales populares de mitigación de riesgos dijo que cree que “algo escuché hablar, pero no tengo claro esos recuerdos”. Vale recordar que los padres de “B” no son originarios de Los Andes, aunque son personas muy integradas a la sociedad local. Le sugerimos que hiciera lo mismo que “A” para que consultase a su familia si cuando vivían en La Mucuy Alta habían participado en actividades como “limpias” y dos días después me llamó para informarnos que no, que en el tiempo que la familia vivió allí nadie propuso actividades de ese tipo.

Como se trataba de una entrevista de carácter abierto, la conversación dio lugar para algunos comentarios y anécdotas más allá del guion de preguntas, y así di con la observación que resalto al reportar el caso de “D”, sobre el uso de estrategias de mediación o manejo de conflictos. Igualmente, comentó que la experiencia vivida fue favorable para él pero también para toda su familia: “todos en casa recuerdan que lo de la radio y participar en las actividades fue algo positivo, muy positivo para todos”. En cuanto a la valoración que hace hoy de la experiencia, dice que es “un recuerdo súper súper importante... full”...” de las mejores cosas que me han pasado”

Fuente: B, *Entrevista*” el día 2-10-13

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B7

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Trata algunos temas afectivos en público. Hace comentarios a investigadores sobre sus experiencias de vida.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y los demás. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales.

Chequeo de campo por el vecindario de “B” y su casa realizado el 2-10-13

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores B8

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 2-10-13

Chequeo de campo por el vecindario de “B”

En el recorrido que hice del vecindario actual de “B” no se denota ningún tipo de señalización y los vecinos ciertamente no están ni organizados ni preparados para la gestión de riesgos. “B” dice que no ha intentado incidir allí porque “esta gente es muy antiparabólica” entiendo que la situación de “B” es muy diferente a la de los otros dos entrevistados pues vive en la zona céntrica de la ciudad de Mérida donde las personas son más apáticas a la participación y la organización comunitaria, vivir en apartamentos suele aparejar restricciones en ese sentido. Además, el área donde vive “B” no tiene en absoluto el nivel de vulnerabilidad que suponen las áreas donde viven sus compañeros, no al menos respecto a posibles crecidas y aludes torrenciales, sí en cambio desde el punto de vista sísmico.

Recuérdese sí que “B” en su nuevo liceo, ha logrado que se tomen medidas de gestión de riesgos.

Fuente: *Diario de Campo del Investigador*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos: (se categoriza por sus logros en el Liceo, no en su comunidad)

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones con responsabilidades compartidas para sí mismo y para los demás.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas. Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo. Explica qué es un plan de gestión de riesgos. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Se repite a continuación el procedimiento seguido para el caso “A”, se presenta los porcentajes de indicadores registrados al menos una vez en las fichas sistematizadas para este caso (cuadro 8.9) respecto al perfil definido como “ideal” en el cuadro 8.6. En el último punto de este subcapítulo se hará una interpretación de dichos resultados.

Categorías e Indicadores detectados para el caso “B”

35 Cuadro 8.9: Categorías e Indicadores detectados para el caso “B”

Categorías e indicadores detectados en los hechos para B		
SEGURIDAD Y CONFIANZA:		
Detectados 4 indicadores de 7	(57,14 %)	
COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS:		
Detectados 5 indicadores de 5	(100 %)	
MOTIVACIÓN:		
Detectados 3 indicadores de 3	(100 %)	
CAPACIDAD VISIONARIA:		
Detectados 3 indicadores de 3	(100 %)	
ASPECTOS DE CIUDADANÍA:		
Detectados 3 indicadores de 3	(100 %)	
RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO:		
Detectados 1 indicadores de 5	(20 %)	
GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO:		
Detectados 11 indicadores de 13	(84,62 %)	
Total	Detectados 30 indicadores de 39	(76, 92%)



62 Figura 8.22. Fotografía. Contralores Ambientalistas ejercen un derecho de palabra en la Asamblea Nacional de Venezuela en Caracas

Caso “C” (Radialista Contralora Ambiental Adolescente).

El presente caso es el de una niña, la cual alcanzó gran protagonismo en forma rápida pero luego supuso toda una crisis para la producción radial por el hecho de que su madre le impedía asistir al Programa por tener una enfermedad congénita. La situación fue atendida por la compañera de Geografía Viva especialista en psicoterapias breves. La niña llegó a hacer aportes posteriores, tanto relevantes para la producción de micros radiales con mensajes creativos respecto a la gestión de riesgos, como también generó ideas que llegaron a tener impacto en las políticas públicas locales. La información etnográfica es presentada en el Anexo 8.7. En este caso, se ha perdido contacto con la niña y no se pudo hacer la entrevista cuyo cuestionario fue comentado en el punto 8.3.2.

Siguiendo una metodología idéntica a los dos casos anteriores, a continuación se presenta un porcentaje de comparación entre el ideal definido en el cuadro 8.6. vs. lo registrado al menos una vez en las fichas del caso “C”, lo cual se hace en el cuadro 8.10. Estos datos serán objeto de interpretación en el apartado 8.3.4

Categorías e indicadores detectados para el caso “C”

36 Cuadro 8.10: Categorías e indicadores detectados para el caso “C”

Categorías e indicadores detectados en los hechos para “C”		
SEGURIDAD Y CONFIANZA:		
Detectados 5 indicadores de 7		(71,43 %)
COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS:		
Detectados 4 indicadores de 5		(80 %)
MOTIVACIÓN:		
Detectados 2 indicadores de 3		(66,66 %)
CAPACIDAD VISIONARIA:		
Detectados 2 indicadores de 3		(66,66 %)
ASPECTOS DE CIUDADANÍA:		
Detectados 3 indicadores de 3		(100 %)
RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO:		
Detectados 4 indicadores de 5		(80 %)
GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO:		
Detectados 8 indicadores de 13		(61,84 %)
Total	Detectados 28 indicadores de 39	(71,79 %)

Caso “D” (Radialista contralor adolescente).

Este es un caso cuya información detallada puede encontrarse en el Anexo 8.7. Se trata de un niño que a la temprana edad de 9 años se incorporó con plena motivación a la radio. Es habitante de áreas muy vulnerables y los registros lo muestran asumiendo roles activos a partir de esa condición, tanto al tomar acciones concretas en este sentido por iniciativa propia, proponiendo ideas para guiones de radio, realizando intervenciones ante autoridades nacionales, entre otras. Hoy día manifiesta mantenerse activo en su comunidad respecto a la problemática que trabaja la tesis. En el estudio de este caso se logró realizar la entrevista posterior para triangular información y visitar sus áreas de residencia (vive entre dos sitios, ambos de gran vulnerabilidad).

Se reitera a continuación el procedimiento aplicado para los casos “A”, “B” y “C”, según el cual, se totalizan porcentajes de indicadores que aparecen al menos en una oportunidad en las fichas de este caso “D” (Cuadro 8.11), respecto al ideal de desempeño que supone el cuadro 8.6., lo cual dará base a la interpretación de resultados que se expone en el último punto de este subcapítulo 8.3.

Categorías e indicadores detectados para el caso “D”

37 Cuadro 8.11: Categorías e indicadores detectados para el caso “D”

Categorías e indicadores detectados en los hechos para D		
SEGURIDAD Y CONFIANZA:		
Detectados 5 indicadores de 7	(71,43 %)	
COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS:		
Detectados 4 indicadores de 5	(80,00 %)	
MOTIVACIÓN:		
Detectados 3 indicadores de 3	(100 %)	
CAPACIDAD VISIONARIA:		
Detectados 3 indicadores de 3	(100 %)	
ASPECTOS DE CIUDADANÍA:		
Detectados 3 indicadores de 3	(100 %)	
RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO:		
Detectados 5 indicadores de 5	(100 %)	
GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO:		
Detectados 11 indicadores de 13	(84,62 %)	
Total	Detectados 34 indicadores de 39	(87, 18 %)



63 Figura 8.23. Fotografía. Que los adolescentes hoy tengan teléfonos móviles ha permitido un proceso más participativo.

Caso “E” (Radialista contralor adolescente juvenil).

La vinculación de esta adolescente con la radio fue muy corta, apenas asistió en dos oportunidades, pero los registros la muestran asumiendo roles activos en materia de gestión de riesgos, tras un proceso de psicoterapia breve que aparece detallado en el Anexo 8.7. Presentaba una situación de severos problemas familiares. No se le pudo hacer una entrevista posterior ni hacer un recorrido de su área de residencia por perderse total contacto con ella.

Nuevamente -y por última vez- se elabora (Cuadro 8.12) una comparación entre los datos categorizados y contados según los indicadores en que se dividen dichas categorías registrados al menos en una ocasión en las fichas que constituyen la data de este caso “E” respecto al ideal de desempeño que se propone en el Cuadro 8.6, como insumo para el análisis que se hará en el punto final (8.3.4) de este subcapítulo.

Categorías e indicadores detectados para el caso “E”

38 Cuadro 8.12: Categorías e indicadores detectados para el caso “E”

Categorías e indicadores detectados en los hechos para “E”		
SEGURIDAD Y CONFIANZA:		
Detectados 5 indicadores de 7		(71,43 %)
COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS:		
Detectados 2 indicadores de 5		(40,00 %)
MOTIVACIÓN:		
Detectados 3 indicadores de 3		(100 %)
CAPACIDAD VISIONARIA:		
Detectados 2 indicadores de 3		(66,66 %)
ASPECTOS DE CIUDADANÍA:		
Detectados 1 indicadores de 3		(33,33 %)
RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO:		
Detectados 4 indicadores de 5		(80,00 %)
GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO:		
Detectados 8 indicadores de 13		(61,54 %)
Total	Detectados 25 indicadores de 39	(64,10 %)



64 Figura 8.24. Fotografía. El estudio de casos muestra a unos contralores ambientales que se involucraron en la gestión de riesgos más allá de hablar por radio.

8.3.4 Integración de indicadores y reflexiones finales.

El listado de categorías e indicadores con el que se trabajó trató de responder, por antelación, a situaciones consideradas como posibles, habiéndose agregado 5 indicadores no previstos como se puntualiza en la nota complementaria N°3 del Anexo 8.7

. Se logró cubrir el 97,44% del total de indicadores que describían las situaciones o actitudes esperadas. El promedio de estos cinco casos es de 80,03%, cifra que indica que estos 5 casos parecen lograr éxito respecto al perfil que se esperaban de ellos. En el Cuadro 8.13 se resumen los resultados cuantitativos del análisis.

Indicadores alcanzados en cada caso de estudio

39 Cuadro 8.13: Indicadores alcanzados en cada caso de estudio

Caso	Indicadores alcanzados	Porcentaje logrado
A	38 de 39	97,44 %
B	30 de 39	76,92 %
C	28 de 39	71,79 %
D	34 de 39	87,18 %
E	25 de 39	64,10 %

Sin embargo, no son los datos cuantitativos lo que muestra realmente lo logrado en estos casos. Con la metodología sencilla aplicada para mantener un perfil coherente en toda la investigación, en realidad, basta con que un indicador sea reportado una vez para que ya se considere como logrado en un caso, y está claro que el hecho que se registre una única oportunidad no garantiza que la actitud descrita por el indicador haya sido realmente internalizada por el adolescente.

De la lectura de los cuadros, en general, pareciera que es el haber participado mayor o menor tiempo en nuestro programa y haberse incorporado a sus actividades conexas, lo que explica el mayor logro de porcentaje de indicadores en uno u otro caso. Pero en realidad, es más bien, el haber logrado o no la entrevista y chequeo de campo posterior lo que termina acumulando los indicadores deseados.

Se considera que, más que los porcentajes de indicadores el punto de medición más confiable aquí es lo reportado por las entrevistas y chequeos de campo con que se cierran los casos “A”, “B” y “D” (Ver Anexo 8.7 para los casos “A” y “D” ya que el “B” se puede apreciar en el cuerpo del subcapítulo 8.3.3) que muestran unos jóvenes que logran incorporar la gestión de riesgos en parte de su desempeño cotidiano posterior a salir del proceso formativo.

No obstante, debe quedar claro que con lo presentado no se está afirmando que por el simple hecho de compartir un(a) adolescente un tiempo prolongado en este proyecto cuyo eje principal es *Un rato en PAS*, de por sí asegura que logrará incorporar el desempeño deseado. Simplemente, se muestra una vía que puede ser exitosa.

De todas formas, el haber logrado esta información, tiene un valor documental en sí mismo que ilustra a cualquier persona o institución que desee adaptar esta estrategia educativa a su propia experiencia, lo cual se considera un aporte interesante.

Queda reafirmado con estos casos que, como señala Lalinde (1994, p. 60)

“cuando un grupo de muchachos dejar oír sus voces en la radio no sólo está hablando el interés individual y narcisista de lucir su voz. Es toda la historia de sus vidas las que se pone en escena. Es más, a través de sus sueños, de sus frustraciones y sus esperanzas, encontramos la voz social de su comunidad, dejándose oír e interpretando a sus oyentes que recreando la cotidianidad del barrio y del colegio, al hablar de los servicios públicos, de la drogadicción y del sida, del costo de la vida, del cocinol, se van tejiendo

complicidades o “pactos móviles de lectura”, que constituyen el entramado simbólico, desde los que se reafirma la identidad individual, grupal y social que redefinen al barrio y al colegio como espacios vitales para el devenir político y social y como escenarios centrales desde los que la producción cultural se lanza a competir con el agreste e inestable mercado de los símbolos”.

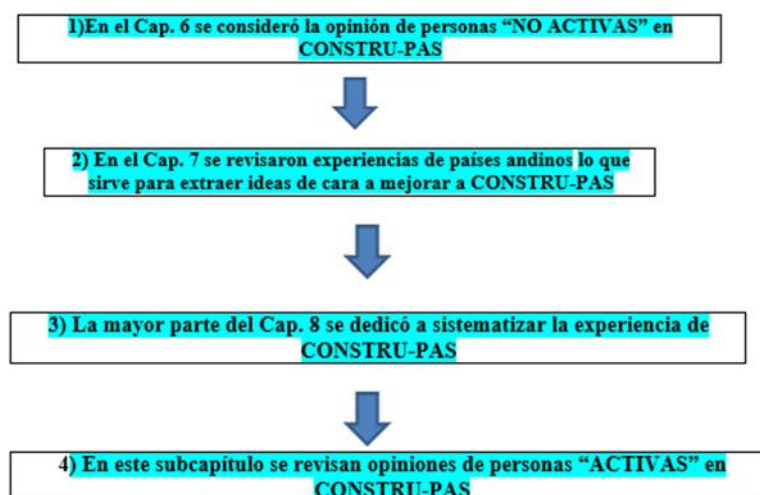
Se han dedicado estas páginas al conocimiento detallado de esta experiencia, dado que, de todas las propuestas y estrategias que en esta investigación se analizan, ésta es en la que el autor se ha involucrado más directamente.

El anexo (8.8) de este subcapítulo está compuesto por 11 micros radiales (de los cuales varios son citados en el los cuadros con información detallada de los casos, fundamentalmente en el Anexo 8.7), que fueron producidos de forma participativa y colectiva con estos y otros radialistas contralores ambientales adolescentes. Estos micros, producidos, grabados y editados entre 2010 y 2011, forman parte de las estrategias de “información sensibilizadora y adecuada” del proyecto CONSTRU-PAS.

8.4 Diferencias de resultados de las entrevistas entre personas activas y no activas en el proyecto CONSTRU-PAS y vistazo final del recorrido del Capítulo 8.

Recuérdese que los análisis de datos de campo se iniciaron en el Capítulo 6 revisando unos resultados de entrevistas estructuradas. Con el abordaje del punto anterior, correspondiente al estudio de casos, se completó la sistematización de lo actuado por CONSTRU-PAS, abordándolo desde distintos puntos de vista. Toca ahora comparar los resultados de aquellas entrevistas a personas no activas en el Proyecto con las que sí lo están, diferencia de situación que ya fue definida en el Capítulo 6 y en su anexo 6.2. El gráfico que se presenta a continuación ilustra lo aquí expuesto.

El gráfico que se expone a continuación permite recordar, esquemáticamente, la lógica seguida



65 Figura 8.25. Flujograma sintético del recorrido desde que se trató las opiniones en las entrevistas estructuradas a personas "activas" en CONSTRU-PAS hasta comparar los resultados de las "no activas" en dicho Proyecto.

Pues bien, véase los mismos cuadros, según las respuestas de las 24 personas activas en el proyecto que se entrevistaron, es decir, el mismo número de no activos que entrevistaron.

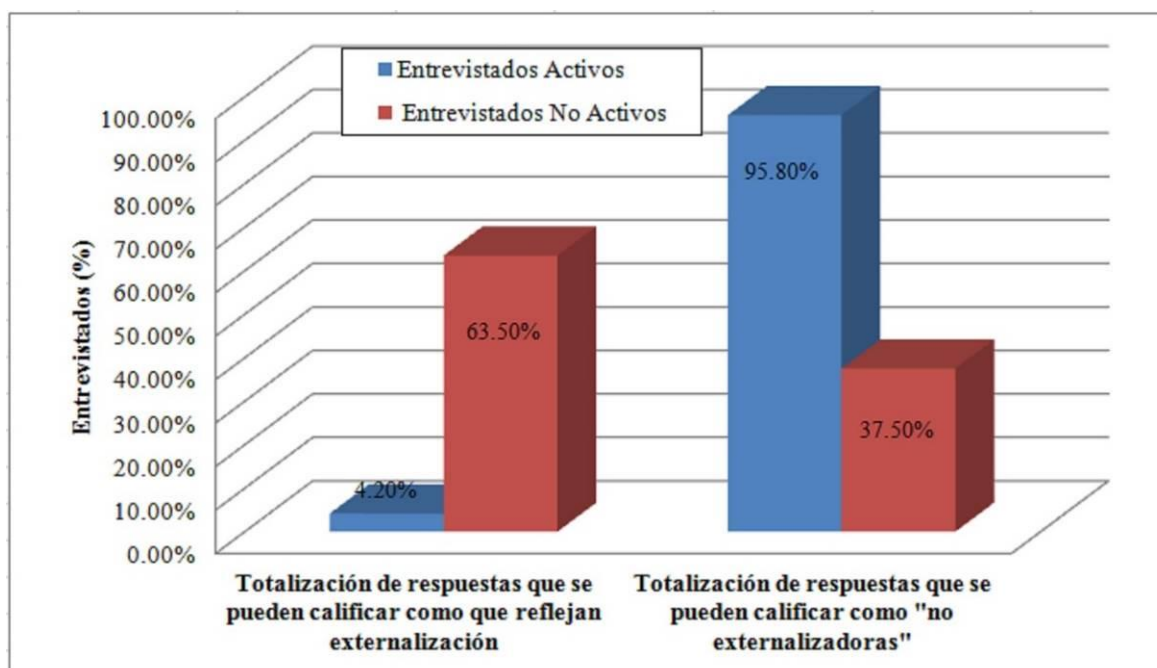
Indicador: Proporción de entrevistados activos que expresan acuerdo con expresiones "externalizadoras" o fatalistas- Comparaciones con los no activos.

40 Cuadro 8.14: Comparación de porcentajes de respuestas obtenidas entre informantes activos y no activos en entrevistas estructuradas (pregunta 1) – Entrevistados que expresan acuerdo con respuestas "externalizadoras" o fatalistas.

Perfil de los entrevistados considerados	Activos	No activos
Totalización de respuestas que se pueden calificar como que reflejan externalización	4,2%	63,5%
Totalización de respuestas que se pueden calificar como "no externalizadoras"	95,8%	37,5%

Fuente: Elaboración propia (2014).

Base de cálculo: 24 personas activas y 24 no activas.



66 Figura 8.26. Gráfico de porcentajes de entrevistados activos y no activos que expresan acuerdo con respuestas "externalizadoras" o fatalistas.

Se expone aquí los resultados de los dos grupos: las diferencias son evidentes, y no interesa entrar en detalles sobre el bajo porcentaje de personas que dieron una respuestas "fatalista" dado que, en realidad, es una sola persona. **Pareciera que esta actitud realmente no está casi presente entre la gente que está activa en CONSTRU-PAS.**

Siguiendo el orden de análisis del Capítulo 6, se presenta ahora los resultados correspondientes a la pregunta 5 de las entrevistas.

Indicador: Proporción de entrevistados no activos que expresan acuerdos con frases habituales sobre causas de actitudes externalizadoras.

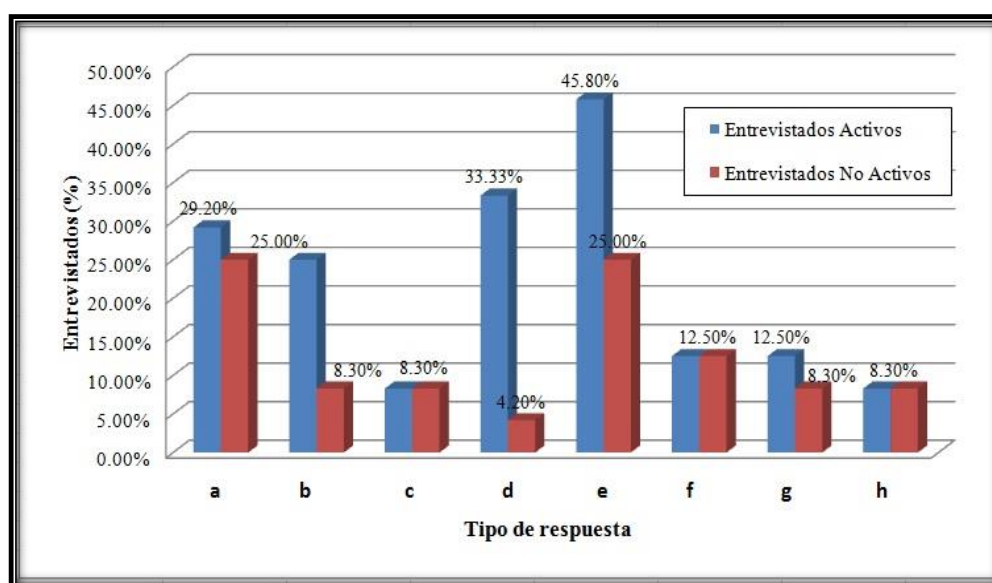
41 Cuadro 8.15: Porcentajes de entrevistados activos y no activos que expresan acuerdos con frases habituales en estudio.

Tipo de respuesta	% de informantes activos	% de informantes no activos
a) Este país es un despelote/crisis de gobernabilidad/"así como venga, vamos viendo"	29,2	25,0
b) La educación no trasmite valores, cada quien anda por su cuenta	25,0	8,3
c) En la escuela se habla muy poco del tema	8,3	8,3
d) "Yo sé que en las escuelas se hacen prácticas como simulacros de desalojo y todo eso, pero no basta, porque eso son cosas espasmódicas y terminan siendo más un juego que una verdadera vía para elevar la conciencia de la gente. No es que esté mal lo que sea hace, pero simplemente no es suficiente"	33,33	4,2
e) Los medios no informan sobre estos temas y	45.8	25,0

Tipo de respuesta	% de informantes activos	% de informantes no activos
cuando lo hacen es para impactar		
f) La gente construye donde puede, al lado de sus familiares	12,5	12,5
g) Los muchachos se crían solos, los padres no están, madres solteras	12,5	8,3
h) Depende si el Jefe del Hogar es mujer, las mujeres son más previsvas	8,3	8,3

Fuente: Elaboración propia (2013)

Base de cálculo: 24 personas activas y 24 no activas en el Proyecto CONSTRU-PAS.



67 Figura 8.27. Gráfico de porcentajes de entrevistados activos y no activos que expresan acuerdos con frases habituales en estudio.

Las concentraciones de respuestas para quienes han estado activos en el Proyecto, indican (según un orden de mayor a menor) que las principales causas de la externalización son:

1. El papel negativo de los medios de difusión.
2. La forma en que se trabaja en las escuelas la EGR (Educación en Gestión de Riesgos).
3. El rasgo cultural venezolano del “así como venga, vamos viendo.”
4. La escasa capacidad de las escuelas por transmitir valores.

Las demás tendencias resultan notoriamente menos significativas. Es decir, por un lado son más contundentes que los “no activos” en la crítica al papel de los medios; si bien son muy críticos hacia el sistema educativo (esto también pasa con los no activos), lo hacen concentrándose en la forma en que se practica en las escuelas la EGR, con lo cual parecen manejar elementos de conocimiento de lo que allí se hace y eso es algo que los “no activos” prácticamente no mencionaron. Los “activos” se preocupan también en mayor medida que los “no activos” en la débil capacidad del sistema educativo por no lograr transmitir valores.

Si se compara estos resultados con los obtenidos para los entrevistados “no activos”, se aprecia que las respuestas de los “activos” parecieran coincidir con las que se puede esperar de un público capaz de hacer críticas más precisas (propias de quien está mejor informado) que los del otro grupo.

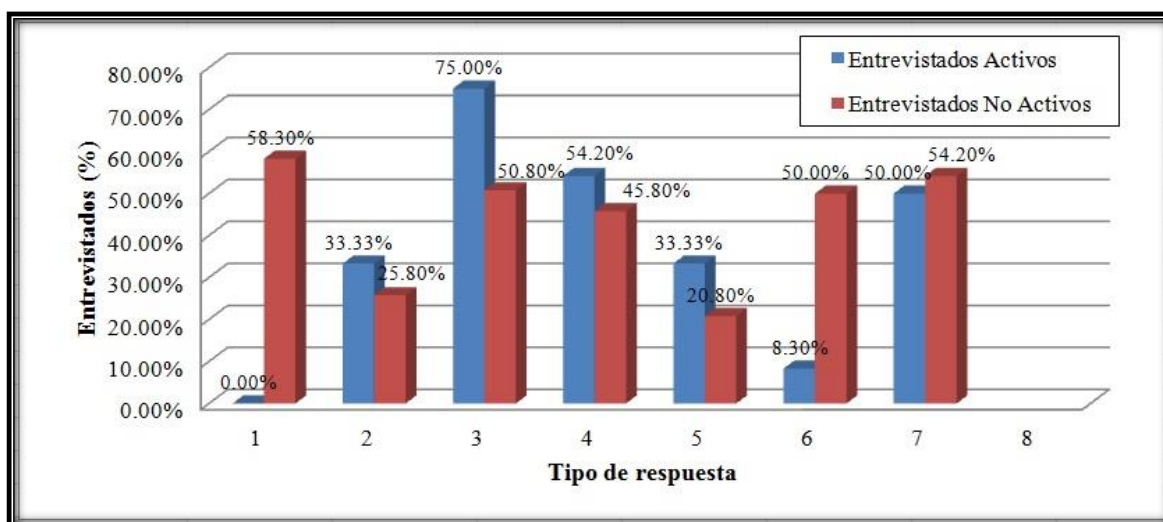
Indicador: Proporción de entrevistados activos agrupados según opiniones relativas a diversos agentes potenciadores de desastres por crecidas o deslaves.

42 Cuadro 8.16: Comparación entre entrevistados activos y no activos según opiniones relativas a diversos agentes potenciadores de desastres (Pregunta 2)

Tipo de respuesta	Activos	No activos
1) Quebradas, ríos, lluvias	0%	58,3%
2) Cambio climático	33,3%	25,8%
3) Por querer vivir cerca de la familia	75,0%	50,8%
4) Autorización gubernamental en áreas vulnerables	54,2%	45,8%
5) Falta de espacio para construir por crecimiento demográfico	33,33%	20,8%
6) Carestía de suelo edificable obliga a construir en zonas vulnerables	8,3%	50%
7) Desconocimiento de los riesgos	50%	54,2%

Fuente: Elaboración propia (2013)

Base de cálculo: 24 personas activas y 24 personas no activas



68 Figura 8.28. Gráfico sobre jerarquización de responsabilidades expresadas en la Pregunta 2.

Las observaciones que se desprenden de estos cuadros son las siguientes:

1. La explicación externalizadora que se registró con un importante peso entre los “no activos”, de atribuir la responsabilidad de las crecidas a las propias lluvias o quebradas y ríos, se reduce a cero entre las personas “activas”. Sin embargo, a pesar de ser un público mejor informado,

respondieron de manera errónea a la otra alternativa engañosa que se introdujo y esto se expresa en un notorio grupo de personas asumió al cambio climático como responsable, lo cual implica también colocar en un fenómeno incontrolable para la comunidad la causa de algo que los promotores de CONSTRU-PAS procuran que la gente asuma como manejable por ellos mismos.

2. El grupo de los “activos” da un peso extraordinario al factor cultural de que los descendientes de la familia buscan construir cerca de ella.
3. De resto, debe decirse que a los “activos” les preocupa fundamentalmente, la mala gestión gubernamental que por, distintas razones, permite la construcción en áreas de riesgo y finalmente, la desinformación que las comunidades tienen sobre los riesgos.

Se puede concluir entonces que la diferencia fundamental entre los dos grupos es el peso que los “no activos” le da al factor claramente representativo de un agente “externalizador” como son las lluvias fuertes y crecidas de quebradas, y el grupo de los “activos” concentra sus respuestas en torno a la costumbre de mantenerse cerca de la madre o familia nuclear. A ambos les preocupa la mala gestión gubernamental y la desinformación que la comunidad tiene respecto a los riesgos.

Resultados sobre preguntas relativas a logros con el trabajo con Radio, relaciones escuela-familia, viabilidad e importancia del Proyecto.

Las preguntas 6 y 7 sólo se pudieron aplicar en aquellas comunidades donde la mezcla del trabajo combinado entre producir y difundir el programa radial *Un rato en PAS* e iniciar un abordaje de los problemas de afectividad y comunicación intrafamiliar apoyándose en Constelaciones Familiares y Psicología Social Comunitaria se venía dando para el momento de la recolección de la información, (a finales de 2012 y principios de 2013). Si bien ocasionalmente, como se vio en el estudio de casos, para tratar situaciones particulares presentadas con radialistas adolescentes contralores, se había estado aplicando estrategias sistémicas (Constelaciones Familiares aplicadas con adaptaciones a la experiencia local), no se hacía público que las mismas se usaban. A los participantes en el proyecto en La Mucuy Alta y Apartaderos, en 2010-2011 tampoco se les manifestó tal cosa, aunque también allí se recurrió a esta alternativa. Por lo cual, esta pregunta sólo podía responderse en las comunidades de los Municipios Santos Marquina y Libertador donde se empezó a difundir públicamente que se estaba trabajando en esta línea. Desde esa misma perspectiva, sólo se podía preguntar por las aplicaciones de promoción de la afectividad y trato con la familia, (en esto se aplicaron las estrategias sistémicas), más como un potencial que como resultados posibles de valorar como tal. Recuérdese además, que la experiencia de radio sólo ha podido implementarse en esos dos municipios mencionados.

Mayores detalles sobre los aspectos metodológicos correspondientes a este punto pueden encontrarse en el anexo 6.2, allí se precisa también cómo se hizo para que la

pregunta se pudiera aplicar a “activos” y “no activos” en el proyecto, buscando así tendencias de opinión que fuesen numéricamente más significativos. La pregunta cierra con la opinión de los entrevistados acerca de la importancia y viabilidad del Proyecto CONTRU-PAS. Los resultados detallados aludidos se presentan en el Anexo 8.9.

La importancia de comentar estos resultados reside en contar con un elemento más sobre cómo se ve el proyecto y sus logros y potencialidades. Los resultados, en este caso en general, fueron muy favorables y comentarlos en detalle no vale mucho la pena porque hablan por sí mismos. Sin embargo, puede verse que hay dos tópicos en que las respuestas no son tan favorables.

Se logró buena “aprobación” en cuanto a que los radialistas contralores ambientales adolescentes “se han vuelto más seguros de sí mismos”, “son menos tímidos”, “ahora hablan y leen mejor que antes”, “se han vuelto más activos en el liceo”, “se han vuelto más activos en la comunidad”, “se han vuelto más activos respecto a los problemas ambientales” y también “respecto a la gestión de riesgos” e “influyen en sus compañeros y o comunidad donde participan”.

También se recibió comentarios elogiosos sobre el potencial del trabajo con Afectividad y relacionamiento con la familia-aplicación de Terapias Sistémicas o Constelaciones Familiares (aunque en este caso, unos pocos entrevistados confesaron no conocer de qué se trataba la experiencia, por lo que hubo que darles una breve explicación sobre la misma), y se le atribuyen potenciales para “mejorar la relación escuela.- familia”, “trae beneficios para la vida interna de la institución educativa”, “mejora el rendimiento escolar”, “puede ayudar a que los estudiantes sean más activos en participar en problemas del liceo y la comunidad” y “genera más participación en cuanto a gestión de riesgos”.

Pero en cambio, los entrevistados, no fueron tan positivos al momento de opinar sobre:

- 33,3% opinaron que la experiencia del programa era “regular” o “mejorable”, cuestión que no hace mayoría sobre los 62,5% que la ubicaron entre “buena” y “excelente”, con mucho mayor peso de esta última, pero es un dato a anotar y se coincide además con ellos, en que puede mejorarse, sin duda.
- Si bien el 70,8% de los entrevistados opinó que el proyecto es “muy importante”, 29,2% opinaron que “es uno más del montón”, lo cual no coloca en términos malos al trabajo, pero se debe reconocer que existen opiniones que suponen poca valoración del esfuerzo realizado.
- Preocupa más que el 41,7% de los entrevistados lo consideren “inviable”; si bien aquí también fueron amplia mayoría los que se pronunciaron en favor de su viabilidad, las voces pesimistas no son pocas, lo cual debe llamar a la reflexión. Ante esta debilidad, propuestas contenidas en el Capítulo 9 son estrategias destinadas a enfrentarla.

De todas formas, pudiera ser que estas opiniones críticas sean producto de dudas razonables que los consultados tienen acerca de una iniciativa cuyo período de ejecución

fue mucho menor que todos los estudiados en el Capítulo 7, sobre todo porque las entrevistas se hacen aludiendo a una arista del proyecto que apenas se estaba empezando a conocer en ese momento.

Vale destacar que las opiniones sobre el programa radial y las experiencias desarrolladas en el campo de afectividad permiten también enlazar este cierre con el estudio de casos (subcapítulo 8.3), el cual constituye un análisis bastante completo de las potencialidades que ambas estrategias tienen. Más allá de la valoración positiva que allí se alcanza, el aporte de esa sistematización es que logra caracterizar cómo pueden adolescentes empoderarse para fungir efectivamente como radialistas contralores ambientales, y, desde la perspectiva de esta tesis, especialmente en materia de gestión de riesgos asociados al cambio climático.

Así vista, la actividad radial para estos muchachos, más que un impacto como medio masivo, lo que les permite es asumir ellos las temáticas que difunden, y terminan ejerciendo un liderazgo en sus comunidades y centros educativos y esto es lo que final y realmente importa. Ocasionalmente, sin embargo, también logran hacer del medio una forma para obtener respuestas favorables hacia lo que de la población adulta se espera en el sentido de asumir actitudes responsables en la gestión de riesgos.

Tratan también acerca del programa de radio y su impacto en la comunidad, varios indicadores trabajados en la *Encuesta sobre logros informativos del Proyecto CONSTRU-PAS*. (Kaplún *et al*, 2012), citadas varias veces en este trabajo, y que sirve de base, entre otras cosas, para abordar el indicador I.1.1.1 (2010-2011) en el subcapítulo 8.2.3 que estudia la “Proporción de población más vulnerable alcanzada por estrategias de información sensibilizadora y adecuada”. Allí se menciona que el programa radial, si bien por ser sólo un espacio semanal de una hora no logra llegar a ser una herramienta de influencia decisiva en la comunidad como para crear matrices de opinión o de actuación, contribuye a nivelar ciertas diferencias de logros informativos – y a la larga esto influye en la participación general de la comunidad- entre lo que es la población de La Mucuy Alta -donde el programa de radio podía ser captado y la de Apartaderos, donde no llegaban sus ondas, pero que el Proyecto alcanzó los logros que en este capítulo se mencionaron apoyado en buena medida en la existencia de un nivel previo de organización comunitaria de importancia.

Se cierra así este Capítulo 8 que aporta la sistematización de algunas alternativas educativas locales frente al problema lo cual, resumidamente, constituye un entramado de estrategias en las cuales se intercalan técnicas de Educación Popular, la canalización de la afectividad de las personas apelando entre varios elementos a herramientas de la Psicología Social Comunitaria y la Mediación de Conflictos, la elaboración de diagnósticos y planes de gestión participativa de riesgos de crecidas y aludes torrenciales, la dotación de recursos artesanales de mitigación de vulnerabilidad en las comunidades como los Sistemas de Alerta Temprana (en cuya versión aplicada estuvo presente la inventiva popular local) o los Testigos de Monitoreo de Vertientes, procesos de mapeo

participativo que dan lugar a señalizaciones diseñadas con criterios educativos, la recuperación de las tradiciones de “limpias” y puesta en valor de jornadas de protección de nacientes en cuencas altas dentro de un contexto de valoración crítica de la cosmovisión local, el desarrollo de parcelas conservacionistas demostrativas, el uso de la radio con fines educativos y la promoción de NNA como activadores de cambios sociales, entre otras. Dicha sistematización incluye unos términos de valoración en la cual la experiencia entra en el rango de “medianamente exitoso” acercándose a la categoría de “exitoso”, tanto en lo que se refiere a los resultados considerados al finalizar las acciones educativas en las comunidades en estudio, como al analizar sus efectos e impactos tres a cuatro años después de dicha finalización.

CAPÍTULO 9: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DESDE EL CONTEXTO ALTOANDINO.

“Los humanos sólo pueden conocer su percepción de las cosas, no las cosas en sí”

Protágoras.

El esfuerzo por llegar a verdades científicas o absolutas cuenta con detractores desde tiempos inmemoriales. Quizás lo más científico sea no creerse dueño de ninguna verdad definitiva. Pero es también innegable que así como la ciencia y su hija predilecta, la tecnología, han dado progreso material al mundo -y ello ha sido cuestionado como un modelo insostenible- no es menos cierto que hoy día de centros científicos surgen propuestas para encontrar modelos sustentables. La Academia así como produce escritos de dudosa utilidad, también ha aportado soluciones a problemas acuciantes. Sin pretender que lo contenido en este trabajo sean verdades y soluciones perfectas, sí permite avanzar hacia una Educación Ambiental (EA) más efectiva. Aun aceptando el escepticismo del sofista griego del epígrafe, se intenta actuar sobre la percepción humana, en pro de generar cambios benéficos para nuestra especie y abrir caminos hacia el equilibrio ecológico.

9.1 Entre lo concluyente y lo sugerente: tres objetivos específicos tratados y algo más.

Cada uno de los tres objetivos específicos fue abordado en un capítulo aparte. Este capítulo integra los anteriores a manera de conclusión. *El todo es más que la suma de las partes*, dice Aristóteles. Esta acertada premisa se aplica a la hora de abordar lo que sigue. En el entendido de que más que unas conclusiones definitivas, tenemos aquí un aporte al diálogo permanente en torno a la Educación Ambiental.

9.1.1 Respecto al objetivo específico “A” (análisis de la externalización de responsabilidades).

No toca aquí sólo hacer una revisión encaminada a recapitular lo más resaltante que se haya logrado determinar respecto a cada uno de los objetivos enunciados en el subtítulo. El trabajo de revisión de datos para el Capítulo 6, donde se centró el esfuerzo por interpretar lo recogido en campo sobre la problemática de la externalización, se fue enriqueciendo, al tiempo que se procesaba información para el Capítulo 7, con el cual se atiende fundamentalmente el objetivo “B” (revisar experiencias exitosas en otros países andinos); Al leer el material sobre esas experiencias, también se observan elementos interesantes sobre cómo en esas comunidades se daba o no el fenómeno de la externalización. En ninguna de las lecturas para el último apartado mencionado, se trataba exhaustivamente este tema, pero se insinuaron algunos elementos, y ello enriquece lo

tratado tanto en el Capítulo 3 (Marco Teórico), como en el Capítulo 6, donde se analizan entrevistas realizadas en Mérida sobre la aludida externalización.

Dos vertientes tiene, medularmente hablando, el tratamiento del problema de la externalización en este trabajo: el procesamiento de datos generados a partir de personas entrevistadas no activas en proyectos de GIRSoN (Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales), con formato estructurado a nivel local de la microrregión andina venezolana, referidas en el Capítulo 6. La otra; un abordaje realizado desde las perspectivas de los autores que han aportado teoría al respecto.

La lógica que se ha seguido para determinar qué es lo más relevante de lo tratado en esos apartados, viene dada, o bien por tratarse de las frecuencias mayoritarias entre dichos entrevistados (las primeras de cada uno de los indicadores abordados) o bien por ser afirmaciones de autores reconocidos que las entrevistas en campo confirman como tendencias también existentes entre los pobladores. Los tres apartados siguientes son dedicados a exponer lo encontrado en la tesis respecto al fenómeno de la externalización:

9.1.1.1 Expresiones de externalización y sus causas

Las siguientes conclusiones derivadas del Capítulo 6, están sustentadas en: datos obtenidos en las entrevistas estructuradas, en frases recogidas en campo de particular valor representativo sobre el pensamiento popular y planteamientos presentados en el marco teórico de la investigación.

- La externalización de responsabilidades frente a los riesgos en estudio representa una tendencia, expresada sobre todo como fatalismo, significativa en poblaciones empobrecidas de la microrregión en estudio y de las poblaciones altoandinas en general y esto es una preocupación para la EA y para los organismos y profesionales que desarrollan GIRSoN
- Los datos recabados en campo confirman que la externalización es parte de una actitud general de vida que tienen las personas que asumen esa posición. Luego de valorar las diferentes teorías expuestas en el Capítulo 3, se considera que resultan ser más completas las que se preocupan por incluir los grandes conflictos sociales de este subcontinente y que, además, se basan en teoría producida en la región, como son la Psicología Social Comunitaria y la Pedagogía de la Liberación. Dichas posturas, atribuyen esta forma de ver las cosas a un problema de alienación o “dependencia interna”, en cuanto a lo que sucede en el mundo interior de esas personas y ello a su vez, lo asocian a la “desesperanza o indefensión aprendida”, lo que describen como una consecuencia de la pobreza estructural de las sociedades dependientes, así caracterizadas por la llamada Teoría de la Dependencia. El fenómeno es descrito de forma más o menos similar por quienes prefieren denominar la situación de estas personas con las categorías de “oprimidos” (Freire, 1969) o “descalzos” (Max Neef, 1986).

- Las entrevistas aplicadas en la investigación muestran que, si bien ésta es una actitud muy frecuente de encontrar en pobladores de los altos Andes venezolanos no activos en proyectos de GIRSoN, existe una tendencia, que tiene un peso aproximado de un tercio entre los entrevistados, a pensar en forma distinta a la descrita y considerar que sobre estos riesgos de crecidas o movimientos de masa destructivos, las personas y comunidades pueden incidir para lograr reducir la vulnerabilidad. Aunque no se dispone de datos al respecto, resultaría interesante hacer estudios basados en la hipótesis de que dicha tendencia también existe en poblaciones con características similares en otras zonas andinas o aun en otros contextos, puesto que ello puede constituir una fortaleza para que proyectos educativos de GIRSoN, incorporen actores locales y, a partir de contar con su concurso, puedan influir sobre el resto de la población.
- Las entrevistas estructuradas aplicadas a pobladores de Los Andes merideños no activos en proyectos de GIRSoN, que muestran que esa visión externalizadora se asocia principalmente a la suerte o al destino, y no tanto a decisiones de deidades por comportamientos humanos dignos de castigo. Esto contradijo las expectativas iniciales de esta investigación y, por lo tanto, sería interesante que se pruebe ulteriormente si ello sucede también en otros contextos similares. Este hallazgo podría explicar, en parte, la profunda influencia que la Teología de la Liberación tuvo en los años 1970 en América Latina donde el conflicto filosófico- religioso no fue tan fuerte entre las personas; el conflicto se generó entre la Jerarquía católica y los movimientos de base de dicha Iglesia. Debe recordarse que estos movimientos sentaron los soportes de propuestas como la Pedagogía y la Psicología de la Liberación, opciones sugeridas para superar el fatalismo⁶⁷.
- Ese peso atribuido al factor suerte y destino pone de relieve que el altoandino venezolano, se ha venido aproximando a la dificultad para planificar (“como vaya viniendo, vamos viendo”) que caracteriza en general a la sociedad venezolana (Montero, 1991 y Lozada, 2009).
- También se apreció que ni el sistema educativo, ni los medios de difusión masivos han jugado un papel adecuado e incluso, en el caso de los segundos, ha sido contraproducente de acuerdo al rol que juegan los de mayor poder de penetración; esto debido a su manejo sensacionalista de la información.
- De acuerdo con la información procesada, es significativo el porcentaje de población que está desinformada y las condiciones cotidianas de los cursos de agua andinos, vistos generalmente como modestos “hilitos”, hacen suponer a una población con escasa comunicación con sus ancianos -lo que lleva a perder

⁶⁷ Fatalismo es una palabra en este caso significa asociar los hechos a “mala suerte o destino”

la memoria histórica- que no resulta muy peligroso construir casas cerca de ríos y quebradas.

- En los datos recabados se resalta que las autoridades no cumplen rol sancionatorio a quienes construyen cerca de estas potenciales torrenteras. De igual modo, pesan los problemas de costos excesivos del suelo, falta de espacios construibles y la característica matricéntrica de la sociedad (preferir vivir cerca de la casa de la madre fundadora de la familia extendida). Estas últimas apreciaciones sirven para entender por qué la gente vive en áreas de riesgos, pero no constituyen explicaciones del fenómeno de la externalización.

9.1.1.2 La externalización en otros contextos

Vale contrastar la información reseñada con la señalada por La Federación Internacional de la Cruz y Medialuna Roja (2014), quien afirma que en las Islas del Pacífico, amenazadas por quedar bajo las aguas, muchos cristianos esperan que Dios les proteja sus casas y eso les permite a los políticos no asumir sus responsabilidades sobre el particular. En Los Andes venezolanos (y según lo revisado también es así en los demás países andinos), no es la religión el origen del fatalismo, aunque estos pueblos son también católicos, su religiosidad tiene mucho de sincrética. Se insiste en la necesidad de profundizar en investigaciones sobre el particular, aunque tanto el fatalismo como la fe ciega en Dios pueden terminar actuando como subterfugio para gobernantes irresponsables. Si bien ambas conducen al mismo resultado, las estrategias educativas para enfrentar el problema son diferentes.

Es de señalar también que en la citada publicación se atribuye como característica general de la población del planeta, un muy significativo número de personas que prefiere apegar-se a sus medios de vida a pesar de que, al tomar esa opción, viven o trabajan en zonas de alto riesgo. Esto no fue tomado en cuenta en el diseño de las entrevistas estructuradas que se aplicaron en esta tesis, puesto que en los contactos previos para elaborar el instrumento definitivo, este elemento no era mencionado por los pobladores, sino su arraigo al lugar. De hecho, uno de los requisitos que se tomó en cuenta para seleccionar los entrevistados, era que fuesen nativos o residentes desde los 7 años de edad, aunque la razón que determinó esta condición estuvo más vinculada a la búsqueda de contar con opiniones sobre el fenómeno de la externalización de pobladores portadores de las tradiciones culturales locales; y no forzar una respuesta previa en cuanto a la razón de por qué no se trasladaban a otros lugares de menor riesgo.

Lo sostenido en el informe de la Cruz y Media Luna Roja (*Ibídem*, 2014) es de lógica contundente; sin embargo, vale matizarlo por lo vivido por este tesista y colegas suyos cuando, tras el desastre por las lluvias de Vargas de 1999 (el peor conocido de la historia de Venezuela), decenas de familias abandonaron las nuevas viviendas que les construyó el Gobierno en otros lugares de Venezuela y prefirieron volver a su sitio de origen, a pesar de que al regresar se reinstalaban en zonas de pobreza. En las conversaciones que se tuvo con

ellos la razón que daban era que no podían vivir lejos de “su mar”, aunque no fuera la pesca u otras actividades vinculadas a la costa, su forma de ganarse la vida.

9.1.1.3 Elementos encontrados en campo de origen histórico- cultural que pueden facilitar cambios actitudinales.

Muchas de las observaciones que son retomadas aquí para esta exposición final muestran que la externalización es un fenómeno de larga tradición histórico-cultural; sin embargo, de esa revisión que se remonta en el tiempo, también aparecen algunos aspectos que dan pistas para la propia superación de dicha externalización.

Si bien se observa que la externalización es un fenómeno de vieja data, hay rastros del pasado que muestran que la cosmovisión histórica andina incluye prácticas conservacionistas (tanto en el caso venezolano como de los demás países considerados); estrategias de recuperación de la memoria histórica colectiva podrían facilitar el desarrollo de proyectos de GIRSoN. De hecho, las culturas quechuas y aimaras fueron famosas por sus terrazas de cultivo y sistemas de riego y los chibchas, tal vez sin llegar a un desarrollo tan complejo en ese sentido como los antes mencionados, también se destacaron. Las formas de trabajo comunitario de la tierra, preveía tiempos de barbecho, rotación de cultivos y control natural de plagas que hoy día son la clave de la agricultura ecológica. También se reportan tradiciones de jornadas comunitarias de “limpías” de cuencas altas y protección de nacientes sobre lo cual se abundó en los capítulos 6 y 8. Se conocen métodos concretos para la recuperación de este tipo de memoria ancestral, aspecto que se especifica en varios de los listados de estrategias que se presentan en los listados de las próximas páginas.

9.1.2 Respetto al objetivo específico B: (experiencias exitosas en otros países andinos).

Se procede presentar el siguiente cuadro, que sintetiza esas “lecciones aprendidas” que se consideran útiles para mejorar la experiencia que está más detalladamente sistematizada en esta tesis, la de los Andes venezolanos, y así avanzar hacia una propuesta de mayor valor general.

“Lecciones aprendidas” de las experiencias exitosas de otros países andinos consideradas aplicables para mejorar la experiencia de CONSTRU-PAS.

43 Cuadro 9.1: “Lecciones aprendidas” de las experiencias exitosas de otros países andinos consideradas aplicables para mejorar la experiencia de CONSTRU-PAS.

EXPERIENCIA DE LA CUAL SE EXTRAE LA “LECCIÓN APRENDIDA”	DESCRIPCIÓN BREVE DE LA “LECCIÓN APRENDIDA”
Pueblo Nasa, Colombia	Ampliar la utilización del mapeo participativo o de cartografía social: En CONSTRU-PAS ha sido fundamental en el diagnóstico y en la elaboración de señalizaciones; no se usa como instrumento determinante en la

EXPERIENCIA DE LA CUAL SE EXTRAER LA “LECCIÓN APRENDIDA”	DESCRIPCIÓN BREVE DE LA “LECCIÓN APRENDIDA”
	elaboración participativa de los planes de gestión de riesgo ni en los de desarrollo comunitario integral.
Pueblo Nasa, Colombia	Dar mayor protagonismo decisorio fundamental a las formas comunitarias tradicionales de autogobierno. En el caso de los territorios donde se desarrolla CONSTRU-PAS, ellas son los comités de riego y otras instancias.
Pueblo Nasa, Colombia	Lograr que la gestión de riesgo forme parte de un plan de desarrollo local integral elaborado con el mayor apego a los métodos locales de planificación, arraigados en tradiciones comunitarias.
Manizales, un espacio para la gestión integral de desastres	<p>Hacer un esfuerzo extraordinario que lleve a generar sinergia de actores ya intervinientes o potenciales. Esto es importante puesto que hasta ahora CONSTRU-PAS ha tenido relativamente poca interacción con académicos e instituciones como alcaldías y Protección Civil.</p> <p>En Mérida, no se ha impulsado el aprovechamiento de espacios como la existencia de Gabinetes Municipales de Gestión Integral de Riesgos previstos en la legislación venezolana, más allá las severas tensiones políticas.</p>
Guardianas de la Ladera, Manizales, Colombia	Impulsar la figura de mujeres cabeza de familia (como trabajadoras remuneradas por Alcaldías u otro organismo) para la protección de laderas, cuencas altas y riberas de ríos con la función de supervisar que las personas den mantenimiento a instalaciones de aguas blancas y servidas y evitar las construcciones en sitios altamente vulnerables o prohibidos por ley, minimizar la tala de árboles, entre otras.
Proyecto “Rikuryana, estamos preparados”, Ecuador	Apoyar iniciativas que permita a NNA interactuar con autoridades municipales para que éstas asuman sus responsabilidades legales en GIRSOn.
Proyecto de la Cordillera Central Occidental de Ecuador.	<p>Incorporar, al trabajo que se hace con la radio, la modalidad de radionovelas que traten la temática de GIRSOn.</p> <p>Impulsar que la cuenca del Río Chama (Mérida, Venezuela), se maneje como mancomunidad ⁶⁸entre los municipios competentes, para compartir la GIRSOn, en búsqueda de ahorro de presupuesto y lograr atención sinérgica de la problemática.</p> <p>Impulsar que la GIRSOn sea incorporada en los planes de los comités de salud, dado que son una organización bastante exitosa en varias comunidades en Venezuela y en muchas localidades rurales o barriales de distintas lugares del mundo.</p>

⁶⁸ Se entiende que si municipios crean mancomunidades para la GIRSOn deben procurar que las mismas se definan en base a territorios que correspondan a cuencas y no a jurisdicciones administrativas

EXPERIENCIA DE LA CUAL SE EXTRA LA “LECCIÓN APRENDIDA”	DESCRIPCIÓN BREVE DE LA “LECCIÓN APRENDIDA”
Proyecto Participativo del Riesgo de Desastres en el Distrito de Calca, Perú	Impulsar en Mérida acuerdos entre sectores que permitan concretar obras pequeñas asumibles para instancias de gestión local como municipalidades en sinergia con comunidades, lo cual tiene un potencial didáctico para pasar a hacer trabajos de mayor envergadura y así mitigar distintas amenazas
Seguridad alimentaria en el Municipio Ravelo en Potosí, Bolivia	Sería útil para el contexto altoandino venezolano que las organizaciones (“comités”) comunitarias de riego impulsen con otras instancias vecinales planes de desarrollo comunal local donde el cuidado de algo tan vital y de referencia cotidiana para la comunidad como lo es el sistema de riego sea un eje fundamental para dicha planificación, incorporando así la GIRSoN de manera consuetudinaria.
NNA como facilitadores de gestión de riesgo en el altiplano boliviano.	En el proyecto CONSTRU-PAS se puede profundizar el rol de los adolescentes incorporándolos como facilitadores de Gestión Comunitaria de Riesgos Socio-Naturales.

Como se recordará, en el Capítulo 8 se especifican las “lecciones aprendidas” de CONSTRU-PAS. Útil es mostrar aportes exitosos y aspectos comunes de las experiencias de los otros países andinos integradas con los resultantes de la venezolana:

- Utilización de la Educación Liberadora o la Investigación-Acción Participativa o métodos dialógicos muy similares a los dos referidos.
- Atención a población caracterizada por altos niveles de pobreza.
- Atención de necesidades sentidas por la población, no relacionadas con la GIRSoN. CONSTRU-PAS no se ciñe a esta forma de actuar, pero en el camino fue canalizando este tipo de factores.
- Acompañamiento de expertos en GIRSoN y otros profesionales, bajo una perspectiva de toma de decisiones técnicas en conjunto con las poblaciones locales.
- Diseños inter o multidisciplinarios.
- Utilización del mapeo participativo o cartografía social como estrategia relevante para motivar la incorporación de baquianos, mejorar los diagnósticos de riesgos socio-naturales y facilitar el proceso para que la comunidad profundice su propio conocimiento sobre su vulnerabilidad.
- La inquietud por la GIRSoN no nace de la propia población local con la única excepción de la experiencia del pueblo Nasa de Colombia.

- Participación de actores locales claves motivados por promotores externos. Nuevamente los Nasa de Colombia son una excepción; el proceso fue más bien al revés.
- Transmisión efectiva de ciertos conocimientos de la estrategia de “campesino a campesino”
- Utilización de técnicas de comunicación participativa.
- La radio como medio de comunicación más utilizado.
- NNA como actores claves por ser más sensibles que los adultos y activos promotores en los hogares y comunidades de la GIRSoN.
- No utilización de la “charla” o exposición magistral de corte escolástico como método para dirigirse a la comunidad.
- Implementación en plazos mayores a dos años a excepción de CONSTRU-PAS, que se vio obligado a ser implementado en un tiempo menor, por condicionamiento de los financiadores.
- Financiamiento inicial externo.
- Sostenibilidad a través de la incorporación de los proyectos a planes de desarrollo integral local y programas escolares.

9.1.3 Respecto al objetivo “C”: Una sistematización para procurar respuestas a la pregunta-problema de estudio.

Parte de los productos que se generaron para el Capítulo 8 (que aborda el objetivo “C”), fue una sistematización de la propuesta formativa y de intervención comunitaria que, si bien contaba con diseños parciales avanzados, nunca había sido totalmente organizada. Precisamente, en base al esfuerzo que se acaba de mencionar y las “lecciones aprendidas” de las experiencias de otros países andinos, es que se va a presentar una propuesta de cara al cumplimiento del objetivo general de la tesis y proyectándolo de modo tal que procure ser útil para otros contextos.

No puede haber una única respuesta para lograr exitosamente los cambios actitudinales buscados. En esta tesis se ofrecen algunas de las respuestas posibles, basadas en un enfoque multireferencial que amalgama marcos conceptuales de la Educación Ambiental, Educación Popular, el Constructivismo, la Biología del Conocimiento, la Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales, la Geografía, la Educación Popular, la Comunicación Educativa y la Psicología Social Comunitaria.

Un camino para lograr el deseado cambio actitudinal es establecer un entramado de estrategias en las cuales se intercalen técnicas de la Educación Liberadora, la canalización de la afectividad de las personas apelando a varias herramientas de la Psicología Social Comunitaria y la Mediación de Conflictos. Así como, la elaboración de diagnósticos y

planes de gestión participativa de riesgos de crecidas y movimientos de masa, la dotación de recursos artesanales de gestión de riesgos a comunidades como los Sistemas de Alerta Temprana (en cuya implementación la inventiva popular jugó un importante rol) o los Testigos de Monitoreo de Vertientes, procesos de mapeo participativo que dan lugar a señalizaciones diseñadas con criterios educativos, la recuperación de las tradiciones de “limpias” y puesta en valor de jornadas de protección de nacientes en cuencas altas dentro de un contexto de valoración crítica de la cosmovisión local, el desarrollo de parcelas conservacionistas demostrativas y el uso de la radio con fines educativos donde adolescentes se incorporan como “radialistas contralores adolescentes”.

9.1.3.1 Valoración de los resultados de la experiencia CONSTRU-PAS en términos porcentuales

La sistematización seguida se preocupa por establecer una valoración que, al final de su aplicación, llega al resultado de que la experiencia puede calificarse como “medianamente exitosa” porque, al ser promediada de acuerdo a los criterios que se exponen en el apartado metodológico del referido capítulo (punto 8.2.1), se ubica en 73% para los años 2010/11 (años de cierre del plan de acción del proyecto en las dos comunidades donde se hace la sistematización) y 67 % en 2014, tres y cuatro años luego de que hubieran cesado las acciones formativas y de intervención. La barrera para que el proyecto hubiese sido considerado “exitoso” era de 75% por lo que se afirma que no se estuvo lejos de alcanzar dicha categoría. Ese porcentaje de exigencia alto se justifica en el hecho de que se trata de un proyecto cuya finalidad es proteger vidas humanas.

9.1.3.2 Principales diferencias encontradas entre personas “activas” y “no activas” en el Proyecto CONSTRU-PAS

Se comparó respuestas a entrevistas formuladas a pobladores “activos” y “no activos” (categorías definidas en el Capítulo 6 y en el anexo 6.2) en el Proyecto CONSTRU-PAS; se observa diferencias favorables en expresiones emitidas por los “activos”, en quienes se aprecia posturas propias de una actitud que puede interpretarse como de internalización de la responsabilidad deseada.

Se mencionó en el subcapítulo 8.4 que una proporción significativa de entrevistados “activos” hicieron valoraciones acerca del Proyecto CONSTRU-PAS que pusieron en duda su utilidad o viabilidad, sin que éstos llegaran en ningún caso a ser mayoría dentro de los consultados. Estos comentarios provinieron de áreas semirurales o semiurbanas, no de las rurales propiamente dichas, donde el proyecto se desarrolló. Como posible explicación a esas respuestas se mencionó que el trabajo, incluyendo de modo explícito la canalización de problemas afectivos con técnicas de terapias breves, tenía muy poco tiempo implementándose.

9.2 Propuestas para promover la participación comunitaria en la gestión de los riesgos en estudio.

9.2.1 Contactos iniciales con la comunidad y el diagnóstico participativo.

En las revisiones previas para elaborar esta tesis, se observó que existe poco material que oriente el accionar operativo de equipos que deseen promover los cambios actitudinales en comunidades populares en situaciones de vulnerabilidad socio-natural. Es de vital importancia que los primeros contactos con la comunidad, los prediagnósticos o diagnósticos preliminares y el diagnóstico participativo se hagan cuidadosamente. Para tal fin se facilita el cuadro que sigue:

44 Cuadro 9.2: Estrategias sugeridas para las etapas de primeros contactos, prediagnóstico y diagnóstico participativo

ETAPAS	APORTE PARA ATACAR LA EXTERNALIZACIÓN	SUGERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS A SEGUIR	NOTAS COMPLEMENTARIAS
Contactos iniciales	Aportar información y contactos para diseñar una estrategia asertiva.	<p>Generalmente estos contactos no parten de cero. Hay alguna razón previa para que la comunidad se haya elegido: se conoce a actores claves; existen necesidades sentidas; la problemática de riesgo a nivel local es demasiado grave; existen penurias relacionadas con los riesgos, como puede ser problemas con el riego, la agricultura, el deterioro paisajístico que esté afectando actividades económicas como el turismo, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toda comunidad tiene liderazgo local: por ejemplo, si existe comité de riego, sus líderes serán claves a contactar, si hay organizaciones vecinales, alguien tendrá que ver con la gestión del agua. Se debe buscar a esos líderes en forma respetuosa, empática, con un guion de preguntas muy sencillo, se les debe brindar información precisa sobre las intenciones, instituciones que auspician la experiencia, entre otras. El lenguaje debe ser llano, que no necesariamente equivale a chabacano. No se debe “actuar” como “pueblo”. Se debe actuar con sencillez pero sin dejar de ser lo que se es: un profesional que quiere ayudar. Es importante que quienes dirigen la experiencia hagan presencia desde el principio. - También es relevante relacionarse con baquianos y vecinos expuestos a las amenazas; se pueden ubicar a través de los primeros líderes contactados. 	<p>Hay patrocinantes que exigen que aun antes de considerar una idea de proyecto se consulte a la comunidad, esto genera tensiones. A los promotores los expone a ofrecer la posibilidad de una ayuda, sin tener certeza de cumplirla y a los vecinos no les gusta firmar documentos sin garantías. En la actitud humilde y de la sinceridad en la comunicación puede estar la solución.</p> <p>No se recomienda en esta primera etapa el uso de ningún elemento intimidante o “invasivo” (grabadores, cámaras de fotos, filmadoras).</p> <p>Conviene usar cuadernos de notas, y hacer los contactos en grupos de dos personas, uno toma el dato fiel y el otro entra en contacto con la persona. El usar grupos pequeños baja la presión sobre los entrevistados.</p> <p>-Es muy importante que el grupo promotor tenga desde el principio algo que ofrecer que suponga un beneficio concreto a la comunidad más allá de un informe escrito de diagnóstico.</p> <p>En el caso de CONSTRU-PAS, p.ej: se sabía que se podía ofrecer sistemas de monitoreo de</p>

ETAPAS	APORTE PARA ATACAR LA EXTERNALIZACIÓN	SUGERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS A SEGUIR	NOTAS COMPLEMENTARIAS
		<ul style="list-style-type: none"> - Se debe interactuar con la escuela local, sus directivos y docentes, aquellos que estén preocupados por la problemática o estén encargándose de prácticas de EA. - Se sugiere a quienes hagan estos contactos hagan un socio-drama-ensayo de dichas actividades, es clave, saberse poner en “los zapatos del otro” (empatía) 	vertientes inestables (SMV) o Sistemas Artesanales de Alerta Temprana (SAT). En la experiencia de Calca (Perú), era el ensanchamiento del canal del río. Otro ejemplo es el del sistema de riego del Municipio Ravelo en Potosí, Bolivia. Esto crea una motivación en la comunidad, algo “concreto”, más allá de un informe. Va a ver el para qué del esfuerzo, y que en la implementación de esa alternativa se necesita su participación activa; de lo contrario, no podrá darse.
Prediagnóstico	Sistematizar lo que se pudo investigar para el diseño de las estrategias asertivas o efectivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Quienes formaron parte del equipo que tuvo los contactos iniciales deben reflexionar y sistematizar tanto las informaciones que obtuvieron como las reacciones de la gente con la que interactuaron, lo más fielmente posible. - Del prediagnóstico deberían obtenerse, al menos, productos tales como: <ul style="list-style-type: none"> . Listado de líderes claves y breve currículum de datos de ellos: dirección, actividad económica en que se desempeñan, razón por las cuales ejercen liderazgo, edad, grupo sobre el que influyen. . Datos semejantes de los demás entrevistados. . Visión del problema que éstos tienen de las amenazas y vulnerabilidad. . Nuevos datos encontrados sobre la amenaza . Informe de prediagnóstico o diagnóstico preliminar elaborado. 	<p>Se debe ser honesto, flexible, abierto al sistematizar el prediagnóstico... ¿Qué tal si resulta que la amenaza que se proponía mitigar no es la prioritaria? Si se tiene la capacidad de dar respuestas a la amenaza prioritaria, lo correcto es cambiar la prioridad.</p> <p>Esto puede acarrear un problema con quien está financiando el proyecto, pero generalmente los cooperantes suelen admitir cambios sobre el diseño original, siempre y cuando esté muy bien justificado.</p>

ETAPAS	APORTE PARA ATACAR LA EXTERNALIZACIÓN	SUGERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS A SEGUIR	NOTAS COMPLEMENTARIAS
		<ul style="list-style-type: none"> . Relaciones de la amenaza a mitigar con otras necesidades sentidas de la comunidad. . Relación de la amenaza a mitigar con organizaciones activas en la comunidad. . Lugares donde la gente acostumbra a encontrarse y reunirse, tanto formal como informalmente. . Sitios de la comunidad claves para colocar información. . Canales efectivos de comunicación ya existentes, tanto en medios de comunicación como informales (paradas de bus, puntos de abastecimiento u otros.) . Informaciones generales de la comunidad: historia, cultura local, evaluación ocular del grado de amenaza a la que está expuesta, croquis perceptivos de los recorridos realizados. . Existencia de planes de desarrollo diseñados para el lugar (en ejecución, ejecutados, por ejecutar o no ejecutados) 	
<p>Diagnóstico participativo.</p> <p>(fase I)</p>	<p>Conviene que el diagnóstico incluya investigar la razón por la cual los pobladores no se han movilizado o han hecho poco respecto a la amenaza que les afecta y trazar una estrategia educativa específica para atacar dicha razón. Caben las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con los datos obtenidos en el prediagnóstico, se puede saber dónde, cuándo y a quiénes especialmente convocar para realizar el diagnóstico, también el medio para hacer la convocatoria y la manera de hacerlo: cuanto más corta, concreta, de lenguaje sencillo y preciso sea la misma, mejor. - Puede que la primera sesión se haga en una actividad especial o también puede hacerse en un sitio donde un grupo de gente que se haya determinado como 	<p>La idea es que todos los que deseen puedan participar, pero es sabido que hay personas y organizaciones que serán de especial importancia que se incorporen, dado que, o bien manejan información especialmente relevante, o bien pueden influir luego sobre el resto de la comunidad.</p>

ETAPAS	APORTE PARA ATACAR LA EXTERNALIZACIÓN	SUGERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS A SEGUIR	NOTAS COMPLEMENTARIAS
	preguntas ¿La comunidad está externalizando la solución del problema? ¿Por qué?. Conviene basarse para este análisis en los estudios previos que existan y evaluar si la actitud tiene o no que ver con “dependencia interna” o “indefensión aprendida”.	significativo se reúna. Puede que espacios de este tipo haya más de uno y habrá que pensar en ir a esos diferentes sitios. - Generalmente se debe contar con una breve introducción, para lo cual es útil contar con vídeos cortos y llamativos. - Si se observó en el prediagnóstico que las escuelas son un espacio favorable, debe pensarse en incluir a docentes en el proceso de diagnóstico y diseñar actividades para ir incorporando a NNA.	
Diagnóstico participativo (fase II): Mapeo participativo- cartografía social.	El mapeo o cartografía social tiene potenciales concretos para reafirmar la identidad habitantes-localidad y, como tal, refuerza la autoestima colectiva y le demuestra a quienes lo hacen que son capaces de generar instrumentos para tomar decisiones fundamentadas, lo cual a su vez también los acerca a los procesos de toma de decisiones, razón por la cual, es una herramienta para atacar varias aristas de la externalización.	- La experiencia indica: 1) En el mapeo no es recomendable que participe mucha gente. 2) Se debe contar con mapas técnicos disponibles de la zona, muy especialmente imágenes aéreas de distintos años que se haya logrado acopiar previamente y los croquis o mapas que la comunidad ya posee con anterioridad. - Si bien no tienen un tiempo específico de duración previamente estipulada, la experiencia dice que las sesiones no deben durar más de tres horas y se debe contar para ello con pliegos bond grandes y papel cebolla o croquis o albanene, lápices de grafito (para que pueda borrar), marcadores, mesas grandes donde la gente pueda sentarse o inclinarse para trabajar sobre los croquis que estén produciendo y buena iluminación, puede apoyarse con un video beam que proyecte imágenes aéreas y otras. - Es conveniente que el mapeo se haga con varios objetivos simultáneos: incorporar a los mapas técnicos previamente disponibles información que posee la	Esta es una actividad muy propia de proyectos de intervención para la GIRSoN. La prioridad es que participen los baquianos y los líderes que pueden estar más vinculados a la mitigación de la amenaza (ello incluye a los más motivados). El mapeo también puede realizarse en paralelo con NNA. En este caso, no va a brindar información precisa sobre amenazas y su mitigación, pero contribuirá a reforzar el sentido de pertenencia, fomentará el conocimiento geográfico de los estudiantes y los podrá incorporar como posibles futuros facilitadores de formación en GIRSoN. Con niños pequeños, puede hacerse ejercicios parciales vinculados al mapeo, que sirven para

ETAPAS	APORTE PARA ATACAR LA EXTERNALIZACIÓN	SUGERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS A SEGUIR	NOTAS COMPLEMENTARIAS
		<p>comunidad, haciéndolos más precisos respecto a la amenaza que se procura mitigar; buscar identificar a los participantes con el proyecto de GIRSoN que esté planteado, activar en ellos recuerdos de distintos hechos importantes para la memoria colectiva (vinculados o no a la amenaza a mitigar); generar croquis que manejen símbolos familiares para la comunidad restante lo cual, a su vez, sirve para que la señalizaciones que se hagan luego sean mejor comprendidas por todos; determinar, conjuntamente con técnicos y baquianos cuáles son los sitios más seguros para concentración en caso de catástrofe y cuáles son las vías de escape. También es importante contar con un recurso pedagógico de especial potencial para el trabajo con los NNA.</p> <p>- El uso de imágenes que permitan reconstrucciones históricas puede facilitar recuperar prácticas conservacionistas ancestrales.</p>	<p>conocer la percepción que para los infantes supone vivir en una zona de riesgo.</p>
<p>Diagnóstico participativo (fase III): Sistematización</p>	<p>Debe hacerse el esfuerzo de que esta etapa sea lo más participativa posible: quienes tomen parte de dicho proceso, mejorarán su autoestima y asumirán que pueden ejercer responsabilidades en la mitigación deseada.</p>	<p>El proceso de sistematización es algo que requiere de tiempo y dedicación; suele ser una tarea muy propia de gente con costumbre de escribir y categorizar. Es por ello que es una etapa difícil de lograr que sea participativa; sin embargo, con preguntas generadoras y grandes papelógrafos se puede lograr que las personas de la comunidad se involucren en un nivel importante.</p>	<p>Hay que asumir toda la fase del diagnóstico como un proceso sustancialmente formativo debido a que es una etapa que provee gran cantidad de información la cual se obtiene de manera dialógica.</p>

ETAPAS	APORTE PARA ATACAR LA EXTERNALIZACIÓN	SUGERENCIAS SOBRE ESTRATEGIAS A SEGUIR	NOTAS COMPLEMENTARIAS
<p>Diagnóstico participativo (fase IV): Devolución y Difusión</p>	<p>Es fundamental para romper la desconfianza habitual poblador-profesional. Es un vehículo para fomentar sentido de pertenencia y responsabilidad en las acciones posteriores que se decidan. Refuerza la autoestima colectiva pues el poblador siente que está siendo tomado en serio.</p>	<p>Devolución y difusión no son lo mismo: la devolución involucra a quienes participaron en las fases anteriores del diagnóstico y es un momento que puede permitir corregir errores en la sistematización realizada; difusión debe ser algo masivo y que supone contar con versiones realmente comprensibles para el mayor número de gente posible. Deben existir versiones para adultos, adultos mayores y NNA, eventualmente pueden hacerse versiones radiofónicas o por otros medios que cuenten con gran público en la comunidad.</p>	<p>Si es posible el uso del medio radial, se sugiere que se inicie un proceso de formación de radialistas contralores ambientales adolescentes, como lo propone el proyecto CONSTRU-PAS (cap. 8 y anexo 9.1, el cual es un Manual de formación radiofónica) y también difundir información en forma de cuento, recuérdese que muchos mitos y leyendas ancestrales encierran temas relacionados hombre-naturaleza. También puede elaborarse radionovelas, como lo logró una de las experiencias ecuatorianas reportadas en el cap. 7.</p> <p>En este punto se debe tener presente lo sugerido por M. Kaplún (1985): entre otras: ¿cuál será nuestro público? ¿La forma en que estamos presentando la información resulta atractiva y se logra entender? <i>“la verdadera comunicación no comienza hablando sino escuchando, la principal condición del buen comunicador es saber escuchar”</i> (p. 119)</p>

9.2.2 Etapa siguiente ¿Elaboración participativa del plan de gestión o la participación en acción?: Razonamientos a partir del caso de CONSTRU-PAS y las “lecciones aprendidas” de las experiencias de los países andinos seleccionadas para esta tesis.

En los esquemas normales académicos, luego de hacer un diagnóstico, el siguiente paso es hacer un plan y luego de allí se pasa a la acción. Pero en el caso de la GICoRSOn (Gestión Integral Comunitaria de Gestión de Riesgos Socio-Naturales), este esquema no puede ser tan rígido, generalmente las comunidades necesitan acción para luego retomar la teoría. De seguro, el diagnóstico arrojó algunas acciones que se pueden implementar de una vez o en simultaneidad con la elaboración del plan.

Se referirá de manera sucinta tres aspectos en los que se puede evidenciar lo aquí planteado:

1. Las exigencias de colocación de un Sistema de Artesanal de Alerta Temprana (SAT) en el Páramo merideño se hizo mucho antes de que el plan local de Gestión de Riesgos de Crecidas y Aludes Torrenciales estuviese listo. Lo que sí se tuvo más o menos pronto fue la localización de microcuencas donde tal sistema se hizo necesario; rápidamente, habiendo pasado ya el proceso de mapeo participativo, era sabido qué quebrada lo ameritaba, qué vecino estaba dispuesto a administrarlo, cuál población sería la beneficiada aguas abajo, entre otras. Por ello, la realización de la “cayapa” (jornada de trabajo comunitario, tradición que se nombra en varias de las experiencias de los países andinos comentadas en el Capítulo 7, con sus respectivos nombres locales), sirvió para romper hielos y acortar distancias entre el equipo promotor y la comunidad.

2. También fue necesario ir canalizando problemas comunicacionales. Iniciar procesos de comunicación personal que llevó a reducir algunas tensiones ya descubiertas a esa altura en la comunidad, mediante estrategias de “psicoterapia de calle” o alguna de las técnicas breves de terapia propias del planteamiento que en esta tesis se comenta que se nutre la Psicología Social Comunitaria.

Un elemento que resalta del estudio de casos de radialistas contralores ambientales adolescentes presentado como parte del Capítulo 8, es el hecho frecuente de que en los sectores populares los problemas que más pesan, más que la propia pobreza, son los conflictos familiares arraigados por generaciones y la dificultad para desarrollar una adecuada comunicación familiar. En el caso particular de la Venezuela del momento en que se hizo el trabajo de campo para esta tesis, en la cual hasta 2014 se había logrado superar niveles de pobreza y desnutrición en forma bastante significativa, se observa que pesan más estas fallas de comunicación que otros elementos limitantes de la participación.

Además, los autores que se han citado para describir las situaciones de “dependencia interna”, “alienación” e “indefensión aprendida” explican que éste

es un rasgo bastante corriente entre quienes se encuentran bajo esa condición (Hornos, 2005; Moreno, 2008). Según la perspectiva de Maturana y Varela (1996), ya comentada en el marco teórico, si estos seres humanos, fallan en la comunicación, arrastran realmente un severo problema en tanto seres “lenguajantes” que deben ser, les falta ser plenamente: juntar el “emocionar” y el “lenguajear” en la “conversación”.

En el contexto de CONSTRU-PAS, canalizar problemas comunicaciones en NNA ha sido clave para fortalecer su potencial como productores radiales y también por su rol de “insistentes contralores ambientales” en sus respectivas casas y en las de sus vecinos. Ambos papeles jugados por estos jóvenes cuentan con la comunicación como un elemento sustancial y una vez más se evidencia que teoría y práctica se juntan.

3. Dar respuesta asertiva a la pregunta que da título a este apartado, es decir, lograr la participación activa desde el inicio del proceso, es fundamental en comunidades donde la gestión de riesgo es una categoría de muy baja prioridad, donde no hay o son muy débiles las organizaciones que se dedican a ello. Allí es la práctica una vía muy probablemente exitosa debido a que lleva a crear sentido de pertenencia a un grupo de gente que viene de diferentes partes de la comunidad y de diferentes quehaceres, se conocen un poco por ser vecinos, pero no mucho más que eso. Con una “cayapa” de colocación de un SAT o con una jornada de “limpia”, pasarán a tener experiencias compartidas, y ello puede ser vital para lograr convertir al grupo heterogéneo en un equipo integrado.

La organización de las “cayapas” -o sus respectivos equivalentes locales- es una tarea de particular relevancia que estriba no sólo en el hecho de que constituye una experiencia práctica que genera sentido de pertenencia, sino que también supone entrega de trabajo voluntario por parte del poblador, con lo cual se anula la posibilidad de que sienta como dádiva el hecho de recibir gratuitamente unos materiales que aporta el ente promotor que, generalmente, lo cuenta entre sus recursos, pero difícilmente puedan hallarse en comunidades rurales o semirurales.

Como resultado de estas “cayapas” y de que se le vio el “queso a la tostada” (el funcionamiento real de alguno de los mecanismos que los promotores habían citado en las actividades iniciales como medidas de prevención o mitigación; puede que éste no tenga aún oportunidad efectiva de activarse pero ya la gente lo puede ver, palpar, mostrar, monitorear), ya no será tan difícil convocar a reuniones y procesos formativos.

En las “cayapas” organizadas para el Proyecto CONSTRU-PAS han participado hombres y mujeres, niños/as, adolescentes, docentes y agricultores, cada quien tiene algo que hacer o aportar. De la realización de las “cayapas” también salen cuentos para narrar por la radio. Del mismo proceso formativo,

como otro producto práctico, saldrán los planes comunitarios de gestión de riesgos.

9.2.2.1 “Lecciones aprendidas” de las experiencias estudiadas e involucración del Estado.

Si se analiza el cuadro 9.2, se podrá apreciar que las lecciones que se consideran pertinentes aplicar, parten varias de ellas del hecho de que CONSTRU-PAS hasta ahora ha sido un proyecto casi exclusivamente de Gestión *Comunitaria*, no de Gestión *Local*; es decir, ha involucrado muy poco a las autoridades municipales. Lograr avanzar en ese sentido es lo que puede dar lugar a que se creen figuras como las Guardianas de la Ladera o alguna similar, o impulsar que los municipios actúen mancomunadamente para atender integralmente las problemáticas de las cuencas y también que se aplique los artículos de la *Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos*, que obliga a las Alcaldías a crear Gabinetes Municipales de Gestión de Riesgos (instancias de participación en el gobierno local dedicado a la temática⁶⁹).

Es importante, no obstante, recordar que no sería correcto decir que CONSTRU-PAS ha sido un proyecto sin participación estatal, la tiene a través del Ministerio de Educación y de la Universidad de los Andes. Pero ambas son instancias académicas y no de ejecución de políticas relacionadas con construcción de obras de mitigación de riesgos. La relación con las instituciones mencionadas ha garantizado la continuidad del proyecto en tiempos en que éste carece de financiamiento alterno, es decir, su sustentabilidad en lo concerniente a mantenerse motivando y formando a los voluntarios (adultos y NNA) en la GICoRSoN. Pero no es viable plantearse ampliar el canal de un río como resultó clave en el proceso exitoso reseñado en el Capítulo 7, donde por negociación de actores se pudo pasar en Calca, Perú, de 5 metros el paso para el río Cochoc a 7 metros, porque más allá del mérito que tuvo la institución PREDES (Centro de Estudios y Prevención de Desastres) en lograr ese complejo acuerdo entre distintos intereses, la voluntad política y económica de una Alcaldía es imprescindible para que algo así pueda concretarse. Las obras artesanales demostrativas de mitigación o prevención que ha promovido CONSTRU-PAS hasta el momento son mucho más modestas.

Para lograr involucrar a las alcaldías locales los caminos viables son: aliarse con otras organizaciones que actúan en Red, como lo es la Red de Organizaciones Locales de Gestión de Riesgos de Desastres⁷⁰ en las cuales este autor participa o que sean los propios adolescentes contralores que impulsen la referida implicación, pues CONSTRU-PAS maneja con diligencia el compromiso los muchachos de esta edad. Ellos mismos podrían, tal como se hizo en el altiplano boliviano, asumir roles de facilitadores de gestión comunitaria de riesgos a futuro.

⁶⁹ Artículo 16 de la *Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos* de Venezuela (2009). En el primer semestre del 2015 en el área metropolitana de Caracas, bajo el liderazgo del Geóg. Jesús Delgado se hace el primer intento en el país de aplicar esta previsión con el Plan Metropolitano de Reducción de Riesgos Ambientales y Adaptación al Cambio Climático.

⁷⁰ En web: <http://meridariesgos.blogspot.com/>

No parece en cambio viable que sean las instancias de autogobierno las que logren que la Alcaldía asuma su responsabilidad legal de dar participación a la comunidad en la gestión de riesgos, como se logró en el caso de los indígenas Nasa de Colombia. Se ha dicho en los análisis del Capítulo 7 de esta investigación, que CONSTRU-PAS se vería fortalecido si se apoyase más en las formas tradicionales de autogobierno de las comunidades altoandinas merideñas con las cuales interactúa, si le diese más protagonismo a los comités de riego que a los consejos comunales, dado que los primeros son organizaciones sólidas de muy vieja data entre los pobladores y los segundos son organismos nuevos, sólo legitimados durante la gestión de los presidentes Chávez y Maduro.

Esto es cierto, pero se debe tener claro qué se negocia con cada quién y quién tiene fuerza suficiente como para lograr determinadas decisiones (o concesiones) de un Alcalde. La GIRSoN no es materia que aporte votos fácilmente y eso es lo que realmente interesa a los políticos. Los dirigentes de los comités de riego del Páramo merideño tienen eso muy claro, saben entonces que no es por participación nominal que les conviene presionar a un alcalde. Un comité de riego es por excelencia, una organización de productores agrícolas. Su interés es producir y mantener en buenas condiciones su sistema de riego, logrado en dura lucha. Los políticos saben eso y, por tanto, el “toma y dame” entre estos dos tipos de actores es la de “tú ejecutas obras las obras que necesitamos y nosotros, a cambio, te ayudamos a tener imagen en la comunidad para que voten por ti”.

9.2.2.2 Sugerencias para adaptar a otros contextos las “lecciones aprendidas”.

Es relevante presentar un balance que permita, a partir de las lecciones aprendidas seleccionadas para el objetivo específico “B”, delinear generalizaciones de cara a poder adaptar esta propuesta a otros contextos.

1. Para que la GIRSoN logre participación y, por tanto, se concreten los cambios actitudinales deseados, lo más probable es que se requiera de un proceso formativo breve inicial que logre un primer nivel de diagnóstico participativo para luego pasar a un terreno donde es preferible que se implementen acciones demostrativas concretas, que se instrumenten cooperativamente, codo a codo, promotores y pobladores, de acuerdo a las formas de cooperación tradicionales que haya en el lugar. En ese proceso inicial, un recurso de muchísima utilidad motivacional y de generación de información es la estrategia del mapeo participativo o cartografía social.

2. Es también lo más probable que sea en esas jornadas prácticas cooperativas donde se genere el grupo matriz que se encargará de liderar la participación en la comunidad; que en ese grupo haya personas que se “ganarán” para el proyecto si encuentran que entre los promotores hay quien le ayude a mejorar su vida familiar, especialmente en términos de comunicación intrafamiliar: elemento que, entre otras cosas, suele estar asociado a los maltratos a mujeres y NNA.

3. Sin ser tampoco una Ley, es altamente probable que la GIRSoN cuente en NNA especiales aliados, cumpliendo un rol de motivación pero también de “contralores” de la actitud de los adultos.

4. Un proyecto de este tipo necesita apoyarse en medios de comunicación para lograr ser conocido por todos, hay varias vías para conseguir tal propósito, pero las experiencias de la América andina muestran que la radio es un medio especialmente poderoso para tal fin, un espacio donde no es difícil que ganen protagonismo -y con ello un logro de formación de especial valor- los NNA. Un refuerzo muy interesante para consolidar esta línea de trabajo puede significar que los jóvenes radialistas intercambien con adolescentes de otros contextos geográficos, donde los NNA han logrado ser exitosos facilitadores de GIRSoN; existen experiencias positivas de visitas de país a país. Interactuar por internet es también algo factible.

5. En el punto 9.1.1.2, entre las conclusiones que se mencionaron, está que se considera un hallazgo que, en el caso de las comunidades estudiadas, la religión juega un peso más bajo de lo esperado, comparado con el que tuvo la mala suerte o destino como expresión de fatalismo o externalización y ello dio lugar a hacer una reflexión respecto al informe de la Federación Internacional de la Cruz y Media Luna Roja (2014), donde se atribuye a la religión un papel preponderante, lo cual no se cumple a cabalidad en los países andinos.

Esta reflexión lleva a resaltar que en Latinoamérica se han producido, al menos dos estrategias concretas que contemplan cómo superar la externalización: una basada en la Pedagogía de la Liberación y otra basada en la Psicología Social Comunitaria. Se ha mostrado también que es común que en proyectos educativo-comunitarios ambos marcos conceptuales se utilicen integradamente. Uno de los que hizo esta integración fue Martín-Baró (1986), quien ideó una estrategia que se mostró en el marco teórico (Capítulo 3); la propuesta de CONSTRU-PAS es compatible con ese enfoque⁷¹.

En este sentido, esta investigación es complementaria de esa propuesta, al mostrar un gran interés por el mundo familiar-afectivo de cada participante. De esta forma, integrando a estos referentes de la Pedagogía y la Psicología de la Liberación con los aportes de Maturana y otros sistémicos citados en el marco teórico, apoyándose en diversas estrategias de terapias breves que faciliten el fortalecimiento de la afectividad (recuérdese que se busca una Educación Ambiental *afectiva*, que así será también *efectiva*) y las comunicaciones y mediación de conflictos familiares y vecinales, se sostiene que es posible lograr la internalización de responsabilidades deseada.

⁷¹ En efecto, Kaplún (1991) se desarrolla una estrategia de recuperación de la memoria histórica estrechamente relacionada con la propuesta en la obra de Martín Baró (1986)

Vale aclarar que en esa nueva actitud, no se supone que el participante se desempeñe en adelante de una manera tal como la espera el promotor o facilitador de ese proceso, sino que, por el contrario, una vez que la persona logra ese paso, aportará sus propias ideas como miembro activo de organizaciones colectivas, con lo cual, las estrategias que puedan instrumentarse en cada comunidad para llegar a este resultado, pueden ser totalmente distintas.

9.2.3 Formación, organización, planes de gestión: algunas claves para fomentar la participación de sectores comunitarios en estas etapas.

Uno de los aportes fundamentales de esta tesis es su propuesta formativa. Hace falta contar con herramientas adecuadas para asumir cambios actitudinales. Partiendo del marco teórico descrito y tal como se planteó en el cuadro 9.2, la sugerencia es que se logre participación comunitaria desde el comienzo del Proyecto y en cada etapa posterior. La intención es que sea la misma comunidad, la que esté en capacidad de dar continuidad a la tareas de mantenimiento, monitoreo y, por supuesto, eventual activación de operaciones de emergencia (etapas comúnmente conocidas como el “durante” y el “después” de un evento, no sólo durante las primeras 72 horas críticas sino incluso luego que llega la ayuda externa, pues esto contribuye con la resiliencia).

Sólo se insistirá en la idea de que con estos sectores populares, tanto con adultos como con NNA, no se puede separar teoría y práctica; “ver para creer”, como sintetiza el viejo adagio, y también “hacer para creer y aprender”, entrecomillados que bien sintetizan recursos que le han funcionado tanto al constructivismo como la Educación Liberadora. Los “adolescentes contralores” necesitan mostrar y demostrar logros; una excelente parcela demostrativa puede funcionar en un centro educativo, si se cuenta con algún docente comprometido con la idea.

Por otro lado, si se trata de lograr que productores agrícolas vuelvan a cultivar aplicando prácticas conservacionistas, lo ideal es contar con un campesino que en la tierra que él trabaja, lo aplique (lo cual no es otra cosa que emplear la estrategia de “campesino a campesino”). Allí la parcela demostrativa, la jornada de “mano vuelta” (“yo hoy trabajo en su parcela, la semana próxima usted trabaja en la mía”), permiten que los procesos se consoliden y se extiendan. Además, al cabo de unos meses, podrán venir comentarios como: “cónchale, al compadre se le dieron unas papotas grandotas y bonitas, eso de la agricultura ecológica como que sí sirve...”

Si se logró un Diagnóstico Participativo y se consiguió que exista un grupo motivado⁷², ya se sabe quiénes serán los actores principales a formar y también quiénes serán los que elaborarán el Plan de Gestión. Ese grupo será el destinatario DIRECTO. Es de esperar que esté integrado por docentes, vecinos y algunos NNA. El perfil de los docentes debe ser sensible y comprometido y siempre se encuentran docentes con estas características,

⁷² Recuérdese que una de las herramientas que en el capítulo 8 se citó como fundamental en la experiencia de CONSTRUPAS es el aporte de Brown (1987) sobre Juegos Cooperativos. Jugar le encanta a los sectores populares, quitarle el carácter competitivo es el gran aporte que logra el referido autor.

a pesar que se suele decir que muchos de ellos se desempeñan en esta profesión sólo por el beneficio de la estabilidad laboral.

En relación con los vecinos, lo ideal es que estén representados los distintos sectores de la comunidad y que sean habitantes de las áreas más vulnerables, aun cuando se sabe de la escasa probabilidad de que esta representatividad sea alcanzada. Sin embargo, los vecinos asumen con ganas este tipo de proyectos cuando están auténticamente convencidos de que en esto no sólo se juega su supervivencia sino que también puede ser la vía para impulsar un futuro sustentable para la localidad. Finalmente siempre hay algunos NNA que suelen ser un poco fuera de serie y que en estas comunidades retiradas cuentan con pocas oportunidades para expresar su potencial. Una vez que ese grupo de destinatarios directos está formado, se debe “llegar” al resto de la comunidad de alguna manera, pero es en el grupo promotor comunitario que se acaba de constituir donde están las claves para hacerlo; porque ese grupo no se conformó de la manera como lo hizo por simple casualidad.

Ese grupo entonces será al que se debe brindar la formación teórico-práctica para que pueda liderar el proceso. La formación y atención que se plantea para ellos ya se esbozó en el punto 8.2.1 y el cuadro 8.2 (propuesta formativa de CONSTRU-PAS); con las debidas mejoras que pudiesen resultar de incorporar las ideas que se seleccionaron de las experiencias andinas expuestas en el Capítulo 7 y que se resumen en el cuadro 9.2. Nuevamente, en procura de aportar generalizaciones que permitan adaptar la propuesta a otros contextos, se señala un camino posible de recorrer que se apoya en la estrategia de procurar pequeños logros en plazos cortos como vía de motivación. Éste contempla los siguientes aspectos principales:

- Información a los participantes y a toda la comunidad sobre los principales tópicos de que trata el plan formativo y chequeo de expectativas.
- Afinamiento de diagnósticos preliminares, para precisar amenazas, vulnerabilidad y riesgos por sectores de la comunidad, con levantamientos de croquis participativos detallados.
- Manejo por parte de la comunidad del concepto de cambio climático y cómo influye en la localidad y región.
- Mejoramiento de la comunicación intrafamiliar y comunitaria: herramientas para el fortalecimiento familiar, mediación de conflictos y la comunicación popular
- Herramientas básicas para la gestión de riesgos: Manejo del “antes, durante y después”, gestión integral de cuencas, prácticas conservacionistas ancestrales, adopción de medidas artesanales autogestionarias, adopción de medidas en los hogares. Desalojos y primeros auxilios.
- Elaboración participativa del plan de gestión comunitaria de riesgos.

- Organización de la comunidad para la ejecución del Plan
- Definición participativa de estrategias y proyectos de sustentabilidad del Plan
- Evaluación participativa.

La recomendación es que existan versiones de estos talleres diseñadas de manera distinta para adultos y adolescentes. Son estrategias educativas comunes a estos talleres las siguientes:

La mayoría de los talleres e incluso, las sesiones de cada taller, comienzan con dinámicas lúdicas o juegos cooperativos para generar un clima de confianza y lograr que los participantes expresen libremente sus inquietudes en un ambiente favorable.

- Se presentan los diversos temas a través de: videos, “lluvia de ideas” o breves exposiciones de conceptos básicos con un lenguaje sencillo.
- Se promueve un debate sobre los temas planteados en mesas de trabajo, que reúnen a grupos de personas con intereses comunes.
- Se genera espacios para la devolución de ideas con estrategias como: exposiciones de los participantes, “lluvia de ideas”, escritura de cartas de parte de los adolescentes a sus padres, dibujos.
- Cada vez que corresponda se recurre a estrategias vivenciales, tales como intercambios de saberes de campesino a campesino, prácticas en el desarrollo de parcelas demostrativas, derechos de palabras de adolescentes en actividades de adultos, jornadas de trabajo cooperativo, simulacros de desalojo, viajes de intercambio, canalización de la afectividad y la comunicación familiar, recurriendo puntualmente a psicoterapias breves, entre otros.
- Se orienta una plenaria, para llegar a una visión consensuada sobre la problemática local en las diversas materias a ser tratadas.
- Se sistematizan los aportes que luego serán complementados con los realizados por el equipo técnico y especializado.
- Se presenta la sistematización y se debate para incorporar nuevos aportes de la comunidad reunida en asamblea.

9.2.3.1 Incorporación de nuevos vecinos y organización de la comunidad.

Si bien la idea es que el grupo promotor comunitario asuma el grueso de la participación, se debe ser cuidadoso en mantener la puerta siempre abierta para que nuevos vecinos se incorporen. En el caso de CONSTRU-PAS se suele separar a adultos y adolescentes. Sin embargo, algunas veces se han juntado ambos grupos y, sin contar con un balance definitivo de esta idea, pareciera que puede ser muy positivo integrarlos.

Claro que, en oportunidades, tendrán sus especificidades; pero si se logra por ejemplo, que las parcelas demostrativas de las escuelas sean atendidas en vacaciones -tiempo en que los profesores no están- por vecinos adultos, esto significará la posibilidad real de supervivencia de las parcelas.

En esta tesis se parte de la escuela de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire como clave para llegar a establecer una relación “liberadora” con un grupo promotor en una comunidad; dicha escuela es compañera inmediata de la Comunicación Popular, Liberadora, Alternativa o Educativa (varios nombres ha recibido, siendo el mismo planteamiento básico, con leves matices, según ya se vio en el Capítulo 3, Marco Teórico). Se considera que el referido grupo promotor comunitario debe manejar muy bien esta estrategia para lograr interactuar con el resto de la comunidad. Parte de dicha estrategia pasa por el uso de la radio en la manera que se ha sugerido, aunque vale decir que la referida perspectiva comunicacional constituye toda una visión teórico-práctica completa. Un manual ya clásico para orientarse en ese sentido es el libro *El Comunicador Popular* (M. Kaplún, 1985).

La organización de la comunidad surge de la consolidación en este ir y venir de procesos formativos, de acción práctica como equipo, de interacción comunicativa con el resto de la comunidad y del crecimiento personal de los miembros del grupo promotor. No tiene para nada esquemas rígidos, pueden conformarse como comités comunitarios de gestión de riesgos complementados con comités escolares con el mismo nombre, pero también puede usar cualquier otra denominación o incluso ser simples comisiones de estructuras comunitarias preexistentes. Lo que sí es clave en la experiencia desarrollada por CONSTRU-PAS es que las organizaciones, aparte de tener un nombre que las identifique, deben establecer planes de trabajo que incluyan tareas muy concretas y precisas a corto plazo, estableciendo claramente cuál es la responsabilidad que a cada quien le toca en ese proceso. Porque si justamente la apuesta que se ha hecho es que la gente asuma responsabilidades de algo que históricamente ha externalizado, entonces, ponerle nombre y apellido a cada tarea a cumplir resulta fundamental. Para una persona de origen popular ver su nombre escrito en papelógrafo con responsabilidad concreta a desarrollar tiene un particular valor.

9.2.3.2. La escuela como centro de la organización de la comunidad.

Para el caso venezolano, y posiblemente para toda América Latina en contextos rurales o semirurales, el partir de la escuela como centro del quehacer comunitario parece un punto de arranque con bastantes probabilidades de éxito. Para ello, la clave, por supuesto, es contar con maestros- y también directores de instituciones educativas que los apoyen- que estén “ganados” para ser líderes de un proyecto de este tipo. Si los profesores se convencen, entonces los NNA serán aliados firmes y ya se dijo todo el potencial que éstos tienen en incidir en sus familias y en sus vecinos y, eventualmente, también sobre las autoridades.

En el caso venezolano, hay un elemento particularmente importante y es que el Ministerio de Educación creó la *Resolución N° 058* que da poder -y también responsabilidades- para que la comunidad forme parte de la vida escolar. Esto obliga a docentes y habitantes a interactuar. Si a esto se le suma que en el mundo rural o semirural un docente es una figura prestigiosa, no se puede negar que la idea de que “la escuela sea el centro del quehacer comunitario” parece particularmente importante. Sin duda, aunque CONSTRU-PAS ha jugado ya con esa estrategia, es claro que uno de los elementos que sería importante incluir entre las mejoras formales que esta tesis le viene a agregar, es que este aspecto debe estar presente. La recomendación tiene validez como sugerencia básica para cualquier proceso que se desee implementar.

Vale decir, en todo caso, que en Venezuela, al dictarse la *Resolución 058* se presentaron duros debates en la sociedad. La oposición política la describía como parte de un proyecto de ideologizar la Educación. Luego, ya para el momento en que la norma comenzó a aplicarse, las controversias bajaron sensiblemente. La legislación hasta el momento parece ayudar a aumentar el compromiso de la comunidad con los procesos escolares, más que complicarlo. Debe, sin embargo, acotarse que el mismo Gobierno Bolivariano ha creado otra Ley que es la de *Refugios Dignos* que, coherente con las Normas INNE aprobadas por UNICEF (2004), procura evitar que las escuelas sean centros de refugio en casos de desastres puesto que esto va contra la continuidad del Derecho al estudio que asiste a NNA. La idea es entonces que la escuela sea centro de acción preventiva respecto a estos riesgos, no refugio.

Hay una idea subyacente. En cierto modo, la escuela es parte de la propia comunidad. Jorge Riera, educador merideño citado en el Capítulo 8, sostiene que no puede haber **un** docente responsable de GIRSoN en una institución educativa. Todos los docentes deben serlo. *Cada quien debe responder por sus muchachos, y también por los padres de éstos a la hora de un evento*, sería el parafraseo de su propuesta. Esto sirve también de lazo escuela-comunidad, como se viene tratando aquí.

9.2.3.3 Planes de gestión: no hay uno igual a otro

Los planes de gestión de riesgos que resulten de estos procesos pueden variar sustancialmente, dependiendo de la perspectiva con que los mismos partan para su elaboración. Entre ellas se puede mencionar:

1. La autogestión comunitaria; la realidad práctica es que si sucede un evento socio-natural, la ayuda de socorro externo casi siempre llegará tarde, la mayor parte de pérdida de vidas en este tipo de eventos, no ocurre en el “durante” sino en las horas inmediatas siguientes.
2. Una segunda perspectiva que también llevará necesariamente a la visión micro y autogestionaria es pensar en la necesidad de que la nascente organización comunitaria dedicada a la gestión de riesgos se consolide, para lo cual hace falta generar un plan bastante operativo, viable de ser implementado por la propia comunidad, es decir, limitado a los recursos allí disponibles más los

apoyos más fáciles de conseguir. Estos son planes exclusivamente centrados en la gestión de riesgos, no pretenden cambiar aspectos sustanciales del esquema de desarrollo local, más allá de lo que la acción educativa durante el proceso de intervención educativo-ambiental desarrollado logre incidir. Lo cual puede, sin embargo, suponer dar algún gran paso hacia esquemas más sustentables: por ejemplo, el convencimiento de los agricultores de que deben prescindir o reducir en gran medida el uso de agroquímicos.

3. La oportunidad de que formular un plan como éste, sea una ocasión para repensar todo el esquema de desarrollo que está previsto para la comunidad o si esto no existe, entonces para que la comunidad tenga posibilidad de ver integralmente un futuro sustentable. Un caso altamente exitoso es el ejemplo antes citado del Plan de Vida que elaboraron los indígenas Nasa de Colombia (Wilches-Chaux, 2005). Claro que para lograr este nivel de debate, salvo muy contadas excepciones, supone que autoridades municipales, y eventualmente incluso de un nivel superior, se comprometan. Eso es algo que se ve consolidado en varias de las experiencias andinas citadas en esta tesis pero no lo es para el caso de CONSTRU-PAS hasta el momento.

Pero en todo caso, lograr la participación de autoridades municipales o no, más allá de que sea una cuestión muy importante respecto a que la gente logre contar con un nivel de prevención y gestión de riesgos más significativo, no es el elemento central de esta tesis. Claro que el hecho de que un alcalde se involucre en este tema tiene valor actitudinal, tanto en lo personal de dicha autoridad como desde el punto de vista de lo que significa para una sociedad que a sus autoridades les importe los riesgos que corran sus gobernados. Sin embargo, en una sociedad que se caracteriza por externalizar muchísimos elementos, al punto que, prácticamente, se ha adoptado como lema nacional “como vaya viniendo, vamos viendo”, caracterizada por una notoria dificultad para planificar (Montero, 1991, Lozada 2009), lograr que comunidades se involucren en planes de gestión comunitaria de la materia que se trata aquí, ya se puede considerar cambios actitudinales relevantes. Por ello, y por ser la comunitaria una instancia más propia de la acción de un educador ambiental que la política, lo que se quiere dejar como herramienta concreta de trabajo son los planes de gestión comunitaria de riesgos.

9.2.3.4 El ciclo de los planes de gestión: algunas orientaciones

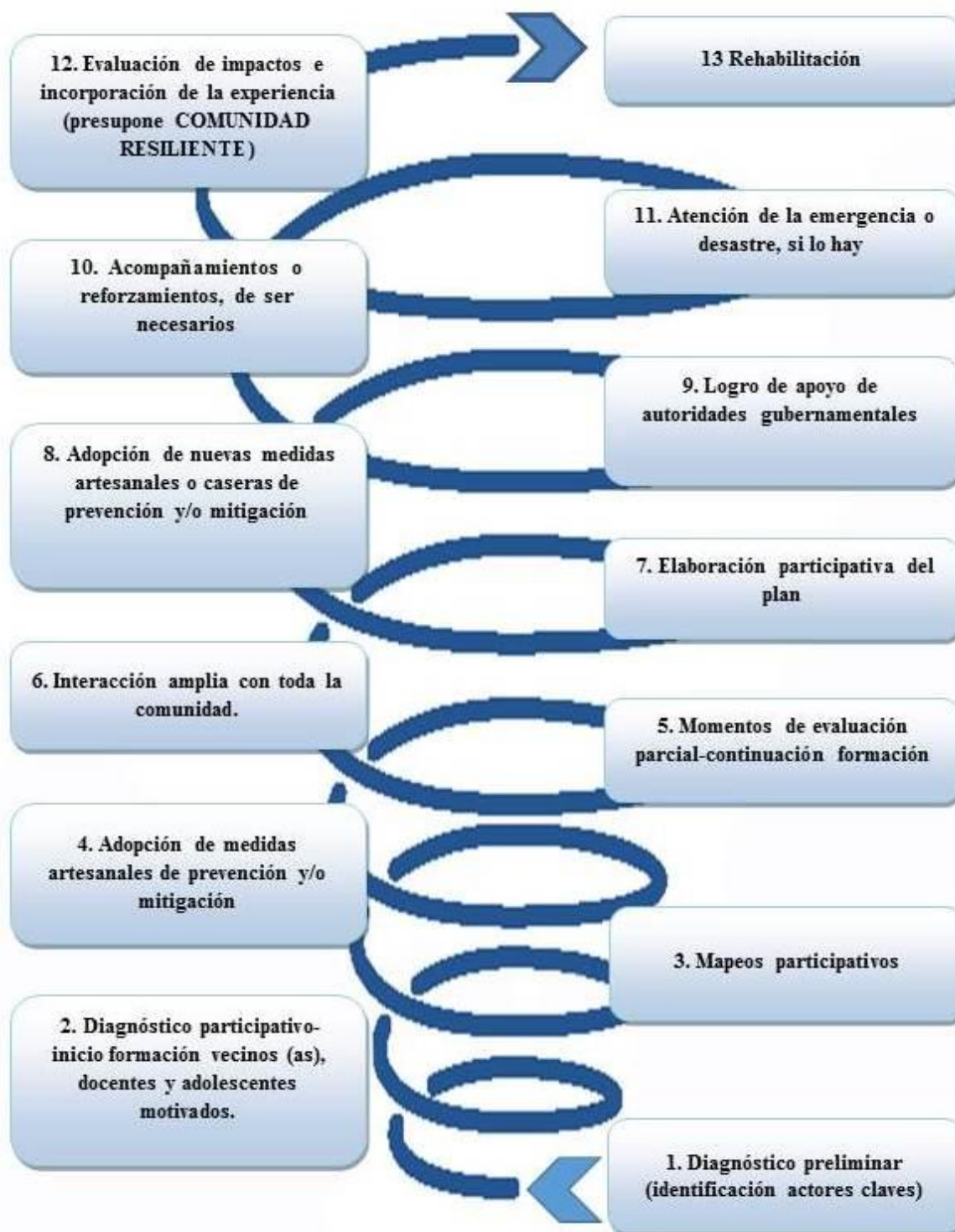
A efectos de que se cuente con mejores instrumentos para poder elaborar estos planes, se proporciona a continuación algunos elementos prácticos que ejemplifican y grafican lo que se procura obtener. Dichos planes son producto de los procesos educativos que se pretende fomentar. Contar con esos recursos no garantiza los cambios actitudinales, pero constituye conocer de qué tratan permite orientar mejor las estrategias educativas.

Dos publicaciones en las cuales este autor trabajó pueden ser de utilidad para el interesado en comprender mejor el cómo elaborar un Plan de Gestión Comunitaria de Riesgos Socio-naturales, especialmente en lo referido a crecidas y deslaves torrenciales

(Kaplún y Medina, 2011 y Delgado y Kaplún, 1999). Ambas están disponibles en internet. La sistematización de las experiencias andinas reseñadas en el Capítulo 7, ofrecen en las diferentes páginas web que son citadas en dicho apartado, información sobre cómo trabajaron en ese sentido.

En ese capítulo también se comentó que pocas de las experiencias seleccionadas como exitosas han sido sometidas a prueba. Eso supone que las medidas preventivas, de mitigación y, en general, los planes de gestión emergidos en la participación comunitaria, se pueden evaluar como exitosos a la hora de sus contrastaciones contundentes: demostrar que la resiliencia de estas comunidades había aumentado como consecuencia de estos procesos, tanto es así que se decidió que ello no fuera un criterio para evaluarlos. Sin embargo, pudo comprobarse que en dos casos había sido así (el de la ciudad de Manizales y el de los indígenas Nasa en Colombia). En el caso venezolano, CONSTRU-PAS aún no ha pasado esa prueba de fuego; evidentemente éste es un hecho por el cual más bien hay que agradecer que lamentar.

Para ofrecer una visión gráfica de todo el proceso al que se ha aludido en estas propuestas se aporta a continuación un esquema, que permite tener una idea global de la propuesta central, incluyendo la posibilidad de que se produzca un evento y se generen procesos de rehabilitación posterior. El gráfico se inspira en la concepción indígena del tiempo en espiral; al inicio del proceso de intervención será necesario insistir mayormente sobre alguna fase mencionada; sin embargo, ello nunca supondrá la reiteración exacta de una acción anterior. El punto doce (12) de este recorrido, al cual se espera llegar, independientemente de las variantes que existan en el medio, es el más significativo, referido a comunidades resilientes, el mismo que fijó el Marco de Acción de Hyogo (UNISDR, 2005).



69 Figura 9.1. Fases posibles (abiertas, sucesivas o no) de un proceso de intervención en pro de la internalización. La espiral representa la concepción indígena andina del tiempo y la resiliencia es meta del Marco de Acción de Hyogo

Fuente: Elaboración propia (2015)

9.2.4 Respetto a puestas en prácticas de planes de gestión, sistematizaciones, evaluaciones y sostenibilidad.

Otros textos académicos finalizan con recomendaciones más precisas. Tal vez ello sea viable en otras áreas; en la que trata esta tesis por su propia naturaleza no lo permite; se habla aquí de gestión comunitaria de riesgos, éste es un tópico ante el cual cualquier diseño sólo puede hacerse aceptando que las respuestas ofrecidas sean parciales, puesto que es imposible prever todos los escenarios. Sin embargo, se ha hecho un gran esfuerzo por ofrecer ideas concretas para la acción, porque en tiempos de cambio climático gran parte de la humanidad muy posiblemente pronto esté expuesta a estas situaciones, y lo dicho no sólo cabe para áreas que puedan ser objeto de crecidas y aludes torrenciales por nevadas y deshielos de glaciares: son muchas las propuestas de esta tesis que pueden ser adaptadas a otro tipo de peligros a los que las comunidades de distintas partes del globo están expuestas.

Así como variados son los riesgos, muchas más aristas y detalles tienen su gestión. Elegir una situación determinada es inevitable para exponer una serie de propuestas como las que se han formulado. Cualquiera que se asuma, tendrá ventajas y desventajas respecto a otras. La que se está siguiendo parte del supuesto que existe un grupo promotor inicial externo a una comunidad la cual, tiene poca conciencia de que ha asumido una posición mayoritaria externalizadora y logra ser seducida por el equipo externo y así alcanza ciertos niveles de organización y formación, elabora su propio plan autogestionario de gestión e implementa algunas medidas preventivas. Puede que haya logrado el apoyo gubernamental, sin ser éste imprescindible, es importante. Bien, ¿qué debe hacer este grupo comunitario⁷³?

Le toca a lo que ya se ha llamado el Grupo Promotor Comunitario asumir la gestión del plan. Para ello, además de realizar los planes operativos anteriormente mencionados que repartan claramente responsabilidades entre los miembros del grupo, debe saber sistematizar y evaluar lo que hace para evitar caer en errores lo suficientemente graves para, o bien perder legitimidad ante su comunidad o bien desmotivarse o, peor aún, fracasar en un reto importante y terminar demostrándose incapaz de manejar alguna situación de emergencia.

Si el objetivo del equipo promotor externo era que el grupo promotor comunitario quedara constituido, y fuese capaz de gestionar autónomamente un plan comunitario de gestión de riesgos, los propósitos de éste último serán entonces: **a)** Mantener su continuidad en el tiempo (sostenibilidad) ; **b)** Incorporar nuevos actores de las comunidades a fin de asegurar que realmente cuente con integrantes de las áreas más vulnerables de una manera territorialmente representativa y asegurar así su renovación y

⁷³ Se está partiendo de la base, además, que las sistematizaciones y evaluaciones previas a este momento, es tema manejado sobre todo por el grupo promotor externo, el cual debería contar con profesionales que sepan manejar un proceso como éste. Ya que el proyecto se encuentra financiado por un cooperante que exige informes que obliga a sistematizar y a evaluar bajo ciertos parámetros dados, por lo que no tiene sentido detallar este punto aquí. En todo caso, en el capítulo 8 se utiliza una batería importante de indicadores que pueden ser de utilidad para orientarse en este sentido. Es relevante asumir que los mejores indicadores son aquellos que permiten evaluar procesos.

pertinencia como organización **c)** Educar continuamente a la comunidad, a través de simulacros constantes, talleres formativos, entre otros. **d)** Dar mantenimiento a los dispositivos artesanales de alerta temprana y monitoreo así como mantener actualizada la base de datos de los vecinos a avisar, ampliar las medidas preventivas y mitigantes adoptadas (tanto colectivas como domésticas); finalmente, en términos ideales **e)** obtener recursos para mantener y ampliar sus actividades y la interacción con las autoridades competentes.

En función de los citados propósitos es que se debe sistematizar y evaluar cada etapa. Para ello tendrán que establecerse indicadores y formatos adecuados, de sencillo manejo, toda vez que se trata de grupos comunitarios. Sin embargo, eventualmente, esta labor resultará más complicada si ciertos organismos cooperantes financian algún proyecto, como fue en el caso CONSTRU-PAS, debido a que esos organismos piden informes más complejos que los que una comunidad maneja para sí misma.

Sistematizar y evaluar son cosas que los grupos comunitarios no asumen fácilmente. Al respecto la organización CECODAP⁷⁴ ha hecho un importante esfuerzo y, a partir de allí se cuenta, al menos para Venezuela, con antecedentes acerca de cómo se puede lograr que las comunidades asuman estas tareas. La estrategia para ello pasa porque los grupos trabajen con grandes papelógrafos o imágenes fáciles de leer para el colectivo que está participando en el proceso. Además, es importante que los indicadores sean redactados en forma de preguntas concretas y sencillas: a personas no profesionales, responder preguntas puntuales suele no costarles mucho y, la mayoría de los indicadores pueden llevarse a este tipo de formulación.

También resulta muy útil proponer desde el principio un destinatario (preferiblemente la propia comunidad) a quien se va comunicar los resultados de lo sistematizado y evaluado. En Venezuela -y también en países vecinos- la figura de la contraloría social se ha estado desarrollando mucho en los últimos años, y ella es una práctica sana que sirve incluso para aumentar y mejorar la comunicación del grupo promotor comunitario de gestión de riesgos con el resto de las organizaciones comunitarias y con algunos actores no organizados de la colectividad. Ya se vio a lo largo de este trabajo que comunicar algo es un proceso que generalmente motiva a las personas, será clave entonces asociar la sistematización mucho más a la comunicación que a la evaluación.⁷⁵

Si se logra que el grupo en cuestión sistematice, también se está asegurando, por una vía indirecta, contar con elementos para la evaluación continua deseada. Una estrategia que ha resultado de fácil aplicación para este autor es detallar de modo interrogativo la matriz DAFO (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) y

⁷⁴ CECODAP es una organización social venezolana, sin fines de lucro, dedicada a la protección y participación de los niños, niñas y adolescentes, formación familiar y escolar para la prevención de la violencia y la promoción del buen trato

⁷⁵ Los materiales a los que se alude son: Medina, S. *La sistematización: una herramienta para aprender, crecer y transformar*, CECODAP, Caracas, 1994 y Medina, S. *Evaluación para la formación y evaluación comunitaria*. CECODAP, Caracas, 1992. Lamentablemente, estos materiales no están disponibles en internet. Sin embargo, existe si en web la página www.redalforja.org que ofrece materiales interesantes en este sentido, aunque ninguno, a juicio de este autor, con la sencillez con que los materiales de Medina facilitan el trabajo a personas de comunidades.

para expresar en forma sencilla lo que se quiere evaluar, en determinado momento de corte, cómo se está respecto al objetivo fijado en relación a los cambios actitudinales en el área de trabajo de esta tesis.

Ejemplo de Matriz DAFO con preguntas generadoras para facilitar sistematizaciones en grupos comunitarios de gestión de riesgos.

45 Cuadro 9.3: Ejemplo de Matriz DAFO con preguntas generadoras para facilitar sistematizaciones en grupos comunitarios de gestión de riesgos.

Análisis DAFO	Debilidades	Fortalezas
Análisis Interno	<div> <p>¿Contamos con gente que colabore en las áreas más vulnerables?</p> <p>¿Contamos con gente que colabore en cada lugar de la comunidad?</p> <p>¿Hemos logrado reunirnos con la periodicidad que propusimos?</p> <p>¿Sistematizamos las cosas que hacemos?</p> <p>¿Hemos logrado cumplir las metas que propusimos en nuestro plan de acción? ¿En qué porcentaje?</p> <p>¿Consideramos que la comunicación con cada una de las comunidades con las que trabajamos es rápida y eficiente? ¿En qué medida?</p> <p><i>Cada respuesta va ubicada en fortalezas o debilidades según corresponda</i></p> </div>	
	Amenazas	Oportunidades
Análisis Externo	<p>¿Observamos elementos en nuestra comunidad que parezcan amenazas para el desarrollo de nuestro trabajo en la comunidad?</p> <p>¿Observamos elementos que parezcan amenazas para el desarrollo de nuestro trabajo en el entorno municipal?</p> <p>¿Y en el entorno regional?</p> <p>¿Y en el entorno nacional?</p>	<p>¿Observamos elementos en nuestra comunidad que parezcan oportunidades para fortalecer el trabajo de acuerdo con nuestros objetivos?</p> <p>¿Observamos elementos que parezcan oportunidades en el entorno municipal para fortalecer el trabajo de acuerdo con nuestros objetivos?</p> <p>¿Y en el entorno regional?</p> <p>¿Y en el entorno nacional?</p>

La sostenibilidad de los proyectos es bastante factible de lograr si existen docentes comprometidos con las nociones de docente-investigador, docente-facilitador comunitario y este número de docentes es suficiente para llevar a cabo la idea antes mencionada de “la escuela como centro del quehacer comunitario”. Puede que esa vía no

sea muy solvente desde el punto de vista económico, pero es evidente que la educación escolástica limitada a las cuatro paredes de un aula está hoy en decadencia. En la actualidad, las legislaciones de diferentes países promueven cambios en este sentido y la UNESCO (1990) se ha pronunciado a favor de la educación vinculada con la comunidad. La dificultad más grande a vencer es que hay educadores que le tienen miedo a los cambios, pero pareciera que a éstos no les quedará más remedio que adaptarse a ellos.

Puede que con una base como la referida un proyecto no alcance su sustentabilidad económica completa pero, a veces, las alcaldías aprueben una propuesta así aunque resultan ser instancias dominadas por políticos sólo pendientes de elecciones o de pesada burocracia más que otra cosa. Claro que un grupo de maestros por sí solos no aseguran sostenibilidad, pero si ellos aplican metodologías de la Pedagogía de la Liberación o de Tonucci (2004), difícilmente estén solos en su empeño y contando con el respaldo de la comunidad, se lograrán esos recursos mínimos para estos proyectos que son, en definitiva, de bajo costo.

Una vez lograda la sostenibilidad, el tema que le queda al grupo promotor externo inicial es la de un discreto acompañamiento fundamentalmente en función de la demanda que la comunidad exija, puesto que la idea es que no se caiga en situaciones paternalistas. A ese grupo lo que generalmente más le interesa es medir el impacto de los proyectos. Al tratarse de equipos frecuentemente integrados por profesionales, no les es difícil determinar los indicadores que puedan aplicar, a la hora de realizar los acompañamientos a que haya lugar. Los impactos deben medirse en mediano y largo plazo⁷⁶.

En la experiencia comunitaria de este autor, para un proyecto de este tipo, se sugiere considerar como un mediano plazo desde la mitad de tiempo que dure la gestión de un alcalde hasta su periodo completo y largo plazo sería un tiempo superior a ése. Esto, dado que el tiempo de gestión de un alcalde (entre 3 y 5 años), en los esquemas de gobierno de América Latina, suele pesar bastante en la percepción del tiempo de un habitante de una localidad.

9.3 Un breve comentario final.

En este documento de tesis se ha mostrado y propuesto, con sistematización y soporte una metodología orientada a cambiar la actitud de externalización de la responsabilidad ante los riesgos socio – naturales y se han presentado casos donde la aplicación de la misma ha dado resultados exitosos. En este momento, se desarrolla la Conferencia de Sendai, Japón, que sustituirá al Marco de Acción de Hyogo y allí se da casi como un hecho que la participación comunitaria será oficialmente considerada un elemento fundamental para la Gestión de Riesgos. Lo que queda para quienes quieran profundizar esta línea de trabajo es intentar su propio camino, teniendo en éste, un antecedente y unos

⁷⁶ Citar lapsos no resulta fácil. Un acompañamiento a una comunidad puede suponer un plazo de dos años luego de finalizado un proceso formativo como el descrito en el apartado... diseñado para un año, pero debe entenderse que si se presentan situaciones que requieren atención especializada es lógico que la comunidad recurra a la organización promotora. Por otro lado, referir un “mediano plazo” supone un tiempo de dos o tres años, superado este tiempo ya se considera largo plazo.

cuantos referentes para tomar decisiones: déjense las garantías para electrodomésticos y otros aparatos similares. Entre educadores, sigamos en esto: investiguemos, reflexionemos, actuemos, y así sucesivamente, en algo que se parezca menos a un círculo vicioso y más a una espiral virtuosa, tal como lo enseña la cosmovisión ancestral andina.

Mérida, Venezuela, 2015

REFERENCIAS.

- ABC, (Administradora Boliviana de Carreteras), (2015). *Mapa de la Red Fundamental de Carreteras*, La Paz: ABC. Recuperado de: <http://www.abc.gob.bo/Descarga-del-mapa-de-la-RVF>,
- ACAR (Asociación de Coordinadores de Ambiente por los campesinos del Municipio Rangel), (s/f). *Qué somos*, Mérida-Venezuela: ACAR. Recuperado de: <http://ligiaparra-acar.org/acar.html>
- Adam, F. (1974). *Andragogía, ciencia de la Educación de Adultos*, Caracas: Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, 2da ED.
- AFP (Agence France-Presse), (2013). Análisis: Venezuela, consumismo vs. Socialismo del Siglo XXI. *Diario El Mundo*, Caracas: AFP. Recuperado de: <http://www.elmundo.com.ve/noticias/negocios/consumo/analisis---venezuela-consumismo-versus-socialismo.aspx>
- Aguilar, L, Piepenstock, A. y Burgoa, W. (2009). *Especies nativas kewiña (Polylepis sp.) y kiswa (Buddleja sp.) en barreras vivas: una alternativa para reducir la degradación de suelos y mejorar las condiciones de vida en la zona altoandina de Bolivia*, La Paz: Universidad Católica de Bolivia, Cochabamba, ponencia presentada al Primer Congreso Agroforestal de Bolivia, Cochabamba, 2009. Recuperado de: http://www.ucbcb.edu.bo/Publicaciones/revistas/actanova/documentos/V4N2_3/V4.N2_3.Aguilar.pdf
- Alcaldía de Manizales (2013). *Nuestro Municipio, Información General*. Manizales: Alcaldía de Manizales. Recuperado de: <http://www.alcaldiamanizales.gov.co/es/nuestro-municipio/informaciongeneral/division-municipal>
- Alcaldía de Manizales, OMPAD, (2003). *Plan de Acción Específico para la Atención del Desastre, la Rehabilitación, la Reconstrucción y el Desarrollo*, Manizales: Alcaldía de Manizales.
- Alcaldía de Manizales, OMPAD, (2004). *Programa de Reducción de la Vulnerabilidad Fiscal del Estado Frente a los Desastres Naturales - Plan de Implementación del Proyecto (PIP)*, Manizales: Alcaldía de Manizales.
- Alcaldía de Manizales, OMPAD, (2004-2005). *Estrategia para la Protección Financiera y la Reducción del Riesgo de los Inmuebles Públicos y Privados de Manizales*, Manizales: Alcaldía de Manizales.
- Altez, R. y Revet, S. (2005). Contar los muertos para contar la muerte: discusión en torno al número de fallecidos en la tragedia del 99 en el estado Vargas-Venezuela. Caracas: *Revista Geográfica Venezolana*, Número especial. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/179301952/Altez-Rodrigo-Calculo-de-Los-Muertos-Tragedia-de-Vargas-99>
- Alvarado, C, Hoyos, E., Paredes, W. y Sánchez, E. (2013). *Diagnóstico Preliminar basado en observación de campo sobre riesgos asociados al cambio climático en la microcuenca de la Quebrada La Mucuchache, sector La Mucuchache, Parroquia San Rafael, Municipio Rangel, Servicio Comunitario CONSTRUPAS*,

- Mérida-Venezuela: Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes, No publicado.
- Andrade, M, Meira P y Vargas G. (2007). *Pautas Metodológicas para el diseño de estrategias cualitativas de investigación (Materiales y fichas de apoyo utilizados en el Curso Presencial del Programa Interuniversitario de Educación Ambiental en Valsain, sede del CENEAM)*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación Ambiental.
- Andressen, R. (2009). *Retroceso glaciar de la Sierra Nevada de Mérida*, Mérida-Venezuela: Comisión Rectoral para el Programa de Ciencias Espaciales, Universidad de los Andes. Recuperado de: http://www.eventos.ula.ve/ciudadostenible/documentos/pdf/retroceso_glaciares.pdf
- Aparici, R. (2010). *Edocomunicación más allá del 2.0*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Arenas, A. (2012). Educomunicación, ciudadanía y medios escolares: entrevista con cinco investigadores latinoamericanos. [Con] textos, 1(1), 11-18, Cali: Universidad Santiago de Cali. Recuperado de: <http://revistas.usc.edu.co/index.php/Contextos/article/view/34>
- Ausubel, D. et al (1987). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas, Segunda Edición.
- Balcázar, P. (2006). *Investigación Cualitativa*, México: Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2008). *Notas de lecciones aprendidas*, Washington: BID, Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento. Recuperado de: <http://boru.pbworks.com/f/Lecciones+Aprendidas+11-18-08.pdf>
- Bernal, C. (2014). *Sintonía Comunitaria: Radio Payumat emisora indígena del pueblo Nasa*, Belalcázar-Departamento del Cauca. Recuperado de: <http://www.senalradiocolombia.gov.co/noticia/sintoniacomunitaria-radio-payumat-emisora-indigena-del-pueblo-nasa>
- Betancourt, R. (2014). *Venezuela, Política y Petróleo (1955)*. Caracas: Editorial Alfa. Tercera Edición.
- Blanco, F. (2009). La Educación Superior en Venezuela, en Reporte Venescopio, N° 29 marzo-abril 2009, Caracas: Venescopio, *Venezuela en cifras*. Recuperado de: <http://www.venescopio.org.ve/web/wp-content/uploads/Reporte-Venescopio-28.pdf>
- Boada y Guillen (2006). Turismo, biodiversidad y academia ¿una opción para la extensión universitaria? el caso de la Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, *Revista Geográfica Venezolana*, 47(1).
- Bolívar, J. L. (2008). Una experiencia asociativa a partir de la experiencia de Vargas de 1999, (p. 120), Caracas: *Memorias del IV Seminario de Formación en Derechos Sociales, Económicos y Culturales*, Provea, Recuperado de: <http://www.derechos.org.ve/pw/wp-content/uploads/Memorias-Vivienda.pdf>.
- Boon, L. (2012, 03 de agosto). El Gobierno crece en medios informativos pero no en audiencia, Caracas: Diario El Mundo. Recuperado de:

<http://www.elmundo.com.ve/noticias/economia/politicas-publicas/el-gobierno-crece-en-medios-informativos-pero-no-e.aspx>

- Bransch, G (2015). *Importante y urgente*, Buenos Aires. Red Latinoamericana de Reducción de Riesgos de Desastres (REDULAC), Buenos Aires.
- Bravo, R. (productor) y Arias, E. (director). (2014). *El Silencio de las Moscas* [cinta cinematográfica], Mérida-Venezuela.
- Brito F, F. (1961). *La estructura social y demográfica de Venezuela colonial*, Caracas: Tipografía Venevas.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *The Ecology of Human Development: experiments by nature and design*, Boston: President and Fellows of Harvard College.
- Brown, G. (1987). *¿Qué tal si jugamos?*, Caracas: Editorial Publicaciones populares.
- Brown, G. (1992). *Qué tal si jugamos otra vez*, Buenos Aires: Editorial Humanitas. Recuperado de: https://trabajosocialuno.files.wordpress.com/2014/09/que_tal_si_jugamos_otra_vez.pdf
- Brunner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Editorial Alianza.
- Brunner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación J. Palacios (comp)*, Madrid: Editorial Morata.
- Calixto, R. (2010). Educación Popular Ambiental Revista *Trayectorias*, vol 12, N° 30, enero junio 2010, pp. 24-39, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Capriles, A. (2003). Individualismo anárquico y civismo solidario: apuntes de ecología social venezolana, en Ramírez Ribes, María (Compiladora). *Venezuela: repeticiones y rupturas. La reconquista de la convivencia democrática*, Caracas: Informe del capítulo Venezolano del Club de Roma.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Madrid, Martínez Roca
- Castillo, C. (2005). *Ecos del pasado*, Caracas: Editora Carola Castillo.
- CCTEA (Centro de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental) de Apartaderos (2011). *Planes de acción del primer lapso escolar de octubre de 2011, 30/09/2011*, Mérida-Venezuela: CCTEA.
- CECODAP (Centro de Promoción de DDHH de NNA) (2013). Violencia en los refugios es una violación a los derechos de niños y sus familias, Caracas: *Periódico Digital Código Venezuela*. Recuperado de: <http://www.codigovenezuela.com/2012/07/noticias/pais/cecodap-violencia-en-refugios-es-una-violacion-a-los-derechos-de-los-ninos-y-sus-familias>
- CENAMB (Centro de Estudios Integrales del Ambiente) (1985). *Diagnóstico Ambiental de Barlovento*, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- CEPCU (Centro de Estudios Pluriculturales) (2010). *Datos generales de la Provincia de Imbabura*, San Luis de Otavalo: CEPCU. Recuperado de: <http://www.cepcu.org.ec/>
- CIGIR (Centro para la Gestión Integral de Riesgo) (2010, 4 de febrero). “Presentada públicamente la página web [eduriesgo.org](http://www.eduriesgo.org) en el Liceo Libertador el 3 de febrero de 2010”, Mérida-Venezuela: CIGIR. Recuperado de: www.eduriesgo.org,

- CIGIR (Centro para la Investigación en Gestión Integral de Riesgo) (2010). “*CREPE: Comisión Regional de Educación Preventiva Escolar*”, Mérida-Venezuela: CIGIR. Recuperado de: www.eduriesgo.org/eduriesgo/index.php?start=1
- Cole, M. y Scribner, S. (1978). *Introducción en Vigostky: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Editorial Crítica.
- Coll, S, Marchesi, A. Palacios, J (comp.) (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*, en *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid: Tomo II, Alianza Editorial.
- Comuna Paso de Bolívar 1813 (2011). *Plan de Desarrollo Local. Diciembre 2011*, Apartaderos: Datos no publicados.
- Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo (2010). *Acta de reunión de fecha 5/12/2010*. Mérida-Venezuela: Consejo Comunal de La Asomada-Puerto Nuevo.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) (2010). *Lineamientos de política ante el riesgo ante la amenaza de flujo de lodo (avalancha) en el volcán del Nevado del Huila*, Bogotá: CONPES.
- Contreras, M, Durán, L., Graterol, E., Niño, L. y Varela, J. (2011). *Diagnóstico físico-natural de La Asomada-Puerto Nuevo y adyacencias, Fase I*, Mérida-Venezuela: Universidad de los Andes, Escuela de Geografía. No publicado.
- Cooperativa de Turismo Responsable Caribana (2011). *Turismo responsable en Venezuela ¿Quiénes somos?* Mérida-Venezuela: Caribana. Recuperado de: <http://caribana.co.ve>
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, Aravaca: Edición revisada, Mc Graw Hill.
- Cruz, M. (2011). *Fonología e Gramática do Nheengatú: A língua geral falada pelos povos Baré, Warekena e Baniwa* (Tesis doctoral), Amsterdam: Vrije Universiteit.
- Cunill, G. (1988). Geohistoria ambiental y expoliación de recursos naturales en la Venezuela prepetrolera, Caracas: *Tierra Firme*, 6 (24), 327-343.
- Curaduría Urbana Número 2 de Manizales (2015). *Manizales, Información General*, Manizales: Curaduría Urbana Número 2 de Manizales. Recuperado de: <http://www.curaduriamanizales.com/manizales/>
- Chardon, A. (2002). *Un Enfoque Geográfico de la Vulnerabilidad en Zonas Expuestas a Amenazas Naturales. El ejemplo andino de Manizales*, Manizales: Editorial Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.
- Chávez, H. (2003). *Programa televisivo “Aló Presidente” del 10/01/2003*, Caracas. Recuperado el <http://venciclopedia.com/index.php?title=Venevisi%C3%B3n>
- Chesney, L. (2008). Ambiente y concientización, Caracas: en *Revista Terra* v.24 N° 63. Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-70892008000200005&lng=es&nrm=i
- Chiriboga, E. (2009). *Proyecto Rikuryana: Respuesta comunitaria a la emergencia y mitigación de desastres en la provincia de Imbabura*. Lima: SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina de Naciones). Recuperado de: www.comunidadandina.org/predecan/

- D'Ercole, R. y Trujillo, M. (2003). *Amenazas, vulnerabilidad, capacidades y riesgo en el Ecuador: los desastres, un reto para el desarrollo*, Quito: COOPI, IRD, OXFAM.
- DANE (Departamento Nacional de Estadísticas de Colombia) (2005). *Censo General 2005*, Bogotá: DANE. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos>
- DANE (Departamento Nacional de Estadísticas de Colombia) (2013). *Proyecciones de población para las principales ciudades de Colombia*, Bogotá: DANE. Recuperado de: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/17001T7T000.2013.PDF
- De Shutter, A (1985) *La investigación participativa: una opción metodológica para la Educación de Adultos*, México, CREFAL, 3era ed, pp. 392
- Decreto con rango, valor y fuerza de Ley de Refugios Dignos para Proteger a la Población en caso de emergencias o desastres*, (2011, enero 21) Gaceta Oficial N° 35.599, Caracas, Recuperado de: <http://www.pgr.gob.ve/files/8001.pdf>
- Del Álamo, C. (2007). *El regreso de las identidades perdidas: movimientos indígenas en países centro andinos*. Tesis doctoral, Barcelona: Universidad Pompeu Fabra. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/7241/toap.pdf;jsessionid=34FF4E4B70F7879030156CC15666C786.tdx1?sequence=1>
- Del Valle, A. (2006). *Bienestar, familia y problemas de cuidado en América Latina*, Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata, pp. 82.
- Delgado, J y Kaplún, P. (1999). *¿Cómo reducir los riesgos socio-naturales en barrios urbanos con participación de la comunidad?* Caracas. Geografía Viva y CENAMB-UCV (Centro de Estudios del Ambiente de la Universidad Central de Venezuela), Recuperado de: <http://www.eird.org/bibliovirtual/riesgo-urbano/pdf/spa/doc11819/doc11819.htm>
- Delgado, J. (2000, octubre, 24) *Intervención en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, Caracas, Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables.
- Delgado, J. (2011). *Estrategia V.I.D.E.O: Una estrategia de capacitación de la UCV para una ciudad ambientalmente sostenible, segura y próspera*, Caracas: Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comir/documentos/D1_V.I.D.E.O_Avances_para_mostrar_en_la_Vitrina_J_DE_LGADO.pdf
- Delgado, M. (2006). Nuevas retóricas para la exclusión social en Bergalli, R. (Coordinador) et al, *Flujos migratorios y su (des)control. Puntos de vista pluridisciplinarios*, Madrid: Editorial Anthropos.
- Diario Aporrea (2007, 30 de octubre). *Detrás de cada acontecimiento de la naturaleza, salen a relucir las fallas de los organismos regionales y municipales. Mérida: Dos muertos, 7 heridos y 227 afectados por las lluvias*, Caracas: Aporrea. Recuperado de: <http://www.aporrea.org/actualidad/n103907.html>

- Diario Aporrea (2014, 26 de marzo). *Mérida: “Las guarimbas” acentúan crisis económica*. Publicado el 26/03/2014. Caracas: Aporrea. Recuperado de: <http://www.aporrea.org/regionales/n247825.html>
- Diario El Carabobeño. (2013, 22 de abril). Venezuela sale de la CAN en protesta por libre mercado, Valencia-Venezuela: *El Carabobeño*. Recuperado de: <http://www.el-caraboben.com/economia/articulo/12361/venezuela-sale-de-la-can-en-protesta-por-libre-mercado>
- Diario El Universal (2010, 7 de octubre). *Derrumbes por lluvias dejan dos muertos en Mérida*. Publicado el 7-10-2010, Caracas: *El Universal*. Recuperado de: http://www.eluniversal.com/2010/10/07/pol_art_derrumbes-por-lluvia_2062614
- Diario Frontera. (2011, 28 de octubre). *Dos muertos y 60 viviendas destruidas deja crecida de Quebrada El Volcán* (28-10-2011), en, p. 1 y 24, Mérida-Venezuela: *Diario Frontera*.
- Díaz, S, Mendoza, Víctor M. y Porras C (2011). *Una guía para la elaboración de estudios de casos en Razón y Palabra, primera revista electrónica latinoamericana especializada en comunicación*, N° 75 febrero-abril 2011, México: Razón y Palabra. Recuperado de: www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf.
- DIPLASEDE (Dirección de Planificación de la Seguridad del Estado. Ecuador) (2008). *Fortalecimiento de capacidades de respuesta a amenazas naturales en la Cordillera Central Occidental del Ecuador*, Quito: DIPLASEDE. Recuperado de: www.comunidadandina.org/predecan/doc/r1/EC-Sist.pdf
- Docentes de Apartaderos, (2014). *Diarios de Clase*. Apartaderos: No publicado.
- Dorfman A y Mattelart A, (1972). *Para leer al Pato Donald*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- EIRD (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres) (2007). *La comunidad Nasa y el proceso de reactivación del volcán Nevado del Huila, Región de Tierradentro Páez en Reducción de Desastres en Las Américas*, N° 14, 2007, Panamá: EIRD Las Américas. Recuperado de: <http://www.eird.org/esp/revista/no-14-2007/art42.html>
- Eljuri, E. (2012). Eljuri pide luchar contra la especulación el 10/7/2012, Caracas: *Diario Ultimas Noticias*. Recuperado de: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/actualidad/eljuri-pide-luchar-contr-la-especulacion-para-que.aspx>
- Ellerbeck, M, y Hickson, C. (2003). *Proyecto Multinacional Andino: Fortaleciendo las Comunidades a través del conocimiento de las geociencias*, Panamá: Revista EIRD (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres). Recuperado de: http://www.eird.org/esp/revista/No8_2003/art13.htm.
- Escobar, J y Cuervo A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos en Revista *Avances en Medición*, N° 6, p. 27-36, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Escuela Bolivariana “Mucuchíes” (2011). *Planificación Curricular* con fecha 30/09/2011. Apartaderos: Datos no publicados.

- Escuela Bolivariana “Mucuy Alta” (2010a). *Planificación Escolar Participativa del Primer Lapso del año escolar 2010*. Mérida-Venezuela: Datos no publicados.
- Escuela Bolivariana “Mucuy Alta” (2010b). *Proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC*. Planificación de Periodo escolar septiembre noviembre 2010, 24/9/2010, Mérida-Venezuela. Datos no publicados.
- Espinoza, G. (2002). *Gestión y Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental*. Santiago de Chile: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Centro de Estudios para el Desarrollo (CED). Recuperado de: <http://www.ced.cl/ced/wp-content/uploads/2009/03/gestion-y-fundamentos-de-eia.pdf>, .
- Estermann, J. (2008). *Si el sur fuera el norte: chakanas interculturales entre Andes y Occidente*. Lima: Editorial Abyala.
- Estévez, R. y Laffaille, J. (1997). *Sismicidad y Prevención Sísmica en los Andes Venezolanos*, Caracas: Funvisis. Recuperado de: <http://www.funvisis.gob.ve/archivos/www/terremoto/Papers/Doc029/doc029.htm>, Consultada el 18/12/2014.
- Febres C, T. (1895, 10 de julio). Leyenda de las 5 Águilas Blancas, Mérida: Periódico *El Lápiz*, p.7.
- Federación Internacional de la Cruz y la Medialuna Roja (2014). *Informe Mundial sobre Desastres 2014 “Cultura y Riesgo”*, Ginebra: IFRC. Recuperado de: <http://www.ifrc.org/es/publicaciones/world-disasters-report/world-disasters-report-2014/>
- Feldman, L. y Saputi, D. (2007). Roles Múltiples, Cualidad de Rol, Apoyo Social y Salud en Mujeres Trabajadoras en *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. Caracas: Centro de Estudios de la Mujer, Versión impresa ISSN 1316-3701. 12(29).
- Ferreiro, I. (2015, 24 de enero), Declaraciones con motivo de la publicación de su álbum *Historia y Cronología del mundo*, Valmiñor-Madrid, Valmiñor, Recuperado de: <http://historiaycronologiadelmundo.com>
- Fisas, V. (2005). *Abordar el conflicto: la negociación y la mediación. Prevención y resolución de conflictos* en Futuros, *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*, N° 10, vol. 3, disponible en: http://www.revistafuturos.info/futuros_10/conflicto1.htm, Consultada el 25/02/2015.
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*, Barcelona: Editorial Icaria.
- Formando Hábitos (2008), *Proyecto Formando hábitos en Niños y Adolescentes para la gestión de riesgos*, Bolivia: Predecan. Disponible en www.comunidadandina.org/predecan/, Consultada el 19/03/2014.
- Franco, L, Orrego, J, Wilches-Chaux, G y Zilbert, L. (2005). *Guardianas de la Ladera, una Estrategia Preventiva y de Generación de Ingresos a Grupos Vulnerables desde la Alcaldía de Manizales COLOMBIA*, Quito: PNUD, ECHO y La Red.
- Freinet, C (1976). *Por una escuela del pueblo*, Barcelona: Editorial Fontanella.
- Freinet, C. (1972). *Los métodos naturales*, Barcelona: Editorial Fontanella, (3 vol.).
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo: Editorial Terra.

- Freire, P. (1977). *Cartas a Guinea Bissau, Apuntes para una experiencia pedagógica en proceso*, México: siglo XXI Editores.
- From, E. (1989). *La condición humana actual*, Madrid: Editorial Paidós Ibérica.
- Fundación Fesco (2015). *Proyectos en ejecución: Guardianas de la Ladera*, Manizales: Fundación para el Desarrollo de la Niñez, la Juventud y la Familia. Recuperado de: <http://www.fundacionfesco.org.co/index.php/proyectos/2015-02-10-02-40-48/guardianes-de-la-ladera>
- Fundación Universidad Metropolitana (1988). *Apreciación del proceso histórico venezolano*, Caracas: Fondo Editorial Interfundaciones.
- Gadotti, M. (2000). *Pedagogia da Terra*, São Paulo Editora: Peirópolis, pp.217.
- Galeano, E. (2003). *Las Venas Abiertas de América Latina (1971)*, Caracas: Editorial Siglo XXI.
- Galeano, E. (2005). *Patatas arriba: La escuela del mundo al revés*, Madrid: Siglo XXI.
- Galindo, O. y Ardila, R. (2012). *Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. Avances en Psicología Latinoamericana*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n2/v30n2a13.pdf>,
- García, M. y Zabala, I (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*, Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas *Revista de Investigación* v.32 n.63. Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142008000100011&lng=pt&nrm=is
- García, R. (2006). *Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*, Buenos Aires: Gedisa Editorial.
- GEA Coop. (2008). *De mi escuela para mi ciudad, 5 años +*, Segovia: Ayuntamiento de Segovia.
- Geilfus, F. (1997). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico planificación, monitoreo, evaluación*, San Salvador: IICA-GTZ, P. 208. Recuperado de: [www.unida.org.ar/Bibliografia/.../Escalera de participacion.doc](http://www.unida.org.ar/Bibliografia/.../Escalera_de_participacion.doc)
- Geografía Viva (2000). Juego cooperativo “El Planeta está en Peligro, ¿Qué podemos hacer?” en *Juegos de PAS*, Caracas: Geografía Viva-Pan para el Mundo⁷⁷.
- Geografía Viva (2008). *Programa “Un rato en PAS” Años 2007 al 2008*. (Grabación en cassette) Mérida-Venezuela: Geografía Viva.
- Geografía Viva (2009a). *CONSTRUPAS: Construcción de la participación y prevención por un ambiente sano*, Mérida-Venezuela: Geografía Viva, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Oficina Venezuela.

⁷⁷ : Este juego es una adaptación de uno denominado *Hay problemas en la comunidad, qué podemos hacer* de la ONG, CECODAP, Caracas, 1988.

- Geografía Viva (2009b). Proyecto *Riesgos Ambientales y Participación Escolar y Comunitaria*, Mérida-Venezuela: Presentado por Geografía Viva ante Talitha Koum, el 12 de mayo de 2009 y aprobado por dicha organización (tras modificaciones parciales) con el código 09.298. No publicado.
- Geografía Viva (2010a). *Propuesta de Proyecto CONSTRU-PAS*, Mérida: presentada ante PNUD-SGP-FMAM. No publicado.
- Geografía Viva (2010b). Proyecto *Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano*, Mérida-Venezuela: Aprobado por PNUD y SGP-FMAM con el código VEN-SGP-OP4-Y3-CORE 01. No publicado.
- Geografía Viva (2011a). *Informe de Progreso presentado a PNUD-SGP-FMAM para proyecto VEN-SGP-OP4-Y3-CORE-01*. Mayo 2011. Mérida-Venezuela: Geografía Viva.
- Geografía Viva (2011b). *Logros del Programa PAS (Participamos por un Ambiente Sano)*, Mérida: Geografía Viva. Disponible en www.geografiaviva-venezuela.blogspot.com, Consultada el 20/02/2014.
- Geografía Viva (2011c). *Diario de campo de proyectos de Geografía Viva Años 2007 al 2011*. Mérida-Venezuela: Geografía Viva. Datos no publicados.
- Geografía Viva (2011d). *Programa “Un rato en PAS” Año 2011*. (Grabación en cassette) Mérida-Venezuela.
- Geografía Viva (2011e). Programa *Un rato en PAS* Años 2009 al 2011. (Grabación en disco compacto) Mérida-Venezuela: Geografía Viva.
- Geografía Viva (2012-2014). *Diario de campo de proyectos de Geografía Viva Años 2012 al 2014*, Mérida-Venezuela: Geografía Viva. Datos no publicados.
- Geografía Viva (2012a). Propuesta basada en CONSTRU-PAS *Sistemas artesanales comunitarios de alertas temprana*, presentado ante PNUD-FMAM-SGP, Mérida-Venezuela: Geografía Viva. No publicado.
- Geografía Viva (2012b). Proyecto *Sistemas Artesanales de Alerta Temprana*, Mérida-Venezuela: Aprobado por PNUD y SGP-FMAM con el código VEN-SGP-OP5-CORE/BD/11/09. No publicado.
- Geografía Viva (2014a). *Minimización de la vulnerabilidad social y ambiental en la comunidad de El Rincón y adyacencias, de Mérida, Venezuela, mediante estrategias participativas, con protagonismo adolescente*, Mérida-Venezuela: Proyecto aprobado en mayo de 2014 por la fundación Talitha Koum de Bélgica con el código 0.9298. No publicado.
- Geografía Viva (2014b). Perfil de Proyecto *Mejoramiento de la capacidad de respuesta comunitaria ante riesgos socio ambientales asociados al cambio climático con participación ciudadana en El Rincón (Parroquia Mariano Picón Salas, Municipio Libertador) de la ciudad de Mérida*, Mérida-Venezuela: Geografía Viva. Presentado ante el Programa de Pequeñas Donaciones del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (SGP-FMAM), el día 21/02/2014, Aún sin código, en fase de negociación en octubre de 2014. No publicado.
- Gerbaldo J. (2006). *Manual de radio participativa con niños y niñas y jóvenes “Radio Feroz”*, Córdoba-Argentina: CECOPAL. Recuperado de: <http://cecopal.org/media/Radio-Feroz.pdf>

- Giorgi, V, Kaplún, G. y Morás, L.E, (organizadores) (2012). *La violencia está en los otros, la palabra de los actores educativos*, Montevideo: Trilce.
- Globovisión (2014). *Denuncian que 500 familias viven en alto riesgo en Quebrada Catuche*. Caracas: Globovisión. Declaraciones dadas a Globovisión por J.C. Rojas el 27/04/2014. Recuperado de: <http://globovision.com/denuncian-que-500-familias-viven-en-alto-riesgo-en-la-quebrada-catuche/>
- Gobernación de Santa Fe (2012). *Red Latinoamericana del Proyecto “Ciudad de los Niños” en Santa Fe Avanza*, Santa Fe-Argentina: Gobernación de Santa Fe. Recuperado de: <http://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/126603/%28subtema%29/93685>.
- Gómez J, Quintana L, Rojas A, Velazco L. y Zambrano, M (2010). *Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad (Fase I) en comunidad de Apartaderos*. Mérida-Venezuela: Escuela de Geografía, Universidad de los Andes. No publicado.
- González, E. (1997). *Educación Ambiental: historia y concepto a veinte años de Tblisi*, México: Sitesa.
- González, E. (1999). *Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe*, en *Revista Tópicos en Educación Ambiental*, vol. 1, N°1, pp. 9-26, Guadalajara-México: Universidad de Guadalajara, Centro de Educación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU). Recuperado de: <http://ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>
- González, G, Geraldino. J, Astudillo, Ly Ruiz, A. (2013). *Juegos recreativos y ecológicos*, Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/juegos-recreativos-y-ecologicos/juegos-recreativos-y-ecologicos.shtml#juegoosecoa>
- Gotzens, C. (1986). *La disciplina en el aula*. Madrid, Pirámide.
- Greenpeace International (2012). *Greenpeace Press Statement: “Rio+20 Earth Summit-a failure of epic proportions”*, Rio de Janeiro: Greenpeace. Recuperado de : <http://www.greenpeace.org/international/en/press/releases/Greenpeace-Press-Statement-Rio20-Earth-Summit-a-failure-of-epic-proportions/>”.
- Grupo de Agroecología de La Mucuy Alta (2010). *Acta de reunión del 27 de noviembre*, Mérida-Venezuela. No publicado.
- Guidano, V. (1995). *Desarrollo de la Terapia Cognitiva Post-Racionalista*, Santiago de Chile: A. Ruiz (Ed.) Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.
- Harris, M. (1991). *Introducción a la antropología general*, Madrid: Editorial.Alianza (5ta ed).
- Hellinger, B. (2006). *El intercambio: didáctica de las constelaciones familiares*, Barcelona: Editorial Rigden.
- Hennesy, M. (2006). El modelo de mediación predominante en Norte América desde la óptica de un inmigrante, *Revista Futuros (revista latinoamericana y caribeña de Desarrollo Sustentable)*, N° 13, vol. 4, (revista publicada como proyecto conjunto entre Rostros y Voces de México y Facilitación Digital Ciudadana de Canadá), Recuperado de: http://www.revistafuturos.info/futuros13/mediacion_norte.htm
- Heras, F, Sintés, M., Vales, C. y Campos V. (coordinadores) (2010). *La sociedad española*

ante el cambio climático: respuestas desde la Comunicación, la Educación y la Participación Ambiental, A Coruña: CEIDA (Centro de Investigación Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia).

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*, México, Mc. Graw.Hill Interamericana, pp. 613
- Herzog, S, Martínez, R., Jørgensen, P. y Tiessen, H. (compiladores) (2012). En *Cambio Climático y Biodiversidad en los Andes Tropicales*. Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global. Recuperado de: http://www2.iai.int/files/communications/publications/scientific/Climate_Change_and_Biodiversity_in_the_Tropical_Andes_SP/libro_completo.pdf
- Hewitt, K. (1996). Daños Ocultos y Riesgos Encubiertos: Haciendo Visible el Espacio Social de los Desastres. En: *Desastres Modelo para Armar* Colección de Piezas de un Rompecabezas Social, Lima. Ed. E Mansilla, pp. 23- 45.
- Holt-Giménez, E. (2008). *Campesino a Campesino: Voces de Latinoamérica, Movimiento Campesino para la Agricultura Sustentable*, Managua: SIMAS, Recuperado de: <http://www.simas.org.ni/files/cidoc/CaC-mov%20centroamerica.pdf>
- Hornos, P. (2005). *Amor, poder y violencia*. Madrid: Save The Children, Recuperado de: [http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/27/amor%20poder%20y%20violencia%20en%20castellano%20maquetado%20titulo2\[1\].pdf](http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/27/amor%20poder%20y%20violencia%20en%20castellano%20maquetado%20titulo2[1].pdf)
- Hornos, P. (2012). *Un mapa del mundo afectivo: el viaje de la violencia al buen trato*. Madrid: Boira Editorial.
- INDEC, (2014). *Concepto de Localidad*, Argentina: Instituto Nacional de Estadística y Censos de Argentina. Disponible en <http://www.indec.gov.ar>, Consultada el 01/03/2014.
- INE (2007). *Registro comunitario Alcaldía Municipio Santos Marquina*, Mérida-Venezuela: INE.
- INE (Instituto Nacional de Estadísticas de Bolivia) (2000). *Potosí: Población total por Municipio*, La Paz: INE. Disponible en <http://www.ine.gob.bo/indice/visualizador.aspx?ah=PC20405.HTM>
- INE (Instituto Nacional de Estadísticas de Bolivia) (2008 b). *Cochabamba: Población total proyectada por sexo, según Provincia y Sección de Provincia, 2009-2011*, La Paz: INE. Recuperado de: <http://www.ine.gob.bo/indice/visualizador.aspx?ah=PC2031003.HTM>
- INE (Instituto Nacional de Estadísticas de Bolivia) (2008a). *Oruro: Población total proyectada, por sexo, según Provincia y Sección de Provincia, 2009-2011*, La paz: INE. Recuperado de: <http://www.ine.gob.bo/indice/visualizador.aspx?ah=PC2031004.HTM>, Consultada el 20/12/2014.
- INE (Instituto Nacional de Estadísticas de Bolivia), (2014). *Nota de Prensa: 67,3% de la población del país habita en áreas urbanas y 32,7% en áreas rurales*, La Paz: INE. Recuperado de: http://www.ine.gob.bo/pdf/boletin/NP_2014_4.pdfm.
- INE. (2011). *XVI Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2011*, La Paz: INE. Recuperado de:

- http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/presentacion_merida.pdf.
- INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador) (2010). *Fascículo Provincial de Imbabura en Resultados del Censo 2010 de Población y Vivienda*, Quito: INEC. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/imbabura.pdf>
- INEI (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática), (2007). *XI Censo Nacional de Población y VI de Vivienda*, Lima: INEI. Recuperado de: <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/#>
- INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) (2007). *Encuentro Juvenil Sudamericano frente al Cambio Climático*. Quito: INNFA. ECOLEX. Recuperado de: http://www.comunidadandina.org/desarrollo/clima_latino_enlace.pdf
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2006). *Mapas Oficiales*, Bogotá: Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Recuperado de: <http://www.igac.gov.co/geoportal>.
- Instituto Geográfico Militar del Ecuador (2009). *Mapa político del Ecuador*, Quito: Instituto Geográfico Militar del Ecuador. Recuperado de: <http://www.geoportaligm.gob.ec/portal/index.php/descargas/geoinformacion/mapas-oficiales/>
- IPCC (2014, 2 de noviembre). *Comunicado de Prensa 2014/31/PR*, Copenhague: IPCC Entrega concluyente del Quinto Informe de Evaluación, El cambio climático amenaza con impactos irreversibles y peligrosos, pero existen opciones para limitar sus efectos, Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (2 de noviembre de 2014). Recuperada de: http://www.ipcc.ch/pdf/ar5/prpc_syr/11022014_syr_copenhagen_es.pdf
- Jara, O. (2007) *Participación ciudadana y sistematización de experiencias*, Bilbao, Alboan.pp. 96.
- Jetnil-Kijiner, K. (2014) *Merecemos algo más que sobrevivir*, Poema presentado en la inauguración de la COP20 (Conferencia de las Partes), ONU, Lima. Recuperado de: <https://redaccion.lamula.pe/2014/11/07/poema-para-una-nina-y-contr-el-cambio-climatico/albertoniquen/>
- Jones, E, Harold, G (1980) *Fundamentos de Psicología Social*, México, Limusa.
- Jung, C. (2002). Obra completa. Volumen 9/I. 9. Los Arquetipos y el inconsciente colectivo (1954), Madrid: Editorial Trotta.
- Kaplún, G. (1994). *Comunicación Popular ¿Diálogo o Monólogo?*, Montevideo: Grupo Aportes.
- Kaplún, M. (1985). *El Comunicador Popular*, p. 29, Quito: Editorial CISPAL. Recuperado de: http://www.captel.com.ar/downloads/2906061524_kaplun_el%20comunicador%20popular.pdf
- Kaplún, M. (1995 a). Ni impuesta ni amada, la recepción televisiva y sus tierras incógnitas, pp. 46-54), Caracas: Revista *Comunicación*, No 91, tercer trimestre, Centro Gumilla.

- Kaplún, M. (1995b). *Los materiales de auto-aprendizaje, Marco para su elaboración*, Santiago de Chile: REDALF-UNESCO.
- Kaplún, P, Ortega, M, Rojas, M. y Román, J. (1990). *Estudio-Diagnóstico e Inventario del Sector Cultura*, Caracas: Consejo Nacional de la Cultura (CONAC).
- Kaplún, P, Parra, J., Boada, L. y Rivas, C. (2012). *Encuesta sobre logros informativos en los hogares más vulnerables incluidos en acciones comunitarias del proyecto CONSTRU-PAS entre octubre de 2009 y noviembre de 2011*. Mérida-Venezuela: Geografía Viva
- Kaplún, P. (1991). *La comunidad cuenta su historia*, Caracas: Consejo Nacional de la Cultura (CONAC)-Geografía Viva, Recuperado de: <https://investigacionubv.files.wordpress.com/2012/03/la-comunidad-cuenta-su-historia-pablo-kaplun.pdf>
- Kaplún, P. (1994). *Herramientas prácticas para motivar la participación de la comunidad en la defensa del Ambiente y el Paisaje*, Caracas: Geografía Viva, Consejo Nacional de la Cultura (CONAC), FUNDACULGUA y Instituto Universitario de Estudios Superiores en Artes Plásticas Armando Reverón (IUESAPAR).
- Kaplún, P. (2009). *Riesgo y Educación Ambiental en Venezuela: tres expertos, tres comunidades y la experiencia de Geografía Viva*, Tesina para el Título de Diplomado de Estudios Avanzados del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Kaplún, P. (2009). *Educación Ambiental y Riesgos en Venezuela: Tres expertos, tres comunidades y la experiencia de "Geografía Viva"*, en Investigar para avanzar en Educación Ambiental, pp. 141-158, Caracas: CENEAM. Disponible en http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/investigar_para_avanzar_tcm7-158866.pdf
- Kaplún, P. (2012). *Educación Ambiental y vandalismo: ¿de Guatemala a Guatepeor?* pp. 12. III, Mérida-Venezuela: Encuentro Colombo - Venezolano de Geografía, del 14 al 16 de noviembre de 2012.
- Kaplún, P. (2012-2014). *Diario de campo del investigador. Años 2012 al 2014*, Mérida: Kaplún, P. Datos no publicados.
- Kaplún, P. y Medina, S. (2011). *Construcción de la Participación y Prevención por un Ambiente Sano (CONSTRU-PAS): Una propuesta para los Centros de Ciencia y otras organizaciones estudiantiles*, Mérida-Venezuela: Geografía Viva. Recuperado de: <https://jalexpl.wordpress.com/2011/08/23/construccion-de-la-participacion-y-prevencion-por-un-ambiente-sano-una-propuesta-para-los-centros-de-ciencias-y-otras-organizaciones-estudiantiles/>
- Kawulich, B (2005). La observación participante como método de recolección de datos en *Forum, Qualitative Social Research*, V.6, N°2, Art. 43, Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Knowles, M. (1980). *Práctica Moderna de la Educación de Adultos* en *Revista de Andragogía*. Año III. N° 7, Caracas: Editorial INSTIA.
- Korpela, S. (2012). *La Escuela finlandesa, clave del éxito de la nación*, Helsinki: Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia. Recuperado de:

<http://finland.fi/Public/default.aspx?contentid=248844&nodeid=41807&culture=es-ES>

- Krish, C. (2008). Voceros escolares: algo más que hablar por radio, una experiencia en Mérida, Venezuela. Mérida-Venezuela: Revista *SIC*, 2008. Recuperado de: <http://pciudadania.files.wordpress.com/2009/03/mov-40-pag-43-a-46.pdf>
- Lalinde, A. (1994). Radios juveniles o cómo construir una forma de ser joven, Bogotá: *Revista Signo y Pensamiento*, N° 25, Universidad Javeriana, 1995.
- Lavell, A. (2004). *Los conceptos, estudios y práctica en torno al tema de los riesgos y desastres en América Latina: evolución y cambio, 1980-2004: el rol de La Red, sus miembros y sus instituciones de apoyo*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en www.desenrredando.org
- León, J. (2013, 15 de julio). Ministerio del ambiente sembrará 60.000 plantas en el páramo merideño. Revista *Comunicación Continua*. Recuperado de: <http://comunicacioncontinua.com/min-ambiente-sembrara-60-mil-plantas-en-el-paramo-merideno/>
- Leopold, A. Luna B.; Clarke, F.; Hanshaw, Bruce B.; Balsley, J. (1971). *A Procedure for Evaluating Environmental Impact*. Geological Survey Circular 645. Washington: U.S. Geological Survey.
- Lewis, O. (1964). *Los hijos de Sánchez*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley de Aguas (2007, 02 de enero). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* No. 35.585, Caracas.
- Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos (2009, enero 9) en *Gaceta Oficial* N° 39.095, Caracas: Asamblea Nacional de Venezuela.
- Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Universitaria (2005, septiembre 14). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* No. 38.272, Caracas.
- Ley Forestal de Suelos y Aguas (1966, enero 10). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*. 1004 (Extraordinaria), Caracas.
- Ley Orgánica de Consejos Comunales (2009, diciembre 28). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* No. 39.335, Caracas.
- López Vigil, J.I (2007). *Seis aportes de la radio latinoamericana al desarrollo*, en Revista *Envío Digital*, N° 308, (Noviembre 2007). Disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/3681>.
- Lozada, M. (2010, 14 de noviembre). La polarización está destruyendo, Caracas: *Ultimas Noticias*. Disponible en <http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/actualidad/mireya-lozada---la-polarizacion-esta-destruyendo-.aspx>
- Luhmann, N. (1997). *Organización y decisión, autopoiesis y entendimiento comunicativo*, Barcelona: Editorial Anthropos.
- Luhmann, N. (2006). *Sociología del Riesgo*, México: Universidad Iberoamericana.
- Macedo, B y Salgado, C. (2007). Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina, Revista *Fórum de Sostenibilidad*, N° 1/2007 pp. 29-37, Recuperado de:

http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero_1/01_03macedo.pdf.

- MARN (Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales de Venezuela) (2000). *Documentos del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, Caracas: Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales de Venezuela. Recuperado de: <http://www.medioambiente.cu/foro/documentos/Capitulo6.pdf>.
- Martín C. y Virtuoso J. (1994). Catuche, Experiencia piloto de organización. Revista *SIC*, pp.347-348 sept.oct. 1994. Recuperado de: gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1994568_347-348.pdf,
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice-Hall.
- Martín-Baró, I. (1986). *Hacia una Psicología de la Liberación* en *Boletín de Psicología* N° 22, pp. 219-231, San Salvador: Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas” (UCA). Recuperado de: <http://www.uca.edu.sv/deptos/psicolog/hacia.htm>
- Martínez, A. (1969). *Cronología del petróleo en Venezuela*, Caracas: Editorial Librería Historia
- Martínez, J. (2003). Comunicación, La Paradoja Incesante, México: *Razón y Palabra*, Primera Revista Electrónica Especializada en Comunicación, N° 33, junio-julio 2003. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n33/jmartinez1.html>
- Martínez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico - práctico*. México: Editorial Trillas.
- Martinic, C. (2000) La Educación Popular: Paradigma de la Praxis en Ciencias Sociales, en Revista *Kairos*, Año 4, N°5, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, Recuperado de: <http://www.revistakairos.org/k05-06.htm>
- Maturana, H. y Varela F. (1996). *El árbol del conocimiento. Bases biológicas del entendimiento humano*, Madrid: Editorial Debate (2da edición).
- Maturana, H. (1992). *El sentido de lo humano*. Santiago: Editorial Hacchett (4ta edición).
- Maturana, H. (1995). *Emociones y lenguaje en educación y política*, Santiago: Editorial Dolmen, 8ava. Edición.
- Maturana, H. (1997). *La objetividad – Un argumento para obligar*. Santiago: Editorial Dolmen.
- Maturana, H. (2004). *Desde la biología a la psicología*, Buenos Aires: Editorial Lumen-Humanitas, 4ta. Edición.
- Maturana, H. y Valera, F. (1984). *El árbol del conocimiento. Bases biológicas del entendimiento humano (The tree of knowledge: biological roots of human understanding)*, Santiago: Editorial Dolem, Edición revisada (1992).
- Maturana, Humberto y Varela, Francisco (1990). *El árbol del conocimiento. Bases biológicas del entendimiento humano*, Madrid: Editorial Debate, 2da edición en español.
- Max Neef, M. (1986). *La Economía Descalza*, Buenos Aires: Editorial Nordam-Comunidad.
- Max Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*, Barcelona: Editorial Nordam-ICARIA.

- Medina, S. (1992). *Evaluación para la formación y evaluación comunitaria*, Caracas: CECODAP,
- Medina, S. (1994). *La sistematización: una herramienta para aprender, crecer y transformar*, Caracas: CECODAP.
- Medina, S., Villarte, I. (2000). *PAS (Participamos por un Ambiente Sano)*, Caracas: Geografía Viva-Fundación Pan Para el Mundo.
- Milla, C. (1983). *Génesis de la cultura andina*, Lima: Colegio de Arquitectos del Perú.
- Min. Ambiente (Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia) (2015). *Parques Nacionales Naturales de Colombia, Parque Nacional Natural Los Nevados*. Bogota: Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. Recuperado de: <http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/ecoturismo/region-andina/parque-nacional-natural-los-nevados/>
- MINAMB (Ministerio del Poder Popular para el Ambiente) (2008). *Manual de Conservación de Suelos*. Caracas Recuperado de: www.minamb.gob.ve/files/vice.../manua-conservacion-suelo.pdf
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). *Orientaciones educativas para la gestión integral del riesgo en el subsistema de Educación Básica del sistema educativo venezolano*, Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Recuperado de: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_322.pdf
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), (2014). *Programa de Alimentación Escolar (PAE)*, MPPE, Caracas. Recuperado de: www.me.gob.ve
- Monsalve, E. y Bonilla, C. (2012). *Informe de Asesoría a Consejos Comunales sobre Erosión y Estado de cauces de la cuenca Alta del río Chama en el sector Mifafí-Puente de Matica de Rosa*, Mérida-Venezuela: Informe elaborado como parte del Servicio Comunitario CONSTRU-PAS de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes. No publicado.
- Montero, M. (1991). *Ideología, Alienación e Identidad Nacional*, Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, 2da edición.
- Montero, M. (coord.) (1994). *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Anthropos.
- Montoya, A y Nadalich, I. *Radio Escolar generadora de procesos comunicativos y pedagógicos*, Bogotá: Fundación Sumapax, (2007). Recuperado de: <http://es.calameo.com/books/0010723527e87dabe2a84>
- Montoya, V. (2006). Teorías de la violencia humana, México: Revista *Razón y Palabra*, Primera Revista Electrónica en América Latina especializada en Comunicación oct-nov. 2006, N° 53. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>
- Moore, H. (1999). *Antropología y feminismo*, Madrid: Editorial Cátedra.
- Moreno, A. (2008). *La Familia Popular Venezolana*, Caracas: Centro Gumilla. Recuperado de: www.cs.usb.ve/.../Alejandro_Moreno_LA_FAMILIA_POPULAR_VENE
- Moscovici, S. (1985). *Psicología social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Buenos Aires. Paidós, pp. 360

- Mosonyi, E, Barbella, A. y Caula, S. (2003). *Situación de las lenguas indígenas de Venezuela*, Caracas: Casa de las Letras, Casa de Bello, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Noriega, A. (2012). Radio Riesgo lleva un lustro educando a los varguenses, Caracas: *Diario El Universal*, miércoles 02/05/2012. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com/caracas/120502/radio-riesgo-lleva-un-lustro-educando-a-los-varguenses>
- Olivo, L, Graterol, C., Baute, J.M. y Ocaríz, E. (2009). *Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad (Fase I) en comunidad de La Mucuy Alta*, Mérida-Venezuela: Escuela de Geografía. Universidad de los Andes, No publicado.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), (1975). *Carta de Belgrado: Declaración final del Seminario Internacional de Educación Ambiental*, Belgrado: 13-22 oct. 1975. Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/tbilisi01.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), (1992). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*, Río de Janeiro. 3 al 14 de junio de 1992. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2002) *Declaración de Johannesburgo sobre Desarrollo Sostenible*, Johannesburgo, junio de 2002, Recuperado de: http://www.eclac.org/rio20/noticias/paginas/6/43766/WSSD_Informe.ESP.pdf
- Organización de Naciones Unidas (ONU) (1987) *Informe Brundland, Nuestro futuro común*, Editado por Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Caracas, Venezuela, 1992.
- Organización de Naciones Unidas (ONU), (1972). *Declaración de Estocolmo de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano*, Estocolmo: ONU, Recuperado de: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>
- Osorio, G. (2009a). *Cosmovisión del pueblo indígena Nasa en Colombia: Reducción integral de los riesgos, planificación y desarrollo sostenible*. Lima: SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina de Naciones). Recuperado de: www.comunidadandina.org/predecan/.
- Osorio, G. (2009b). *La gestión local del riesgo en una ciudad andina: Manizales, un caso integral, ilustrativo y evaluado*. Recuperado de: www.comunidadandina.org/predecan/
- Paredes, R. (2001). Una montaña cooperativa, Mérida: Revista *Cayapa*, año 1, N° 1. Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18607/1/experiencia1-2.pdf>
- Paredes, W. (2005). *Los montubios y nosotros*, Guayaquil: Archivo histórico del Guayas, Corporación Montubia del Litoral.
- PDVSA (2015). *Reservas petroleras venezolanas probadas son las mayores del mundo*, Caracas: PDVSA. Recuperado de: www.pdvsa.com/PESP/pages.pesp/aspectostecnicos/produccion/reservas.html
- Pérez A. (2009). *Hundiéndonos en el Excremento del Diablo* (1976). Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana-Ministerio de la Cultura.

- Periódico “MU-KU en Comunidad” (2009). Consejos Comunales para mejorar la vida en comunidad, Mérida: Periódico MU-KU, Año 1, N° 7, febrero de 2009. Recuperado de: www.calameo.com/books/00106956260331e69a76f
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*, Madrid: Editorial Ariel.
- PIDAASSA (Programa de Intercambio, Diálogo y Asesoría sobre Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria) (2006). *Construyendo procesos de campesino a campesino*, Quito: PIDAASSA. Espigas-Pan para el Mundo. Recuperado de: <http://volensamerica.org/IMG/pdf/DeCampesinoaCampesino.pdf>
- PREDECAN (Prevención de Desastres en la Comunidad Andina) (2009) *Educación para la gestión del riesgo de desastre. Herramientas conceptuales y metodológicas para su incorporación en la currícula*. Lima, Predecán, Recuperado de: <http://www.comunidadandina.org/predecán/doc/libros/mod+edu+web.pdfm>
- PREDES (2014). *Proyecto: Empoderando y Articulando Capacidades para la Gestión Local del Riesgo de Desastres con la Institucionalidad Nacional*, Lima: PREDES. Recuperado de: <http://www.predes.org.pe/proyecto--empoderando-y-articulando-capacidades-para-la-gestion-local-del-riesgo-de-desastres-con-la-institucionalidad-nacional>
- PREDES (Centro de Estudios y Prevención de Desastres) (2007). *Estudio de línea de base - proyecto piloto participativo de gestión local del riesgo de desastres – Calca*, Región Cuzco. Calca: PREDES.
- PREDES (Centro de Estudios y Prevención de Desastres), (2008). *Plan de gestión local del riesgo de desastres de Calca, Región Cuzco, Perú*, Calca: PREDES.
- Prensa Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación (2003). *La Fundación para la Prevención del Riesgo Sísmico de Mérida (FUNDAPRIS) galardonada con el Premio Internacional Sasakawa*, 29/10/2003, Mérida. Recuperado de: <http://www.mcti.gob.ve/search/node/fundapris>
- Redes Locales para la Gestión de Riesgos de Desastres (2012). *Foro Mujeres Protagonistas de la gestión para la reducción del riesgo de desastres*, Mérida: Universidad de Los Andes (ULA) (2005). Tragedia. Recuperado de: webdelprofesor.ula.ve/ciencias/lico/Tragedia.pdf
- Resolución N° 058 Consejos Educativos del 16-10-2012 (2012). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 40.029*, Disponible en http://www.me.gob.ve/consejos_educativos/Consejos_Educativos.pdf
- Rey, J, Rodríguez, M, Cortez, A, Lobo, D, Ovalles, F, Gabriels, D y Parra, R. (2012). *Análisis de la agresividad y concentración de las precipitaciones en Venezuela: región los Andes*. Revista Bioagro, 24(2), Barquisimeto: Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” (UCLA) pp. 115-120 Disponible en http://www.researchgate.net/publication/259622708_ANLISIS_DE_LA_AGRESIVIDAD_Y_CONCENTRACION_DE_LAS_PRECIPITACIONES_EN_VENEZUELA_IV_REGIN_LOS_ANDES
- Reyes P, L. (2009). *Seguridad alimentaria en el municipio de Ravelo, Potosí: Una oportunidad para indagar la relación entre riesgo cotidiano-riesgo de desastre y desarrollo local*. Lima: SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina de Naciones). Recuperado de: www.comunidadandina.org/predecán/

- Rodríguez R, (2005). *El presupuesto participativo: un aprendizaje de construcción de ciudadanía*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/321/1/Anfora-19-04-Jah%C3%ADr-Rodr%C3%ADguez-Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Rodríguez, L. (2010, marzo 12). *Mérida invadida por los cuatro costados*, Caracas: Semanario Quinto Día. Recuperado de: <http://www.guia.com.ve/noti/59416/merida-invadida-por-los-cuatro-costados>
- Romero, L. (2003). Hacia una Nueva Racionalidad Socioambiental en los Andes Paperos de Mérida. ¿De qué depende?, Mérida-Venezuela: *Fermentum* Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 13(36).
- Romero, J. (2008). *Diccionario Ilustrado de Mitos y Leyendas de la Cordillera Andina de Mérida*. Recuperado de: <http://proyectoartemerida.wordpress.com/otros-temas/diccionario-ilustrado-de-mitos-y-leyendas/>
- Romero, R, Solano, S. (2012). *Informe de visita a Colombia del 10 al 19 de septiembre de 2012, para la investigación "Incidencia de la gestión pública para la reducción del riesgo de desastre*, Rodrigo Facio Brenes: Universidad de Costa Rica, 29/10/2012. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/Gestion%20de%20Riesgo%20en%20Desastres%20en%20Colombia%20.pdf>,
- Rotter, J. (1975). Some problems and misconceptions related to the construct of internal versus external control of reinforcement, Washington: APA. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 56-67.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*, Caracas: Editorial Panapo.
- Sánchez, A. (2014, 2 de mayo). *Venezuela en crisis: ¿Guerra económica o modelo fracasado?*, Caracas: *El Semanario*. Disponible en <http://semanario.info/tema-semana/769-venezuela-en-crisis-guerra-economica-o-modelo-economico-fracasado/>, Consultado el 16/11/201.
- Saransig P, J. (2013). *Aportes al Ordenamiento Territorial desde la Cosmovisión de los Pueblos Originarios* (Tesis de Licenciatura), Quito: Universidad Católica del Ecuador.
- Sato, J. (2009). *Proyecto piloto participativo en gestión local del riesgo de desastres en el distrito de Calca*. Lima: SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina de Naciones). Disponible en www.comunidadandina.org/predecan/, Consultada el 15/03/2014.
- Sauvè, L. (1999). *La Educación Ambiental entre la Modernidad y la Postmodernidad: Busca de un Marco de Referencia Educativo Integral*, Veracruz: Revista Tópicos en Educación Ambiental, 1 (2), 7-25, Disponible en: <http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE LECTURE 1/5/2.Sauve.pdf>
- Sauvè, L. (2004) *Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental*, Buenos Aires, Recuperado de: ww.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sauve01.pdf
- Shumacher, E. (1978) *Lo pequeño es hermoso: Economía como si la gente importara*, Barcelona: H. Blume

- SIISE (Sistema de Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (2008) *Indicadores Sociales del Ecuador*, Quito. Recuperado de: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#>.
- Sletto, B, Bryan J., Torrado M., Hale, C. y Barry, D. (2013). Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina. Cuadernos de Geografía, Bogotá: *Revista colombiana de Geografía*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de www.revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/37014.
- Solarte, A. (2014). *Redes locales para la gestión de riesgos*. Mérida-Venezuela. Recuperado de: www.eduriesgo.org/eduriesgo/index.php?start=1.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Editorial Morata, 4ta Ed.
- Suárez, O. (1981). *La Basura es un Tesoro*, vídeo, se localizan fuentes de internet del mismo. Recuperado de: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=REPIDISCA&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=143015&indexSearch=ID>.
- Tapella, E, Rodríguez, P. y Lucero, A. (2012). *Cómo sistematizar una experiencia (Primera parte)*. Recuperado de: <http://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/2012/05/23/como-sistematizar-una-experiencia-primera-parte/>
- Taracena, E. (2011). *La interdisciplinariedad o multirreferencialidad en el trabajo con minorías sociales en Problemas sociales en salud y educación*. México, Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://132.248.9.9/libroe_2007/1101082/A04.pdf.
- Tonucci, F. (2004). *La ciudad de los niños*. Madrid. Fundación Sánchez Ruipérez.
- Torres, A. (2013). *Estrategias Didácticas ante un evento Socio-Natural*. Valera, Venezuela, Universidad del Valle del Momboy.. Tesis de Maestría. No publicada.
- Torres, A. (1998). *Estrategias y técnicas de Investigación Cualitativa*. Bogotá, UNAD.
- Traverso, G y Meza, N (2007) *Monitoreo y evaluación de la participación infantil en proyectos de desarrollo*. Lima: Save the Children. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Ulrich, B. (1986). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Madrid, Ediciones Paidós Ibérica.
- UNESCO (1990). *Sobre el futuro de la educación hacia el año 2000*, Madrid: Editorial Narcea
- UNICEF (2004). *INNE: Normas Mínimas para la Educación en caso de Emergencia, Crisis Crónicas y Reconstrucción Temprana*. UNICEF-UNESCO, París: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/lac/MinimumSEduc_in_Emergencies_report_Esp.%283%29.pdf
- UNIRSD (Organización de las Naciones Unidas para la Reducción de Desastres) (2005) *Marco de Acción de Hyogo 2005-2015. Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades*. Recuperado de: www.unisdr.org/files/1037_finalreportwcdspanish1.pdf.

- UNL (Universidad Nacional del Litoral) (2012). *Francesco Tonucci recibió Doctorado Honoris Causa de la UNL*, Santa Fe: UNL Medios, Disponible en: http://www.unl.edu.ar/medios/news/view/francesco_tonucci_recibi%C3%B3_el_honoris_causa_de_la_unl
- Urdaneta M., A (2001). *Condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar del suicida en el Municipio Sanitario Mucuchíes del Estado Mérida-Venezuela*, Mérida: Anuario de Derecho, (23).
- Ussher, M. (2006). *El objeto de la psicología comunitaria desde el paradigma constructivista en Psicología para la América Latina*, Revista electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, N° 5, febrero de 2006, Argentina: Revista Psicolatina. Recuperado de: <http://psicolatina.org/Cinco/comunitaria.html>
- Valdés, J. (2012). *Visión crítica del discurso de Kwnoles sobre Andragogía*, Disponible en www.academia.edu
- Van der Veer, R, & Valsiner, J. (1991). *Understanding Vygotsky. A quest for synthesis*, Oxford: Basil Blackwell.
- Velázquez, L. (2011.) *Compendio Lexicográfico de Investigación*, Merida-Venezuela: Velázquez L. Mimiografiado.
- Venescopio. (2014). *Estadísticas básicas de Venezuela, gasto público en Educación como porcentaje del PIB*, Caracas: Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.venescopio.org.ve/estadisticasbasicasdevenezuela/gasto-publico-en-educacion-como-porcentaje-del-pib>
- Venturini, O. (1983). *Geografía de la Región de los Andes venezolanos*. Caracas: Seix Barral.
- VII Congreso Mundial de Educación Ambiental (2013). *Las interacciones de la urbanización y la preservación del medio ambiente marino*, Marrakech, junio de 2013, Recuperado de <http://www.weec2013.org/es/presentaci%C3%B3n/contribuciones-para-el-debate/269-las-interacciones-de-la-urbanizaci%C3%B3n-y-la-preservaci%C3%B3n-del-medio-ambiente-marino.html>.
- Visdómine, J y Luciano, C. (2006). *Locus de control y autorregulación conductual. Revisiones conceptual y experimental*, Almería: Universidad de Almería. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6(3), 729-751. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-201.pdf.
- Wilches-Chaux, G. (1998). *Auge, caída y levantada de Felipe Pinillo, Mecánico Soldador o yo voy a correr el riesgo*, (Guía de la red para gestión local del riesgo), Lima: IP-Perú, La Red. Recuperado de: http://www.desenredando.org/public/libros/1998/gglr/GGLR_todo_ene-7-2003.pdf
- Wilches-Chaux, G. (2005). *Proyecto Nasa: La construcción de un Plan de Vida de un pueblo que sueña*, Bogotá: PNUD, http://pnud.org.co/img_upload/3332313332316164616461646164/paz/proyecto_nasa.pdf, Consultada el 24/12/2014.

- WRM (World Rainforest Movement) (2012). *Río 92/ Río + 10/ Río + 20*, Montevideo: WRM. Recuperado de: <http://wrm.org.uy/es/listado-por-temas/procesos-y-actores-internacionales/rio-92-rio-10-rio-20/>
- Zagmutt, A. (2006) *La evolución de la terapia cognitiva posracionalista*, Buenos Aires: ponencia presentada en el VI Congreso Latinoamericano de Terapias Cognitivas Recuperado de: <http://posracionalismo.cl/wp-content/uploads/2010/03/la-evolucion-de-la-terapia-cognitiva-posracionalista.pdf>
- Zamudio, T. (2013). *La Chakana*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://indigenas.bioetica.org/base/chakana.htm>
- Zona Educativa N° 14 (2009). *Proyecto CONSTRU-PAS. Participación Escolar, Geografía y Construcción de Comunidad*. Mérida-Venezuela: Aprobado por la Dirección General de Currículo del Ministerio del Poder Popular para la Educación con fecha 07/12/2009. No publicado.
- Zurita, J. (2011). *Pobreza y Desarrollo Económico Rural en el Área de Acción del Proyecto Wiñaypaj*, Tesis, Lima: Universidad de Oruro, Recuperado de: <http://www.dpicuto.edu.bo/tesis/facultad-de-ciencias-economicas-financieras-y-administrativas/carrera-de-economia/1397-pobreza-y-desarrollo-economico-rural-en-el-area-de-accion-del-proyecto-winaypaj.html>

ANEXOS.

Anexo 3.1: Resumen de los postulados y prácticas de la terapia de “constelaciones familiares” de Bert Hellinger.

La técnica terapéutica de “constelaciones familiares” (CF) parte del hecho evidente de que toda vida humana proviene de alguien, se nace vinculado a la fuente que son los padres. La vida empieza en familia, y es ahí donde se recibe la educación fundamental y los valores que luego mueven a las personas. En la formación de esos valores no solamente inciden los padres sino también los ancestros, es por eso la importancia de conocer en donde se está y a dónde se pertenece.

Por otra parte, cada ser humano trae en sí mismo toda la información de las vidas de las que procede, tanto a nivel psíquico como a nivel físico. Esa herencia se encuentra impresa en lo más profundo del ser individual, en sus genes y en el inconsciente colectivo de la familia y tiene la capacidad de ser transmitida de generación en generación.

La CF es una técnica que ofrece un diagnóstico de las dinámicas inconscientes dentro de los vínculos familiares y sirve para la prevención de síntomas y repeticiones de eventos causantes de sufrimientos, tales como: embarazos a temprana edad, abortos, matrimonios fallidos, rupturas, divorcios, escasez de dinero, falta de oportunidades, accidentes, exclusiones en el ámbito familiar, entre otros. Según Hellinger (2006) las constelaciones se rigen por leyes naturales, familiares, sociales y espirituales que condicionan su funcionamiento.

Hellinger (citado por Castillo, 2005) afirma que con esta herramienta se encuentra soluciones a problemas aparentemente complejos, salidas muy sencillas y creativas para sanar las heridas de la infancia, adolescencia y adultez. Así pues, emergen a la consciencia, las dinámicas y “lealtades” inconscientes dentro de los sistemas familiares y sociales, reconectando a la persona con su capacidad de autorrealización, su bienestar y la libertad de vivir su propio destino.

Según el terapeuta alemán, quien vela porque se respete el orden natural de las relaciones de familia, es el alma de la familia o alma familiar. Además, sostiene que las “condiciones naturales de la vida”, se reflejan positivamente en el área laboral, en los estudios e inclusive en la salud física, emocional y espiritual, cuando la persona se halla en armonía con el respeto a las “órdenes del amor”. Por ejemplo: entre padres e hijos, el orden natural es que el hijo reconozca, y respete a sus padres: “yo tengo la vida de ustedes, ustedes son mis padres y yo los tomo a ustedes así como son, como mis verdaderos padres”. Con esto el hijo queda en paz. Entonces, el hijo toma de sus padres lo que de ellos viene, es decir la vida y los “honra” por este hecho.

“Honrarlos” no necesariamente implica *venerarlos*; significa reconocer que así es, que la vida le es dada a cualquier persona por esos padres. Lo que enferma, especialmente a los hijos, es la idea de que podría haber tenido otros padres o que los padres tendrían que haber sido distintos de lo que son, provocando una red emocional de culpabilidad y un sistema equivocado. Por ejemplo existen familias donde los hijos aún siendo jóvenes cuidan a sus papás, en lugar de recibir de ellos atención: en ésta situación los padres son los que toman de los hijos, por tanto ahí existe una dinámica equivocada.

La teoría de Hellinger (2006) dice que a los seres humanos los guía una consciencia grupal o colectiva que entre consanguíneos denomina el “alma familiar”; los miembros

de una familia por ejemplo, están influidos por un tipo de conciencia común; sin embargo no se es consciente de eso. Este orden proporciona a cada integrante de la familia un papel determinado. Es decir, se reconoce que existe una transmisión de conflictos, preocupaciones familiares y comportamientos heredados a través de las generaciones, que determinan los problemas psicológicos actuales.

También se hereda los conflictos no resueltos que se haya podido generar en el seno de cada familia debido a factores como: la violencia intra o extra familiar (guerras, asesinatos, suicidios, luchas de poder), pérdidas de seres queridos, abortos, separaciones traumáticas, abandonos, accidentes fatales, exclusión de personas de la familia, inversión del orden jerárquico dentro del seno familiar (hermanos menores que toman el lugar del papá o inclusive del hermano mayor) secretos familiares, como por ejemplo la existencia de relaciones vinculantes extramaritales, hijos no reconocidos, crímenes, entre otros.

Cuanto más desorden o cuanto más conflicto, más severas suelen ser las dificultades que se manifiestan en los seres y con frecuencia nos encontramos ante enfermedades crónicas, adicciones o problemas mentales graves.

Así pues, según los consteladores, se ha visto, cómo un antepasado que fue excluido, olvidado, marginado, no amado; es “recuperado” para la familia por uno de los posteriores, sin aparente relación, aún sin haberlo conocido.

Según Hellinger (citado por Castillo, 2005), la enfermedad muchas veces es una lealtad al sistema familiar: a un antecesor con un destino difícil, a un dolor colectivo familiar, a unos padres enfermos, a un niño muerto antes que él, una especie de ofrecimiento de sacrificio en honor a la familia. Se trataría de una lealtad amorosa e inconsciente, cuyo resultado es el dolor - enfermedad y una felicidad escondida, porque mediante la enfermedad, el enfermo tiene la ilusión (inconsciente del todo) de que renunciando a su vida y a su felicidad conseguirá salvar o asegurar la vida y la felicidad de los miembros de su comunidad, aun cuando estos ya hayan muerto, o no los haya conocido.

Hellinger afirma que los integrantes de una familia están unidos por estrechos lazos de amor y lealtad. Con el objetivo de reducir el sufrimiento de otro, una persona decide traer infelicidad a su propia vida; todo esto a consecuencia de un amor mal entendido en donde se está dispuesto a darlo todo para la dicha del otro miembro, que quizás haya fallecido a una edad joven, tenga problemas de salud o fue excluido del sistema. De este acto no se percata el individuo, ya que sucede inconscientemente y esto origina lo que se conoce como “implicaciones sistémicas”, lo cual consiste en que un integrante del sistema se adjudica los sentimientos, actitudes y/o patrones de vida de un ancestro.

En la vida hay eventos catastróficos de tipo socio-natural (sismos, huracanes, inundaciones, entre otros.) y de tipo netamente social (guerras, revoluciones, crimen organizado, narcotráfico, por nombrar algunos) que cambian el curso de la vida de los seres humanos, y si estos eventos no lograron ser procesados e integrados por la familia, surgen síntomas de índole fisiológicos: enfermedades, psicosis, suicidios, o de conductas sociópatas, como: violencia, adicciones, asesinatos. Hellinger plantea que todo lo que pasa en una familia sea o no conocido repercutirá a lo largo de otro individuo sin siquiera saber de su existencia.

Método terapéutico

En las CF existen dos tipos de terapias: las individuales (para cuando la persona no se puede abrir al grupo, por vergüenza de tocar temas delicados) y las de grupo, que se consideran más enriquecedoras.

En las colectivas, los representantes (personas que se escogen) de los miembros de una familia perciben las sensaciones de quienes representan, aunque no haya habido un contacto previo entre estas personas. Esto ayuda a aclarar los asuntos pendientes, delimitando la responsabilidad y lugar de cada individuo dentro del sistema familiar. El método consiste en que cada persona, con ayuda de los citados representantes configura su constelación familiar; con esto se sacan conclusiones acerca del sistema, de su estado actual, buscando soluciones a los problemas planteados.

Van mostrando representaciones que escenifican determinados contextos sistémicos. Los representantes de los miembros del sistema familiar perciben y reproducen la situación en general, permitiendo que surja información sobre las estructuras e interacciones en el sistema, haciendo posible el desarrollo de una solución. Cuando se trabaja individualmente los representantes personas son sustituidos con figurines.

Hellinger detalla en sus conferencias y escritos cómo es un orden natural y cuando se presentan órdenes que no siguen esas líneas que él define como naturales, qué tipo de desorden representan.

Órdenes del amor

También según el autor alemán, el alma lucha por preservar el orden en la estructura familiar y, según ese orden, las personas deben vivir. Los órdenes del amor entre padres e hijos se presentan de la siguiente manera: el primer orden es tomar la vida que los padres han dado a los hijos; segundo, lo que los padres han dado es lo correcto; tercero, los padres cargan con sus propias culpas y responsabilidades, así como con sus propios méritos; y cuarto, los padres son grandes y los hijos pequeños.

El orden del amor se inicia con la vida, con tomar la vida. Los padres son quienes dan la vida a sus hijos, además del alimento, la protección, la educación. Para el hijo, lo adecuado es que lo tome todo, tal como le es dado. En este contexto, el orden implica que el hijo les diga a los padres: "He recibido mucho. Sé que es muchísimo y es suficiente. Lo tomo con amor." Así, el hijo se siente lleno y rico. Además, añade: "el resto lo hago yo mismo". Después, el hijo aún puede decirle a los padres: "Y ahora los dejo en paz." El efecto de estas frases llega muy hondo, ya que ahora el hijo tiene a sus padres, y los padres tienen a su hijo, al mismo tiempo. Ambas partes están separadas y libres. Los padres han concluido su obra y el hijo es libre de vivir su vida, con respeto ante los padres y sin dependencia. Para que el hijo pueda hacer su propia vida como el de formar su propia familia. Si esto no sucede el hijo queda encadenado, sin poder hacer su vida y por ende sin realmente vivir en plena independencia.

“Leyes” o principios.

Seguidores de Hellinger como Paredes (2010) explican que las CF tienen “leyes” o principios. Estas son:

- Órdenes del amor: el que nace primero va primero, el hermano mayor tiene una prioridad desde el punto de vista de ejercicio de autoridad, sobre los menores, y así sucesivamente, padres a hijos, estos a nietos y así sucesivamente.
- Ningún sistema acepta espacio vacíos, todos los miembros de un sistema, incluso aquellos que hicieron cosas malas, por condenables que sean, pertenece a él. Esto se conoce como pertenencia, un principio que en EA es relevante, y que, al menos seguidores de Hellinger que el investigador ha podido conocer personalmente, consideran que en ello se incluye la pertenencia a una comunidad y a un territorio, elemento interesante para la disciplina dentro de la cual se desarrolla la presente tesis.
- Para formar un nuevo sistema (nueva familia, por ejemplo) el nuevo tiene prioridad, y hay que dejar el anterior.
- Compensación: Dar y recibir para que el sistema funcione en armonía.
- “Buena y mala conciencia”: Si me siento bien haciendo lo mismo que hace mi familia es una conciencia buena, pero si me siento mal entonces es mala conciencia.

Abriéndose espacio en el mundo académico

Vale citar algunos académicos e instituciones de este corte que le han dado espacio a estas prácticas. Concretamente, en el arqueo bibliográfico para esta tesis, se ha encontrado las siguientes tesis doctorales:

Roevens, J. (2008). *Systemic Constellations Work in Organizations*. Tilburg University Neederland, Science, Guide.

Gómez Gómez, F. *Técnicas y métodos para la intervención social en organizaciones*, Universidad Complutense de Madrid, (2005)

Höppner, G. (2001) *Heilt Demut wo Schicksal wirkt? Evaluationsstudie zu Effekten des Familien-Stelles nach Bert Hellinger*, Traducción del título: (¿La humildad puede curar cuando está involucrado el destino?: Estudio de evaluación sobre los efectos de las Constelaciones Familiares según Bert Hellinger) Múnich: Profil

Y ya son varias las universidades que le dan espacio institucional acreditando diplomados y hasta doctorados, en un caso. La lista que en la búsqueda de información pudo conformarse en este sentido es la siguiente:

Y las Universidades, Universidad “Doctor Emilio Cárdenas” (UDEEC) de México.

Universidad de Colima de México (Diplomado).
<http://www.afmedios.com/educacion/29375-diplomado-en-constelaciones-familiares-y-adicciones-en-los-centros-de-integracion-juvenil.html>, AF Medios.com

Universidad Europea “Jean Monnet” (Bruselas) <http://www.jeanmonnet.com/>

Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela,
<http://constelacionesvenezuela.blogspot.com/2015/02/iv-formacion-constelaciones-familiares.html>

Referencias:

Hellinger, B. (2006) *El intercambio: didáctica de las constelaciones familiares*, Rigden, Barcelona.

Castillo, C. *Ecos del pasado*, Carola Castillo, Caracas.

Paredes, D. (2010) *La terapia de constelaciones familiares, principios o “leyes”*, Recuperado de: <http://constelacionesvenezuela.blogspot.com/2010/04/la-terapia-de-constelaciones-familiares.html>.

Anexo 4.1: Aspectos Físico - Naturales de la localidad de Apartaderos (Municipio Rangel, Estado Mérida, Venezuela).

En el punto 4.4.1 de la investigación, se presenta una caracterización físico natural bastante detallada del área delimitada bajo el nombre de Apartaderos, basada en dos trabajos elaborados por estudiantes del Servicio Comunitario de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes. Seguir la exposición permite hacerse una idea del método que se utiliza para determinar la susceptibilidad física del área, insumo importante para lograr proporcionar un producto bastante cercano a una microzonificación de vulnerabilidad ante crecidas y movimientos de masa destructivos.

Los trabajos citados son:

Gómez J., Quintana L., Rojas A., Velazco L. y Zambrano M. (2010). *Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad (Fase I)*, Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Mérida, No publicado.

Contreras, M., Durán, L., Graterol, E., Niño, L., Varela J. (2011) *Diagnóstico físico-natural de La Asomada-Puerto Nuevo y adyacencias, Fase I*, Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Mérida, No publicado.

Relieve

El sector de Apartaderos pertenece a la cuenca alta del Río Chama- eje fluvial del Estado Mérida que desemboca en el Lago de Maracaibo-, en concordancia con la dirección de los Andes venezolanos, sigue una orientación NE-SO y se localiza entre dos altos relieves: uno en la vertiente derecha del río Chama representado por la Sierra del Norte o de la Culata, y el otro localizado en la vertiente izquierda conformado en parte por la Sierra de Santo Domingo y la Sierra Nevada.

Estos dos sistemas de relieve montañoso y abrupto, presentan pendientes superiores al 70%, especialmente en las partes más elevadas. En las partes medias y bajas, las vertientes son menos inclinadas, interrumpidas por estrechos valles intramontanos. Los fondos de valle constituyen el relieve de menor inclinación, puesto que sus pendientes no superan el 25% y están conformados por un complejo sistema deposicional de materiales provenientes de las vertientes. Sus formas más comunes son conos, terrazas y cono-terrazas, dispuestos longitudinal y perpendicularmente al curso del río Chama. Estas áreas semiplanas presentan características y cualidades agroecológicas importantes, razón por la cual han sido ampliamente explotadas para el desarrollo de las actividades agrícolas y residenciales.

El área cuenta con una hidrografía muy importante con cursos de aguas permanentes que han permitido la instalación por los pobladores de sistemas de riego y acueductos.

Cartografía Disponible

La región ha sido objeto de escasos levantamientos más detallados que 1:100.000, lo cual dificulta su estudio desde el punto de vista de la gestión de riesgos. Sólo debido al esfuerzo de los estudiantes del Servicio Comunitario CONSTRU-PAS de la Universidad de los Andes, fue posible lograr alguna cartografía más detallada aunque no da un

panorama de toda el área de Apartaderos. Se utiliza esta información para esta tesis en el entendido que la actividad fue coordinada por el autor de la misma, junto con el Profesor Daniel De Jesús de la citada Universidad y con recursos conseguidos por la Asociación Civil “Geografía Viva”.

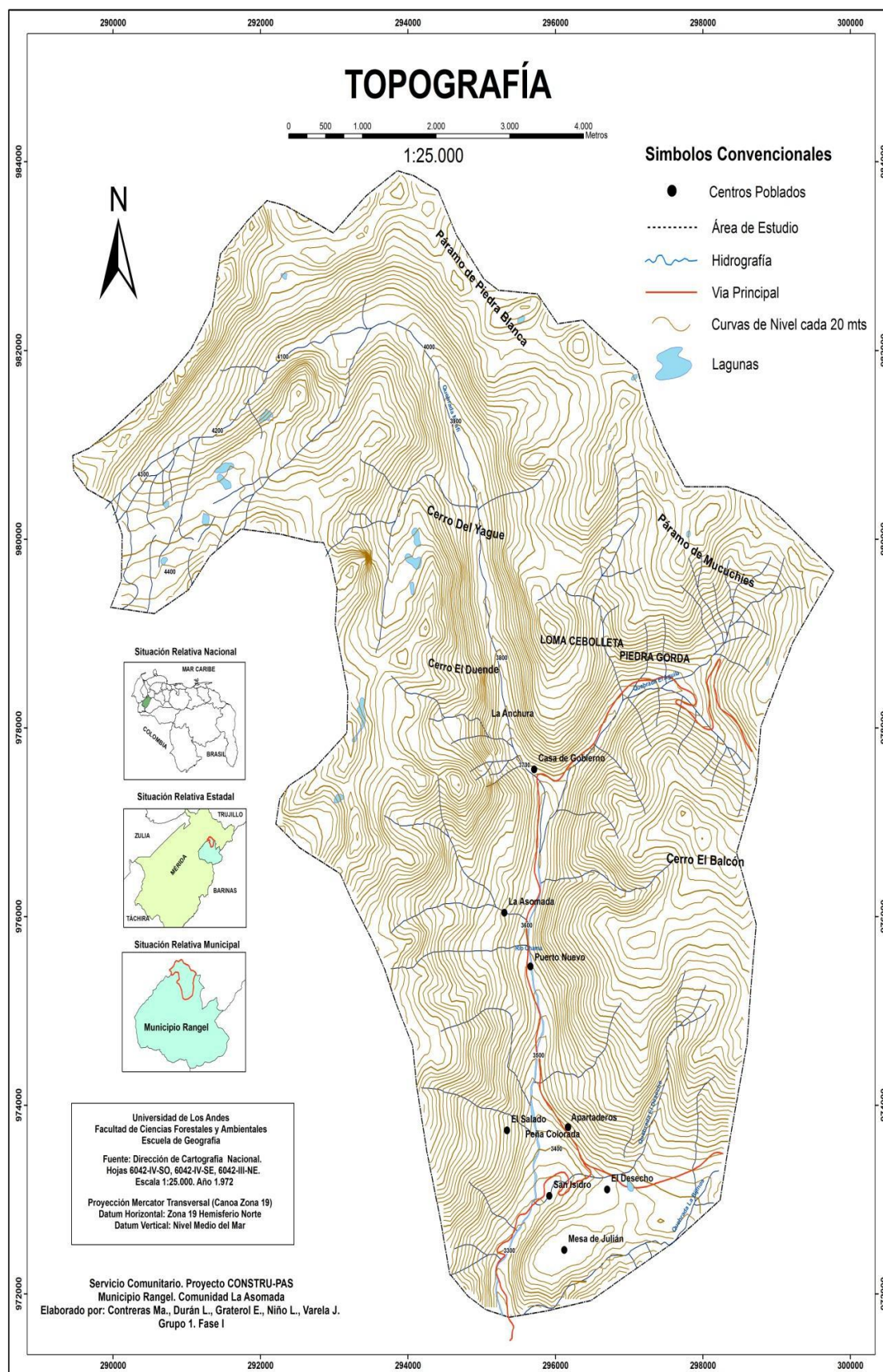


Figura A.4.1.1 Mapa topográfico de Apartaderos (Contreras et al, 2011).

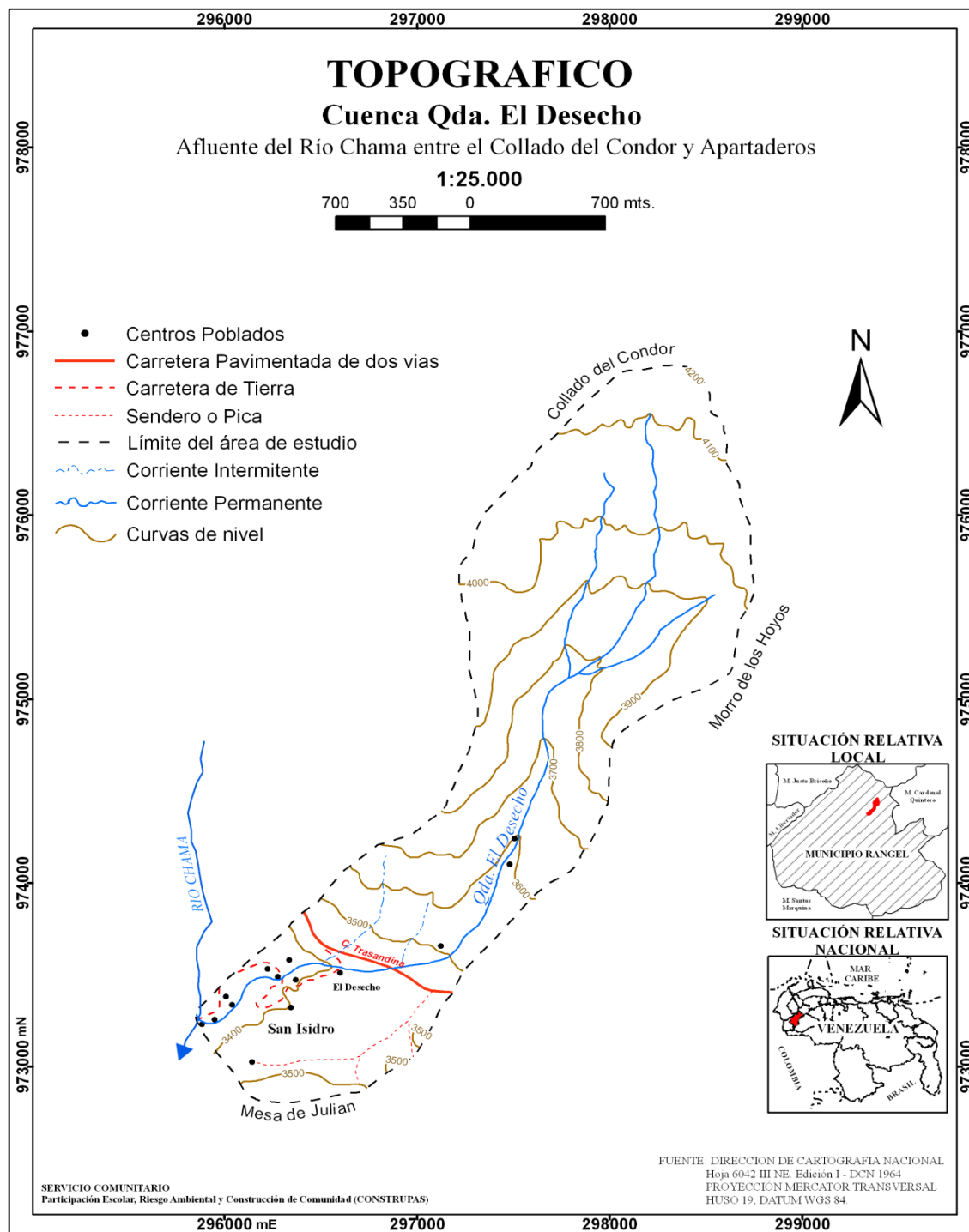


Figura A.4.1.2 Mapa topográfico de la cuenca de la Quebrada El Desecho (Gómez et al, 2010).

En este caso, se aprecia la topografía de la microcuenca de la Quebrada “El Desecho”. Los mapas y simulaciones elaboradas sobre esta quebrada son de Gómez et al (2010)

Geología

El área definida en la presente tesis como “Apartaderos” está comprendida por distintas unidades litoestratigráficas, las cuales son: Complejo Iglesias (Zi), Formación Mucuchachí (Cm), Rocas Intrusivas y Silicíticas (PzMg).

El Complejo Iglesias (Zi) lo compone en gran parte el Páramo de Piedra Blanca, El Desecho y La Mesa de Julián. Este complejo representa el conjunto de rocas más antiguo de los Andes Venezolanos pertenecientes al periodo Precámbrico. Los tipos de rocas son principalmente gneises, esquistos y rocas graníticas, altamente plegados y metamorfizados.

La Formación Mucuchachí (Cm) la componen parte del Páramo de Mucuchíes, Cerro el Balcón, Piedra Gorda, Puerto Nuevo, Apartaderos y Peña Colorada entre otros. Las Rocas Intrusivas Silicíticas (PzMg) se encuentran en el Cerro del Yagüe, el Cerro del Duende, parte del páramo de Mucuchíes, Loma Cebolleta, La Anchura y La Asomada. Por último se observan algunas fallas que pasan por el área objeto de estudio, entre las que se puede mencionar: la Falla Rio Momboy y la Falla El Gavilán, lo que justifica los movimientos sísmicos que se puedan presentar en el área.

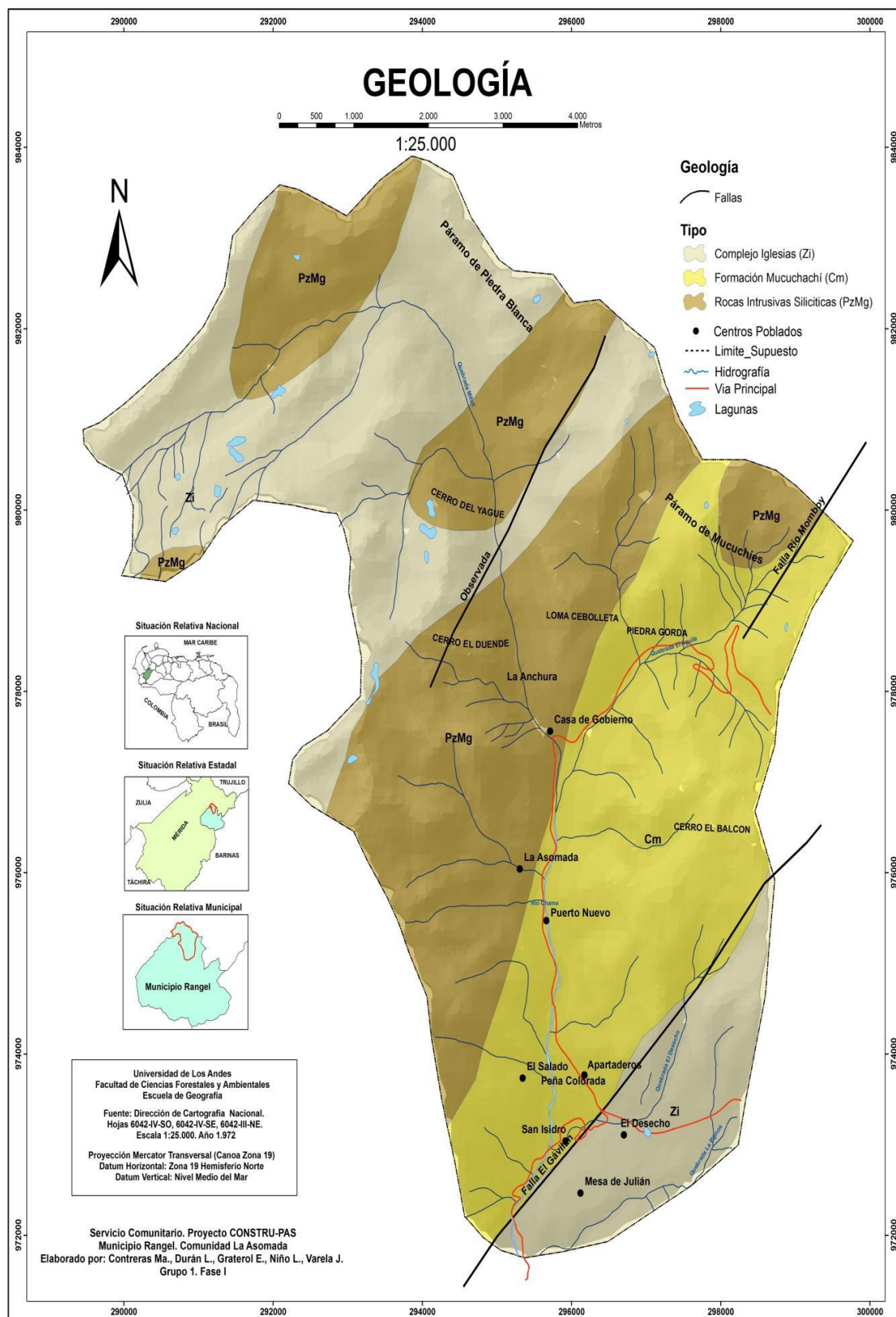


Figura A.4.1.3. Mapa Geológico de Apartaderos (Contreras et al, 2011).

Geomorfología

Geomorfológicamente el área de estudio presenta dos unidades de relieve bien definidas: las vertientes y los fondos de valle, los cuales han sido producto de la tectónica de la zona y de los procesos modeladores del relieve, como son las aguas corrientes, la acción glacial y periglacial.

El modelado glacial y periglacial se presenta a partir de los 3400 m.s.n.m. en la Sierra Nevada y, a 3600 m.s.n.m. en la Sierra de la Culata. Sin embargo, en épocas pasadas la zona de estudio estuvo sometida a la acción del hielo y deshielo. La influencia de los glaciares se evidencia por la presencia de circos, depósitos en forma de morrenas y valles en forma de “U”.

La formación presente en este ambiente es de origen glacial y se dice que fue modelado por el glaciar de Piedras Blancas; esto sucedió en los periodos de la glaciación Mérida en el cuaternario y para la pequeña era del hielo, entre los siglos XII y XIII. El área de Apartaderos es afectada tectónicamente por la presencia de la traza norte de la falla de Boconó, la cual es de tipo rumbo deslizante dextral, provocando que el relieve de este lugar se modifique, formándose así lomos de obturación, lomos de falla, lomos de presión, trincheras de falla, escarpes de falla y ensilladuras de falla.

Asimismo, en los ambientes de tipo glacial existen geoformas como morrenas, circos glaciares, valles glaciares y abanicos fluvio - glaciares. A lo largo de toda el área hay la presencia de bloques erráticos, ya que los glaciares en su recorrido, dado la fuerza que poseen y la capacidad que tienen de poder transportar gran cantidad de materiales de diferente tamaño, dejan a su paso rocas de gran dimensión.

En relación a los procesos geomorfológicos que predominan en toda la zona son los movimientos de masa relacionados en su mayoría con deslizamientos; donde cabe mencionar la presencia de uno de ellos en la parte superior del abanico de Apartaderos, el cual es de gran amenaza, pues es probable que este ocasione graves daños sobre la comunidad que se encuentra ubicada ladera abajo.

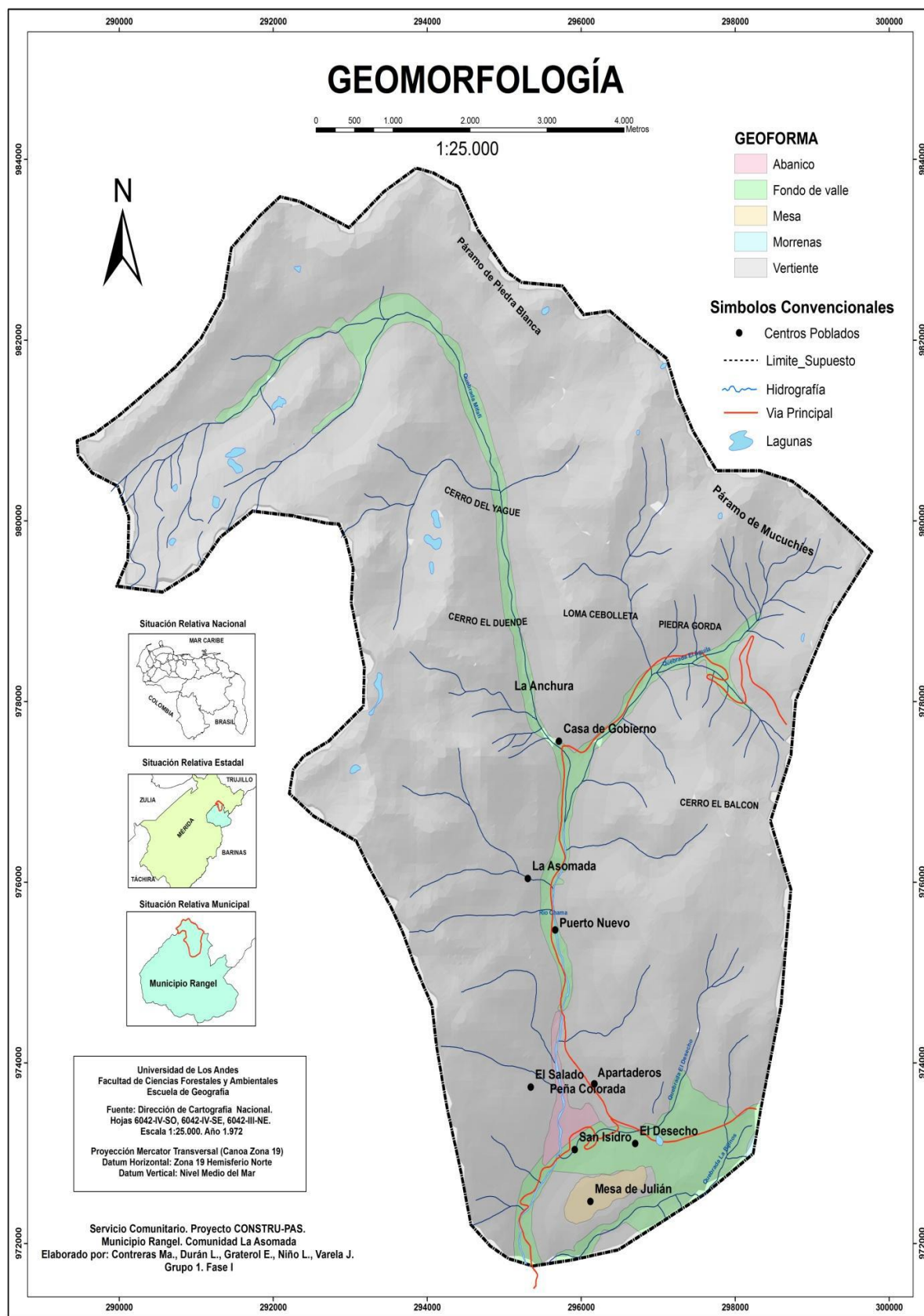


Figura A.4.1.4 Mapa geomorfológico de Apartaderos (Contreras et al, 2012)

El mapa geomorfológico comprende áreas bien definidas por su ubicación. Las diversas geoformas que se observan en el área de estudio son: las vertientes, abanico, el fondo del valle y la mesa representada por la Mesa de Julián.

Los abanicos aluviales son depósitos de sedimentos provenientes de los ríos. En segundo lugar están las unidades de relieve entre las que destacan: el fondo de valle, que es una depresión de la superficie terrestre entre dos vertientes, de forma alargada e inclinada hacia un lago, mar o cuenca endorreica por donde habitualmente discurren las aguas de un río.

El fondo del valle está ocupado por la quebrada Mifafí, la quebrada El Águila y la unión de éstas, formando el Río Chama. Cabe destacar que en el fondo de valle se alternan zonas donde se observa áreas con cauces muy socavados, lo que genera dificultades para el establecimiento de la población y otras más anchas pero anegadizas lo que supone otro tipo de restricción, siendo así escasas las áreas donde puede asentarse la mencionada población y desarrollar cultivos.

Las vertientes constituyen las áreas de mayor pendiente y debido, entre otros aspectos, a grandes inclinaciones y litologías de diversas fuentes de suministro, se generan gran cantidad de procesos geomorfológicos, principalmente deslizamientos, derrumbes y procesos erosivos.

Clima y vegetación

Analizar la temperatura es de mucha importancia, sobre todo en una zona donde la mayoría de las condiciones climáticas son de páramo y en donde este parámetro se convierte en una limitante para el buen desarrollo de los cultivos. Los cambios bruscos de temperatura entre el día y la noche, ocasionados por la radiación e irradiación terrestre, se sienten sobre todo en las cotas altas y ocasionan heladas frecuentes en el suelo que impiden el desarrollo vegetal

Por encima de los 3600 m.s.n.m. predominan temperaturas medias anuales inferiores a los 6 °C, lo que hace que en la zona ocurran heladas frecuentemente.

Las oscilaciones térmicas diarias pueden superar los 10 °C y tienen mucha relación con el efecto de la densidad de aire frío y por ende con el comportamiento de los vientos de valle y de montaña a nivel local.

El régimen anual de la temperatura en general es isotérmico, por cuanto la variación existente entre los meses más fríos y los más cálidos es inferior a los 5 °C, características propias de las regiones intertropicales.

La estación de precipitaciones escasas y frío se extiende entre diciembre y marzo, la lluviosa y fresca entre abril y octubre; noviembre se presenta como un mes de transición, aunque esta regularidad ha estado variando en los últimos años.

Al aumentar la humedad relativa aumenta la nubosidad y la precipitación, disminuyendo el número de horas de insolación, y con ello disminuye, aún en tiempos que correspondería al verano astronómico, la temperatura y la sensación térmica es de frío.

Dentro de la estación lluviosa se observan dos fases, separadas por el mes de julio. En

ese mes la evaporación es, en efecto, en promedio, la más alta del año. La temperatura media es inferior a 11,6 °C, a diferencia de los otros meses de la estación con temperaturas más altas.

En mayo o en junio y en septiembre u octubre ocurren las máximas de temperatura y humedad relativa y las mínimas de evaporación. La precipitación máxima ocurre en mayo, pero la máxima secundaria no ocurre en octubre sino en julio, lo cual es una influencia del clima del Santo Domingo. (Chaves, 1962). El clima del Alto Chama puede ser clasificado en su mayor parte dentro del tipo páramo, aunque relativamente más húmedo que el predominante en todas las demás áreas de este tipo en Venezuela, por lo que en la calificación de zonas de vida se la denomina “Páramo Pluvial Subalpino” ya que las precipitaciones anuales normalmente superan los 700 mm (generalmente en los páramos oscila entre los 500 y 600 mm al año) y además suelen presentarse eventos en que la pluviosidad se encuentra concentrada, con lo cual se presentan situaciones de crecidas y movimientos de masa destructivos. Consecuente a este clima, la vegetación de bosque ralo se presenta hasta los 3700 m.s.n.m (el “coloradito” es el árbol más representativo, aunque se nota un esfuerzo realizado, independientemente si el mismo fue acertado o no, de siembra de pinos, los cuales no lograron sino desarrollar una altura baja). A partir de los 3500 m.s.n.m lo que predomina es gramínea de máximo 0,5 m asociada con frailejón (*Espeletia Schultii*, Figura A.4.1.5) y rosa espina, con mayores semejanzas allí a otras áreas parameras.



Figura A.4.1.5. Paisajes vegetales dominados por frailejones en alta montaña.

Se consideran las heladas como condiciones meteorológicas durante las cuales la temperatura del suelo y el aire, alcanzan valores inferiores a 0 °C, ocasionando el congelamiento del agua presente en la superficie. Debido a las bajas temperaturas, el fenómeno de las heladas dentro del área de estudio es frecuente. Para la zona de Apartaderos, las heladas son estacionales, notándose en las partes más altas como La Asomada y Mifafí.

Las bajas temperaturas en tiempos de alta pluviosidad, terminan formando nevadas, las cuales normalmente se presentan entre julio y agosto, pero en los últimos años se han registrado este tipo de fenómenos completamente fuera de esas fechas como, por ejemplo, abril.

En la actualidad el lugar presenta pocas áreas de vegetación natural con respecto a décadas anteriores, puesto que ha habido mucha intervención del ser humano para construcción de viviendas e implantación de cultivos.

Hidrografía

El área de Apartaderos, por pertenecer a la cuenca alta del Río Chama y localizarse en la Región montañosa de los Andes Merideños, presenta cursos de agua que en su mayoría son de régimen permanente, razón por la cual el recurso hídrico es aprovechado por los habitantes de la cuenca para numerosos fines. Allí se cuenta con una red de drenaje de gran relevancia como es la Cuenca Alta del Río Chama, el cual nace de la unión entre la quebrada Mifafí y la Quebrada El Águila (antes tenía ese nombre oficial, recientemente fue cambiado a “Collado del Cóndor”, pero es habitual que se le denomine aún por El Águila), siendo este uno de los ríos más importantes del estado y del país, el cual desemboca en el Lago de Maracaibo; así como también se cuenta con la presencia de la quebrada El Desecho, una de las vertientes más relevantes dentro del sector, por poseer tres afluentes y por ser longitudinalmente extensa. Los habitantes del lugar utilizan las aguas que fluyen por estos dos cursos para los sembradíos a través de sistemas de riego implantados por ellos mismos y para cubrir sus necesidades principales. Esto se logra a través de la creación de diques de toma.

Suelos

El área de estudio cuenta con suelos fértiles, encontrándose diferentes tipos de suelo que van desde muy jóvenes hasta los de alto desarrollo pedogenético, todo esto debido al material parental que presenta cada lugar dentro del área, lo cual favorece la actividad agrícola.

Los suelos son muy pedregosos en las partes donde predominan los depósitos de morrenas glaciares, mientras que en otras partes afloran las rocas desnudas como resultado de la meteorización física fuerte en los nevados o la corrosión por las piedras que arrastraban los glaciares en su fondo. Sobre los suelos (frecuentemente turbosos por acumulación de restos orgánicos que no llegaron a descomponerse totalmente, gracias al clima frío), crece la vegetación paramera, caracterizada por prados sobre los que se levantan pequeños arbustos de flores vistosas y sistema radical robusto.

Referencias:

Chaves, L. F. (1962) *Clima de las cuencas altas de los ríos Motatán y Santo Domingo*, Ministerio de Agricultura y Cría, Caracas.

Gómez J., Quintana L., Rojas A., Velazco L. y Zambrano M. (2010). *Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad (Fase I)*, Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Mérida, No publicado.

Contreras, M., Durán, L.Graterol, E.Niño, L.Varela J. (2011) *Diagnóstico físico-natural de La Asomada-Puerto Nuevo y adyacencias, Fase I*, Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Mérida, No publicado.

Anexo 4.2: Características físico-naturales del sector La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina, Estado Mérida, Venezuela).

Las informaciones que se exponen a continuación se basan fundamentalmente en Olivo, L, Graterol, C, Baute, J.M. y Ocaríz, E. (2009) *Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad (Fase I) en comunidad de La Mucuy Alta*. Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Mérida, No publicado.

Los elementos físico-naturales que conforman este sector se conjugan de manera particularmente interesante. Es por consiguiente que a partir de la descripción de los atributos geofísicos más relevantes se podrá vislumbrar, desde el punto de vista de la gestión de riesgos, algunos de los condicionantes y detonantes principales de eventos de índole geológico-geomorfológicos considerados como amenazas, así como también los rasgos fisiográficos que han propiciado el emplazamiento de desarrollos urbanos, asociados a sus respectivos niveles de vulnerabilidad o susceptibilidad. Asimismo, las bases territoriales sobre las que se han desarrollado las actividades agrícolas y que han repercutido sensiblemente en la dinámica socio-ambiental del área, se verán reflejados en la descripción de los aspectos aludidos. Son en definitiva estos hechos los que centrarán la atención de la primera fase del proyecto.

A continuación se presentan las características físico-naturales del sector La Mucuy Alta en el que se incluyen los aspectos de geología, geomorfología, relieve, clima, vegetación, hidrografía y suelos.

Geología

Escalante (2007) señala que el material parental del que se componen las vertientes que confluyen en La Mucuy Alta pertenece a La Asociación Sierra Nevada del Grupo Iglesias, el cual está representado litológicamente por rocas metamórficas tales como gneis graníticos y migmatíticos, esquistos micáceo-cuarzo-feldespáticos de grano grueso y rocas graníticas.

En relación al control geológico estructural predominante, resulta imperativo mencionar el Sistema de Fallas de Boconó puesto que, según indica Ingeomin (2009, p, 46):

“Ha contribuido determinadamente en la trituración y fracturación tectónicas sobre estas rocas conllevando a la fuerte meteorización que hoy presentan las mismas, cuyo comportamiento blando y muy poco resistente ante la erosión se debe a su carácter friable, particularmente ante la erosión en masa, siendo muy propensos a desprendimientos superficiales y profundos del suelo y de los materiales rocosos propiamente dichos”.

Además de ello, la disposición de este sistema de fallas define la forma asimétrica de la cuenca así como también el patrón y la densidad de afluentes que drenan en ella.

Siguiendo este orden de ideas, se puede afirmar que los depósitos aluviales y coluvio-aluviales característicos de las áreas de acumulación están conformados por materiales

correspondientes al periodo Cuaternario, no obstante su composición físico-química y en conformidad con lo expuesto en la cita anterior, se comprueba que el material geológico originario de los aluviones y coluviones proviene de la Asociación Sierra Nevada.

Geomorfología

Áreas de vertientes

Como se ha visto, las laderas del área de estudio presentan litologías de la Asociación Sierra Nevada, por lo que ponderar el estado físico del material se realiza en base a su consistencia, grado de meteorización y de fracturamiento.

Es importante destacar, según apunta Escalante (2007), que pese al alto contenido de sílice hallado en las rocas que afloran en el sector y teniendo en cuenta que este es un mineral muy resistente a la alteración, contrariamente se encuentran materiales con alto grado de fracturamiento, influenciado esencialmente por la actividad tectónica y el proceso de gelifracción propio de las condiciones climáticas prevalecientes en el lugar. Indudablemente, este hecho conlleva a un mayor aporte de material para los procesos fluvio-torrenciales.

Con respecto al tectonismo, Escalante (2007) resalta que “geoestructuralmente en las zonas de vertiente puede evidenciarse la presencia de una serie de fallas geológicas”. Efectivamente, en conformidad con lo referido, puede observarse claramente una serie de fallas que siguen la dirección de la Quebrada La Coromoto.

Cabe subrayar, que la vertiente derecha de la quebrada La Mucuy, denominada Filo del Loro, presumiblemente corresponde a una estructura de paleo relieve (lomo de falla), desplazada y basculada por la falla de Boconó, que acorde a Ingeomin (2009), dicho intersticio geológico constituiría el condicionante principal del origen de esta geoforma. Las fallas también se constituyen como detonantes en los procesos geomorfológicos, tal es el caso de los deslizamientos, además de contribuir a los cambios de los cursos de agua, lo cual demuestra claramente lo significativo y determinante de esta variable geológica en la morfodinámica del área.

Áreas de acumulaciones

En la zona de acumulación de La Mucuy Alta se encuentran los siguientes procesos característicos, en orden de importancia: flujo de detritos, abanicos aluviales y aluviones recientes.

- **Flujo de detritos:**

En un rango de valoración desarrollado por Ingeomin (2009), empleando un enfoque heurístico para determinar los niveles de susceptibilidad ante los movimientos de masa, el flujo de detritos califica como el más elevado, en función de la gravedad de los daños que potencialmente puede causar. Esto se puede explicar porque es un tipo de flujo muy rápido de detritos saturados no plásticos, de elevado poder de acarreo que transcurre principalmente confinado a lo largo de un canal o cauce con pendiente pronunciada. Se destacan los conos de detritos coalescentes de las quebradas Ño León y La Mucuy.



Figura.A.4.2.1. Flujo de Detritos – Quebrada La Mucuy. Fuente: Estudios de susceptibilidad por movimientos en masa. Municipio Santos Marquina, Ingeomin, 2009.

- Abanicos aluviales:

Los abanicos corresponden a depósitos del Holoceno, realizados por cursos menores de agua oblicuos al curso principal (Quebrada La Mucuy), de dirección predominante norte-sur. Están representados por gravas de guijarros y bloques, soportados en una matriz arenosa, en algunos casos con varios niveles de sedimentación, que intercalan gravas gruesas con arenas limosas, además de un porcentaje importante de materia orgánica (Ingeomin, 2009).

- Aluviones recientes.

Representan los depósitos sin caracterizar, expuestos en las riberas de inundación del Río La Mucuy.



Figura A.4.2.2: Aluvión Reciente. Confluencia La Mucuy y Ño León.
Fuente: Estudios de susceptibilidad por movimientos en masa. Municipio Santos Marquina, Ingeomin, 2009.

Relieve

El relieve de la Mucuy Alta es fundamentalmente montañoso, dado que este tipo de terreno ocupa un porcentaje muy superior en extensión en relación a las exiguas áreas de acumulación, como las terrazas y fondos de valle. En este sentido, la vertiente izquierda presenta pendientes muy irregulares y abruptas, que varían considerablemente desde inclinadas, entre 20% y 35%, a muy inclinadas con pendientes mayores al 50% en los terrenos más escarpados, localizados en su mayoría a partir de los 2400 m.s.n.m. (Escalante, 2007). La vertiente derecha, notablemente menos escabrosa y elevada que la izquierda, corresponde a un lomo de falla (paleo relieve) denominado Filo El Loro, el cual registra una pendiente relativamente constante de entre 20% y 30%.

Las formas más planas, localizadas en los fondos de valle, poseen pendientes que tienden a ser inferiores al 20% de inclinación, disminuyendo hacia las áreas de desborde del Río La Mucuy. Es precisamente sobre estos espacios donde se sitúa parte importante de la población que habita el sector, lo cual desde la perspectiva ambiental es significativamente llamativo.

Clima

Grosso modo, La Mucuy Alta se encuentra entre los pisos climáticos macrotérmico en las partes bajas, y mesotérmicos en las partes altas, registrándose una temperatura media anual de 14,6° C (Escalante, 2007).

Según el estudio realizado por UFORGA⁷⁸, citado por Alarcón y Rondón (2009), La Mucuy Alta es el sector habitado dentro del municipio Santos Marquina con los mayores niveles de precipitación, presentando una media anual de 1.912,2 mm con periodos pluviométricos bimodales. Tal hecho es considerado beneficioso para las actividades agrícolas. Empero, se conoce que este tipo de distribución temporal de las precipitaciones, favorecen la sobrehidratación de los materiales que de por sí son muy friables, lo cual crea el escenario adecuado para los movimientos en masa, como los flujos de detritos, por mencionar un ejemplo. Como prueba de ello existen evidencias de la ocurrencia de este tipo de procesos extendidos sobre gran parte del área de estudio que datan de épocas pasadas y actuales (Ingeomin, 2009).

Vegetación

La vegetación varía en función de la altitud. En orden ascendente podemos encontrar al bosque nublado de alta montaña, que de acuerdo a Quijada, citado por Alarcón y Rondón (2009), se compone de selvas siempre verde, mixta, irregular y densa, muy rica en variadas especies, luego aparece la selva estacional montana, y por último, a partir de los 3.500 m.s.n.m., la vegetación de páramo.

Hidrografía

La Mucuy Alta, presenta varios cursos de agua, entre los que destacan la quebrada Ño León, la quebrada La Coromoto y la quebrada El Loro. En la unión de las dos últimas, nace la quebrada La Mucuy con dirección NE – SW, la cual se encuentra bajo control del sistema de fallas de Boconó y fluye en un área bastante encajonada. El poder de arrastre

⁷⁸ UFORGA: Unidad de Prestación de Servicios Forestales, Geográficos y Ambientales, oficina de generación de ingresos propios de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de los Andes, Mérida.

que esta corriente ha registrado en periodos de crecida, aumenta substancialmente por dicho encajonamiento, ello sin soslayar el hecho que eventualmente podría muy probablemente obturarla, implicando por consiguiente un altísimo riesgo aguas abajo.

Suelos

Los suelos se presentan como ácidos con valores de 4-6 de Ph, obedeciendo al material parental originario (gneis, granito, esquistos), de difícil transformación y descomposición, lo cual incorpora pocas bases a los suelos. Desde el punto de vista agrológico, esto puede y en efecto es contrarrestado mediante la aplicación de abonos tanto naturales como químicos, entre los que están el fertipollo y el gallinazo.

De acuerdo a la profundidad, en las altitudes inferiores a los 2800 m.s.n.m., los suelos se presentan con poco desarrollo evolutivo, considerándose como horizontes orgánicos que en promedio alcanzan los 52 cm., siendo en su mayoría suelos superficiales; la presencia de suelos de mayor profundidad, obedece a diferentes factores como a la existencia de las posiciones geomorfológicas que influyen en sus procesos formadores. Pese a esta condición se encuentran suelos con un espesor mínimos de 6 cm y máximo de 112 cm. La diferencia de profundidades corresponde a laderas con posiciones de fuerte pendientes con suelos expuestos directamente sobre la roca, en contraste con las zonas de acumulación.

En posiciones mayores a los 2800 m.s.n.m. la transicionalidad de la vegetación así como la disminución de cobertura vegetal a medida que se asciende, se interrelacionan con otro conjunto de factores como la presencia de la meteorización física producto del proceso de gelifracción y a los afloramientos rocosos expuestos, que evidencian la inexistencia de un desarrollo evolutivo del suelo, encontrándose directamente sobre la roca.

La textura predominante en todo el sector se caracteriza por altos contenidos de arena, producto de la formación litológica que aflora en la zona. Sin embargo, se encontraran texturas arcillosas que corresponden a zonas de acumulación que presentan mayor transformación de los materiales y donde se evidencia la presencia de otro material litológico.

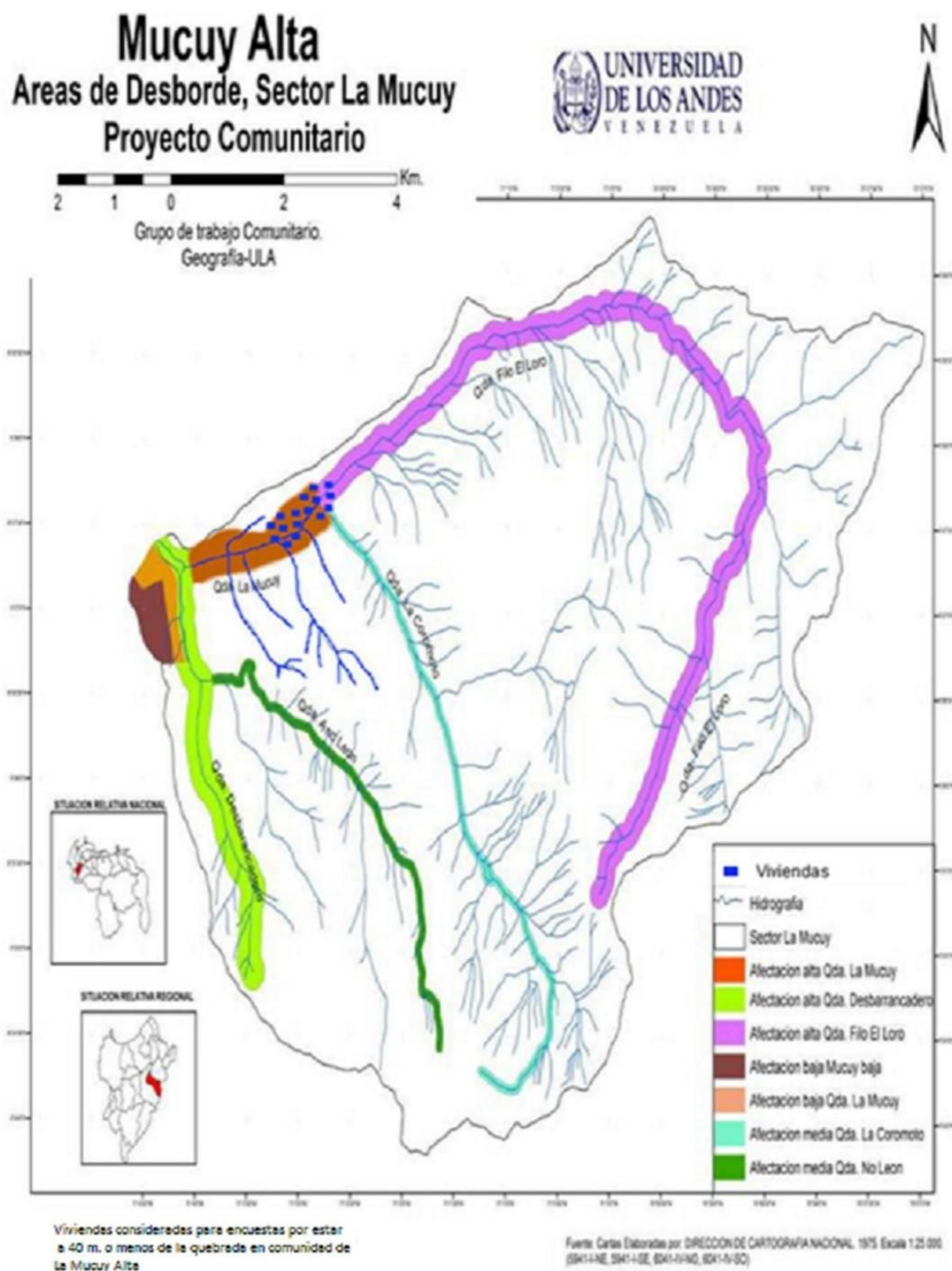


Figura A.4.2.3. Mapa de áreas de inundación en la cuenca de La Mucuy.

Referencias:

- Alarcón, F. y Rondón, A. (2009). *Caracterización físico-natural y socioeconómica del municipio Santos Marquina, con fines de ordenación del territorio*. Trabajo especial de grado. Universidad de Los Andes, Escuela de Geografía. Mérida, Venezuela.
- Cicoplafest (1998). *Catálogo Oficial de Plaguicidas*. Recuperado de: http://docs.pesticideinfo.org/documentation4/ref_waterair1.html
- Escalante, Y. (2007). *Transformación del paisaje en el centro poblado de la Mucuy, municipio Santos Marquina. Estado Mérida. Períodos: (1952–1989-(1989-1998)*. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad de Los Andes, Escuela de Geografía. Mérida, Venezuela.
- INGEOMIN (2009). *Estudio de susceptibilidad por movimientos en masa –área metropolitana, Municipio Santos Marquina - Mérida, Venezuela*. Mérida, Venezuela.
- Olivo, L, Graterol, C, Baute, J.M. y Ocaríz, E. (2009) *Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad (Fase I) en comunidad de La Mucuy Alta*. Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Mérida, No publicado.

Anexo 6.1: Fragmento del Trabajo de DEA “Educación Ambiental y Riesgos en Venezuela: Tres expertos, tres comunidades y la Experiencia de “Geografía Viva”, presentado ante el Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental por la UAM; Madrid, 2009, pp. 119-129.

Metadiscursos

“Primeramente, debemos decir que en la consulta a Lozada (2009), ella expresó que es una actitud representativa de la población venezolana confiar en la suerte, en Dios o en factores mágico – religiosos, acerca de qué le puede suceder al grupo familiar o al vecindario en caso de que suceda un evento normalmente calificado como “desastre socio – natural”. Esto lo dijeron también dos de los expertos entrevistados.

Lozada fue más contundente aún: señaló que a los venezolanos nos cuesta mucho prever o planificar, y puso como frase cuasi paradigmática de este modo de ser la frase ya comentada “Así como venga, vamos viendo”, tan común en los dichos cotidianos de nuestro país. Lozada llega a afirmar que esa condición es un rasgo o patrón cultural del venezolano.

Esto, sin duda, lo vemos reflejado en algunas de nuestras entrevistas, en una de ellas se repite la frase “gracias a Dios” o “Dios no lo permita” o “con el favor de Dios” para un total de 7 alusiones a este Ser Supremo (sin contar las respuestas específicas sobre religión formuladas por el entrevistador) a lo largo de la entrevista, y una en particular en que se señala “Dios no lo permita” que suceda este tipo de evento catastrófico, en el sitio particularmente donde hay más evidentes probabilidades de que suceda un evento de ese tipo de toda el área de estudio.

Este elemento, especialmente luego de tomada en cuenta la apreciación de Lozada de que esto es un patrón cultural del venezolano, hará difícil nuestro trabajo futuro en estas comunidades o, dicho de otro modo, ¿de qué vale organizarse en comités de mitigación de riesgos o participar de un taller sobre el plan local de gestión de riesgos si lo que pase o no es, en definitiva, cosa de Dios?

Pero la delegación a Dios sobre lo que pueda pasar en este sentido no se puede limitar al hecho de que en una sola entrevista el ser supremo sea invocado tantas veces. Se trata de una persona católica como prácticamente lo da a entender explícitamente. En todas las entrevistas la discusión está en que si son católicos todos o no todos; los que no lo son, se asume que son “Testigos de Jehová” o evangélicos pero nadie se pasea por la posibilidad de que haya siquiera un ateo o deísta entre los vecinos, sencillamente no se puede concebir que alguien no tenga religión, y con ello estamos introduciendo otro tipo de recurso metodológico de este tipo de análisis de discursos: no decir algo es también una manera de decir, o dicho de otro modo, pregonar un valor (suponer un valor) es pronunciarse sobre un antivalor, en este caso, la no profesión de ninguna religión o, en todo caso, la profesión de una religión no cristiana.

Aquí se introduce otro elemento implícito: en aquellas escuelas donde los entrevistados no manifestaron una carga religiosa tan fuerte como en la citada, en ninguna de ellas se ha establecido nunca un plan de gestión de riesgos. Estando todas estas

escuelas al borde de la Falla de Boconó, figurando en los mapas sísmicos como áreas especialmente amenazadas, todas ellas confían en los hechos, o en Dios o en la suerte lo que les pueda pasar en ese sentido, inclusive una que tiene un Cuerpo de Bomberos a pocos metros de su sede.

Montero (1991 p. 66) confirma esta forma de razonamiento como común en Venezuela cuando habla de “alienación y externalidad”, es decir, el buscar la responsabilidad de lo que sucede en los factores externos (al individuo o comunidad), lo cual Montero lo considera una forma de alienación.

El pueblo venezolano (y muy especialmente el andino) se declara mayoritariamente católico. Sin embargo, se trata de un país donde formas de sincréticas de religiosidad popular tienen un gran peso en la población, en ellas los elementos católicos están presentes, pero también lo están aspectos mágico – religiosos como reminiscencias africanas e indígenas. Especialmente el sincretismo conocido en Venezuela como “espiritismo” con la figura mítica aborigen de la princesa Marialionza como figura central y un sin fin de figuras y santos menores (Martín, 1983), entre ellos, en el caso de la Mérida urbana personajes muertos como una especie de Robin Hood local conocido como “Machera”, delincuente muerto en los años 70 por la policía, luego de una intensa carrera de delitos que buscaban reparar la injusticia social hacia su comunidad pobre. Se trata de un catolicismo atípico donde una persona se puede declarar católica pero no ir a misa sino en muy raras ocasiones (o también ir frecuentemente pero solo por cumplir una formalidad social) y más bien ejercer una religiosidad paralela por este tipo de vías, que no niega la iglesia pero tampoco la hace centro de su vida.

¿Supone esta situación una limitante grave para nuestro trabajo? No tenemos de inmediato una respuesta clara. Si uno revisa clásicos de la literatura antropológica mundial (y especialmente sobre América Latina) como *Los Hijos de Sánchez* de Oscar Lewis (1961) se podrá comprobar que es propia de otras regiones de Latinoamérica y posiblemente de otros rincones del mundo también. Montero considera que esta forma de alienación se la debe inscribir dentro de la conocida Teoría de la Dependencia llevada al campo psicosocial; para esta autora la dependencia no es sólo que una sociedad genere mecanismos de dependencia externa sino que en lo psicosocial se estructuran mecanismos de lo que ella llama “dependencia interna” que llega a calar en atributo de cada individuo y no solo de las clases sociales como plantearon los grandes teóricos fundadores de estas teorías; es decir, con este problema se han encontrado, en mayor o menor medida, muchos educadores populares a lo largo y ancho de la región latinoamericana. Estamos analizando una situación muy similar a lo que en psicología se conoce como “desesperanza aprendida”.

Creemos que más que una dificultad, lo que tenemos en frente es un dato contundente de la realidad que no podemos dejar de lado. Y creemos también a que las respuestas a tomar en cuenta para enfrentarla vienen dadas por nuestros expertos entrevistados cuando dicen que no podemos pretender impulsar planes de gestión de riesgos sin ligarlo con otros temas que la comunidad educativa esté interesada en trabajar o cuando otro propone que se utilicen técnicas problematizadoras (término este propio de la psicología social también; Montero, 2006) que permitan re-crear a los participantes su propia situación y revisarla a través de técnicas como la dinámicas de simulación. El enfoque de EA que se preocupa por los pequeños logros concretos en corto plazo que vayan creando una matriz de confianza colectiva es clave también de considerar (Kaplún, 1997). Se debe

contemplar también ante esto la estrategia movilizadora de ciertos videos impactantes que tenemos sobre situaciones de emergencia ambiental.

Montero (1991, p.68) intenta aportar elementos para lograr comprender el porqué de la externalización. Esa que uno de los expertos entrevistados expresaba en términos muy gráficos cuando retomaba la creencia popular acerca de que la Isla de Margarita no es atacada por huracanes por estar protegida por la Virgen de El Valle. La autora citada refiere que esto es parte de un mecanismo psicológico de defensa o autodefensa del individuo expuesto a muy malas condiciones de vida y que hereda una cultura de resignación y dependencia. Consideramos muy importante este aporte pues permite contextualizar un rasgo de la cultura nacional en un marco en el cual no se pretende juzgarla sino comprenderla. Creemos que es comprendiéndola y respetándola que podremos trabajar sin que ella se vuelva un factor de resistencia o rechazo. No somos quiénes, los educadores ambientales, ni jueces ni oráculos para decir qué es lo mejor para un colectivo, pero si es deber nuestro tratar de que las personas se sumen a la mitigación participativa de los riesgos ambientales.

Así las cosas, en Venezuela la religiosidad o la cosmovisión mágico-religiosa ha sido comprendida por actores importantes como algo imprescindible para la supervivencia misma de las personas y colectivos. Tal vez esto cueste entender desde la sociedad relativamente segura de Europa, donde una crisis económica quizá sea vista como algo pasajero o lógica expresión de una acumulación de problemas entre actores financieros, pero no es el caso de nuestros países donde la sensación de crisis es lo cotidiano y, ante eso, la gente debe desarrollar estrategias de supervivencia.

Otro grupo de mensajes implícitos que hallamos en esta búsqueda de analizar el discurso social, más que derivada de la aplicación de la estrategia del eje semántico y la oposición denotado-connotado, es una situación que hemos considerado calificarla como paradójica: uno de los entrevistados considera que ahora se está en mejor situación que hace unos años atrás para promover la conciencia conservacionista, dado el auge de organizaciones locales que existe desde la llegada al poder del Presidente constitucional. Pero al mismo tiempo, se queja claramente de pérdida de valores sociales pues el flagelo del consumo de drogas ilícitas ha entrado en su comunidad y los valores básicos que atribuía a su comunidad local se están perdiendo como producto de la llegada a la localidad de muchas personas foráneas e, incluso, en nuestras notas de campo tenemos registrados de esta persona comentarios acerca del problema de la basura como algo relativamente nuevo y cada vez más preocupante. Este es un hecho que preferimos limitarnos a darlo como que encontramos en este discurso una contradicción, al menos en el orden formal. Sin embargo, si procuramos contextualizar esta entrevista con los datos que emergen de la consulta a los expertos, tal vez no lo sea tanto.

Y es precisamente por aquí que se introduce otro tema en este análisis; la existencia en el país de un escenario de polarización. En estos tiempos de Gobierno Bolivariano es que se ha hablado de esto y es considerado por algunos periodistas como resultado directo de la instalación de este Poder Ejecutivo. Eso se ve como tema permanente de la prensa venezolana al punto que sería imposible citarla aquí pues es tema diario. Para abundar sobre esto puede consultarse a López Maya y Medina (2003). En la consulta a Lozada (2009), este tema fue tocado y ella, que fue asesora de la función cumplida por el Centro Carter en algunos de los momentos más críticos de tensión nacional en los años 2002 a 2004 que terminaron con el Referéndum Revocatorio presidencial de agosto de ese último año, indicó que la polarización es percibida en Venezuela de manera diferente según los

distintos grupos sociales con que se interactúe. Generalmente sucede que preocupa más a la clase media profesional que a la popular y también pasa que ella afecta más a las grandes ciudades cercanas al poder central que a la población más alejada de los centros urbanos. En nuestras entrevistas esto ha sido claramente denotado. Las entrevistas realizadas en el contexto predominantemente rural de Mérida dan como positivo en general al proceso que vive el país⁷⁹, las realizadas a los expertos en la gran ciudad claramente no son opositoras pero si temen que el escenario de confrontación puede afectar a los procesos de EA. Esta percepción diferente coincide con lo sugerido por Lozada.

A los entrevistados de Caracas les preocupa la transferencia de profesionales de las ONG's al gobierno y la casi desaparición de éstas como actores, lo cual les hace ver un debilitamiento de los programas de EA, los entrevistados de las comunidades ven que la gente participa ahora más que antes y eso les da la idea de que se está en un momento favorable para la EA.

Esta es una diferencia de percepción real, pero queda en el plano de lo denotado; debemos procurar ir más allá de eso. Al hacerlo, vemos elementos como éste. La entrevista en La Mucuy marca la existencia en esa comunidad un problema real por problemas de la llamada polarización del país, una escuela que el investigador evaluó como de buen funcionamiento no tiene suficiente matrícula porque padres de oposición prefieren llevar a sus hijos a otra parte. Y, sin embargo, esa polarización no es vista por nuestro entrevistado como un problema para la realización del proyecto que plantea esta investigación. Allí está otra cara del conflicto venezolano. Asomamos la hipótesis interpretativa en este sentido que lo que sucede allí es que para los pobladores de La Mucuy la polarización no es un fenómeno propio exclusivo del actual proceso político del país, cosa que tal vez si los sea para cuadros profesionales caraqueños.

Y por allí va lo que asoma también tanto Montero (1991) como Moreno (2006) y Barroso (1991), a nuestro modo de entender. Ellos describen los escenarios habituales de violencia explícita que se vive en los sectores populares del país bastante antes que asumiera el Presidente Chávez la presidencia de la República. Montero retoma testimonios que ya en 1935 y en 1962 (y por supuesto antes, cuando las continuas guerras civiles⁸⁰) la violencia sería un “fenómeno natural” de la sociedad venezolana (p. 144). Así vistas las cosas, la percepción que pueden tener los actores de La Mucuy sobre la llamada “polarización” no tiene ello nada de extraordinario fuera de la vida cotidiana. Y sobre eso podemos recurrir a nuestras notas de campo sobre dichos que escuchamos en estas comunidades y podemos decir que es común el uso de un lenguaje violento y la sensación de violencia en la cotidianidad, ¿qué es acaso una escuela que debe interrumpir clase cuando agricultores vecinos fumigan con agrotóxicos sus plantaciones, aún conscientes de que sus actos afectarán el funcionamiento de la misma?

De los pueblos del Páramo (aunque en este caso nos referiremos a una comunidad distinta a las de estudio, pero si de la misma región): se puede decir, como nos lo muestran las líneas anteriores, que “pueblo chico, infierno grande”. El artista más importante que ha parido El Páramo fue el tecnólogo popular, escultor, maromero y constructor Juan Félix Sánchez (1900-1997), quien optó por irse de su pueblo natal, con la única compañía

79 Uno de los entrevistados con sus respuestas muestra que considera que en su comunidad el único liderazgo social que existe es el de militantes de partidos del gobierno; sencillamente pareciera que él no percibe la existencia de opositores en su comunidad.

80 Montero hace una excepción de la imagen percibida por los venezolanos sobre la época de la independencia, a la que la autoimagen colectiva nacional le atribuye rasgos heroicos.

de su esposa a la montaña más alejada, porque su comunidad “es un pueblo de dos calles, por un baja el chisme y por la otra sube la maldad....”⁸¹

Visto todo lo dicho tal vez podamos comprender más la paradoja del entrevistado que señala que ahora observa mejores posibilidades desde el punto de vista de la organización y la participación, y eso es lo que él puede percibir desde su óptica particular; no podemos negar que el problema de la pérdida de valores es un fenómeno con el que poco tiene que ver el actual gobierno venezolano y que más tiene que ver con procesos mundiales. Decir esto, sin embargo, no supone señalar que el Estado venezolano no debe preocuparse sobre el problema de la pérdida de valores de la población; tal como lo deben hacerlo la mayoría de gobiernos del mundo en este momento, pues el problema existe, y se trata de un problema prioritario sin duda alguna.

Las entrevistas también nos hablan, en otros tramos, de la estructura familiar local. Una de ellas señala abiertamente la existencia de “mucho machismo”. Sin embargo, la misma entrevista denota que quienes participan más en las actividades comunitarias son las mujeres. Allí tenemos otra paradoja o metamensaje o mensaje connotado cuya explicación procuraremos buscarla en Moreno (2008) cuyo significativo título principal es **¿Padre y Madre?** y presenta seis estudios de caso sobre la familia popular venezolana. Allí, Moreno nos explica que es incorrecto suponer que la familia es una célula social inexistente en Venezuela cuestión en la que pudiésemos incurrir si tratamos de entender la familia venezolana con ojos europeos. La familia venezolana es “matricéntrica”, según se nos hace ver en esta obra. El padre, muy frecuentemente, está un periodo corto en la pareja, deja a la mujer preñada y se retira. Él es muy común que siga teniendo el hogar materno como lugar de residencia para ir y venir cada vez que vive una ruptura de pareja, cosa que le sucede frecuentemente. La madre cría a sus hijos sola o ayudada por otros miembros de su familia extendida o, poco a poco, por los hijos mayores que van creciendo, quienes es común que sean hermanos de padres diferentes. Esta descripción supone evidentemente la existencia de una sociedad machista, pero que dejará en la mujer madre el gran soporte afectivo de toda persona. Ella, como contraparte jugará un rol determinante en una cantidad de aspectos cotidianos de la sociedad, entre ellas, que se preocupará realmente por el sustento de los hijos (es común que, pese a los riesgos de embarazo, muchos empresarios en Venezuela busquen empleadas mujeres), y, lógicamente, se preocuparán por el entorno inmediato (también por el bienestar de sus hijos) y participarán más responsablemente que los hombres en las actividades de organización y mejora del vecindario y la escuela local. Sin embargo, como se desprende de nuestras notas de campo, en los cargos políticos, ya de mayor figuración social, será mucho mayor la presencia de hombres (cosa que va cambiando lentamente, hoy día se legisla para exigir cuotas de participación a favor de la mujer en estas instancias, pero esto es bien reciente). El papel de padre y madre de la mujer significará un machismo sui generis, cuyos resultados sociales no son tan evidentes como se podría pensar en otras sociedades. Dichos resultados, obviamente, suponen carencias afectivas importantes, la mujer intenta ser padre y madre, pero por naturaleza no puede lograrlo.

Barroso (1991) toca desde otro ángulo esta misma problemática: la “destriangulación como experiencia familiar”:

81 Conocí personalmente a Don Juan Félix, en este caso, estoy apelando a registros personales de 2003, en oportunidad de un homenaje que se le hiciera y se hizo en esa ocasión la referencia por parte de una persona que lo conoció más que yo, cuya identidad para efectos de esta cita, no fui autorizado revelar.

“El marginal- ese 80% de nuestra población- es un destriangulado, sin arraigo, ni identidad propia definida. Carece de modelaje y padece de abandono crónico. Su estructura formal, vínculos y triángulos, rotos o empobrecidos, le han impedido un desarrollo total” (...). La identificación del venezolano marginal se hace a través de modelos ausentes: un papá irresponsable o alejado a la fuerza o por la ignorancia de ambos en el manejo de sus eventos o también a través de modelos sustitutivos de convivencia: la nueva pareja, la abuela, tíos y tías o una serie de comportamientos de ausencia: no tocar, no comunicarse, no sentirse a sí mismo, que dan lugar a mensajes doble vinculares que mantienen al padre ausente”

Estos pasajes son elocuentes, de todo un libro que debate sobre una sociedad que para el autor transita entre la democracia y la marginalidad. Es bueno hacer notar que Moreno, si bien toca temas muy afines no coincide totalmente con los dichos de Barroso, pero se escapa a los alcances de este trabajo dilucidar quien tiene la razón. Estamos tomando textualmente a Barroso pues él llega a tocar directamente el tema que nos ocupa en buena parte del presente trabajo:

“El espacio social son las plazas, calles, monumentos, edificios, paredes, terrenos, parques, zonas de protección, todo lo que pertenece a la comunidad, a todos, Por lo general, el venezolano aprecia poco lo de todos. El vandalismo, la invasión, la explotación, la expoliación, la destrucción, son las expresiones más frecuentes de nuestra marginalidad. El marginal incendia bosques, destroza árboles, ensucia calles, destruye obras de arte, se roba los teléfonos, las alcantarillas, los equipos médicos, desforesta selvas, desvía ríos, arremete con violencia contra lo que es de todos” (p. 40).

Barroso, no basado en estudios de caso como Moreno, sino en esgrimiendo 30 años de atender clínica psiquiátrica y conducir experiencias de terapias sociales de grupo, afirma lo dicho arriba. Podemos discrepar con sus dichos, podemos dudar de que tales afirmaciones abarcan a un 80% de la población, pero no podemos poner en tela de juicio que el problema como tal exista y es masivo. Es interesante, sin embargo, anotar que Moreno (2008) considera que la realidad del padre irresponsable en el “mundo-de-vida” popular venezolano puede estar empezando a cambiar en años recientes y que la figura del padre empieza a jugar lentamente un papel más activo. Moreno señala que “el-mundo-de-vida”⁸² es una realidad histórica que puede cambiar”.

Referencias:

- Barroso, Manuel (1991) *Autoestima del venezolano: Democracia o Marginalidad*, Caracas: Editorial Galec. pp. 261
- Kaplún, Pablo (1997) *Herramientas prácticas para motivar y organizar a la comunidad en la defensa del ambiente y el paisaje*. Caracas: Geografía Viva. Consejo Nacional de la Cultura CONAC.

82 La noción de “mundo-de-vida” la utiliza Moreno aquí con el mismo sentido que lo utiliza Habbermas: “un acervo de patrones de interpretación transmitidos culturalmente y organizados lingüísticamente”

- Lewis, Oscar (1961) *Los hijos de Sánchez*. México: Siglo XXI Editores
- López Maya, M y Medina, M. (2003); *Venezuela: confrontación social y polarización política*. Bogotá, Ediciones Aurora.
- Lozada, M. (2009, 27 de abril). *Entrevista de asesoría*
- Martín, Gustavo (1983) *Magia y Religión en la Venezuela contemporánea*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. 298 pp.
- Montero, Maritza (1991) *Ideología, alienación e identidad nacional*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.
- Montero, Maritza (2006) *Hacer para transformar*. Caracas: Paidós.
- Moreno, Alejandro y otros (2006) La violencia en el Mundo – de – vida popular venezolano. *Heterotopía, Tejiendo el Pensamiento desde otro lugar*, XI,(32-33) Caracas
- Moreno, Alejandro (2008) *¿Padre y Madre? Seis estudios sobre la familia venezolana*. Caracas: Centro de Investigaciones Populares. Colección Convivium Minor.

Anexo 6.2: Instrumento de entrevistas estructuradas, justificación de su organización y otros comentarios relacionados.

A. Precisiones complementarias respecto a los perfiles de los entrevistados

En el punto 6.2.2 de la tesis se define qué se considera entrevistados “activos” y “no activos”. Además de esta distinción, se habla de varios tipos diferentes de entrevistados/as, pues existen tres grupos principales de destinatarios considerados por el proyecto CONSTRU-PAS: estudiantes de Educación Secundaria, docentes de estos estudiantes, funcionarios de las instituciones educativas donde se trabaja con estos proyectos o vecinos habitantes de las poblaciones destinatarias (o sea, adultos mayores de edad). Se tomó la previsión de que se tuviera respuestas en igual número por grupo de mujeres y de hombres. Esto, por un lado se ajusta bastante bien a la distribución real de la población por sexo, pero sobre todo interesaba a efectos de los informes que debía elaborar Geografía Viva, donde el equilibrio de género era un requisito.

Otra previsión establecida para la selección de informantes consistió en construir para cada uno de los liceos perfiles de “estudiantes promedio” con los/las entrevistadores/as para ayudarles a hacer la selección respectiva. Se determinó que los estudiantes fuesen muchachos/as cuyos promedios académicos estuviesen en el nivel medio (ni altos ni bajos). Se definió como parte de los perfiles que los “no activos” debían ser estudiantes que no fueran especialmente apáticos a las actividades comunitarias, sino que simplemente no participaran de nuestros proyectos por diversas razones.

Para el caso de los docentes o funcionarios educativos, la selección se basó en: los criterios ya dichos aplicables a estos profesionales, su disposición a hablar de los temas en estudio y la existencia de confianza con los/as entrevistadores (as).

En referencia a los vecinos hombres se escogieron personas que pertenecieran al grupo de mayor empleo de cada localidad: esto, guiándose por los datos por centro poblado disponibles del último Censo Nacional de Población (INE, 2011), o por los llamados Censos Comunales en los casos donde la información no fuese suficiente en la primera fuente citada, los cuales por Ley Orgánica de los Consejos Comunales (citada repetidamente en esta tesis, publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela el 28/12/2009) cada comunidad está obligada a levantar y para ello cuenta con el apoyo técnico de la institución oficial FUNDACOMUNAL.

De acuerdo con ello, en las poblaciones de Apartaderos y La Mucuchache, la principal fuente de empleo entre los hombres sigue siendo todavía (a pesar que el prestar servicios a turistas está en ascenso), la agricultura, por lo que se cuidó que los entrevistados fuesen agricultores. Son también agricultores los vecinos hombres entrevistados en el Municipio Santos Marquina, donde, si bien globalmente, ya no es el primer factor de empleo la actividad agrícola, sí lo es en los caseríos Mucuy Alta y Mucunután y otros caseríos menores donde se aplicó las entrevistas.

En el caso del Municipio “Libertador”, los resultados que se pudo extraer del censo citado del INE para los sectores “Don Perucho”, “El Arenal” y “San Jacinto, “La Carabobo” (también conocido como “Chama” y “Chamita” por ser el nombre de sus subsectores) fue una distribución mucho más diversificada de los empleos de los hombres

trabajadores. Sin embargo, el primer reglón de empleo fue el de la construcción (en promedio, 19% de los censados) y la agricultura supuso el empleo principal o secundario del 14% de los pobladores. Por ello, y para tratar de tener una base más comparable con el resto de los poblados en estudio, se entrevistó personas que se desempeñaran tanto en la agricultura como en la construcción (situación relativamente común entre vecinos que viven en situación económica inestable y “resuelven” su situación de trabajo como mejor pueden).

Respecto a las mujeres, los censos consultados, coincidieron todos en que el rol más extendido es el de ama de casa, más allá de que en algunos censos el número de féminas que trabaja es bastante significativo y el número que cumple una doble función de trabajadora externa y en el hogar es también considerable. Por ello, se cuidó que las entrevistadas fueran todas amas de casa.

Aparte de estas consideraciones, para realizar la selección tanto de “vecinos” como de “vecinas” que se iban a entrevistar, se incluyó como parte del perfil los siguientes requerimientos:

- a) Ser nativos o criados en el lugar desde los 7 años de edad como mínimo.
- b) Ser todos de extracción popular.
- c) Ser capaces de manejar el tema sin que el conflicto político actual del país los condicionase en todas o casi todas las respuestas, lo que no supone que no tengan su propia posición política personal.
- d) Ser personas que hubiesen vivido una situación de crecida o alud torrencial en algún momento de su vida.
- e) Tener familia y vivir con ella, no podían ser personas solas. Los vecinos debían ser padres o madres de familias.
- f) No ser universitarios graduados.

B. Instrumento de Entrevistas sobre opiniones en materia de riesgos de crecidas y aludes torrenciales en comunidades altoandinas

CAMPO 1: Lugar de residencia del entrevistado:

Apartaderos__ La Mucucuchache __
Localidades del Mcpio. S. Marquina__ Localidades del Mun. Libertador__

CAMPO 2: Tipo de entrevistado

Opción A:

1) VNAGR__ 2) VANAGR__ 3) VAGR__ 4) VAAGR__

VNAGR: Vecino no activo en Gestión de Riesgos.

VANAGR: Vecina no activa en Gestión de Riesgos.

VAGR: Vecino activo en Gestión de Riesgos.

VAAGR: Vecina activa en Gestión de Riesgos.

Opción B:

1) DFNAGR__ 2) DAFANAGR__ 3) DFAGR__ 4) DAFAAGR__

DFNAGR: Docente o funcionario del liceo no activo en Gestión de Riesgos.

DAFANAGR: Docente o funcionaria del liceo no activa en Gestión de Riesgos.

DFAGR: Docente o funcionario del liceo activo en Gestión de Riesgos.

DAFAAGR: Docente o funcionaria del liceo activa en Gestión de Riesgos.

Opción C:

1) ENAGR__ 2) EANAGR__ 3) EAGR__ 4) EAAGR

ENAGR: Estudiante varón del liceo no activo en Gestión de Riesgos.

EANAGR: Estudiante mujer del liceo no activa en Gestión de Riesgos.

EAGR: Estudiante varón del liceo activo en Gestión de Riesgos.

EAAGR: Estudiante mujer del liceo activa en Gestión de Riesgos.

CAMPO 3: Preguntas y respuestas:

Estamos tratando de mejorar la prevención de riesgos en comunidades altoandinas. Para tal fin, le agradecemos colabore con nosotros respondiendo las siguientes preguntas:

1. En la comunidad, o en las cercanías de su casa, se han presentado problemas en los que las viviendas hayan sido inundadas o arrasadas por crecidas y deslaves. ¿Por qué cree usted que ha pasado eso? De las siguientes respuestas cuál le parece que es la más cercana a las razones que explican que haya sucedido este fenómeno.

a. Opino que Dios está castigando a la gente o lo hace por alguna razón que sólo ÉL sabe__

b. La naturaleza es impredecible, esas cosas pasan__

c. Sencillamente hay cosas en la vida que uno no puede explicar, ese tipo de

cosas son cuestión de suerte o del destino_____

d. En esta comunidad no sólo ha actuado la mano de Dios, también operan otras fuerzas como las de duendes o encantos ____

e. Desde que tenemos el Presidente que tenemos este tipo de cosas ha venido pasando y seguirán sucediendo mientras en Venezuela tengamos gobiernos de este tipo_____

f. No estoy de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores_____

2. ¿Qué opina de las siguientes frases? SIN LÍMITE DE RESPUESTAS.

a. Que una casa sea arrasada por una crecida o deslave es responsabilidad de:

1. La Quebrada o Río o de las lluvias tan fuertes_____

2. El cambio climático____

3. La persona que construyó allí por la costumbre de estar cerca de la casa de la mamá o de la familia_____

4. Un ente de gobierno que autorizó o no supervisó debidamente que la vivienda estaba ubicada en un sitio vulnerable_____

5. El crecimiento de la población, ya no hay sitio donde construir y por eso la gente se ve obligada a construir en cualquier parte_____

6. Los terrenos que están muy caros y por eso la gente tiene que construir en los sitios más baratos y estos son vulnerables_____

7. La gente que no sabe que este tipo de cosas puede pasar y por eso construye sin tomar en cuenta el riesgo_____

b. Favor jerarquice las respuestas de la pregunta anterior:

1. La más importante es la señalada con la letra_____

3. ¿Ud. conoce que hay leyes o normas que establecen que para construir una casa o estructura se debe guardar determinado retiro desde el borde de una quebrada o río?

a. Sí____ No____

b. Si contestó que sí, ¿puede mencionar cuanto es el retiro legalmente indicado?

Coloque aquí la distancia respondida por el (la) entrevistado (a):_____mts (u otra medida, si el (la) entrevistado(a) la indica)

c. Puede mencionar concretamente ¿qué ley es la que establece normas sobre este particular? No puedo ____ Sí puedo, es la Ley o norma _____

4. De las frases que se le mencionan a continuación, diga una o dos que le parecen representativas de lo que se vive en su comunidad:

- A. “Es que este país es un despelote y está en permanente crisis de gobernabilidad y a nadie le importa nada, simplemente somos así como consecuencia que en un país tan rico y petrolero todo es fácil y así no te importa lo que te vaya a pasar, papá Estado te lo va a resolver. Por eso es tan popular la frase ‘así como venga, vamos viendo’” ____
- B. “La Educación no logra transmitir valores, y la sociedad vive hoy una pérdida de valores en relación a lo que es preocuparse por el colectivo, cada quien anda por su cuenta y es como si no le importara nada, por eso a la hora de construir, no le importa si viola normas, si el lugar es de riesgos y así se construye en cualquier parte, exponiéndose a amenazas del medio socio-natural” ____
- C. “En la Escuela se habla muy poco de estos temas, eso hace que la gente no sea consciente” ____
- D. “Yo sé que en las escuelas se hace prácticas como simulacros de desalojo y todo eso, pero no basta, porque son cosas espasmódicas y terminan siendo más un juego que una verdadera vía para elevar la conciencia de la gente. No es que esté mal lo que sea hace, pero simplemente no es suficiente” ____
- E. “Los medios de comunicación no informan suficiente y adecuadamente sobre estos temas y esto hace que la gente no esté informada y consciente, más bien lo que hacen es fomentar que la gente sea cada vez más frívola y le pare menos a las cosas importantes de la vida, cuando hablan sobre el tema es para impactar y hasta para mover al morbo, pero no para educar...claro yo sé que existen algunos programas que tratan estos temas con profundidad, pero son pocos y tienen una promoción mínima” ____
- F. “¿Cómo que a qué se debe esto?. Mire, en mi comunidad simplemente cada quien construye donde puede, entonces no es un problema de apatía, ni de ignorancia ni nada por el estilo, es un problema de sentido común. La gente construye al lado de donde vive la madre u otro familiar” ____
- G. “En los últimos años cada vez más los muchachos se crían solos, porque los padres no están, porque aquí son demasiados los hijos de madres solteras, y esas muchachas no crían como es debido a sus hijos, no tanto porque no los quieren o porque no estaban preparadas para tenerlos, como porque tienen que salir a trabajar para ganar el sustento para el hogar y así no tienen quien se los cuide” ____
- H. “Existe una diferencia en este sentido, si el Jefe de Hogar es hombre o mujer; las mujeres son más previsivas y les importa si su casa se puede o no caer” ____

5. Características de la familia de la persona entrevistada.

Necesitamos saber algunas características de su familia; cuente con la absoluta reserva sobre lo que nos va a comentar pues se trata de una entrevista confidencial; quienes manejemos la información, estamos obligados a no revelar su identidad.

1. Lo que sigue es una pregunta que siempre se hace, pero en nuestro caso, se la formula con profundo respeto hacia quienes no pudieron estudiar, pues sabemos que es común que haya gente que no estudió y, algunas veces en la práctica, saben más que los que tienen títulos. Diga por favor: ¿Ud. pudo estudiar hasta qué nivel de instrucción?
 1. No pude estudiar ningún grado__
 2. Terminé Primaria__
 3. Terminé Bachillerato__
 4. Terminé la Universidad__
2. ¿Ud calificaría las relaciones en su familia como armoniosas?
 1. “Muy armoniosas”__
 2. “Tenemos nuestros problemitas como la mayoría”__
 3. “En mi familia hay muchos problemas de relaciones entre nosotros”__
3. ¿Ud se crió con su papá presente en el hogar?
 1. Plenamente__
 2. Poco__
 3. No estaba presente__
4. ¿Entre quienes lo (la) criaron había o hay personas con estudios universitarios?
 1. Si__
 2. No__
5. ¿Entre quienes lo (la) criaron había o hay personas activas en las luchas en pro de su comunidad?
 1. Si__
 2. No__
6. En su familia cercana hay antecedentes de pérdida de familiares en situaciones de crecidas, deslaves u otro tipo de tragedia de origen socio-natural?
 1. SI__
 2. No__

6. A partir de esta pregunta, el instrumento es sólo aplicable a personas vinculadas al Liceo Bolivariano “San Rafael de Tabay (Mun. S. Marquina) y “Liceo Exp. “Fray Juan Ramos de Lora” (Mun. Libertador).

a) ¿Conoce la experiencia que se desarrolla con el programa radial *Un rato en PAS*?

1. Si___
2. Más o menos___
3. No___

b) Si contestó “sí” o “más o menos”, califique por favor los resultados que a su juicio se ha obtenido de esa experiencia

c) ¿Qué opina sobre los supuestos logros de los estudiantes que participan en *Un rato en PAS*? Estos logros son:

1. “Se han vuelto más seguros de sí mismos”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___
2. “Son menos tímidos”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___
3. “Ahora hablan y leen mejor que antes”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___
4. “Se han vuelto más activos en participar en la solución de problemas del liceo”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___
5. “Son más activos al participar en la solución de problemas de la comunidad”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___
6. “Participan más activamente en pro de la solución de problemas ambientales”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___
7. “Se han vuelto más activos en participar en pro de la gestión de riesgos socio naturales y tecnológicos”
Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___

8. “Están influyendo en sus compañeros o comunidad para que participen en alguna de las temáticas que se nombró antes en esta misma serie de preguntas”

Estoy de acuerdo___ No estoy de acuerdo___

d) Sobre las actividades recientes de afectividad y relación con la familia.

1. ¿Sabe que en el Liceo se está implementando un proyecto para mejorar las relaciones entre el plantel y las familias de los estudiantes, impulsado por Geografía Viva?. Si___ No___

e) Si su respuesta es que está informado(a), podría señalar si en su opinión el proyecto:

1. ¿Podría mejorar en mucho la relación entre la escuela y las familias de los estudiantes? Sí___ No___
2. ¿Trae varios beneficios para mejorar la vida interna en el plantel? Sí___ No___
3. Ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes? Sí___ No___
4. ¿Puede lograr que los estudiantes se tornen más activos en buscar soluciones a los problemas del liceo y la comunidad? Sí___ No___
5. ¿Puede mejorar la participación de los estudiantes en gestión de riesgos socio – naturales y tecnológicos? Sí___ No___

7. OPINIÓN SOBRE IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE GEOGRAFÍA VIVA.

a) Podría calificar, la importancia del proyecto de Geografía Viva para su comunidad como:

Muy Importante___ Uno más del montón___ Irrelevante___

b) ¿Y ahora podría darnos su opinión sobre la viabilidad del Proyecto?:

viable___ difícil___ inviable___

Hemos llegado al final de la entrevista, le garantizamos que toda la información recabada, así como su análisis, será utilizada para fines del estudio y tratada con el mayor respeto. Por otra parte, le garantizamos que, en ningún caso, estas respuestas serán utilizadas con fines lucrativos.

C.- Organización y valoración de la extracción en el instrumento de entrevista estructurada.

Decidir el orden en el que se realizan las preguntas, en la mayoría de los casos puede resultar determinante a la hora de intentar conseguir respuestas espontáneas. De la misma forma como un cuestionario cerrado predispone a quien lo llena a no dar información contextual y ceñir al máximo sus respuestas, el orden de las preguntas también puede suponer una forma de dirigir al entrevistado en sus valoraciones. Scribano (2008), a propósito del tema, elabora una escala de técnicas de campo, según la carga directiva que implícitamente contienen.

Sabiendo de antemano que no se trataba de una encuesta con preguntas cerradas, sí se preveía la posibilidad de infringir cierta carga directiva a la hora de plantear un determinado orden (y no otro) en las preguntas. Es por esto que, antes de predisponer a las personas hacia un tipo de respuesta, era necesario aprovechar las primeras preguntas para comenzar a conocer la opinión de la población, sobre todo, en uno de los elementos centrales de la investigación: la externalización. De esta manera, además, se lograría el máximo de atención de la persona entrevistada.

Para diseñar buena parte de las preguntas, como se hace evidente al revisar el instrumento y luego leer el capítulo de análisis de datos, se eligió frases textuales, recogidas precisamente en estas comunidades.

Pregunta 1: Externalización

Teniendo en cuenta el acervo cultural de la población venezolana, y en particular la altoandina, podemos distinguir los siguientes agentes externalizadores como los más comunes según se desprende de las consultas a las expertas Mireya Lozada el 27/04/2009 y Leticia Rojas el 1º/11/2012 y las reflexiones del equipo de Geografía Viva, según consta en el diario de campo del investigador el 10/11/2012, (Kaplún, 2012-2014) al hacer las sistematizaciones respectivas de cara a la preparación del cuestionario.

- Creencias mágico religiosas
 - Religión católica
 - Espiritualidad popular
- Fenómenos naturales
- Destino
- Estructura estatal
- Para finalizar, se creyó necesario plantear una pregunta que evite la externalización para no condicionar en el sentido contrario, a las personas entrevistadas.

Pregunta 2: agentes potenciadores de desastres por crecidas y aludes torrenciales.

Si bien en un evento socionatural confluyen causas de muy diversa índole, cuestión que se intenta trasladar en los procesos formativos que se realiza en la poblaciones estudiadas, continúa llamando la atención cómo - por lo general - a la hora de explicar estos fenómenos, se suele dar razonamientos esencialistas, que distan mucho de los orígenes tan complejos que los generan.

En este sentido, se hace necesario, conocer cómo la población explica estos fenómenos y, en el caso de las personas que tienen un papel más activo en el área de riesgo en sus comunidades, conocer cómo incorporan en su discurso la formación que poco a poco han ido recibiendo sobre esta temática.

Para conocer su percepción, se valorará los aspectos físicos y sociales que más se ha comentado en los procesos formativos llevados a cabo en la comunidad que, en el caso de los eventos naturales, están más asociados a crecidas y aludes torrenciales y, en el caso de los aspectos sociales están relacionados con la tradición más sociológica y cultural:

- Aspectos físicos o socio-naturales, según si son:
 - Circunstanciales: eventos aislados
 - Estructurales: eventos claramente relacionados con el Cambio Climático
- Sociales, agrupados como:
 - Costumbres: La forma de relacionamiento familiar hace preferir construir al lado del hogar materno.
 - Desinformación: falta de acceso a la información o información errónea
 - Demográficos: Criterio de densidad poblacional
 - Económicos: Problema de vivienda en Venezuela
 - Políticos: Concesiones irregulares de permisos para construir

Pregunta 3: Conocimiento de la distancia de seguridad

Una de las principales causas de los daños estructurales de las viviendas tiene su origen en el irrespeto del espacio mínimo necesario entre la construcción y el cauce de río. Para regular esta distancia se ha elaborado diversos reglamentos que exigen un alejamiento mínimo entre la vivienda y el río más cercano. Las normas más importantes en este sentido son, históricamente y hasta 2007 la *Ley Forestal de Suelos y Aguas* (1966), que en su artículo 17, numeral 3, preveía 25 metros respecto al margen de un curso de agua. Este criterio fue sustituido por la nueva *Ley de Aguas* (2007), que prevé 80 m. de retiro, según su artículo 6, numeral 2. Respecto a esto, en el procesamiento de la data una vez levantada la información, se tomó como correcto que las personas manejaran la información tanto uno como otro criterio, dado lo radicalmente distintos que son los mismos, sólo se valoró como incorrecto lo dicho por las personas que mencionaron que

el retiro podía ser de menos de 25 m., puesto que éstas, están exponiendo sus vidas al construir con tanta cercanía a los cursos de agua, problema que realmente se observa que sucede, cuando se recorre los poblados en estudio.

En este caso, el instrumento deberá recoger por medio de preguntas cerradas, tanto el nombre de la disposición legal, como la distancia mínima de seguridad que se prevé.

Pregunta 4: Frases habituales

Se consideró que resultaría muy interesante conocer cuán relevantes son para la población en general, frases habituales de escuchar para explicar la actitud de no hacerse responsable ante los eventos sicionaturales (en este caso, debido a crecidas y aludes torrenciales). Para poder evaluar este punto, se partió de frases recogidas en los Diarios de Campo de Proyectos de Geografía Viva donde se reporta una serie de respuestas telefónicas a debates promovidos desde el programa radial *Un rato en PAS* a partir de dos preguntas que se hizo a los oyentes durante un total de 4 debates: “¿Qué tanto participamos los venezolanos en la gestión de riesgos? Llámenos para ayudarnos a razonar a nosotros sobre este asunto y así mejorar la eficacia de lo que hacemos en este programa” y ¿los venezolanos somos responsables?. Esto generó una serie de frases que por la importancia simbólica que entrañan y que, por responder algunas de ellas a razonamientos frecuentes de escuchar, puedan suponer un referente sociocultural. Para diseñar un orden de preguntas y redactarlas como tal, se procedió a consultar pensadores relevantes en materia de cómo se conforman matrices de opinión y razonamientos socialmente extendidos.

- Bronfenbrenner (2002), habla de los círculos de relación como grupos influyentes con responsabilidades sociales diferenciadas y los agrupa en tres más visibles: estado, la escuela y la comunidad.
- Por otra parte, los medios de comunicación pueden crear matrices de opinión, desde la perspectiva que plantea Mario Kaplún: “Definir qué entendemos por comunicación equivale a decir en qué clase de sociedad queremos vivir”. Kaplún (1985), explica esto al comentar el modelo de comunicación “manipuladora”.

El otro elemento resaltante de esos debates fue el problema de lo extendido que en Venezuela es la existencia de familias donde la Jefatura del Hogar está representada exclusivamente por la madre soltera, lo cual es corroborado en el hecho de que el 52% de los partos en Venezuela corresponden a mujeres en esa condición (Feldman y Saputi , 2007).

El último elemento que sobresale de la sistematización de los debates referidos es el hecho de que la mujer y el hombre tienen visiones distintas frente al problema del riesgo, desde sus roles de padre o madre.

Pregunta 5: Características de la familia de los/las entrevistados (as).

Se parte de la base de que todos los entrevistados son de extracción popular por lo que se obvia estudiar el ingreso familiar u otros elementos de carácter socio-

económico. Buena parte de la información a recoger con esta pregunta era relevante para las necesidades de Geografía Viva:

- 1) Se pregunta por el nivel de estudio alcanzado por el/la entrevistado (a), de manera de luego ver si ello supone alguna diferencia entre población “activa” y “no activa”
- 2) Se deseaba estudiar, las diferencias de conflictividad percibida en el hogar entre entrevistados (as) “activos” y “no activos”. La hipótesis o suposición intrínseca es que los hogares de los “activos” perciben menor conflictividad que los “inactivos”³³
- 3) En Venezuela, aproximadamente el padre está ausente en el 52% de los hogares, deseábamos saber si esa proporción era más o menos similar entre nuestros entrevistados “activos” y “no activos”.
- 4) Se consulta por la presencia en el hogar de crianza, de personas que hubiesen alcanzado nivel universitario, porque existe la suposición de que debería haber una diferencia entre los hogares de las personas “activas” y “no activas”, suponiendo que la existencia de universitarios estimula a la participación, por lo que debería ser mayor la proporción entre las “activas”.
- 5) Se pregunta por la presencia en el hogar de crianza de personas que hubiesen estado comprometidas con luchas comunitarias, en la idea de que esta presencia estimula a que la persona hoy día sea “activa”.
- 6) Se estudia la existencia o no en el hogar de familiares fallecidos por crecidas o movimientos de masa destructivos, lo cual es un elemento que siempre debe considerarse en un estudio como el presente.

Pregunta 6:

Valoración por los entrevistados de los logros de las actividades desarrolladas con radio educativa y pedagogía sistémica por parte de Geografía Viva.

Lógicamente, esta pregunta sólo se aplica en las entrevistas desarrolladas en los Municipios Santos Marquina y Libertador. Se procuró hacer una serie de preguntas basadas en indicadores de cambio más o menos comunes de esperar de procesos radiofónicos con adolescentes (¿se sienten más seguros?, ¿leen mejor?, ¿son ahora más participativos?, etc.), haciendo especial énfasis en la perspectiva del riesgo.

En cuanto a las aplicaciones de técnicas de Psicología Social Comunitaria (presentada como “experiencias recientes sobre afectividad y relación con las familias”) se consulta a los entrevistados sólo acerca de las potencialidades que aprecian de procesos aún muy incipientes en el caso del Municipio Libertador y, si bien en realidad, en el caso de las poblaciones del Municipio Santos Marquina se viene haciendo desde varios años

aplicaciones de esta metodología, sólo muy recientemente se les ha informado a los entrevistados “activos” que dichas estrategias tienen este nombre formal por lo que no pueden sino valorarlo desde un punto de vista potencial. A los entrevistados “no activos” se les hizo una breve exposición acerca de en qué consiste esta estrategia educativa. Estas preguntas están dedicadas a estudiar opiniones sobre los talleres de fortalecimiento de las relaciones escuela-familias, aspecto que se observa en distintos tópicos del capítulo 8, constituye una línea de trabajo de relevancia en el Proyecto CONSTRU-PAS.

Pregunta 7: Importancia y viabilidad general del Proyecto.

Finalmente, se les solicita una opinión sobre la importancia y viabilidad del proyecto que ha venido desarrollando Geografía Viva.

Es importante acotar que se prefirió en este aparte presentar la lógica general del instrumento para detallar mejor diversos aspectos del mismo al comentar los resultados de su aplicación en el capítulo 6 pues de lo contrario la exposición se volvería repetitiva.

Una característica importante en este tipo de análisis es que la información disponible, fundamentalmente la derivada de las entrevistas estructuradas, conlleva a que la misma sólo puede analizarse por tendencias principales. Es decir, no permite inferir porcentajes o proporciones exactas, cosa que sí se hubiera logrado, si se hubiese aplicado una encuesta masiva con muestreo al azar. Pero ya se vio que el factor confianza con el entrevistado fue un criterio que resultaba fundamental para lograr obtener la información y, lógicamente, ésta no se tiene con cualquier persona, como hubiese resultado si la escogencia respetaba criterios azarísticos.

Respecto al instrumento de entrevistas estructuradas se verá que se trabajó con algunos procesamientos muy básicos que evidencian la utilización de algunos indicadores y, como también es normal en cualquier investigación, los indicadores en definitiva se disponen sólo cuando uno comprueba la calidad de los datos al aplicar procesos de triangulación y de vigilancia epistemológica. Por ello, los indicadores como tal, pueden verse directamente en los capítulos dedicados al análisis de datos.

Referencias:

- Bronfenbrenner, U. (2002). *The Ecology of Human Development: experiments by nature and design*, President and Fellows of Harvard College.
- Feldman, L. y Saputi, D. (2007). Roles Múltiples, Calidad de Rol, Apoyo Social y Salud en Mujeres Trabajadoras. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. Versión impresa ISSN 1316-3701. 12(29). Centro de Estudios de la Mujer. Caracas dic. 2007.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2011). *XVI Censo Nacional de Población y Vivienda*, Caracas.
- Kaplún, M. (1985). *El Comunicador Popular*, p. 29. Recuperado de: http://www.captel.com.ar/downloads/2906061524_kaplun_el%20comunicador%20popular.pdf.
- Kaplún, P. (2012). *Diario de campo del investigador. Años 2012 al 2014*. Datos no publicados.

Ley de Aguas (2007). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 35.595 del 2 de enero de 2007. Caracas.

Ley Forestal de Suelos y Aguas (1966), *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, N° 1.004, Extraordinario del 26 de enero de 1966. Caracas.

Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*, Prometeo Libros Editorial, Buenos Aires.

Anexo 7.1: Currícula de los Expertos Consultados.

Jesús Delgado	Doctor en Urbanismo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Central de Venezuela (UCV), principal universidad del país. Trabaja en el Centro de Estudios Integrales del Ambiente (CENAMB), centro adscrito a la UCV, en el cual es el responsable de postgrados e investigación en gestión de riesgos ambientales.
Alejandro Álvarez	Doctor en Ecología, asesor por décadas de la Dirección de Educación Ambiental y Participación Comunitaria del Ministerio del Ambiente de Venezuela, coordinador del Foro Venezolano de Educación Ambiental, moderador por 3 años de la lista de correo Grupo Iberoamericano de Educación Ambiental (G-IDEA), integrante del comité ejecutivo de la Red ARA, la más activa red de organizaciones ecológicas de Venezuela.
Alejandro Liñayo	Actual Viceministro de Gestión de Riesgo del Ministerio del Poder Popular para el Interior, Justicia y Paz de Venezuela. Es quien rige sobre la Dirección Nacional Protección Civil y se encarga de promover en el país la vigente <i>Ley de Gestión de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos</i> (Gaceta Oficial N° 39.095 del 9 de enero de 2009); es fundador y fue presidente del Centro para la Investigación en Gestión Integral de Riesgo, (CIGIR), institución con sede en Mérida, Venezuela y vinculada a La Red (Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, una ONG que nuclea a expertos y organizaciones dedicadas al tema, (www.desenredando.org)).
Abelina Caro	Psicóloga Social egresada de la Universidad Central de Venezuela-Caracas. Especialista en Reducción del Riesgo de Desastres y Desarrollo Local Sostenible del Programa DELNET, del Centro Internacional de Formación (CIF) de la OIT/ONU. Coordinadora Nacional de las “Redes Locales de Gestión de Riesgos”, promovidas por el Grupo Social CESAP (Centro al Servicio de la Acción Popular). Caro es, además, Oficial en Venezuela de “Visión de Primera Línea” proyecto que mide las Metas del Marco de Acción de Hyogo a nivel mundial. Es Miembro Titular de “Psicólogos Sin Fronteras de Venezuela -PSF-V”, ONG que presta asistencia psicosocial a personas que hayan sido afectados por catástrofes, emergencias o conflictos bélicos. Miembro de La Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Reducción de Desastres y representante en Venezuela de la Red Global de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Reducción de Desastres. Con formación en Gerencia Local (Fundación Escuela de Gerencia Social-Caracas), Políticas Sociales y Gestión Social (INDES –BID-Washington) y Facilitadora de Procesos de Aprendizaje en Contextos y Organizaciones Populares (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez-Caracas). Fuente http://www.eird.org/camp-10-15/abelina-caro.html , consultada el 7/02/2014.
Gustavo Wilches Chaux	Estudió Derecho y Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad del Cauca, en donde se graduó con una tesis dedicada al Derecho Ambiental, una de las primeras de este tema en Colombia. Realizó estudios de postgrado en administración de desastres en Oxford y producción de audiovisuales en Bristol (Inglaterra). Fue Director Regional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en Cauca durante 13 años, donde dirigió el programa de autoconstrucción comunitaria de vivienda popular adelantado por dicho organismo después del terremoto que en 1983 destruyó su ciudad natal Popayán, lo cual fue su primer gran reto pues tuvo la responsabilidad de ayudar en la reconstrucción de la ciudad. Ha dedicado más de 30 años de su vida a la labor de la prevención de desastres, durante los cuales ha sido testigo de grandes tragedias nacionales como la del terremoto de Popayán, el terremoto de Tierradentro, y el terremoto del Eje Cafetero, de las cuales ha venido aprendiendo de unas para prevenir otras. Su mayor interés ha sido lo que él ha denominado “la arqueología del desastre”, que es dejar una clara documentación de lo que sucedió, cómo sucedió, las medidas implementadas y lo que se pudo hacer antes de la emergencia, para que los efectos no sean devastadores. Según Gustavo Wilches, el éxito de este sistema ha sido el entender que la prevención es un encuentro de saberes, con alianzas entre comunidades indígenas y científicas. Gustavo Wilches Chaux es uno de los pioneros en Educación Ambiental en Colombia, dejando documentos para el desarrollo de la prevención de desastres como el libro <i>Herramientas para la Crisis: Desastres, Ecologismo y Formación Profesional</i> (Sena, 1989), el cual ha influido en muchos investigadores y personas encargadas de la gestión del riesgo en América Latina y el Caribe.

	<p>Publicó también el libro el libro “En el borde del caos”, siendo este el análisis de esa experiencia entre 1994 y 1996, cuando dirigió la Corporación NASA KIWE, creada por el gobierno nacional</p> <p>http://www.corpoguavio.gov.co/espanol/images/stories/Gustavo%20Wilches.pdf, consultada el 5/02/2014 a las 5:10 Hs</p>
<p>Virginia Jiménez (no contestó la entrevista pero asesoró en la elaboración de la lista de cotejo)</p>	<p>Coordinadora General actual de “La Red”, Doctora en Geografía (Universidad Central de Venezuela), con tesis cum laude en gestión de riesgos, asesora de organismos internacionales y de Protección Civil y del Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología (adscrito al Ministerio del Poder Popular para el Ambiente) y actual asesora del nuevo Viceministerio de Gestión Integral de Riesgo, adscrito al Ministerio del Poder Popular del Interior, Justicia y Paz.</p>

Anexo 7.2: El caso paradigmático de Cuba.

Obviamente, la República de Cuba no queda en Los Andes, y mencionar experiencias de origen caribeño no caben en el diseño final que se hizo de esta investigación. En un principio, este trabajo pensaba incluir experiencias de toda América Latina pero ello no fue posible cubrir ni tampoco se visualizó como algo que fuera a aportar aprendizajes viables de replicar fácilmente en el mundo cordillerano debido a que el tema de la identidad cultural y la cosmovisión son demasiado diversas en el conjunto de América Latina y era preferible entonces circunscribirse a la región andina. Sin embargo, entre los profesionales del área de gestión de riesgos, el ejemplo de Cuba es enormemente significativo para dejarlo de mencionar. Sin embargo, vale destacar en ese sentido que se reconoce que la República de Cuba es un ejemplo mundial a seguir en materia de prevención de riesgos porque allí existe todo un sistema nacional de gestión que logra que en cada manzana haya estructuras comunitarias listas para actuar si un huracán azota a la isla, cada niño sabe en qué casa le tocará ir temporalmente a clases mientras dura la emergencia y otras medidas que en muy pocas partes se ven; no es de extrañar entonces que en Cuba no haya casi nunca muertos por huracanes, mientras que si los hay con mucha frecuencia en países vecinos. (PNUD, 2013a y 2013b).

Referencias:

- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2013a) *Documentos básicos para el trabajo de los Centros de Gestión para la Reducción de Desastres*, PNUD, La Habana Recuperado de: [http://www.cu.undp.org/content/cuba/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/Gestion para reduccion de riesgos.html](http://www.cu.undp.org/content/cuba/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/Gestion_para_reduccion_de_riesgos.html),
- PNUD (2013, b) *Cuba, sistematización de los Centros de Gestión para la Reducción de Riesgo*, PNUD, La Habana. Recuperado de: [http://www.cu.undp.org/content/cuba/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/PNUD y la gestion de riesgo.html](http://www.cu.undp.org/content/cuba/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/PNUD_y_la_gestion_de_riesgo.html),

Anexo 8.1: Juego de Simulación: “Tremendo susto en El Caney”.

Lo que sigue es un relato modificado muy levemente, de un hecho real, que se toma como base para hacer un juego de simulación o de roles. Es extraído de Kaplún. P. *Herramientas prácticas para motivar la participación de la comunidad en la defensa del Ambiente y el Paisaje* (pp. 44-46).

Se invita al grupo a que haga la siguiente lectura, aunque el facilitador puede recortar parte de ella a efectos de dejar un final abierto de modo de poder dar otros giros a la historia, para que la simulación o juego de roles tome otros cursos posibles y así dé lugar a diferentes reflexiones.

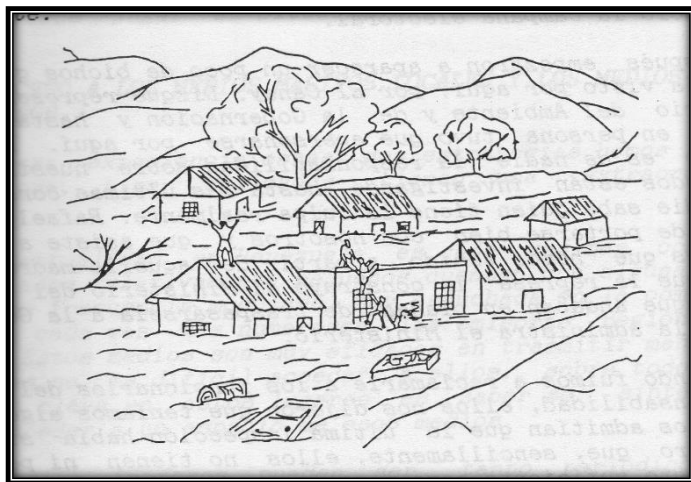
Tremendo susto en El Caney



“Menos mal que, aunque Rafael tenía mucha razón, en algo se equivocó y más pagó el misiú ese de Tortorelli con el poco de cochinos que perdió, que lo que realmente ocurrió en la comunidad... aunque susto fue susto, eso sí...”

A Alcira no se le va a quitar el recuerdo de esa madrugada en toda su vida... Si pensar que fue hace un mes y todavía lo repite cada vez que llega un foráneo a El Caney. No pierde oportunidad de echar el cuento de lo que ella misma llama “el susto de su vida”.

Lo que repite Alcira es que “aquella madrugada fue la peor de mi vida. Ramón me despertó con una especie de salto gigante que hizo desde el chinchorro gritando asustado “¿y esa explosión?”. Yo, que me había acostado muy cansada y lo único que había escuchado era una lluvia de esas de Guárico que, cuando empieza a llover parece que nunca fuera a terminar. Pero Ramón tenía razón. Después del ruido grande vino toda una serie de estruendos uno tras otro y el griterío en la calle (la única del caserío). La gente andaba asustada. Yo agarré a los muchachos y salí para afuera como “alma que lleva el diablo”. Recién afuera pude entender lo que pasaba. El río pasaba más grande que nunca. Aquello era un infierno de barro y agua. Las familias Rodríguez y los Hernández perdieron parte de las cosas que habían alrededor de las casas y a que los González el agua se metió feo y hubo que rescatar al chamo más pequeño porque si no, se lo hubiera llevado la corriente.



Rafael, el esposo de la maestra que viene siempre de Santa Inés, la capital del municipio, nos lo había dicho una y veinte mil veces. “Que esa represa es un peligro, que cualquier día se viene.” Pero nosotros siempre le contestamos con lo mismo: “entonces que venga el Gobierno y la acomode”.

Rafael era de otra opinión y siempre nos la había dicho: “En estos tiempos no se puede esperar todo del Gobierno. Ustedes pueden perfectamente hacer dos cosas; una es parapetiar un poco ese muro de la represa y otra unirse, empezar a mandar cartas a todos los organismos competentes, pedirle una audiencia al alcalde y, si a pesar de eso no les paran pelota, entonces formar un buen zaperoco que así sí van a tomar las cosas en serio”. Rafael que no es vecino de aquí, es tan buena gente que llegó a traer un técnico de Caracas, amigo de él, que hasta un informe hizo que decía lo que podía pasar. Rafael pasó el informe por todas las instituciones y hasta por las así llamadas asociaciones de vecinos, pero toda esa gente andaba pendiente de sus cosas y El Caney no le importaba a nadie “porque allá hay poca gente y esa no da votos”.

Ahora claro, después del tremendo susto, todos nos unimos y empezamos a movernos. Porque, si bien Rafael no tuvo toda la razón en el sentido de que se podía venir toda la represa y llevarse, según el técnico, no menos de 8 casas del caserío, sí se vino una parte del muro de la represa y eso hizo que pasara lo que pasó.

Claro, además estuvo lo de Tortorelli. Él, que tiene una hacienda con ganado aguas abajo del caserío, con la avalancha de agua perdió algo así como 25 cochinos y otras cosas como cultivos y otros animales. Tortorelli armó un escándalo enorme. Y el Alcalde andaba desesperado porque parece que fue el musiu el que le financió la campaña electoral.

Después empezaron a aparecer un poco de bichos que nunca se habían visto por aquí, por El Caney. Dizque representantes del ministerio del Ambiente y de la gobernación y hasta el alcalde Pacheco en persona tuvo que apersonarse por aquí. Resulta que ahora no es de nadie la responsabilidad sobre nuestra represa. Ahora todos están “investigando hasta las últimas consecuencias” pero nadie sabe quién tiene la culpa realmente. Rafael, que no ha dejado de portarse bien con nosotros y que asiste a todas reuniones que hemos tenido a partir de aquella madrugada, nos aclaró que la represa la construyó el Ministerio del Ambiente y que, aunque andaba en planes de traspasársela a la Gobernación, todavía la administra el Ministerio.

Cuando fuimos realmente a reclamarles a los funcionarios del Ministerio su responsabilidad, ellos nos dijeron que teníamos algo de razón, que ellos admitían que la última inspección había sido hace 14 meses pero que, sencillamente, ellos no tienen ni personal ni presupuesto suficiente como para poder trasladarse con frecuencia hasta nuestro caserío. Que ellos, más bien creen que hay una gran responsabilidad del Alcalde que debe velar por el bienestar de sus ciudadanos y no lo hizo. El Alcalde, por su parte, le echa la culpa al Ministerio pero dice que nosotros, la comunidad, tenemos también mucha culpa porque no fuimos capaces ni siquiera de advertirle a él, que está a 12 kilómetros de nuestro caserío...

Lo único bueno de todo esto es que nos salió tan caro aprender que Rafael no sólo tenía razón en lo de la represa sino también en la necesidad que tenemos de organizarnos y que podemos hacer muchas cosas por nuestra propia cuenta y que la “unión hace la fuerza”.

Uso educativo de la lectura

Resultados interesantes se ha dado con esta lectura (o parte de ésta) en grupos con los que se ha hecho procesos formativos. Se les invita a actuar y a reflexionar con preguntas como:

¿Considera que lo contado en esta historia es realista o no? Si no lo considera realista, diga cuál sería un desenlace más representativo de la sociedad venezolana respecto a situaciones como ésta.

¿Lo que se plantea en la lectura tiene parecidos con situaciones que usted ha vivido o escuchado? ¿Cuáles?

En su opinión ¿qué organismo, persona o grupos de personas tienen la principal responsabilidad sobre lo que se relata que pasó?

Las reflexiones pueden hacerse en subgrupos y luego llevadas a una plenaria donde se recomienda sistematizarlas.

Anexo 8.2: Glosario.

Amenaza:

“Factor externo de riesgo, con respecto al sujeto o sistema expuesto vulnerable, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generada por la actividad humana, con una magnitud dada, que puede manifestarse en un sitio específico y con una duración determinada, suficiente para producir efectos adversos en las personas, comunidades, producción, infraestructura, bienes, servicios, ambiente y demás dimensiones de la sociedad.” (MPPE, 2011, p. 50)

Referencia:

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) *Orientaciones Educativas para la gestión integral de riesgos en el subsistema de Educación Básica en el Sistema Educativo venezolano*, Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela, Caracas, Recuperado de: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_322.pdf

Cayapas:

El término cayapa es parte de la tradición indígena en Venezuela y se utiliza para describir el proceso a través del cual miembros de una comunidad trabajan en forma cooperativa en una tarea, bien sea para satisfacer una necesidad individual o colectiva. Se usa para algunas tareas agropecuarias, de caza, de pesca y, en especial, para designar otras actividades comunitarias, por ejemplo, la construcción de viviendas, bien sean colectivas o individuales (familiares). Otras formas tradicionales cooperativas aún vigentes son la “mano vuelta” o “vuelta de mano”, en Mérida conocida más como la “vuelta”, simplemente, es el intercambio de favores, pero CONSTRU-PAS ha fomentado principalmente la forma de “cayapa.”

Referencia:

Márquez A. Cayapa. Caracas: Periódico *Últimas Noticias*, 18/11/2001, p. 24

Comunidad beneficiaria más vulnerable:

Es la población localizada en las orillas de ríos y quebradas con potencial de crecidas o movimientos de masa destructivos, hasta una distancia de 40 m respecto al margen considerado habitual del curso de agua que se esté estudiando, guiándose por huellas evidentes en el terreno y opiniones de baquianos. Con esta definición se excluyen otras viviendas que eventualmente pueden ser consideradas también vulnerables a movimientos de masa, pero se tomó la delimitación antes referida a efectos de manejar criterios educativos aplicables a las diferentes comunidades altoandinas. La distancia de 40 m se basa en el ancho máximo de crecida conocida por los equipos profesionales de la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes dentro de la microrregión que en esta tesis se denomina “altoandina”. La misma se produjo en marzo de 1998 en la Quebrada La Cañada que atraviesa la población de La Mucuchache en el Municipio Rangel.

CCTEA:

Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental Programa del Ministerio de Educación que se funda en Venezuela desde 1949 en liceos católicos y progresivamente se expande por todo el país hasta que el 8 de junio de 1974 se vuelve

oficial mediante un decreto presidencial, el N° 108 de ese año. Desde esa fecha tuvo numerosas innovaciones; corresponde a los clubes de ciencia muy comunes en otros países; es decir, agrupaciones voluntarias de estudiantes (en Venezuela el programa cubre desde el Nivel Inicial hasta la finalización del Bachillerato e incluso hasta en la rama de la Educación para la Diversidad Funcional), dedicados a hacer actividades en estos campos fuera del currículum estructurado, integrando diferentes áreas de conocimiento y distintos niveles académicos dentro de la Educación Básica. Un docente coordinador apoya a estos estudiantes a nivel de asesoría. Interesante es que en Venezuela estos clubes incorporaran el componente de Educación Ambiental. Según los últimos documentos emitidos oficialmente por el XVII Encuentro Nacional de Coordinadores y Asesores de CCTEA desarrollado en el Estado Monagas en 2007,

“Los CCTEA. trabajan para funcionar como una organización estudiantil de calidad, estímulo y reconocimientos, evaluación interna y externa, productividad, participación y realimentación en la formación de un ser humano que desarrolle e internalice sus valores para convivir en una sociedad democrática, protagónica, multiétnica y pluricultural que haga uso sustentable de sus recursos para desarrollar su capacidad investigativa e innovadora a través del dialogo de saberes hacia la popularización de la ciencia y la tecnología al servicio de su entorno.

Además dentro de las políticas educativas, el ambiente está enmarcado en la formación de una cultura ambiental, basada en la preservación de la biodiversidad y sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales mediante la participación protagónica, responsable y corresponsable de la familia, escuela y comunidad. Su característica flexible y participativa (los niños, niñas y adolescentes son sus directivos) los convierten en instrumento fundamental de los PEIC y de promoción del desarrollo endógeno, siendo así uno de los espacios mejor preparados para, desde la educación tradicional, propulsar los cambios promovidos por la Educación Bolivariana”.

En Mérida este programa cuenta con particular arraigo.

Referencia:

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela (2007) Reglamento Nacional del Programa CCTEA, *Memorias del XVII Encuentro Nacional de Coordinadores y Asesores de CCTEA*, San Antonio de Capayacuar, Estado Monagas, Venezuela.

Formación motivante:

Proceso formativo que brinda el Proyecto CONSTRU-PAS a líderes vecinales, docentes y estudiantes en materia de gestión comunitaria de riesgos de crecidas torrenciales y movimientos de masa destructivos. Las personas participan en el mismo en forma voluntaria, aunque para muchos docentes hacerlo supone la posibilidad de recibir herramientas para cumplir con la obligación que las autoridades educativas les exigen, respecto a trascender las aulas de clase e integrarse con la comunidad de sus estudiantes.

Los adolescentes participantes por lo general son integrantes de los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental (CCTEA)

Se da preferencia de participación en la formación a personas que viven a 40 metros o menos de ríos o quebradas con potencial de crecidas y aludes torrenciales. Sin embargo, se ha comprobado que es muy positiva la participación de vecinos interesados así estos vivan más retirados.

La formación es acreditada institucionalmente y se describe en detalle en el Cuadro 8.2 de la tesis.

Gestión:

El Diccionario de la Real Academia, en su versión disponible en digital, define a este término como 1) Acción y efecto de gestionar” y 2) “Acción y efecto de administrar” y el concepto de Gestionar es precisado como “Hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera” El uso del primer término en la literatura especializada sobre cuencas y riesgos socio-naturales suele considerarse como equivalente a “manejo”, pero esta equiparación suele hacerse cuando se habla de “manejo o gestión integral” (Tapia, Huanes, Espinosa y Carton, 1996).

Referencias:

Real Academia de la Lengua- Asociación de Academias de la Lengua Española (2014) Diccionario de la Real Academia Española, Madrid, Espasa, Disponible en <http://lema.rae.es/drae/>, Consultada el 16/08/2014.

Tapia, M., Huanes, M, Espinoza , N y Carton, Ch (1996) Curso-Taller Manejo Integral de Cuencas, Cajamarca, Centro Internacional de la Papa, Adefor, Condensan y Universidad de Cajamarca. Recuperado de: <https://books.google.co.ve/books?id=7YrKMAR0fO0C&pg=PA27&lpg=PA27&dq=gesti%C3%B3n+equivale+a+manejo&source=bl&ots=UUcEQOtKvu&sig=Pp6uLT0IAb8j63ErOMYZ1tPt9ys&hl=es&sa=X&ved=0CCIQ6AEwAWoVC hMI1bqCp9rByAIVR1Y-Ch2NegBX#v=onepage&q=gesti%C3%B3n%20equivale%20a%20manejo&f=false>, Consultada el 16-08-2014

Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales (GIRSoN):

“Es un proceso orientado a formular planes y ejecutar acciones de manera consciente, concertada y planificada, entre los órganos y los entes del Estado y los particulares, para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad o en una región, atendiendo a sus realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales y económicas” (Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos (2009, artículo 2).

Se adoptó esta definición para esta tesis porque no guarda contradicciones relevantes con el oficialmente manejado por la UNISDR (Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres), pero actualiza el concepto de dicha organización porque no habla de desastres sino de riesgos socio-naturales, coincidiendo así con el criterio de este investigador y varios actualizados autores en la materia quienes conciben que no puede hablarse ya de “desastres naturales” sino “socio-naturales” dado que los eventos naturales causan mayor o menor impacto de daños en función del grado de vulnerabilidad de las sociedades que los sufren. Ejemplos conocidos fueron el terremoto ocurrido en Chile el 27/02/2010 de 8.8 gr de Magnitud de Momento (MW) con 525 fallecidos y 23 desaparecidos. El sismo chileno fue 31 veces más fuerte y liberó cerca de 178 veces más energía que el devastador terremoto de Haití ocurrido el 12 de enero de ese mismo año (5,9 gr MW y, sin embargo, la mortalidad allí se estima en 350.000 personas. Eso habla de que, si bien es conocido que Haití es el país más pobre de América, Chile es otra sociedad latinoamericana, con niveles de desigualdad social y tasas de

pobreza bastante elevadas, no obstante es mucho menos vulnerable que Haití a pesar de haber sufrido un sismo mucho más fuerte.

Referencias:

- Cadena de Televisión Telesur TV (2011, 13 de enero) *Nuevo balance eleva a 316.000 el estimado de muertos por el terremoto de Haití*, Recuperado de: www.telesurtv.net
- Christensen, A. y Escobar, J. (2010). Así se gestó el megaterremoto, el más intenso en Chile desde 1960 en *Diario La Tercera*, Santiago, 28/02/2010, Recuperado de: http://diario.latercera.com/2010/02/28/01/contenido/9_25222_9.html
- Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos (2009) en *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 39.09, 9/01/2009).

Grupos Comunitarios Organizados de Gestión de Riesgos (GOCGR):

Sigla que utiliza el proyecto CONSTRU-PAS para referirse de forma genérica a los grupos que en las comunidades existen dedicados a la gestión de riesgos. En los territorios que se desenvuelve el Proyecto estos grupos no tienen prácticamente una existencia formal pues se notó que la forma en que mejor asumen las comunidades algún tipo de organización para la gestión en cuestión es si lo van asumiendo en grupos informales o comisiones adscritas a organizaciones locales ya existentes. Por ejemplo, un Consejo Comunal crea una comisión para tal fin. Ese tipo de estructura modesta, adscrita a una figura preexistente de más jerarquía y tradición tuvo mayor éxito que en los casos que el Proyecto intentó crear estructuras más grandes dedicadas a atender la temática. Esto es una muestra de la flexibilidad que en las comunidades se debe tener para promover la participación en la temática que trata esta tesis.

Referencia:

- Geografía Viva (2014) *Minimización de la vulnerabilidad social y ambiental en la comunidad de El Rincón y adyacencias, de Mérida, Venezuela, mediante estrategias participativas, con protagonismo adolescente*. Mérida, No publicado. Proyecto aprobado en mayo de 2014 por la fundación Talitha Koum de Bélgica con el código 0.9298. No publicado

Información sensibilizadora y adecuada:

Para efectos del Proyecto CONSTRU-PAS, con este concepto se pretende aludir a la fase del Proyecto de educación comunitaria, por el cual se llega a habitantes locales con información sobre los riesgos de crecidas y torrenciales y movimientos de masa con potencial destructivo, logrando que los mismos manejen información pertinente, tanto sobre los riesgos mencionados como tal, como sobre todo lo relacionado con la gestión de dichos riesgos. Busca que esta información logre sensibilizar a la población vulnerable respecto a la situación a que está expuesta y a la vez procura incentivar actitudes proactivas para tal fin se utiliza el medio radiofónico, las visitas casa por casa, los derechos de palabra en consejos comunales y comités de riego, entre otros.

Líderes que influyen sobre el resto de la comunidad:

Personas que voluntariamente se interesan por la gestión de riesgos socio-naturales y se motivan para participar del proceso formativo que promueve CONSTRU-PAS. En Venezuela una serie de disposiciones legales favorecen que sea relativamente fácil ubicar este tipo de activista comunitario porque en los Consejos Comunales deben existir comités de “Mesa Técnica de Agua”, dándoles a los ciudadanos que las conforman, algunas competencias que motivan a asumir esos cargos a personas que tienen vocación

ambientalista. Un “vocero” de estos comités, por ejemplo, es el encargado de tramitar los “avales” (permisos) para uso de acueductos en una comunidad. Tiene además algunas potestades de contraloría ambiental local, todo esto sustentado en la Ley de Consejos Comunales que aprobó el Gobierno Bolivariano (Gaceta Oficial N° 39.377 del 2 de marzo de 2010, reformando una Ley previamente promulgada en 2009).

También existe en esa misma estructura Comités de Vivienda y Hábitat, y de Seguridad y Defensa Integral de la Nación cuyas competencias están relacionadas con la gestión de riesgo. Por otro lado, como otra Ley concurrente, aprobada del mismo año, está la Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio-Naturales y Tecnológicos, que prevé la existencia de Gabinetes Municipales encargados de la materia con participación de esos mismos voceros.

Se ha conjugado una trama legal que favorece a aquellas personas que es común que en cualquier comunidad existan como voluntarios en esta temática y que cuentan con base legal (que incluso, al menos en el papel, otorga acceso a financiamiento) y ciertas competencias para actuar. Estas personas son promovidas en el proyecto CONSTRU-PAS con la formación especializada que se ha diseñado, por la cual, además, se le otorga un certificado, avalado por la Universidad de los Andes. No todos los participantes adultos de los talleres tienen exactamente este perfil, aunque sí comparten su vocación ambientalista, pero se cuenta hoy con cierto reconocimiento para estas personas que sin duda favorece que su desempeño goce de cierta estabilidad.

Para reforzar el trabajo comunitario se incluye en este grupo a docentes, que, según prevé la normativa educativa actual, deben vincularse con sus comunidades a través de los “Proyectos Educativos Integrales Comunitarios” El PEIC tiene como base un conjunto de normas jurídicas que sustentan su carácter de plena pertinencia. Su propósito fundamental es definir las estrategias de gestión escolar, integrando los principios: pedagógicos, políticos, socio-culturales y comunitarios en los diferentes niveles y modalidades del subsistema de Educación Básica, atendiendo a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (artículos 62 y 102), la Ley Orgánica de Educación (artículos: 6.3, 6.4, 15.3, 15.6, 15.9, 18) y el Proyecto Nacional Simón Bolívar, Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y al Adolescente, Ley de los Consejos Comunales. Esto, para ciertos docentes que tienen vocación de servicio comunitario y se interesan por la gestión de riesgo, también les supone un marco para actuar, que antes de la gestión del Presidente Hugo Chávez, era mucho más limitada.

Todo este conjunto de incentivos es clave para poder conformar los grupos a los que se logró brindarles formación en las comunidades donde actúa el proyecto CONSTRU-PAS.

Referencias:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en *Gaceta Oficial*, N° 36.860 Extraordinaria, 30/12/1999, Caracas
- Ley Orgánica de Consejos Comunales (2009), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 39.335 del 28/12/ 2009. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5.929 Extraordinaria del 15/08/2009, Caracas
- Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5859 del 10/12/2007

Presidencia de la República Boliviana de Venezuela. *Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista, Desarrollo Económico y Social, 2007-2013*, Presidencia de la República Boliviana de Venezuela, Caracas, 2007

Limpias y “tapizas”:

Se llama “limpias” en los Andes venezolanos a la realización de jornadas cooperativas (“cayapas”) comunitarias en que la población se dedica a recolectar basura de origen artificial pero también troncos, palos, piedras manualmente removibles y otros objetos capaces de generar represamientos o “tapizas” en una cuenca alta, lo cual potencialmente puede generar crecidas o aludes torrenciales si se presentan lluvias extremas.

“Tapizas” es la conformación de represamiento de aguas que puede potencialmente producir una crecida o deslave torrencial con consecuencias eventualmente trágicas.

Respecto a estos dos términos populares vale el comentario de Kaplún y Medina (2011, p. 12), “Un problema grave a nivel nacional es que pareciera que la población no es consciente de lo importante que es mantener limpios los cauces de quebradas y ríos; se les echa basura, se les utiliza como desagüe de cloacas directamente y no se les realiza normalmente la limpieza periódica de acumulaciones naturales de piedras y troncos caídos, generándose las llamadas popularmente “tapizas”, que son el origen de muchos deslaves y crecidas; si se logra revertir todo esto, lo más seguro es que este tipo de problema se reduciría en gran medida”.

En los Andes este es un problema especialmente grave pues las alturas más elevadas suelen contar con lagunas de antiguos o actuales glaciares y aguas de deshielo de nevadas, lo cual hace que las crecidas puedan ser más violentas y destructivas.”

El proyecto CONSTRU-PAS plantea a los pobladores que se haga al menos una “limpia” anual un poco antes del comienzo de la temporada de lluvias, lo cual convendría hacerlo en enero, dado que en los últimos años se han adelantado las lluvias

Referencias:

Kaplún, P. y Medina, S., (2011), Construcción de la Prevención y Participación por un Ambiente Sano (“CONSTRU-PAS”), Una propuesta para Centros de Ciencia y otras organizaciones estudiantiles. Geografía Viva y Coordinación de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental de la Zona Educativa (Ministerio del Poder Popular para la Educación), Mérida, Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/62653343/Construccion-de-la-Participacion-y-Prevencion-por-un-Ambiente-Sano-Una-propuesta-para-los-Centros-de-Ciencias-y-otras-Organizaciones-Estudiantiles>

Mitigar/mitigación:

El Diccionario de la Real Academia Española define Mitigar como “moderar, aplacar, disminuir o suavizar algo riguroso o áspero” y a mitigación como la “acción o efecto de mitigar”.

Referencia:

Real Academia de la Lengua- Asociación de Academias de la Lengua Española (2014) Diccionario de la Real Academia Española, Madrid, Espasa, Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/>

Parcelas demostrativas con reforestadas especies productivas y técnicas conservacionistas:

En el proyecto CONSTRU-PAS se ha fomentado la instalación de parcelas demostrativas, tanto que logran instalar sistemas productivos con agricultura ecológica o sustentable, donde se fomentan medidas conservacionistas tales como cultivos siguiendo curvas de nivel, terraceo, construcción de muros de piedra que protegen las vertientes, y forestación con especies como el vetiver, la rosa espina o el coloradito, que, además de ayudar en la estabilización de vertientes, tienen algún tipo de valor comercial. Las medidas que se adoptan concretamente en cada parcela demostrativa depende mucho de lo que se acuerde con la comunidad, los recursos que se tengan a la mano y las características microclimáticas.

En general, cada parcela tiene una finalidad específica lo cual puede apreciarse en la sistematización que se ofrece del proyecto. La erosión de laderas y cuencas altas y el uso abusivo de agroquímicos es un problema muy grave en la microrregión altoandina venezolana y otras áreas montañosas del país.

Estas parcelas se instalan generalmente en acuerdo entre productores individuales, las organizaciones locales comunitarias y los promotores del proyecto; a la larga su funcionamiento dependen de los dos primeros tipos de actores mencionados.

Páramo:

“A grandes rasgos, el páramo es un ecosistema tropical de montaña que se desarrolla por encima del área del bosque y tiene su límite en las nieves perpetuas. En los Andes, los páramos se encuentran desde la cordillera de Mérida (Venezuela), atravesando las cadenas montañosas de Colombia y Ecuador, hasta la depresión de Huancabamba (Perú).

No obstante, sus peculiares y diferentes características han llevado a muchas definiciones y clasificaciones sobre este singular ecosistema. Esto también se basa en criterios diversos, como el tipo de vegetación, los elementos climáticos, las variables de latitud, altitud, humedad, su estado de conservación, su ocupación, entre otros. Su alta heterogeneidad ambiental y sociocultural hace que la caracterización del páramo sea un tema en permanente discusión.

Algunos estudios plantean que la conformación actual del páramo puede tener influencia de la ocupación y de las actividades humanas, y existen investigaciones acerca del papel del uso del fuego en este proceso. Actualmente se investiga sobre dónde está el límite original del bosque y cuál es el grado de conservación que debe tener un páramo para que pueda seguir denominándose como tal.

Pero más allá de los debates científicos y desacuerdos, el páramo ha sido reconocido por sus importantes funciones ecológicas y por los servicios ambientales que brinda. La regulación del ciclo hidrológico, el almacenamiento de carbono atmosférico, y su posición como corredor biológico para diversas especies de flora y fauna, lo convierten en un ecosistema vital para la región andina.

Además, los páramos son el hogar de numerosas comunidades indígenas y campesinas de herencia ancestral, y quienes son claves en la conservación de estos territorios”

Referencia:

Mecanismo de Información de Páramos: (MIP): (2010): *¿Qué son los páramos?*, Recuperado de: <http://www.paramo.org/content/%C2%BFqu%C3%A9-son-los-p%C3%A1ramos>

Planes de acción: (de los grupos comunitarios organizados de gestión de riesgos, de las comisiones de Gestión de Riesgo de los CCTEA y de los Comités de Seguridad Escolar).

Todas las instancias mencionadas son promovidas (no creadas) por el proyecto CONSTRU-PAS en el sentido en que son unidades a las cuales hemos dirigido estrategias de atención específicas para lograr que establezcan planes de acción en base a la propia formación que se les brinda. Estos planes no tienen un formato rígido previamente establecido, porque los debe crear cada uno de los grupos mencionados. Geografía Viva y las organizaciones aliadas que desarrollan el proyecto CONSTRU-PAS, se encargan de hacer el acompañamiento técnico respectivo para procurar que se tengan metas realistas y diseños técnicamente considerados adecuados. Entre otras cosas, se hace mucho énfasis en que los planes prevean de manera clara las responsabilidades que tiene cada persona que integra estos grupos y los plazos en que se compromete cada quien para asumir los compromisos acordados, lo cual, aunque parezca en otros países que es un detalle menor, no lo es en Venezuela.

Prevenir/Prevención:

El Diccionario de la Real Academia Española define prevenir como un término con múltiples acepciones. De ellas, se toman como aplicables para este trabajo: “1.- Preparar, aparejar y disponer con anticipación” 2.- “Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio 3.- “Precaver, evitar, estorbar o impedir algo” 4.- “Advertir, informar o avisar a alguien de algo” 5.- “Anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción” 6.- “Disponer con anticipación, prepararse de antemano para algo.” Prevención: También tiene múltiples acepciones. Para efectos de este trabajo, se destacan: 1.- “Acción o efecto de prevenir”, 2.- “Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo (...)” 3.- “Provisión de mantenimiento u otra cosa que sirve para un fin”

Referencia:

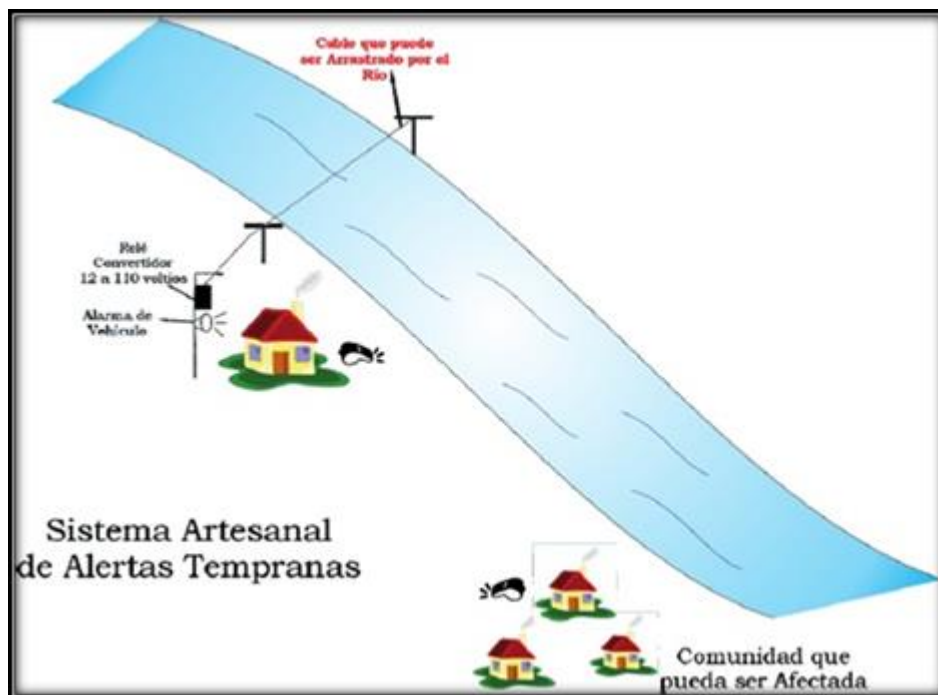
Real Academia de la Lengua- Asociación de Academias de la Lengua Española (2014) Diccionario de la Real Academia Española, Madrid, Espasa, Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/>

SAT:

Con esta sigla se ha designado lo que en el proyecto CONSTRU-PAS se denominan “sistemas artesanales de alerta temprana ante crecidas y aludes torrenciales”. Citemos lo que Kaplún y Medina (2011) señalan al respecto “También se han instalado sistemas artesanales de alerta temprana, estos resultan muy económicos y avisan cuando el río crece con potencial destructivo. Este sistema está conformado por un convertidor de 110 v a 12v, que se conecta a un relé, de los utilizados en los automóviles y, por último a una alarma, también de carro; este conjunto está unido a un cable que atraviesa el río o quebrada que se desee monitorear; dicho cable suele colocarse a una altura de 90 cm, medidos del punto promedio de altura del flujo que los vecinos deberán estimar. Al venir el río con fuerza de crecida, se lleva el cable y activa la alarma. Si la comunidad está organizada, los vecinos ubicados aguas arriba avisan a los que viven aguas abajo (sea por

toque de silbatos o, sino los hay, mensajes de texto), así éstos pueden desalojar sus viviendas a tiempo, evitándose pérdidas humanas.”

Gráficamente, este sistema funciona así:



Referencia:

Kaplún, P. y Medina, S. (2011), Construcción de la Prevención y Participación por un Ambiente Sano (CONSTRU-PAS), Una propuesta para Centros de Ciencia y otras organizaciones estudiantiles. Geografía Viva y Coordinación de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental de la Zona Educativa (Ministerio del Poder Popular para la Educación), Mérida, Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/62653343/Construccion-de-la-Participacion-y-Prevencion-por-un-Ambiente-Sano-Una-propuesta-para-los-Centros-de-Ciencias-y-otras-Organizaciones-Estudiantiles>

Servicio Comunitario de Estudiantes de Geografía de la Universidad de los Andes, Proyecto CONSTRU-PAS:

Es Ley en Venezuela que los estudiantes universitarios deben cumplir 120 horas de servicio comunitario, ejerciendo funciones profesionales gratuitas para las comunidades. El proyecto CONSTRU-PAS (resolución de la Comisión Central de Servicio Comunitario de la citada universidad, según oficio del 9 de marzo de 2009) es uno de los espacios oficialmente reconocidos donde los estudiantes de Geografía de la Universidad de los Andes (una de las más importantes del país, con sede en Mérida), pueden cumplir ese requisito. Con ellos, asesorados por sus docentes, se realizan todas las actividades técnicas de diagnóstico, mapeo y elaboración de planes de gestión comunitaria de riesgos.

Referencia:

Ley de Servicio Comunitario de los estudiantes de Educación Superior (2005) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 32872, 14/09/2005)

SMV:

Un Sistema de Monitoreo de Vertientes inestables es definido como una medida técnica artesanal instalada en vertientes “que se teme que puedan deslizarse o derrumbarse” (...). Estos “pueden ser monitoreados colocando, como mínimo, tres (3) trozos de cabillas de tres (03) metros de largo y media pulgada de grueso, colocados en línea recta, enterradas un (1) metro de profundidad. A esta medida de monitoreo artesanal la llamamos “testigos”; si las cabillas pierden alineación, nos están indicando que la vertiente está cediendo de manera peligrosa. Debe cuidarse que no se ubiquen en áreas donde el ganado u otros factores vayan a moverlas. Es conveniente que las cabillas sean forradas con tubos PVC pintados de blanco para que sean más fácilmente distinguibles, se les debe monitorear de manera semanal en tiempos de lluvia”, según explican Kaplún y Medina (2011), aunque existe una explicación aún más amplia de esta técnica en Delgado y Kaplún (1999)-

Referencia:

Delgado, J. y Kaplún, P. (1999) *¿Cómo reducir los riesgos socio-naturales en barrios urbanos con participación de la comunidad?*, Geografía Viva-CENAMB (Centro de Estudios Integrales del Ambiente, Universidad Central de Venezuela), Caracas. Recuperado de: www.ucv.ve/fileadmin/user.../vulnerabilidad_la_vega_caracas_1.pdf

Kaplún, P. y Medina, S. (2011), *Construcción de la Prevención y Participación por un Ambiente Sano (CONSTRU-PAS)*, Una propuesta para Centros de Ciencia y otras organizaciones estudiantiles. Geografía Viva y Coordinación de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental de la Zona Educativa (Ministerio del Poder Popular para la Educación), Mérida, disponible en <http://es.scribd.com/doc/62653343/Construccion-de-la-Participacion-y-Prevencion-por-un-Ambiente-Sano-Una-propuesta-para-los-Centros-de-Ciencias-y-otras-Organizaciones-Estudiantiles>,

Vulnerabilidad:

Factor complejo interno de riesgo del sujeto o sistema que corresponde al grado de exposición a sufrir algún daño por la manifestación de una amenaza específica, ya sea de origen natural o antrópico debido a su disposición intrínseca de ser dañado. Tienen un carácter multidimensional, que se expresa a través de diversas dimensiones: físico, cultural, psicosocial, ambiental, económico, político e institucional (MPPE, 2011, p. 88)

Referencia:

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2011) *Orientaciones Educativas para la gestión integral de riesgos en el subsistema de Educación Básica en el Sistema Educativo venezolano*, Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela, Caracas, Recuperado de: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_322.pdf, consultada el 28/01/2015

Anexo 8.3: Ficha de sistematización.

Investigación: *Internalización de actitudes preventivas frente a riesgos asociados al cambio climático: aplicación a comunidades altoandinas*. Autor: **Pablo Kaplún Hirsz**

Ficha de Sistematización de Información N° _____

FASE _____

INDICADOR: _____

FUENTE CONSULTADA:

Resumen de información encontrada que ayuda a explicar desempeño:

Nivel de desempeño logrado:

Puntaje atribuido según desempeño:

Comentario adicional de relevancia:

Anexo 8.4: Aspectos metodológicos de la Encuesta sobre logros informativos en los hogares más vulnerables incluidos en acciones comunitarias del proyecto CONSTRU-PAS entre octubre de 2009 y noviembre de 2011 y Cuadros de Resultados de la misma que se mencionan en la Tesis.

Mérida, febrero de 2012

Kaplún, P, Parra, JA, Boada, L y Rivas, C.

1.- Presentación y justificación del estudio

En noviembre del año pasado, Geografía Viva se vio en la necesidad de elaborar un nuevo informe de resultados de proyecto, y pudimos cumplir con los requisitos para lograr la aprobación de dichos informes; en este caso, para el PNUD-SGP-FMAM (Número del Proyecto: VEN-SGP-OP4-Y3-CORE-01, presentado en noviembre de 2011). El éxito logrado en términos administrativos no dejó conforme nuestro equipo de trabajo, dado a que hubo que esforzarse en exceso para presentar indicadores de logro. La razón es que –posiblemente- no se habían tomado las medidas más adecuadas en cuanto a instrumentos de registro. Nuestra organización se ha caracterizado no sólo por cumplir los requerimientos de quienes financian, sino por tener capacidad de ocuparse y generar su propia data (esto aprovechando los recursos que los financiamientos otorgan para hacer seguimiento final a los proyectos). Obviamente, no siempre eso se logra, pero en este caso pudimos llevar a cabo una encuesta que procurara apuntar hacia ese objetivo de mejora.

2.- La pregunta problema y objetivo general del estudio

La pregunta principal que nuestra organización se hizo para encarar este estudio fue:

- ¿Se logró la meta de que al menos el 75% de los hogares ubicados a 40 metros -o menos- de distancia de ríos y/o quebradas, donde se había instalado un sistema artesanal de alerta temprana, esté informado de la existencia del mismo y de los protocolos a seguir en caso de activación del referido sistema, así como de otras medidas preventivas básicas, frente a la amenaza de crecidas destructivas y deslaves torrenciales a que están expuestos permanentemente?

Frente a esta pregunta, el objetivo general del estudio fue:

- Determinar los niveles de información y manejo adecuado de ciertos protocolos básicos, alcanzados en los hogares más vulnerables de las comunidades beneficiarias, relativos a los aportes considerados emblemáticos, como resultado la ejecución del Proyecto CONSTRU-PAS en sus comunidades, para que dichos aportes resulten eficaces como medidas de prevención y mitigación ante la probable ocurrencia de crecidas y deslaves torrenciales.

Hipótesis para el desarrollo del estudio:

- Las estrategias informativas previstas por los promotores del Proyecto CONSTRU-PAS habrían logrado que el 75% -o más- de la población, cuya vivienda se ubique a una distancia igual o menor a 40 m de ríos y quebradas, que constituyan una amenaza para su hogar debido a potenciales crecidas destructivas o deslaves torrenciales, esté informada de que ahora cuenta con un sistema artesanal de alerta temprana para advertirle la necesidad de desalojo de emergencia y conoce los protocolos básicos necesarios para la evacuación.

3.- Selección de población y muestra

Así, en diciembre del año pasado, se optó por hacer una encuesta, modesta pero significativa, que abarcara los hogares considerados más vulnerables de las dos comunidades en las que mayor cantidad de medidas comunitarias de mitigación y prevención de riesgos asociados al cambio climático se habían podido implementar: La Mucuy Alta (Municipio Santos Marquina) y Apartaderos (Municipio Rangel). En la primera se colocaron 2 sistemas artesanales de alerta temprana (SAT) y 2 sistemas de monitoreo de vertientes inestables (SMV), y en la segunda: 3 SAT y 3 SMV (por nombrar los que suponen el manejo posterior por parte de actores comunitarios con ciertas destrezas técnicas). La selección de estos lugares obedeció a la complejidad hidrográfica y geomorfológica de las cuencas donde se asientan estas comunidades.

Para el consecuente proceso técnico se recurrió a la consulta de 3 expertos: Daniel Kaplún, Daniel de Jesús y Jesús Delgado. El primero de ellos (consultado vía Internet) es sociólogo, profesor asociado de la Universidad Carlos III de Madrid en el área de Técnicas de Investigación Social y Diseño de Investigación; el segundo es educador, con experiencia en Educación para la Gestión de Riesgos, geógrafo, profesor universitario en el área de la geomorfología y climatología, y coordinador de proyectos de servicio comunitario de la Escuela de Geografía (como CONSTRU-PAS) por la Universidad de los Andes; y el último, profesor universitario y doctor con especial formación en la Educación para la Gestión de Riesgos, e investigador y profesor asociado de la Universidad Central de Venezuela.

Los tres son conocedores del Proyecto.

Dentro de los recursos disponibles, se optó por hacer un muestreo pequeño, y la vía que se consideró factible para asumir tal tarea fue la de entrevistar con criterio censal a una persona (con un perfil bien definido, que se detalla líneas abajo) por casa, en las viviendas ubicadas a una distancia de 40 metros o menos respecto a las quebradas o ríos monitoreados por SAT. El conteo de viviendas a encuestar se hizo ciñéndose a las estructuras que, se calculó, quedaron establecidas dentro de la distancia referida en cada margen de ríos o quebradas (este grupo social es de obvia atención prioritaria para el Proyecto CONSTRU-PAS), medición, además, con los medios tecnológicos de hoy día, relativamente sencillo de hacer mediante el uso de GPS.

En Venezuela cambió la normativa sobre los retiros obligatorios que las construcciones deben guardar respecto a cursos de aguas no navegables, éste pasó de 25 a 80 m . Para quienes estamos en el área técnica, esta decisión es polémica porque, mientras que un río llanero puede desbordarse todo ese ancho, hay una considerable diferencia con un río de montaña, y aplicar el nuevo criterio legal supondría una lógica de desalojar de sus hogares a millones de venezolanos. Sin embargo, hay que admitir que la distancia de 25 m en algunos casos, se puede quedar corta. En el caso concreto de las

comunidades con las que Geografía Viva ha tenido intercambio, hay un antecedente 1998, en que la Quebrada La Cañada de La Mucuchache, tuvo una crecida extrema que dejó lo que se denomina una “playa de piedra” como huella de desborde de hasta 40m a cada lado de lo que, hasta el momento, era su curso habitual. A su paso, “causó graves daños a puentes, viviendas, instalaciones del sistema de riego y afectación de cultivos” (Alvarado, Hoyos., Paredes y Sánchez, 2011) pero, probablemente, por la conformación de la propia playa o llanada que dejó en su curso medio, el poder más destructivo no llegó hasta la parte más baja de la microcuenca donde se asienta el grueso de la población, evitándose así que se produjeran muertes. Por esta razón, y como el registro de este hecho muestra que es muy difícil predecir el comportamiento exacto en cuanto a ancho se refiere que este tipo de quebrada puede alcanzar en una crecida excepcional se decidió trabajar en el proyecto CONSTRU-PAS con el criterio de que debía darse particular atención a la población que vive dentro de los 40m referidos.

Esto se asume así, a pesar de que, si bien en algunos casos existen evidencias que harían suponer un comportamiento determinado (control estructural del curso de agua que implique encajonamiento, por ejemplo), dichas predicciones técnicamente razonables pueden resultar insuficientes, dado que corren tiempos en que seres humanos pueden dañar o ensuciar en horas sitios fundamentales de cuencas altas, produciéndose así obstáculos capaces de generar represamientos que multipliquen el potencial destructivo de crecidas de estas quebradas.

Para efectos de esta encuesta se considera que el área que denominamos “Apartaderos”, está delimitada, en su parte de menor altura, por el puente de la Carretera Trasandina con el Río Chama, conocido como “Puente de La Matica de Rosa” (3.340msnm) y desde allí hasta el llamado Pico El Águila o Collado del Cóndor (4.117msnm), en la carretera que conduce hacia el estado Trujillo y hasta la entrada a la Laguna Mucubají (3.680msnm) por la vía que se dirige al estado Barinas, siendo éstos sus dos puntos carreteros de mayor altura. Se considera parte de esta población a las familias dispersas que habitan la cuenca media y alta de la Quebrada El Desecho. Quedan así comprendidas familias que viven a 40 metros o menos de distancia de las márgenes que para el momento del estudio tenían el Río Chama y la Quebrada El Desecho. El conteo de estas viviendas se hizo el 6/12/11, día en que baquianos de la comunidad consideraron que los cursos de agua fluían por el cauce de costumbre con una “altura” que no presagiaba desbordes.

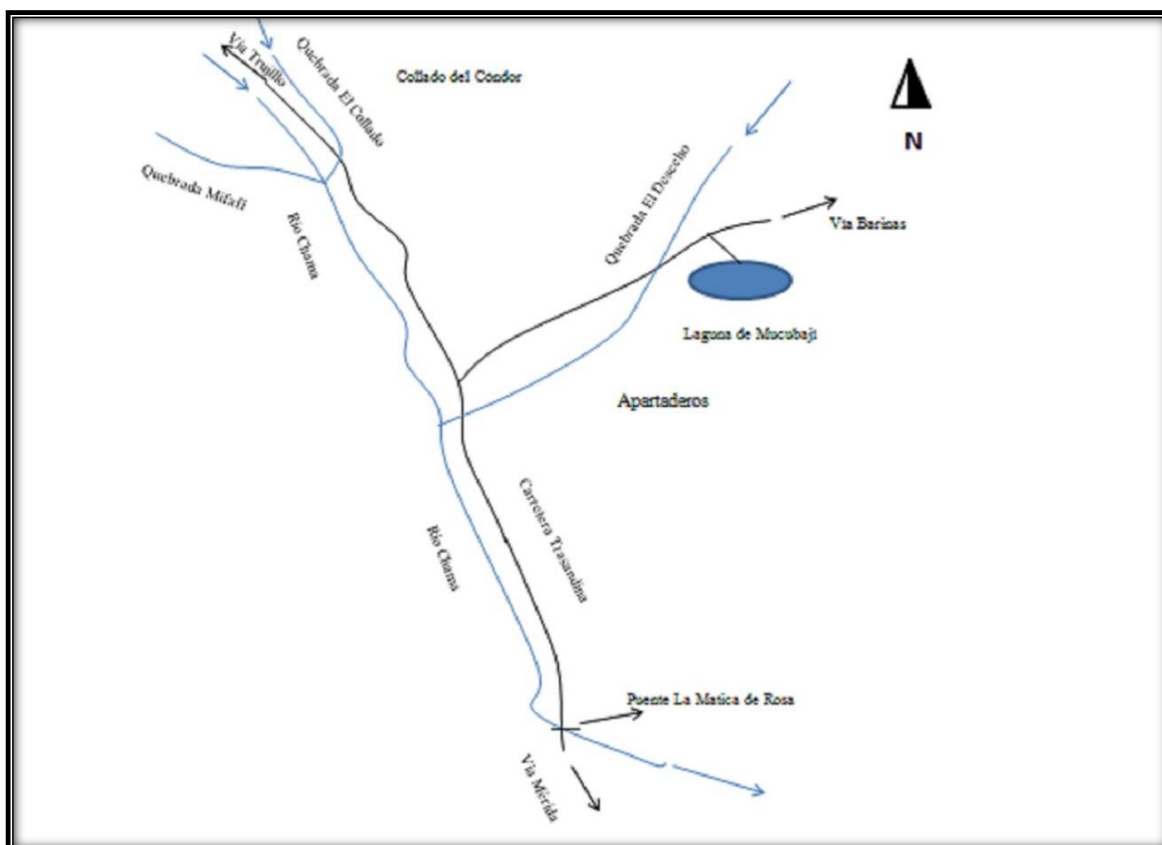


Figura A.8.4.1: Esquema cartográfico de delimitación del área de Apartaderos considerada para la encuesta.

Siguiendo un criterio similar de delimitación, se toma como límite altitudinal inferior de La Mucuy Alta al punto conocido como puente de los “Kioscos” (1940msnm), dado que ese es el nombre con que se denomina al sitio privado de recreación que se localiza al lado de dicho puente. El área considerada para la encuesta incluyó toda la carretera principal del sector La Mucuy Alta, en el recorrido que la misma tiene desde ese puente hasta la entrada del Parque Nacional “Sierra Nevada”, donde se ubica el Puesto de Guardaparques (2.280msnm). En este caso, se procedió a contabilizar las casas ubicadas a 40 m o menos de distancia de las márgenes que para ese momento tenían las Quebradas El Loro y La Mucuy. El respectivo conteo de viviendas, se hizo el día 7/12/11. Igualmente, se cotejó con baquianos de la localidad que las citadas quebradas estaban en condiciones normales de caudal y curso de los cauces.

Los puntos elegidos para la delimitación son fácilmente ubicables para los habitantes de cualquiera de estas comunidades mediante el método del mapeo participativo.

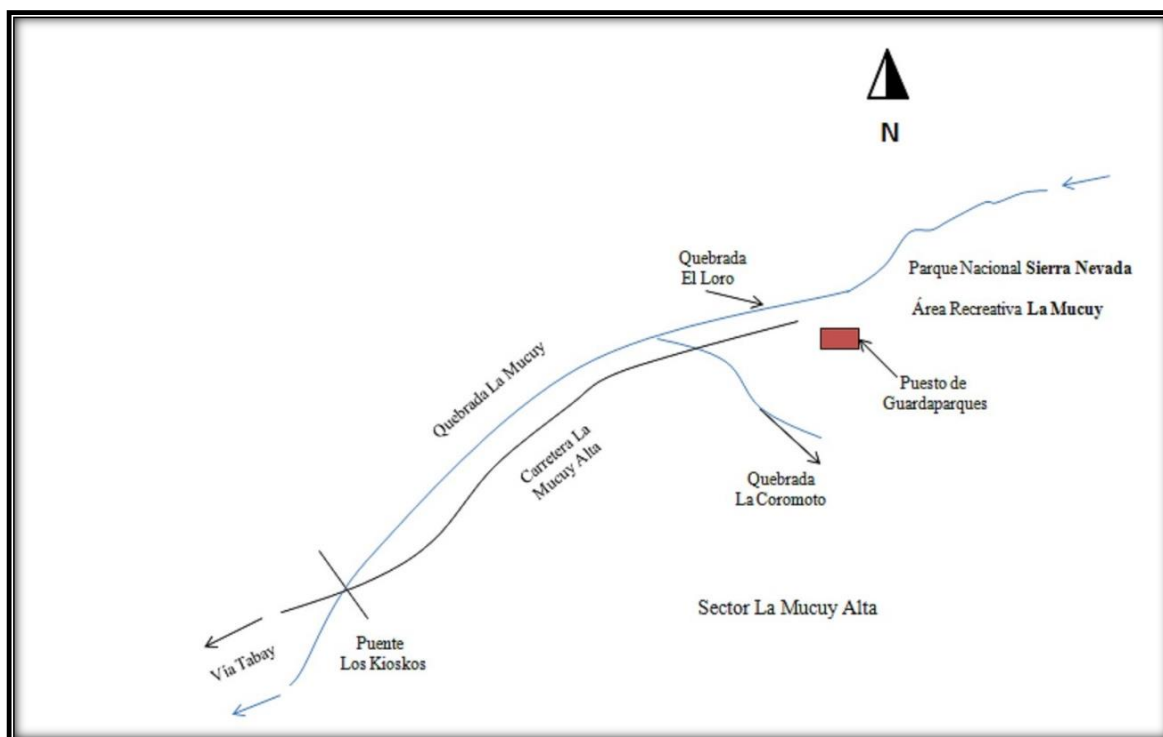


Figura A.8.4.2 Esquema cartográfico de delimitación de La Mucuy Alta considerada para la encuesta.

Dentro de la distancia de 40 m se encuentran 66 viviendas de Apartaderos y 22 de La Mucuy Alta. La idea de acometer esta encuesta en el mes de diciembre responde a la posibilidad de que, en un número no tan elevado de visitas, podríamos encontrar en su casa a nuestros potenciales entrevistados, razón por la cual se consideró factible manejar ese único criterio para seleccionar a las y los encuestados (en Venezuela, en general, se otorgan vacaciones colectivas a partir del 15 de diciembre, tanto por parte de empresas como de instituciones escolares, y si –como ocurre en la región- una persona trabaja alternativamente en el sector turismo, a alguna hora del día será encontrada en su casa, aunque esté laborando tiempo extra por la temporada). Ello se logró en un 92,42%, quedando por fuera sólo 5 viviendas: 2 de Apartaderos y 3 de La Mucuy Alta. Hay algunas viviendas que son utilizadas exclusivamente para fines turísticos o descanso en estas comunidades.

Un muestreo censal tiene la ventaja de que los sesgos habituales de las muestras aleatorias se reducen considerablemente. Obviamente, esto resulta posible dado el pequeño universo total a considerar. Quedan por fuera de la muestra otros hogares vulnerables por, por ejemplo, estar ubicados en coronas o bases de conos de deyección o nichos de desprendimiento, pero éstas están mucho más dispersas y su selección no puede homogeneizarse a través de un elemento fácilmente evaluable, como la distancia determinada al trazar el referido “buffer”, por lo que es mucho más difícil de definir si forma parte de una muestra o no.

El perfil de entrevistadas(os) a que nos referimos queda determinado por la pregunta que se elaboró de manera consensuada con los expertos y es tal cual como se expuso a la primera persona adulta que se contactó en cada una de las casas visitadas: “En una situación de emergencia por crecida de la quebrada, díganos por favor: ¿quién sería la persona que organice a los niños o la familia en general para el desalojo de la vivienda?;

generalmente es una persona que está mucho en el hogar. Es para hacerle unas preguntas relacionadas con ese riesgo que todos corremos aquí”.

Una encuesta aplicada con carácter censal no requiere de medidas a considerar en consultas de muestreo aleatorio, como confianza y validez, aspectos que deben considerarse respecto al cuestionario como tal, pero no a la muestra.

4.- Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de información será la encuesta, y el instrumento, un cuestionario estructurado definido por Chávez (1994) como “documentos estructurados o no que contienen un conjunto de reactivos relativos a los indicadores de una variable y las alternativas de respuesta.” (p. 173)

Dentro de este proceso de decisiones, se dio especial peso a las medidas referidas como emblemáticas o a los elementos que Geografía Viva había hecho especial esfuerzo por difundir en las comunidades destinatarias. Sin embargo, hubo situaciones prácticas que llevaron a seleccionar algunos ítems y otros no, por ejemplo: entre las medidas recomendadas a nivel doméstico, se exhortaba a que se contara con linternas en los hogares; no obstante, cualquier hogar de los Andes venezolanos, expuesto o no a crecidas, dispone de estos artefactos dados los reiterados cortes de luz que se registran en la zona.

Respecto a otras medidas domésticas, como el contar con alimentos no precederos o medicinas de primeros auxilios, también podía resultar que se dispusieran en la casa sin que ello fuese a propósito del Proyecto; por tanto se acordó que, aclarando a las y los entrevistados que no se trataba de una evaluación de ellos sino de la eficacia de lo actuado por los responsables del Proyecto, se podría confiar en que las personas responderían de manera sincera. Esta fue la decisión luego de sopesar otras preguntas que se consideraron poco operativas o invasoras de la intimidad de los hogares; algo que era menester ético evitar, máxime porque la acción de llevar a cabo la encuesta pretendía ser parte del propio proceso educativo, en la idea de que podía ser una oportunidad para llegar con información sobre el Proyecto a hogares que no se habían contactado aun.

En base a todo ello, se confeccionó un mapa o cuadro de operacionalización de variables y se elaboró un borrador del instrumento.

Los cuestionarios, al igual que los instrumentos, fueron revisados por los expertos. Se obvian las correcciones hechas, ya que éstas, en general, fueron cambios de redacción para dar mayor claridad a las preguntas.

Una estrategia utilizada en el diseño de este cuestionario fue la de presentación de preguntas distractoras, es decir, que generaran posibles respuestas que parecieran lógicas al entrevistado pero que en realidad no son correctas; esto permite detectar eventuales errores de comprensión o ideas falsas sobre los aportes del Proyecto, lo cual, a su vez, facilita a los evaluadores tener una idea de la eficacia con la cual habían podido transmitir la información y así implementar medidas para lograr informar mejor, bien en esas mismas comunidades, bien en otras a intervenir.

A efectos de una mayor comprensión del uso de este recurso, el mismo se expone al exhibirse en el análisis de los resultados, tanto para no hacer reiterativo el presente

informe, cuanto para lograr una mejor comprensión de la finalidad y circunstancias para las que se apeló a tal.

5.- Validez y confiabilidad

Toda investigación que incluya la medición de variables a través de cuestionarios, requiere de la planificación del procedimiento de cómo lograr la validez y la confiabilidad, las cuales dependen de las características del mismo. Al respecto, Chávez (1994) define la “validez” como “... la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”; y la “confiabilidad” como “el grado con que se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones.”

Como se ha explicado, esto se hizo con la colaboración de los tres expertos mencionados, trabajando con dos de ellos en conjunto y sosteniendo contactos vía Internet con el tercero.

De los tres, el profesional que tiene mayor dominio del área metodológica es Daniel Kaplún, él recomendó a los demás que repararan sobre los siguientes criterios para llegar a lo que suele denominarse “validez consensuada entre expertos”:

- Adecuación entre objetivos, variables, ítems y preguntas.
- Comprensibilidad de las preguntas.
- Exhaustividad de las categorías de respuestas, o -lo que es lo mismo- estar pendientes de que dichas categorías contemplaran todas las respuestas posibles.

En base a ello, se procedió a construir el cuadro o mapa de operacionalización de variables, que se presenta líneas abajo, a través de un proceso de proposición y descarte de variables, indicadores y preguntas generadoras de información, con razonamientos que, en parte, fueron comentados anteriormente. No obstante, vale aclarar que, en general, sólo se hicieron cambios de redacción para dar mayor claridad a las preguntas.

Para determinar la confiabilidad, se hizo una prueba piloto de encuesta con entrevistas a 10 personas, realizadas 2 en La Mucuy Alta, 3 en Apartaderos, y 5 en La Mucuchache, comunidad abarcada también por el Proyecto pero que, al momento de realizarse la encuesta, fue desechada por estar en una etapa aún temprana de intervención, no obstante reunir suficientes semejanzas culturales como para servir para la referida prueba piloto.

La prueba se hizo los días 4 y 5 de diciembre de 2011. La misma fue exitosa y contó con la presencia de los dos expertos radicados en Venezuela, quienes tomaron apuntes y luego compartieron sus observaciones con el tercero, llegando así al consenso en el cual los tres opinaron que finalmente contábamos con un instrumento confiable.

Se hicieron las pequeñas correcciones a las que dio lugar.

5.- Objetivos específicos de la encuesta y operacionalización de variables

Operacionalización de variables e indicadores

Ya referido previamente el objetivo general, se procede a presentar los objetivos específicos del estudio y la respectiva operacionalización de las variables.

Cuadro A.8.4.1 Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas
Caracterización socio-demográfica de los entrevistados	Lugar de residencia, género, edad, nivel educativo y actividad	Comunidad, sexo, edad, nivel de estudios alcanzado, y situación de actividad actual	A1, A2, A3, A4, A5
Evaluar el impacto informativo	Conocimiento del proyecto	Nivel de conocimiento alcanzado	B1
Medir la eficacia de los distintos canales de difusión del proyecto	Fuentes de las que se ha adquirido información sobre el proyecto	Mención espontánea de fuentes de conocimiento	B2
Medir el impacto del programa de radio en La Mucuy Alta	Conocimiento del programa de radio	Recuerdo espontáneo del título del programa radial	B3
Medir la difusión de las mejoras introducidas por el proyecto	Conocimiento de los nuevos medios de alerta y protocolos de protección	Identificación correcta de aportes del Proyecto; medios de conocimiento de activación del Sistema de Alerta Temprana; protocolos de actuación	B4, B5, B6
Medir la aplicación práctica de acciones preventivas	Mantenimiento de stock mínimo de alimentos y medicinas y conservación del silbato	Disponibilidad de stock de alimentos no perecederos y medicamentos; vinculación de la misma al Proyecto, y conservación del silbato	B7, B8, B9, B10, B11, B12, B15, B16
Valoración a priori de la utilidad del proyecto	Valoración de la funcionalidad y suficiencia de los medios	Valoración mediante escala ordinal semántica de la utilidad y suficiencia de las dotaciones y protocolos	B13, B14

Finalmente, cabe señalar que el relevamiento de información se completó, en ambas comunidades, entre el 10 y el 27 de diciembre de 2011.

6.- Técnicas previstas para el análisis de datos

Se trata de una muestra pequeña; la encuesta es un corto listado de preguntas que responden, en su totalidad, al interés de Geografía Viva por mejorar sus estrategias informativas y de sensibilización a poblaciones altamente vulnerables ante crecidas destructivas y deslaves torrenciales, no previéndose otro uso posterior de la información, por lo que se considera que bastará con un análisis de tipo descriptivo, resultante de revisar frecuencias y consecuentes porcentajes. Lo significativo es que el equipo que analiza esta información cuenta con importante conocimiento adicional de la realidad que está estudiando y, por ello, se estima que resultarán relevantes los análisis y conclusiones a obtenerse al procesar los datos.

6.- Respecto a diagnóstico previo y puntos de partida

El presente informe obvia este paso -fundamental en toda investigación- puesto que es para consumo interno de nuestra organización y la misma ya tiene toda una caracterización de estas comunidades; sólo resumiremos aquí que se trata de una comunidad semi rural (La Mucuy Alta) y otra rural (Apartaderos), ambas susceptibles de sufrir crecidas y deslaves torrenciales producidos por deshielo de glaciares y nevadas, así como por eventos de lluvias extremas. Sus poblaciones se dedican, como ocupaciones fundamentales, al turismo y la agricultura, aunque, en el caso de La Mucuy

Alta, es cada vez mayor el número de personas que labora en el sector terciario (comercio, oficinas) en la ciudad de Mérida. La gran mayoría de estas poblaciones está conformada por gente de escasos recursos.

La población total de Apartaderos alcanza 2098 habitantes (censo comunal 2011) y La Mucuy Alta 322 (estimación del Instituto Nacional de Estadísticas en 2007). Ambas comunidades se asientan en las vertientes que drenan hacia el río Chama, eje fluvial de la microrregión.

Se observó que, en general, en estas comunidades se restaba importancia a la situación de vulnerabilidad que viven, por lo que no se habían emprendido proyectos sistemáticos de sensibilización y formación sobre cómo mitigar y prevenir estos eventos; sólo se supo de actividades aisladas, como simulacros de desalojo en las escuelas y alguna que otra charla puntual por parte de organismos competentes como Bomberos, Protección Civil o Brigadas de Rescate.

De seguida se presenta el instrumento utilizado para la recolección de información.

PROYECTO "CONSTRU-PAS" DE GEOGRAFÍA VIVA EN ALIANZA CON EL SERVICIO COMUNITARIO DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES Y EL PROGRAMA "CENTROS DE CIENCIA" DE LA ZONA EDUCATIVA DE MÉRIDA.

N° CUESTIONARIO

Encuesta Comunitaria CONSTRU-PAS 2011

A1. Comunidad de residencia: _____

En una situación de emergencia por crecida de la quebrada, díganos por favor ¿quién sería la persona que organice a los niños o la familia en general para el desalojo de la vivienda? Generalmente es una persona que está mucho en el hogar. Es para hacerle unas preguntas relacionadas con ese riesgo que todos corremos aquí.

A2. Género:

Varón	1	
Mujer	2	

A3. Edad: ____/____/____ años

A4. ¿Cuál es su nivel de estudios (titulación máxima) alcanzado?

Primaria Incompleta	1	
Educación Primaria	2	
Educación Media	3	
Educación Universitaria	4	
No contesta	9	

A5. ¿Cuál es su situación de actividad actual?

Trabaja por cuenta propia	1	
Trabajador por cuenta ajena	2	
Desempleado/desocupado	3	
Jubilado/pensionista	4	
Estudiante	5	
Ama de casa	6	
No contesta	9	

B1. ¿Sabía Ud. que en esta Comunidad se está desarrollando un proyecto de gestión de riesgos por si crece la quebrada?

Sí → Pasar a B2	1	
No → Pasar a B13	2	

B2 ¿Cómo se enteró de la existencia de ese proyecto? (NO SUGERIR - ADMITIR MÁS DE UNA RESPUESTA)

Por televisión	1	
En una reunión del Consejo Comunal	2	
Porque me llegó un tríptico o volante	3	
Por radio	4	
Por una actividad en la escuela	5	
Por un(a) vecino/a	6	
Por visita de gente del proyecto.	7	
No lo recuerda	9	

B3 (SOLO PARA HABITANTES DE LA MUCUY ALTA): ¿Podría decir el nombre del programa de radio que difundiría información sobre el proyecto? (NO SUGERIR)

"Un rato en PAS" (valide si lo nombra de manera similar)	1	
Otro título (especificar)		
No lo recuerda	9	

B4 Entre las posibilidades que le voy a mencionar, ¿podría decirme cuales considera que constituyen aportes de este proyecto a su Comunidad? (LEER)

Ya no va a haber más crecidas en la Comunidad	1	
Ahora contamos con un sistema de alerta temprana que nos avisará si la quebrada viene crecida y puede destruir nuestras casas o poner en riesgo nuestras vidas	2	
Ahora contamos con Grupos Comunitarios de Gestión de Riesgo	3	
Se hará un muro para que haya menos peligro cuando crece la quebrada	4	
Ahora yo personalmente sé lo que debo hacer si se produce una crecida o deslave	5	
Se canalizará la quebrada para que sea menos peligrosa para nuestra Comunidad	6	
Ninguna de éstas (NO LEER)	8	
No contesta (NO LEER)	9	

B5. En caso de crecida, ¿cómo se enteraría Ud. de que el sistema de alerta se ha activado? (NO SUGERIR)

Porque se activarían las alarmas	1	
Porque se encenderían unas luces especiales en los postes de la Comunidad	2	
Porque se escucharían silbatos entre los vecinos	3	
Porque recibiría mensajes de texto en el celular	4	
Porque los bomberos avisarían	5	
Otras respuestas (especificar)		
No contesta	9	

B6. (Sólo si conoce el funcionamiento del sistema de alerta, códigos 1, 3 o 4 en B5) De las posibles medidas que le voy a mencionar, cuales cree Ud. que resultarían adecuadas en caso de se activase el sistema de alerta? (LEER – ADMITIR VARIAS RESPUESTAS)

Dirigirse a los puntos señalados con círculos rojos que dicen "CONSTRUPAS – PUNTO DE CONCENTRACIÓN"	1	
Tratar de sacar las cosas de valor, porque en estas situaciones suelen producirse robos y saqueos	2	
Buscar las partes más altas y retiradas del río	3	
Tener muy a mano un botiquín de primeros auxilios, abrigo, linterna y alimentos no perecederos	4	
Esperar a las instrucciones de las autoridades como Bomberos y Protección Civil, y colaborar con ellos	5	
Estar atentos a las instrucciones de los miembros del Comité de Riesgos del Consejo Comunal y colaborar con ellos	6	
Sacar de la casa ante todo a los más pequeños y/o a los enfermos	7	
Tratar de sacar de la casa las cosas que más quiero o me importan	8	
No lo sabe, no puede contestar (NO LEER)	9	

Las preguntas que siguen son para evaluar a los responsables del proyecto, no a usted, le agradecemos mucho que responda con sinceridad.

B7.- ¿Tienen en casa alimentos no perecederos como enlatados, pasta o arroz u otros por si tuvieran que enfrentar una emergencia si crece la quebrada y la comunidad queda aislada?

Sí → Pasar a B8	1	
No → Pasar a B9	2	
No contesta	9	

B8 ¿Esos alimentos ¿los guarda desde antes de o desde que ha conocido el proyecto CONSTRU-PAS?

Desde antes de conocerlo	1	
Desde que lo ha conocido	2	
No contesta	9	

B9- ¿Disponen de medicinas por si alguien se enferma debido a mojada por lluvia o si se hace daño corriendo si tienen que desalojar la vivienda repentinamente a causa de una crecida?

Sí → Pasar a B10	1	
No → Pasar a B11	2	
No contesta	9	

B10 ¿Esas medicinas las tiene desde antes de o desde que ha conocido el proyecto CONSTRU-PAS?

Desde antes de conocerlo	1	
Desde que lo ha conocido	2	
No contesta	9	

B11 ¿Durante el proyecto se entregaron silbato para avisar a vecinos cuando hay crecida, ¿su familia recibió uno?

Sí → Pasar a B12	1	
No → Agradecimiento y Fin de entrevista	2	
No contesta	9	

B12 ¿Ese silbato, lo tiene a la mano?

Sí	1	
No	2	
No contesta	9	

(LEER – "MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN")

FIN DE LA ENTREVISTA

Si ha contestado "NO" en B3, explicar:

"En esta Comunidad se han instalado sistemas artesanales de alerta temprana ante desbordes de ríos y quebradas, señalizaciones sobre áreas de mayor riesgo frente a crecidas y deslaves y puntos de concentración para refugio; y se ha organizado a las familias para que sepan qué deben hacer en caso de suceder un fenómeno socio-natural de este tipo"

B13. Ahora que se ha hecho una cierta idea de lo que es el Proyecto, ¿qué opinión le merece? ¿Considera Ud. que para su Comunidad este proyecto será...? (LEER)

Muy útil	1	
Bastante útil	2	
Poco útil	4	
Nada útil	5	
No contesta (NO LEER)	9	

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

FECHA DE LA ENTREVISTA:

_____ de _____ de 20_____

B14 Y en caso de que ocurriese una crecida o un deslave, ¿considera Ud. que estos medios y organización resultarían...? (LEER)

Totalmente suficientes	1	
Algo suficientes	2	
Algo insuficientes	4	
Totalmente insuficientes	5	
No contesta (NO LEER)	9	

B15.- ¿Tienen en casa alimentos no perecederos como enlatados, pasta o arroz u otros por si tuvieran que enfrentar una emergencia si crece la quebrada y la comunidad queda aislada?

Sí	1	
No	2	
No contesta	9	

B16- ¿Disponen de medicinas por si alguien se enferma debido a mojada por lluvia o si se hace daño corriendo si tienen que desalojar la vivienda repentinamente a causa de una crecida?

Sí	1	
No	2	
No contesta	9	

(LEER – "MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN")

CUADROS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA CITADOS EN LA TESIS

Cuadro A.8.4.2

INDICADOR: NIVEL DE CONOCIMIENTO ALCANZADO		
ÍTEM B1: ¿Sabía Ud. que en esta Comunidad se está desarrollando un proyecto de gestión de riesgos por si crece la quebrada?	F	%
SI	74	91,35
NO	7	8,65
Total	81	100

Fuente: Kaplún, P. *et al.*, 2012, p. 18

Base de Cálculo: Total de personas encuestadas: 81.

Cuadro A.8.4.3

SUBINDICADOR: MENCIÓN ESPONTÁNEA DE FUENTES DE CONOCIMIENTO			
ÍTEM B2: ¿Cómo se enteró de la existencia de este proyecto?	n	F	%
Televisión (TV)	74	5	6,75
Consejo Comunal (CC)	74	18	24,32
Tríptico, Afiche o Volante (TOV)	74	7	9,87
Radio (RAD)	74	5	6,75
Actividad en la escuela (AE)	74	18	24,32
Por Vecino (PV)	74	15	20,27
Por visita de gente del proyecto (PVGP)	74	6	8,10
No sabe, No contesta (NC)	74	0	0

Fuente: *Ibídem*, p. 19

Base de Cálculo: Submuestra de personas encuestadas: 74.

Cuadro A.8.4.4

SUBINDICADOR: RECUERDO ESPONTÁNEO DEL TÍTULO DEL PROGRAMA RADIAL			
ÍTEM B3: Ud., como habitante de la Mucuy Alta, ¿podría decir el nombre del programa de radio que difundía información sobre el proyecto?	n	F	%
<i>Un rato en PAS</i> o nombrado de una forma muy similar (PAS)	19	8	42,11
Otro (O)	19	0	0
No sabe, No contesta (NC)	19	11	57,89

Fuente: *Ibídem*, p. 21.

Base de Cálculo: Submuestra personas encuestadas: 19 (habitantes de La Mucuy Alta)

Cuadro A.8.4.5

SUBINDICADOR: IDENTIFICACIÓN CORRECTA DE APORTES DEL PROYECTO			
ÍTEM B4: Entre las posibilidades que le voy a mencionar, ¿podría decirme cuáles considera que constituyen aportes de este proyecto a su Comunidad?	n	F	%
Menor ocurrencia de crecidas en la Comunidad (MCC)	74	7	9,45
Colocación de sistema de alerta temprana (CSAT)	74	56	75,67
Creación de grupos organizados en materia Gestión de Riesgos en el Consejo Comunal y Comités de Riego (CCGIR)	74	48	64,86
Construcción de un muro de contención (CMC)	74	12	18,75
Conocimiento de la manera correcta de evacuar en caso crecida (CMCE)	74	60	81,08
Canalización de quebradas (CQ)	74	10	13,51
No sabe, No contesta (NC)	74	0	0

Fuente: *Ibídem*, p. 23.

Base de Cálculo: total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B1: 74.

Cuadro A.8.4.6

SUBINDICADOR: MEDIOS DE CONOCIMIENTO DE ACTIVACIÓN DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA			
ÍTEM B5: En caso de crecida, ¿cómo se enteraría Ud. de que el sistema de alerta se ha activado?	n	F	%
Activación de alarmas (AA)	74	61	82,43
Luces especiales en los postes (LEP)	74	11	14,86
Silbato entre vecinos (SEV)	74	58	78,37
Mensajes de texto en el celular (MTC)	74	56	75,30
Avisos de bomberos (AB)	74	11	14,86
No sabe, No contesta (NC)	74	0	0

Fuente: *Ibídem*, p. 25

Base de Cálculo: total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B1: 74.

Cuadro A.8.4.7.

SUBINDICADOR: CONOCIMIENTO CORRECTO DE PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN CASO DE EVACUACIÓN POR CRECIDAS O ALUDES TORRENCIALES.			
ÍTEM B6: De las posibles medidas que le voy a mencionar, ¿cuáles cree Ud. que resultarían adecuadas en caso de activarse el sistema de alerta temprano?	n	F	%
Dirigirse a puntos de concentración señalados (DPCS) (CONSTRU-PAS, punto de concentración)	61	57	93,44
Sacar cosas de valor (SCV)	61	10	16,39
Buscar las partes más altas y retiradas del río (BPAR)	61	15	24,59

SUBINDICADOR: CONOCIMIENTO CORRECTO DE PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN CASO DE EVACUACIÓN POR CRECIDAS O ALUDES TORRENCIALES.

Tener a mano un botiquín de primeros auxilios, abrigo, linterna y alimentos no perecederos (BPALANP)	61	56	91,80
Esperar instrucciones de las autoridades (EIA)	61	12	19,67
Esperar instrucciones de los grupos organizados de gestión de riesgos (EIGO)	61	53	86,89
Sacar de la casa ante todo a los más pequeños y/o a los enfermos (SCNE)	61	60	98,36
Sacar cosas de más importancia (SCI)	61	8	13,11
No sabe, no contesta (NC)	61	0	0,00

Fuente: *Ibídem*, p. 26-27

Base de Cálculo: total de personas que dieron alguna respuesta correcta a la pregunta B5: 61.

Cuadro A.8.4.8

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE ALIMENTOS NO PERECEDEROS, CONSIDERANDO LAS PERSONAS QUE MANIFESTARON CONOCER EL PROYECTO

ÍTEM B7: ¿Tienen en casa alimentos no perecederos, como enlatados, pasta, arroz u otros por si tuvieran que enfrentar una emergencia si crece la quebrada y la comunidad queda aislada?	n	f	%
Si	74	52	70,27
No	74	19	25,67
No contesta	74	3	4,06

Fuente: *Ibídem*, p. 28

Base de Cálculo: total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B1: 74

Cuadro A.8.4.9

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE ALIMENTOS NO PERECEDEROS, CONSIDERANDO LAS PERSONAS QUE MANIFESTARON NO CONOCER EL PROYECTO

ÍTEM B15: ¿Tienen en casa alimentos no perecederos como enlatados, pasta, arroz u otros por si tuvieran que enfrentar una emergencia si crece la quebrada y la comunidad queda aislada?	n	f	%
Si	7	2	28,57
No	7	4	57,14
No contesta	7	1	14,29

Fuente: *Ibídem*, p 29.

Base de Cálculo: total de personas que contestaron “no” a la pregunta B1: 7

Cuadro A.8.4.10

INDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE ALIMENTOS NO PERECEDEROS EN EL HOGAR, EN RELACIÓN AL TOTAL DE ENCUESTADOS

ITEM B7 + B15	N	f	%
Si	81	54	66,66
No	81	23	28,40
No contesta	81	4	4,94

Fuente: *Ibídem*, p. 30.

Base de Cálculo: Total de personas encuestadas: 81

Cuadro A.8.4.11

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE ALIMENTOS NO PERECEDEROS EN EL HOGAR, POR PARTE DE ENCUESTADOS QUE MANIFESTARON QUE LO HACEN DESDE QUE CONOCIERON AL PROYECTO CONSTRU-PAS

ÍTEM B8: ¿Esos alimentos los guarda desde antes, o desde que ha conocido el Proyecto CONSTRU-PAS?	n	f	%
Desde que lo ha conocido	52	48	92,30
Desde antes de conocerlo	52	2	3,85
No contesta	52	2	3,85

Fuente: *Ibidem*, p. 31

Base de Cálculo: Total de personas que respondieron “sí” a la pregunta B7: 52

Cuadro A.8.4.12

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE ALIMENTOS NO PERECEDEROS EN EL HOGAR, CONSIDERANDO LA TOTALIDAD DE ENCUESTADOS QUE DIERON RESPUESTAS POSITIVAS Y DIFERENCIANDO AQUELLOS QUE DIJERON HACERLO DESDE QUE CONOCEN EL PROYECTO Y EL RESTO DE LOS QUE LO HACEN.

CRUCE DE INFORMACIÓN ENTRE ÍTEMS B7, B8 y B15	n	f	%
Lo hacen desde que conocen el Proyecto CONSTRU-PAS	54	50	92,59
Lo hacen pero o bien no conocen al Proyecto CONSTRU-PAS o lo hacen desde antes de conocerlo	54	4	7,41

Fuente: *Ibídem*, p. 32

Base de Cálculo: Total de personas que respondieron “sí” a las preguntas B7 + B15: 54.

Cuadro A.8.4.13

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE MEDICAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL HOGAR, EN RELACIÓN A LAS Y LOS ENCUESTADOS QUE MANIFESTARON CONOCER EL PROYECTO			
ÍTEM B9: ¿Disponen de medicinas por si alguien se enferma debido a mojada por lluvia o si se hace daño corriendo si tienen que desalojar la vivienda repentinamente a causa de una crecida?	n	F	%
Si	74	50	67.57
No	74	22	29.73
No contesta	74	2	2.70

Fuente: *Ibídem*, p. 34.

Base de Cálculo: Total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B1: 74

Cuadro A.8.4.14

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE MEDICAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL HOGAR, ENTRE ENCUESTADOS QUE MANIFESTARON NO CONOCER EL PROYECTO			
ÍTEM B17: ¿Disponen de medicinas por si alguien se enferma debido a mojada por lluvia o si se hace daño corriendo si tienen que desalojar la vivienda repentinamente a causa de una crecida?	n	f	%
Si	7	2	28,57
No	7	3	42,85
No contesta	7	2	28,57

Fuente: *Ibidem*, p. 35.

Base de Cálculo: total de personas que contestaron “no” a la pregunta B1: 7.

Cuadro A.8.4.15

SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD STOCK DE MEDICAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL HOGAR, EN RELACIÓN AL TOTAL DE ENCUESTADOS			
ÍTEM B9 + B17: ¿Disponen de medicinas por si alguien se enferma debido a mojada por lluvia o si se hace daño corriendo si tienen que desalojar la vivienda repentinamente a causa de una crecida?	n	f	%
Si	81	52	64,19
No	81	25	30,86
No contesta	81	4	4,93

Fuente: *Ibídem*, p. 36

Base de Cálculo: Total de personas encuestadas: 81.

Cuadro A.8.4.16**SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE MEDICAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL HOGAR, POR PARTE DE ENCUESTADOS QUE MANIFESTARON QUE LO HACEN DESDE QUE CONOCIERON EL PROYECTO**

ÍTEM B10: ¿Esas medicinas las tiene desde antes de o desde que ha conocido el Proyecto CONSTRU-PAS?	n	F	%
Si	50	48	96,00
No	50	2	4,00
No contesta	50	2	4,00

Fuente: *Ibídem*, p. 37

Base de Cálculo: Total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B9: 50,

Cuadro A.8.4.17**SUBINDICADOR: DISPONIBILIDAD DE STOCK DE MEDICAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL HOGAR, CONSIDERANDO LA TOTALIDAD DE ENCUESTADOS QUE DIERON RESPUESTAS POSITIVAS Y DIFERENCIANDO AQUELLOS QUE DIJERON HACERLO DESDE QUE CONOCEN EL PROYECTO Y EL RESTO DE LOS QUE LO HACEN**

CRUCE INFORMACIÓN ÍTEMS B9, B10 y B16	n	F	%
Lo hacen desde que conocen el Proyecto CONSTRU-PAS	52	48	92,31
Lo hacen pero o bien no conocen al Proyecto CONSTRU-PAS o lo hacen desde antes de conocerlo	52	4	7,69

Fuente: *Ibídem*, p. 38

Base de Cálculo: Total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B9 + B17: 52.

Cuadro A.8.4.18**SUBINDICADOR: COBERTURA LOGRADA EN LA DISTRIBUCIÓN DE SILBATOS PARA ALERTA DE EMERGENCIAS**

ÍTEM B11: Durante el Proyecto se entregaron silbatos para avisar a vecinos cuando hay crecida, ¿en su hogar recibieron uno?	n	F	%
Si	74	66	89,18
No	74	6	8,11
No contesta	74	2	2,70

Fuente: *Ibídem*, p. 40.

Base de Cálculo: Total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B1: 74,

Cuadro A.8.4.19

SUBINDICADOR: CONSERVACIÓN DEL SILBATO			
ÍTEM B12 ¿Ese silbato, lo tienen a la mano?	n	F	%
Si	66	61	92,42
No	66	4	6,06
No contesta	66	1	1,51

Fuente: *Ibídem*, p. 40.

Base de Cálculo: Total de personas que contestaron “sí” a la pregunta B11: 66.

Información y análisis de la Fase “Evaluación Participativa Final”

Referencias:

- Alvarado, C, Hoyos E., Paredes, W y Sánchez, E. (2011), *Diagnóstico Preliminar basado en observación de campo sobre riesgos asociados al cambio climático en la microcuenca de la Quebrada La Mucuchache, sector La Mucuchache, Parroquia San Rafael, Municipio Rangel*, Universidad de los Andes, Escuela de Geografía, Datos no publicados. Asesoramiento: Profesor Daniel De Jesús.
- Chávez, N. (1994). *Introducción a la Investigación Educativa*. Caracas. Editorial Gráfica, C.A. “Documentos estructurados que contienen un conjunto de reactivos relativos a los indicadores de una variable y las alternativas de respuesta.” (p. 173; 193).
- Geografía Viva (2011). *Geografía Viva “Informe final de Progreso del Proyecto CONSTRU-PAS, código VEN SGP-OP4-Y3-CORE-01”* presentado ante el PNUD-SGP-FMAM-PPD en diciembre de 2011, No publicado.
- Venecopio.org (2005). *Escolaridad del venezolano*. Caracas, Recuperado de: <http://www.venecopio.org.ve/publicaciones/no-5-escolaridad-del-venezolano>

Anexo 8.5: Folleto turismo en los altos andes con sabor a ingenio y prevención.



**PUNTO DE CONCENTRACIÓN
EN CASO DE CRECIDAS O SISMOS**

RECUERDA QUE PARA ENCONTRAR LA SALIDA DEL TERREMOTO O CRECIDA DE LAS AGUAS DEBES SER CONSCIENTE DE LOS RIESGOS QUE TE ALREDEAN.

TELÉFONOS CLAVE

112 EMERGENCIAS
155 POLICIA
153 SERVICIO AL PASAJERO
154 SERVICIO AL PASAJERO
155 POLICIA
153 SERVICIO AL PASAJERO
154 SERVICIO AL PASAJERO

**CONSTRUCCIÓN de la
PARTICIPACIÓN y la PREVENCIÓN
por un AMBIENTE SANO**

Es un proyecto realizado desde enero de 2011, y se planteó generar de manera participativa planes de gestión de riesgos socio ambientales en las comunidades de La Asomada, Puerto Nuevo y Peña Colorada, en el Municipio Rangel; y San Rafael de Tabay en el Municipio Santos Marquina, en la cuenca alta del Río Chama en el Estado Mérida.





La Asomada

Se muestra el camino de acceso que debe seguir el turista para llegar al punto de concentración.

CONSTRUPAS se desarrolla gracias a la cooperación de:



Contacto e información:

Núcleo de Geografía Viva AC

Calle Principal, edificio Barceñona
Planta Baja, PH I.
Urb. La Estancia, La Parroquia,
Mérida, Venezuela
Teléfono: 0274 790629
Correo: geografia.viva@gmail.com
Twitter: @geografiaviva
<http://construpas.geografiaviva.org>



CONSTRUPAS

CONSTRUCCIÓN de la
PARTICIPACIÓN y la PREVENCIÓN
por un AMBIENTE SANO

**Turismo en
los Altos
Andes con
sabor a
ingenio y
prevención**

Geografía Viva
Educación Ambiental Afectiva

Turismo en los Altos Andes con sabor a ingenio y prevención



Nos llaman "gochos", pero cómo les gusta venir por estos lares!!!!

¿Y por qué les gustará venir con todo y esa fama?

Unos piensan que es por los paisajes de aquí que son hermosos, son únicos en medio de este país tan tropical.

Otros porque, a pesar del gran frío, somos gente muy cálida y cordial.

Otros porque saben que la cultura de trabajo y organización que tenemos aquí no se encuentra en otras partes de la extensa geografía de este gran país.

¡Otros vienen simplemente por aventura! ¡La imponente de estos picos, rocas y lagunas nubosas invitan al más hechizante de los viajes!

A algunos esa misma imponente les inspira temor.....vértigo, "mal de páramo" asustan a más de uno! Otros quisieran venir pero les da miedo el poco de curvas

Lo que muy pocos saben es que han sido muchos los tecnólogos de sabiduría popular nacidos en estas tierras: Don Juan Félix Sánchez y Don Luis Zambrano son dos ejemplos notables. ¡Aquí el ingenio se lleva en la sangre! Y se aplica en cuanto se pueda porque vivir entre grandes alturas no es tarea sencilla.

Si, vivir entre glaciares, ríos tormentosos, nieve, lagunas fantasmales tiene mucho de bonito, pero también de peligroso.

¿Y qué hacer si a la montaña se le da por temblar?

¿Qué hacer si al río se le da por reclamar su cauce?

¿Qué hacer si, en medio de un paseo, se larga a llover por horas y horas y pareciera que ni va a parar ni el suelo podrá absorber las "latas" de agua que tran de arriba?

Pues amigo, amiga... Visite La Asomada, donde está la capilla y la escuela más alta del país y podrá saber todas las respuestas a estos enigmas de una vez.

La Asomada es una aldea a 3.700 metros de altura, tan alta, que no cabe duda que está cerca del Dios de los Cielos. Allí, con tanto frío, la única forma de no congelarse es dejarse invadir por la calidez de los lugareños, quienes han desarrollado todo un sistema completo de alerta temprana y gestión de riesgos, un tema muy de moda en estos tiempos de temores ante el cambio climático.

Bastó empatar un poquito de ingeniosidad de un andino geógrafo e inventor como Carlos Zambrano, el afán educativo y la capacidad de concretar de la gente de Geografía Viva y la disposición a participar de la comunidad local para que hoy contemos con la tranquilidad que, si nos acercamos a ver estas maravillas, podemos aprender también cómo convivir con estas amenazas socio naturales; por lo que su paseo podrá convertirse en un aprendizaje mayor del pensado.



Hubo organismos que supieron captar y apoyar esta armónica integración y ayudaron a que estas ideas se volvieran realidad.

Hoy puedes acercarte a Dios en nuestra capilla, conocer al ave voladora más grande del mundo (como lo es el cóndor), maravillarte con los frailejones, sentir frío y hasta nieve, saborear la trucha, la pizca, el chocolate y el "calentadito", y también conocer los creativos sistemas de alerta temprana ante crecidas de ríos y quebradas.

Si, es así: los cóndores pueden verse en su Refugio del Parque Nacional "Sierra de la Culata", sector Mifafi, la nieve la sueles encontrar en las cercanías del Collado del Cóndor, donde, vía Piñango, la carretera alcanza los 4.272m de altura, y todo el sistema de alerta podrás encontrarlo si pides que te orienten en la Casa Comunal de La Asomada. Esta puedes encontrarla si te paras a ver los croquis que se colocaron para localizar sitios de refugio ante eventos adversos a lo largo de la carretera Trasandina.

Pero no es sólo este el pueblo que puede ofrecerte "turismo previsorio", también Geografía Viva ha ayudado a montar este tipo de dispositivos en otros encantadores rincones de las montañas merideñas: tal es el caso de Peña Colorada, Apartaderos, San Rafael de Tabay, La Mucuy Alta y Los Llanitos de Tabay en el sector Capilla de la Virgen de las Mercedes.

También puedes enterarte de esto si sintonizas la Radio Comunitaria 105.7 FM El Pedregal, los miércoles a las 2:00pm donde niños, niñas y adolescentes reporteros y contralores ambientalistas echan sus cuentos de lo que viven en el Programa "Un rato en PAS"; no, no es un error de ortografía la "S", porque es que "Participamos por un Ambiente Sano".

Anexo 8.6 Totalizaciones de las valoraciones obtenidas de los indicadores analizados para 2010-11 y 2014.

Cuadro A 8.6.1: Totalización de puntajes obtenidos en el análisis de los indicadores años 2010-2011

INDICADOR	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE
I.1.1.1 Proporción de población más vulnerable alcanzada por estrategias de información sensibilizadora y adecuada	1 “Exitoso”	1
II.1.1.1 Proporción de adultos participantes que asisten a 75% de actividades formativas.	1,5 Medianamente Exitoso”	2
II.2.1.1 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que asisten a 75% de actividades formativas.	1 “Exitoso”	1
II.3.1.1 Proporción de adultos participantes que al, finalizar el proyecto, mencionan haber utilizado herramientas recibidas de mediación de conflictos en sus comunidades.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
II.4.1.1. Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que, al finalizar el proyecto, mencionan haber utilizado herramientas de mediación de conflictos en sus escuelas y/o comunidades.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
II.5.1.1. Proporción de vecinos y estudiantes de CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que culminan proceso de formación motivante respecto a resultado esperado.	0 “No Exitoso”	3
III.1.1.1 Croquis realizados con participación de baquianos y líderes involucrados en la formación.	2 “Exitoso”	2

INDICADOR	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE
III.2.1.1 Informe que resulta comprendido por líderes participantes de la formación motivante y por estudiantes integrantes de CCTEA.	1 “Exitoso”	1
IV.1.1.1 Asistencia a las actividades de elaboración de los planes	0,75 “Medianamente Exitoso”	1
V.1.1.1 Porcentaje de las vecinas (os) y estudiantes integrantes de los CCTEA habitantes de áreas más vulnerables que participaron en la formación motivante ejerciendo responsabilidades dentro de los planes detallados de trabajo que tienen los GOCGR y CCTEA.	2,25 “Medianamente Exitoso”	3
V.2.1.1. Proporción de los GOCGR y organizaciones escolares de gestión de riesgos con planes de acción en aplicación al finalizar el proyecto.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VI.1.1.1. Proporción de participantes en la aplicación de los 5 SAT respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% del total de adultos líderes y de estudiantes integrantes de CCTEA que reciben la formación motivante.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VI.1.1.2. Proporción de participantes en la instalación de los SMV (Sistemas de Monitoreo de Vertientes) respecto a la meta de asistencia de, al menos, 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante.	1,5 “Medianamente exitoso”	2
VI.1.1.3 Proporción de participantes en instalaciones de señalizaciones en la comunidad y la escuela con respecto a la meta de asistencia de, al menos 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VI.1.1.4 Proporción de participación respecto a la meta de más del 50% de habitantes en simulacros de desalojo de viviendas más vulnerables.	3 “Exitoso”	3
VI.1.1.5 Proporción de participación respecto a la meta del 75% de los estudiantes de las escuelas se involucrara en un simulacro de desalojo.	1 “Exitoso”	1

INDICADOR	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE
VI.1.1.6 Proporción de participación en jornada de limpias y protección de nacientes respecto a la meta de asistencia de, al menos, el 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes de CCTEA que reciben la formación motivante.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VI.1.1.7 Proporción de participación en jornadas de instalación de parcelas demostrativas respecto a meta de asistencia de, al menos, el 75% de adultos líderes y de estudiantes integrantes del CCTEA que reciben la formación motivante	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VI.2.1.1 Registro de vecinos vulnerables que adoptan la medida recomendada, respecto al total que necesitaban implementarla.	0 “No Exitoso”	3
VI.3.1.1 Proporción de viviendas más vulnerables que cuentan en sus hogares con: a- Alimentos no precederos b.- Botiquín de primeros auxilios c.- Silbato que les fue entregado por promotores del proyecto.	2,25 “Medianamente Exitoso”	3
VII.1.1.1 Proporción de líderes adultos que culminan la formación motivante	No se otorga puntaje	—
VII.1.1.2 Proporción de líderes adultos que logran explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres.	1 “Exitoso”	1
VII.2.1.1. Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que culminan la formación motivante.	No se otorga puntaje	—
VII.2.1.2 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que logran explicar de manera completa y aceptable contenidos facilitados en talleres.	1 “Exitoso”	1
VII.3.1.1 Proporción de líderes adultos que expresan en la evaluación participativa final una opinión favorable sobre el proceso vivido.	2 “Exitoso”	2

INDICADOR	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE
VII.3.1.2 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA que expresan en la evaluación participativa final una opinión favorable sobre el proceso vivido.	2 “Exitoso”	2
VII.4.1.1 Proporción de líderes adultos involucrados con responsabilidades en los planes de acción de los GOCGR	2 “Exitoso”	2
VII.4.2.1 Proporción de estudiantes integrantes de CCTEA involucrados en responsabilidades en los planes de acción de gestión escolar de riesgos.	2 “Exitoso”	2
VIII.1.1.1 Proyectos comunitarios para la sostenibilidad elaborados por líderes participantes y presentados ante instituciones que pueden otorgar financiamiento.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VIII.2.1.1 Proporción de parcelas demostrativas en producción por comunidad.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
VIII.3.1.1 Proporción de docentes que realizan intervenciones pertinentes en el debate.	2 “Exitoso”	2
VIII.3.1.2 Proporción de docentes que se comprueba que en su planificación curricular incorporan actividades de gestión de riesgos de crecidas y movimientos de masa destructivos.		
TOTALES	41,25 En %: 73,66% (“Medianamente exitoso”)	56 (100%)

Fuente: Elaboración propia (2014)

Cuadro A.8.6.2 Totalización de las valoraciones para 2014

INDICADOR	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE
I.1.1. Líderes que participaron en formación motivante y aplicaron herramientas de mediación de conflictos.	1.5 “Medianamente Exitoso”	2
II.1.1 Estudiantes o ex-estudiantes que participaron en formación motivante y aplicaron herramientas de mediación de conflictos en situaciones comunitarias o escolares.	1.5 “Medianamente Exitoso”	2
III.1.1 Mantenimiento y uso adecuado de los SAT.	1 “Poco Exitoso”	2
III.2.1 Mantenimiento y uso adecuado de los SMV.	1 “Poco Exitoso”	2
III.3.1.Mantenimiento y uso adecuado de señalizaciones.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
III.4.1 Cumplimiento y participación en prácticas de simulacros de desalojo.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
III.5.1 Cumplimiento y participación en jornadas de “limpias” de cuencas altas.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
III.6.1.1 Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas. III.6.1.2 Productores que han incorporado espacios en sus parcelas con las especies de protección y producción.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
III.6.2.1 Parcelas instaladas durante el proyecto que siguen productivas. III. 6.2.2 Productores que han incorporado técnicas en sus propias parcelas siguiendo el ejemplo de las parcelas demostrativas.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2

INDICADOR	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO POSIBLE
IV.1.1 GOCGR que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades en comparación con los que lo habían logrado al finalizar el proyecto. IV.1.2 GOCGR que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.	1,5 “Medianamente Exitoso”	2
V.1.1. Comisiones de gestión de riesgos de CCTEA que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades. V.1.2 Comisiones de gestión de riesgos de CCTEA que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia. V.2.1 Comités de Seguridad Escolar que tienen planes de acción con distribución de responsabilidades. V.2.2 Comités de Seguridad Escolar que logran mantener reuniones bimensuales con quórum de asistencia.	2 “Exitoso”	2
VI.1.1 Proporción de viviendas en las que se logró adoptar medidas de mitigación recomendadas o se hacen diligencias al respecto, sobre el total reportado.	0,75 “ Poco Exitoso”	3
VI.1.2 Proporción de viviendas en las que aún se mantienen las medidas recomendadas.	2,25 “Medianamente Exitoso”	3
TOTALES	17,25 (En %:67,31%) “Medianamente exitoso”	26 (100%)

Fuente: Elaboración propia (2014)

Anexo 8.7: Notas complementarias del subcapítulo 8.3 (estudio de casos) y fichas con información detallada de los casos de radialistas contralores adolescentes “A”, “C”, “D” y “E”.

Nota complementaria N° 1

El programa radial existe desde 2004, sin embargo, el estudio de casos sistematizados responde al periodo comprendido entre las fechas que se mencionan a continuación por 2 razones.

- 12 de enero de 2007: Ingreso de los primeros adolescentes al programa de radio que fueron seleccionados para el estudio de casos.

- 27 de abril de 2011: La Radio Comunitaria *El Pedregal* sufre un prolongado desperfecto técnico que la mantiene por varios meses fuera del aire y, luego de un tiempo en que los adolescentes participantes en ese momento, hacen el programa sólo grabado para salir al aire por otras emisoras, el equipo de producción, ante el hecho de que la situación parecía no tener solución posible, decide cesar el trabajo en la mencionada emisora y busca otras radios, lo que obliga a trasladar la experiencia a un sitio muy distante. Al mismo tiempo algunos de los muchachos alcanzan la mayoría de edad e ingresan a la Universidad.

Nota complementaria N° 2

Los 28 niños, niñas y adolescentes mencionados, tienen la siguiente distribución

Por asistencia a programas:

Fueron una sola vez: 8

Fueron dos veces: 5

Fueron de 3 a 20: 4

Fueron 21 veces a 55: 11

La cantidad de programas realizados en el periodo sistematizado fue de 133.

Se considera grupo estable, el que está conformado por once adolescentes que participaron más de 21 veces y produjo el programa en el período considerado. Los agrupamientos de frecuencias se hicieron en base a que, o bien tuvieron participación muy puntual en uno o dos programas, o bien se evitó hacer agrupamientos que supusieran la presencia de un sólo adolescente.

En cuanto a edades, el registro hace ver edades muy disímiles, que van desde los 8 años hasta los 18 cumplidos. Pero no se le vio sentido a hacer una agrupamiento de edades, pues al ser tan disímil el nivel de asistencias que tuvo cada niño, niñas o adolescente que aparece registrado, hacer una clasificación por edad parecía poco útil.

Los casos de los adolescentes seleccionados, aparecen reflejados con la edad que tenían en el momento de aparecer en los registros. En tres oportunidades, acompañados de sus docentes, hubo visitas de niños menores al programa, pero ello se consideró una situación especial por lo que se excluye de la sistematización.

Nota complementaria N° 3

Se debió introducir los siguientes indicadores que no estuvieron inicialmente previstos:

- Modula adecuadamente ante el micrófono.
- Padres y madres asisten a la escuela o radio a interesarse por sus hijos.
- Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo.
- Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y deslaves.

En los estudios de casos cualitativos, este listado podría corresponder a las llamadas “categorías emergentes”

Información Recolectada para el Caso “A”: Radialista Contralora Adolescente.

Presentación de la joven y crónica de su vinculación con el programa de radio y otros proyectos de Geografía Viva

Incorporación al programa de radio: Seleccionada en el liceo, por solicitud propia luego de una visita de motivación.

Lugar de residencia al comenzar a participar: Urbanización Don Perucho, Municipio Libertador.

Edad: 15 años **Año de estudio:** 4° de Bachillerato **Centro Educativo:** Liceo Bolivariano “Miguel Otero Silva”. Hacienda y Vega, Vecino a La Mucuy Alta. Municipio Santos Marquina.

N° de programas en que participó: 55 programas

Crónica de su vinculación con el programa radial y otros proyectos de Geografía Viva: En enero de 2007 se está conformando un nuevo grupo de candidatos a ser radialistas y contralores ambientales adolescentes. Llega una niña de 15 años, que se había anotado tras el recorrido de visitas a los salones del Liceo “Miguel Otero Silva”. Me comenta⁸³ una profesora que, luego de la visita, ella le había manifestado interés en participar y a la docente le pareció bien porque es muy buena estudiante y le encanta leer. Da la impresión que viene porque busca algo distinto, pero no sabe qué. Lo que se nota como dificultad es que es muy tímida, situación sobre la cual la profesora había advertido. ”Kaplún, vea a ver cómo hace, porque lo suyo más que miedo es pavor escénico....yo creo que lo que tiene a su favor es que muy disciplinadita” (Geografía Viva, 2011a).

“A” Participa durante seis semanas en el proceso de talleres motivacionales y de formación que les doy más o menos parecidos a todos los grupos que han pasado por el programa, los cuales se explican en el apartado dedicado a presentar el diseño que he sistematizado para esos talleres, el cual se presenta en el Anexo 9.1

Cuando considero que el grupo de 4 nuevos radialistas-contralores están listos para iniciar su salida al aire, hacemos un ensayo y evalúo que realmente tiene una excelente voz y lee muy bien en comparación con el promedio de los estudiantes. Sin embargo, en el preciso momento que está comenzando a hablar por el micrófono, rompe en llanto y no logro que intervenga en todo el resto del programa. Al terminar el mismo sale prácticamente corriendo y no consigo hablar con ella.

Voy al liceo a buscar a “A”. No quiere hablar conmigo. Una profesora me ayuda, le argumenta acerca de que ella asumió una responsabilidad y que el liceo espera de ella ahora que sea su vocera. Luego de hacer un comentario acerca de la responsabilidad como valor social para ella y manifestar que creía

⁸³ Este aparte se presenta, a diferencia del resto de la tesis, en primera persona del singular, algo bastante extendido en estudios etnográficos.

estar entrando en un espacio donde eso era un valor compartido, acepta volver. La profesora comenta que conoce a su entorno familiar y dice que “se trata de una familia de larga tradición andina, de esas para las que la palabra dada es sagrada” (Geografía Viva, 2011a)

Relación de hechos reportados relacionados con gestión de riesgos, categorías e indicadores.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A1
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: Del 15 al 20 de julio de 2007
Hechos registrados: El grupo de radialistas - contralores adolescentes realiza una de las tantas jornadas de convivencia y motivación e intercambio con otros grupos similares que Geografía Viva tiene organizados en diferentes partes del país, el sitio de excursión es la Isla Puinare en el Parque Nacional "Mochima" en las costas orientales de Venezuela. Se trata de una Isla cuya vida turística se limita a personas que van a pasar el día, especialmente los fines de semanas o en temporadas altas, pero de resto la isla está casi desierta. Allí 29 excursionistas de "PAS" deberán confrontar la realidad de que el agua que habían llevado desde tierra firme era muy exigua para los días planificados para la estadía. "A" toma el mando de la situación sin que nadie se lo pidiese y logra racionar el agua durante los 5 días de permanencia. La comunicación con tierra firme era limitada (claro está que había una lancha contratada con día y hora para el regreso), no se disponía de señal de celular para combinar otra cosa con los contactos en la costa. El resto de los excursionistas reconocen que sobrevivieron a la situación gracias a los dictámenes de la "dictadura de A", pero reconocen que aquél ejercicio firme del liderazgo estuvo acompañado de humor y "buena onda" (ver nota al final de las fichas del caso "A")
Fuente: Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes y exige respeto con moderación. COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmiten ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo. CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A2
Fecha (s) de registro de los hechos descritos:: 30 de octubre de 2007
Hechos registrados: El 27 de octubre de 2007, se registra una gran crecida con consecuencias trágicas de la Quebrada El Volcán, afectando a la comunidad de ese nombre y a El Arenal, arrojando un saldo de 2 muertos y 160 personas que se quedan sin hogar. Se trata de vecinos de "A". Ella hace varias entrevistas y notas radiofónicas para el programa de radio, recibiendo diferentes respuestas. Unos vecinos lamentan lo sucedido, otros se quejan de que lo acontecido es por causa de que personas sin escrúpulos han talado las cabeceras y botado basura en las cuencas altas por lo que se formaron represamientos que provocaron la crecida torrencial aunque nadie se atreve a señalar a responsables concretos, otros expresan preocupación por lo que pueda pasar si crecen otras quebradas y también porque hay muchas casas ubicadas cerca de los cursos de agua. De esas grabaciones en viejos casetes quedan registradas dos que llamarían la atención y serían pasadas por la radio. Se citan a continuación: Primera grabación: A: "Señora, nuestra comunidad, aquí en la Don Perucho quedamos impactados por lo que pasó con nuestros vecinos de El Arenal hace apenas dos días. ¿Qué cree usted que se debe hacer para que cosas como éstas no vuelvan a suceder? Le hago la pregunta porque por lo que se está diciendo que aquí, donde vivimos nosotros pasaba antes el cauce del Río Chama y pudiera pasar que en una crecida el río cogiera su cauce natural y se lleve a gran parte de las viviendas de nuestra comunidad". RESPUESTA DE SEÑORA: "Lo que pasó en El Arenal fue terrible. Eso fue un castigo de Dios, algo malo tiene que haber hecho esa gente" "A" - "Pero señora, yo no diría que la gente de El Arenal es mala, esa es una comunidad como la nuestra....pero en todo caso yo no le pregunté de quién fue la culpa de que creciera la Quebrada El Volcán....yo le pregunto sobre qué hacer aquí en la Don Perucho". - "Ay hija, yo no sé, y qué... tú estás grabando...? Ay no hija, yo así no te hablo..."

Segunda grabación:

“A”

“Señor, buenas tardes, ¿me permite unas preguntas para una radio comunitaria?”!

SEÑOR RESPONDE:

“Y, depende, ¿qué me va a preguntar?”

“A”

“Estoy impactada porque he estado haciendo entrevistas aquí en la comunidad porque...yo formo parte de un equipo de radio de un programa que hacemos varios jóvenes por la radio de El Pedregal de Tabay. Estoy preguntando a raíz de la tragedia que se vivió hace muy pocos días en El Arenal y una señora me respondió que lo sucedido fue un castigo de Dios....usted sabe, hubo muertos, particularmente una señora y un bebé, pobre familia...”!

SEÑOR RESPONDE:

“Y sí, a esa familia le pasó eso...es cuestión de suerte, nos toca o no nos toca”. “A”

“¿Pero usted no cree que no es cuestión de suerte, sino que esa familia vivía demasiado cerca de la quebrada?”

SEÑOR RESPONDE:

“Puede ser, pero morir o no en definitiva es cuestión de suerte, había otras casas también muy cerca de la quebrada y a ellos no les pasó gran cosa...”

“A”

“Bueno yo no estoy de acuerdo con usted, debo decirle, pero si esa es su opinión yo la respeto y la llevaré a la radio...”.

Además, “A” no funge en la entrevista como reportera neutral, se trata de una realidad que la golpea pues tiene amigos cercanos afectados en la situación, y no solo hace preguntas, sino que también da sugerencias para que los damnificados vayan buscando soluciones, concretamente, aporta datos de contactos en organismos competentes procurando que de esa manera se agilicen la canalización de elementos que faltan en el lugar, concretamente, menciona dónde conseguir pastillas potabilizadoras de agua, de las cuales el día 29 de octubre aún no disponen las familias que ella contacta. “A” manejaba esa información pese a su corta edad por haber pertenecido un tiempo a una brigada juvenil que organizó durante unos meses de 2006 el Comando Policial de Tabay, capital del vecino municipio Santos Marquina.

Fuentes: *Diario de campo de proyectos de Geografía Viva* y Programa *Un rato en PAS* Años 2007 al 2008. (Grabación en cassette) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A3

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: Del 17 al 19 de junio de 2008

Hechos registrados: En 2008, entre el 17 y el 19 de junio, se celebra en la Escuela Bolivariana “La Mucuy Baja” el XXII Encuentro Zonal de Experiencias Científicas” (encuentro de centros de ciencia final de año escolar de todo el Estado Mérida); El equipo de radialistas - contralores había asignado a “A” para cubrir el evento, en la inauguración del mismo (17/6), “A” interviene en público (aproximadamente 250 personas) para explicar cuál sería su función en el evento para que niños, niñas y docentes entendieran por cuál razón ella estaría en el evento, grabadora en mano, haciendo preguntas, entrevistas en todos los salones donde se desarrollaría la feria científica y exposiciones. Su intervención es bastante emocionada y refiere lo tímida que ella era hace apenas unos meses “yo nunca me imaginé que sería capaz de dirigirme hoy a todos ustedes...” En el evento, se presentan experiencias, entre otras muchas muestras, diversas iniciativas de gestión comunitarias de riesgo a nivel escolar, ya que ese es un tema al que desde 2007 la Coordinación Zonal del Programa “Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental” le da prioridad a ser desarrollada en las escuelas, en coordinación con el programa CREPE (Comisión Regional de Educación Preventiva Escolar) que coordina el Profesor Jorge Riera.

Fuente: *Diario de campo de proyectos de Geografía Viva*.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Verbaliza que está más seguro que antes. Verbaliza que es menos tímido.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A4

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 17 de octubre de 2008

Hechos registrados: Entre el 5 y el 14 de octubre de 2008 se celebró en Barcelona, España el Congreso Mundial de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza. El año anterior, entre el 11 al 13 de octubre, se había realizado cerca de Quito, Ecuador, el *Encuentro de Jóvenes Sudamericanos Frente al Cambio Climático* organizado por el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) del gobierno ecuatoriano. Para ese evento, me tocó coordinar una delegación de adolescentes de 4 estados (provincias o autonomías) venezolanas que asistieron, logrando adquirir importantes aprendizajes sobre la materia, y una de nuestras delegadas logró participar en una reunión con el Presidente Correa en un programa de radio que el mandatario sostiene. Los 5 adolescentes vinculados a Geografía Viva (*Un rato en PAS* tiene experiencias de réplica en esos estados (hoy se mantienen pero con otros nombres), logran hacer aportes en la Declaración Final, donde salen varias alternativas interesantes para la problemática tratada desde una óptica latinoamericana, que exige a las potencias principales responsables del Efecto Invernadero adoptar medidas, pero a la vez reconoce la propia responsabilidad regional (INNFA, 2007)

Al evento asistió una hermana de “A” que también participaba en nuestras actividades. Los organizadores ecuatorianos, prevén entonces invitar a otra joven venezolana al evento mundial, para allí fue “A”, quien saca un balance del evento más de aprendizajes que de intervenciones suyas: “Yo no intervine mucho en las conferencias, pero creo que aprendí bastante, eso es lo importante....hay que ver lo que fue para mí solita ir tan lejos de mis papás y hermanos, ir a parar allí....pero creo que vine con cosas para contarles, y eso ya vale mucho”, comenta en la reunión previa a la salida al aire de ese día.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

CAPACIDAD VISIONARIA. Analiza alternativas antes de tomar decisiones. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A5

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 17 de Octubre de 2008

Hechos registrados: “A” se convierte en la protagonista del programa radial emitido ese día al contar sus anécdotas del viaje. Se expresa con seguridad. Nos explica sobre el papel que tuvieron los adolescentes en dicho evento al proponer medidas relativas al tránsito en las grandes ciudades (piden mayor uso de bicicletas y reducción en el uso de vehículos convencionales y sustitución por impulsados por electricidad y ampliación de áreas peatonales, extender en el mundo las áreas naturales protegidas y su mejor conservación en pro de la diversidad biológica, entre otras cosas. “A”, aunque reconoce que fue “bastante, bastante tímida durante el evento, pero les traigo informaciones sobre medidas que si se aplicaran harían del mundo un lugar más bonito”

Fuente: Programa *Un rato en PAS* Años 2007 al 2008. (Grabación en cassette) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad.

CAPACIDAD VISIONARIA. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A6
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 21, 28 de noviembre de 2008, 12 Diciembre 2008
Hechos registrados: El 10 de noviembre de 2008, unos terrenos que fueron hasta hace unos años cauce y área de desborde del Río Chama del sector “Don Perucho” son objeto de una inspección por parte de INPRADEM, muy cerca de donde vive “A”. Los técnicos de este cuerpo evalúan que, entre otras cosas, la vivienda de “A” debe ser objeto de desalojo y entregan un informe a la familia y a la Alcaldía indicando la recomendación. La Alcaldía enviará poco después funcionarios encargados de cumplirla. En cuanto “A” se entera de la situación, procede a contactarse con FUNDAPRIS (Fundación para la Prevención del Riesgo Sísmico, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Universidad de los Andes), dependencia que trasciende el aspecto técnico-sísmico y que se preocupa por la gestión de riesgos socio-naturales en general, y logra un informe distinto (emitido por el propio Presidente de la Fundación, el Dr. Jaime Laffaille) donde se demuestra que, si bien la vivienda efectivamente es vulnerable, la relativa elevación de la micro área particular donde se ubica esta edificación hace que sea factible tomar medidas (como construcción de sistema de drenajes en el entorno de la misma) para evitar el desalojo. Junto con la situación de la casa de “A”, otras 3 estaban sometidas al mismo dictamen técnico cuestionado. Los vecinos se enteraron de las diligencias que “A” estaba haciendo. Le pidieron que los incluyera a ellos. Esto no era fácil pues la asistencia que estaba recibiendo era totalmente gratuita y, si bien FUNDAPRIS actúa cotidianamente de esa manera, su capacidad instalada de trabajo es limitada. Ante esta situación, hice una evaluación ocular y comprobé que las demás casas en cuestión estaban efectivamente en una situación más vulnerable. Pensar en un desalojo lamentablemente no era una alternativa pues estas familias no tienen a dónde ir. Ante esta situación, “A” se involucró en que las familias contaran con conocimientos mínimos de gestión de riesgos y adoptaran algunas medidas preventivas. La familia de “A” la ayudó en esta tarea. Sucedió que los funcionarios de la Alcaldía, al realizar una nueva visita (Diciembre 2008) y comprobar la existencia del informe de FUNDAPRIS, terminaron desistiendo de toda acción de desalojo en el lugar. Estos hechos son denunciados por “A” en los programas de radio (21 y 28 de noviembre de 2008). En una de esas dos oportunidades “A” reflexiona que “esto pasa porque estamos en tiempos electorales y el Alcalde, como se lanzó a la reelección, tiene que hacerse notar de alguna manera”.
Fuente: <i>Diario de campo de proyectos de Geografía Viva y Programas grabados Un rato en PAS</i>
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. MOTIVACIÓN. Muestra mejoras en trabajo de equipo. ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y los demás. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia. RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden. GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Toma medidas en su casa para minimizar amenazas. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A7
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: Enero de 2009
Hechos registrados: Entre noviembre de 2008 y enero de 2009 mantiene correspondencia por internet con jóvenes de otros países, especialmente de Ecuador como parte de las actividades del proyecto. Durante ese periodo toma la decisión de estudiar la carrera relacionada con la temática ambiental en la Universidad de los Andes, la de mayor prestigio de la región (universidad pública, gratuita y autónoma). Conseguir un cupo allí es muy difícil, pero “A” dedica tiempo y esfuerzos y lo logra.
Fuente: <i>Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.</i>
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A8**Fecha(s) de registro de los hechos descritos:** 23 de Enero de 2009

Hechos registrados: “A” menciona en el programa de radio que “un señor mayor que es de Lagunillas estuvo en estos días explicándome cómo se aplica la tradición de las ‘pintas’ y las ‘repintas’. Esto ya otras veces lo hemos conversado en el programa. Es un sistema tradicional para predecir, basándose en cómo son de lluviosos o secos los primeros 24 días del año, cómo va a ser cada mes, si será lluvioso o no. Lo usan para planificar la agricultura, pero yo creo que también puede ser útil para estar pendiente de las crecidas”. El comentario dio lugar para un debate en que otros radialistas reconocieron que poco habían escuchado hablar del asunto y, por supuesto surgió la pregunta de cómo sería el año que venía desde el punto de vista de posibles lluvias o sequías. “A” comentó que “el señor dice que cada año se le hacía más difícil hacer las predicciones que en su juventud parecían no fallar nunca....ahora él no está seguro de cómo va a ser 2009”

Fuente: Programa grabado *Un rato en PAS***Categoría e Indicadores detectados en los hechos:**

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A9**Fecha (s) de registro de los hechos descritos:** 17 de abril de 2009

Hechos registrados: En Semana Santa de 2009, (desde el lunes 05 al miércoles 07 de abril) se organiza una excursión al Páramo de Quintana con varios objetivos: mantener la motivación en el grupo de adolescentes radialistas – contralores, hacerles conocer un sector poco conocido del municipio Santos Marquina, de donde ellos son residentes, realizar una experiencia piloto sencilla de montañismo (en Mérida entre los jóvenes este deporte es muy popular, obviamente el medio local motiva a ello), fomentar el espíritu de equipo y realizar una jornada de limpieza de una cuenca alta que entraña riesgo de crecidas y aludes torrenciales aguas abajo. No se trata de un área donde puedan presentarse nevadas y deshielo por no ser tan alta y además se ubica en la Sierra de la Culata, es decir, fuera de las áreas donde se desarrolla CONSTRU-PAS; sin embargo, se valora que subir a ese páramo entraña la ventaja de ser un área con una exigencia de menor riesgo para estos adolescentes novatos excursionistas que aquellas áreas donde efectivamente nieva o deshielan los glaciares. En el balance de la actividad “A” confiesa “haberla pasado bastante mal pues era muy forzado para mi ese camino” (“A” tiene una marcada tendencia a la gordura por problemas hormonales). Un compañero hace sobre eso el comentario. “Si, eso fue evidente, pero si yo me pongo en tu lugar pienso que te quejaste poco por eso, bastante poco en todo el viaje”. La respuesta mencionada dio lugar a otros comentarios entre los integrantes del grupo; se termina concluyendo que la situación fue manejada en forma “bastante adecuada, porque si bien “A” colaboró mucho al minimizar su malestar ya que esto pudo haber creado un problema difícil de manejar para el resto del grupo, tampoco lo calló y logró recibir la ayuda suficiente para que pudiera ir y volver”.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva***Categoría e Indicadores detectados en los hechos:**

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Trata con respeto a sus semejantes. Exige respeto con moderación.
COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos.
MOTIVACIÓN. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A10**Fecha (s) de registro de los hechos descritos:** 18 de Septiembre de 2009

Hechos registrados: El 16 de septiembre de 2009 “A” pasa a asumir el papel de promotora en el proyecto CONSTRU-PAS que se desarrollaba en La Mucuy Alta. Su rol realmente fuera de lo común dentro del Proyecto “PAS” y el programa radial *Un rato en PAS* hace que el equipo de Geografía Viva valore en ella un potencial extraordinario. Es seleccionada por el dominio demostrado sobre el tema gestión de riesgos y las capacidades desarrolladas para comunicar información e interactuar en procesos formativos y comunitarios. Por supuesto, se habían tomado las medidas pertinentes que la Ley prevé para contratar a una menor de edad. La entrevista laboral (09/09/2009) aparece referida en el Diario como que “contó con más asistentes de los esperados, puesto que, sin haber sido convocados a la misma, sus dos padres y su hermano mayor asistieron, tal es el cuidado que ponen sobre su niña; sin embargo, más que un acto de

sobreprotección, se percibe como un gran interés porque las cosas le vayan bien en la vida a su muchacha”

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmiten ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y los demás.

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Padres y madres asisten a la escuela o radio a interesarse por sus hijos.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A11

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 13 de Octubre de 2009

Hechos registrados: Se solicita, entre otras cosas, a una autoridad municipal que apoye diversas acciones del proyecto CONSTRU-PAS porque los recursos conseguidos por Geografía Viva son insuficientes. El funcionario increpado propone, con rapidez de político, realizar obras para él de muy bajo costo en las Quebradas El Loro y La Coromoto; “A” interrumpe la intervención del funcionario haciéndole ver que esa área del municipio no está bajo su competencia por formar parte del Parque Nacional “Sierra Nevada”, bajo la administración del Instituto Nacional de Parques (INPARQUES).

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

CAPACIDAD VISIONARIA. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A12

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 19 de Enero de 2010

Hechos registrados: En enero y febrero de 2010, se realizarían varios programas de radio que incluyen segmentos motivando a la comunidad de La Mucuy Alta a que mayor número de gente se incorpore a las actividades sobre gestión de riesgo. Se acuerda que los adolescentes apoyen la acción (reunión posterior al programa de radio del 19/01/2010). Se asignan actividades sobre las responsabilidades que debe cumplir cada quien. Sobre el final de la reunión uno de los presentes dice “Bueno, “A”, tú nos llamas para recordarnos cuándo se va hacer la jornada”. Ante esto, “A” responde: “No sabía que era tu secretaria...yo creí que mi papel es motivar a la gente de La Mucuy, no malcriar muchachos, que además se supone que son mis compañeros del Equipo Bosque” (dicho Equipo era la estructura de los radialistas más comprometidos, para hacerles sentir avanzar en su proceso de crecimiento los adolescentes recibían en aquel entonces los calificativos de “semilla” “planta”, “árbol” y “bosque”). Pese a que la respuesta de “A” fue un poco fuerte la hizo con un tono de voz nada agresivo. Por un momento, se produjo un silencio. Entendí que era necesario hacer una evaluación no ya de hechos puntuales de la jornada sino de revisión del funcionamiento general del grupo e invité a los presentes diciendo: “Yo creo que sería bueno que dediquemos unos minutos a conversar sobre lo que se acaba de decir: muchachos las cosas entre nosotros hay que hablarlas frente a frente para que se aclaren y nos sirvan a todos de aprendizaje”. Se desarrolló así un debate que duraría unos 20 minutos. Los 5 radialistas presentes (sin incluir a “A”) reconocieron que “A” tenía razón con su comentario pero también 2 emitieron opiniones como que ““A” nos ha acostumbrado a que es la mamá de todos nosotros y por eso pasa esto” o “A mí más de una vez “A” me ha llamado para recordarme de actividades, entonces uno se acostumbra, no es culpa de uno”. Invité a que se precisara cuántas veces “A” había asumido ese rol de “secretaria” o de “mamá”. Ninguno logró

precisar más de una vez y cada una de esas ocasiones en realidad estaban plenamente justificadas por la dinámica de los hechos (cambios en la planificación, por ejemplo). El balance final fue que cuando alguien destaca como líder, los demás tendemos a esperar de ellos más de los que les toca por comodidad. Pero también todos tuvimos que admitir (incluido yo) que en las reuniones todos tendíamos a suponer que “A” tenía responsabilidades por encima de las que le tocaban y “A” admitió que “opinaba sobre todo, incluso sobre cosas que no me corresponden, por lo que algo de responsabilidad en esto yo también tengo”.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes y exige respeto con moderación.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Trata algunos temas afectivos en público.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A13

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 12 de julio de 2010, 10 de diciembre de 2010, 13 de marzo de 2011.

Hechos registrados: En julio de 2010, “A” sale de vacaciones. Esas vacaciones se convertirían luego en una situación difícil en Geografía Viva pues se prolongarían por meses. Nos comunica que se alejaba de nuestras actividades. “A” entró en un periodo crítico que afortunadamente nuestra compañera especialista en psicología social comunitaria la ayudó a manejar, pero llevó tiempo (o “tempo”, como dice nuestra compañera), ciertos procesos humanos no se pueden forzar. Ese acompañamiento resultó un proceso discreto. En ese periodo sucede algo decisivo para ella: queda embarazada. Problemas de salud, acumulados durante tiempo, la muerte de un familiar cercano, un enamoramiento y una serie de elementos culturales que suelen pesar en las muchachas venezolanas de las clases populares, por tradición cultural, “comienzan a ser mujeres y madres al mismo tiempo (Tabuas, 2013), ponen por un tiempo en duda los logros que creíamos haberse alcanzado con “A”. Sin embargo, luego ella volvería a nuestro equipo con nuevos bríos.

Fuentes: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva. Diario de campo del investigador.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Trata algunos temas afectivos en público.

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Padres y madres comentan que mejoran las relaciones con sus hijos. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden.

**Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A14
(Respuestas de “A” a la entrevista)**

Fecha: 04 de octubre de 2013

Hechos registrados: “A” mencionó tres cosas como recuerdos más significativos: 1º.- El momento en que fue mamá y el apoyo que recibió, esto lo destacó porque considera que en la gestión de riesgos el elemento de “integración de las personas es absolutamente fundamental” 2º.- Sus primeros tiempos en la radio y cómo fue venciendo su timidez; “esto me cambió la vida y por algo yo hoy sigo trabajando con Geografía Viva” 3º.- El momento en que logró evitar el desalojo de su vivienda: “fue comprobar que lo que había aprendido podía significar algo fundamental para mí y para mi familia”. Estuvo de acuerdo con la sistematización aunque mencionó que, si bien los hechos relatados eran ciertos, teme que se “hayan dado demasiados datos sobre mi vida personal y de esa manera alguna persona que lea esto pueda identificarme y la verdad no quisiera que eso pasara, pero tampoco quiero que se falseen hechos ni complicar esta investigación”. Sobre si hoy en día sigue aplicando rutinas de prevención de riesgo, mencionó que en su casa tienen sitios acordados para linternas, todos están claros en las rutas de evacuación, disponen de un equipamiento mínimo de primeros auxilios y de alimentos para casos de desalojo repentino y “no me preguntes si aplico algo de eso en la comunidad porque es parte de mi trabajo...”.

Al ser consultada sobre si había tenido antecedentes en participar en experiencias de gestión de riesgos, anteriores a su acercamiento a Geografía Viva nos dijo que, “en el Liceo Miguel Otero si se hicieron algunas veces simulacros de desalojos, pero eso no pasó de ser una experiencia que, si bien recuerdo como divertida, yo no la llamaría hoy día de “gestión de riesgo” sino más bien una actividad introductorio-

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A14 (Respuestas de “A” a la entrevista)

motivacional”, eso se debe haber dado como tres veces y así no creo que una persona logre construir una actitud preventiva, aunque no niego el valor de los que promovieron eso en el liceo, incluso lo recuerdo como una actividad divertida”

Respecto a la pregunta sobre si el pasar por el programa de radio y las experiencias conexas que vivió supuso un cambio respecto a su visión acerca de las causas de crecidas y deslaves manifestó que sin duda en sus casas son muy católicos pero que no creía que fueran personas de considerar como “castigo de Dios” o expresiones parecidas que sucedieran fenómenos como esos. Ella en particular no recuerda cómo era su visión personal antes de entrar al programa. Aclara que hoy en día tiene muy claro todo esto, pues le toca sensibilizar personas en este sentido. Sin embargo, acotó que “sin duda la experiencia me fue determinante para algo; aunque en mi casa no fuéramos gente de culpar a Dios por estas cosas, la verdad es que éramos muy “antiparabólicos” y ahora todo esto es un tema fundamental.

Ante su respuesta sobre la religiosidad de su familia le sugerimos que se tomara un par de días para indagar sobre si entre sus parientes ese tipo de posiciones de echar a otros la responsabilidad por lo que pasara en su casa respecto a las amenazas que están expuestos se podían encontrar ejemplos y, luego de esa indagación, nos respondió que dicha religiosidad entre los suyos nunca había sido vivida de esa manera, sino que tenían mucha fe pero no determinaba lo que actuaran o no respecto a los riesgos. “En mi casa nunca me dijeron nada respecto a los riesgos, y cuando empezamos a actuar sobre estos asuntos no hubo críticas. En todo caso, no me paraban mucho, sólo que después que pasó el asunto que la alcaldía nos quiso desalojar, la cosa cambió y es desde esa experiencia que toda la familia me apoya”

Respecto a sobre si ha incidido en cambiar la visión de alguna persona y ha favorecido a que internalicen responsabilidades dijo que “Y sí, claro, yo no te puedo decir con precisión sobre en quiénes incidí en ese sentido y cuánto. Pero, por ejemplo, en mi trabajo en La Mucuy en las visitas a las viviendas, hubo gente que me salió con cosas como que era culpa de Dios lo de los riesgos y todo eso, y luego las vi participando en nuestras actividades. Concretamente me acuerdo de dos casos donde eso se vio claro...también me acuerdo de una señora que me dijo que no participaría porque ella no creía que con reuniones se pudiera hacer nada y realmente nunca fue”.

Respecto a la pregunta sobre la aplicación de prácticas tradicionales populares de mitigación de riesgos en su familia o vecinos dijo que no tenía recuerdos anteriores a su vínculo con las actividades de Geografía Viva en ese sentido o que al menos “no tenía conciencia de eso”. Como su respuesta dejaba un margen de duda, eso también quedó para ser complementado después y me informó que su papá sabía de la existencia de diversas técnicas pero, como su vida estuvo más ligada a la construcción y a la mecánica que a la agricultura, no era partícipe de ese tipo de prácticas.

La valoración que hizo “A” de la experiencia vivida como radialista – contralora es, a su juicio “de las más importantes de mi vida... realmente muy positiva”.

Fuente: “A”, Entrevista 04 de octubre de 2013.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y los demás. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas. Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo. Conoce el plan de gestión de riesgos. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales Toma medidas en su casa para minimizar amenazas. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A15

Fecha: 04 de octubre de 2013

Hechos registrados: El acompañamiento hecho por mi compañera con formación en técnicas psicoterapéuticas fue importante para lograr superar la condena que significó en su familia el embarazo temprano. “A” estuvo viviendo un tiempo fuera de casa y finalmente volvió al hogar paterno y hoy tiene una relación positiva con su familia que, si bien sabemos que tiene una estructura sana, es evidente que esa condición de madre soltera no es común que sea aceptada con facilidad en las católicas familias andinas, más allá de que sea un hecho socialmente extendido. Este comentario se ve avalado por el hecho que, en el contexto de conversaciones informales recientes que he tenido tanto con su padre como con su madre, me transmite su papá, por ejemplo, “yo mientras “A” siga con los estudios la apoyo....como no, si al fin y al cabo lo que nos trajo fue una lindura” (se refiere a la nieta).

Fuente: *Diario de campo del investigador.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores A16 (chequeo de campo al vecindario donde vive “A”)

Fecha: 01 de noviembre de 2013

Hechos registrados: Con respecto al chequeo de campo en el vecindario de “A”, comprobé que tanto la familia de “A” como otra de las familias vecinas aún tienen plena conciencia de las medidas sugeridas. Las otras dos no la pude visitar pues las familias no estaban en casa en ese momento. Solicité a “A” que investigara sobre la situación de los otros vecinos y, al momento de deber cerrar la fase de campo de la investigación, me informó que comprobó que al menos otra de las familias vecinas mantenía las medidas recomendadas. En su casa particular también las cumplen. Se ha pedido además a las familias que informen y motiven a otros vecinos sobre este tipo de medidas mínimas como lo es la redistribución de la forma en que se ocupan los cuartos procurando que los niños habiten los menos vulnerables, contar con botiquines de primeros auxilios en el hogar, dotaciones de comida no perecedera, linternas, conocer las rutas de evacuación, mejorar los sistemas de drenaje del entorno de las viviendas en los casos que eso fuera posible y tener a mano los datos de los organismos de auxilio ante emergencias (Bomberos, Protección Civil y Brigadas de Rescate más cercanas).

En cuanto al programa de radio, no lo escucharon mientras “A” participó allí porque era la Emisora 105.7FM *El Pedregal* no cubre esa área, en cambio, ahora, en su nueva fase (noviembre de 2012 en adelante), desde Radio Horizonte y la actual red de transmisión, un vecino dijo haberlo oído varias veces.

Fuente: *Diario de campo del investigador.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones con responsabilidades compartidas, para sí mismo y los demás. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Toma medidas en su casa para minimizar amenazas. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Nota complementaria del Caso “A”

Debe decirse que en la excursión participan además el papá y el hermano de “A”, experiencia que será muy importante para las relaciones positivas que se tienen con su familia a posteriori y que contribuye a fortalecer las relaciones internas en la misma, razón por lo cual al caso se podrían aplicar indicadores de la categoría que se está manejando “RELACIONES VINCULARES, ORDEN SISTÉMICO-PERTENENCIA”; sin embargo, se prefirió no entrar en estas consideraciones en el tratamiento de este caso, ya que no hubo un diseño específico previo planificado de intervención, en este sentido, en

su momento. Por otra parte, la situación vivida podría catalogarse de situación de riesgo potencial, no se trata evidentemente del tipo de caso que centra el análisis de esta tesis, sin embargo tiene una relación bastante directa con su propósito.

Igualmente resalta entre las notas recogidas que entre agosto y principios de octubre de 2007, “A” pasa por una crisis de salud, que la hace lidiar con la mala atención del principal hospital público de Mérida. El equipo de Geografía Viva espontáneamente la apoyó mucho en ese incidente. Allí nacería una relación que irá apuntando a que una muchacha sea candidata a inyectar verdadera sangre joven al equipo profesional de Geografía Viva. No fue algo planificado, pero dicho proceso reforzó la idea de que la afectividad es un factor decisivo si se tiene el propósito de ayudar a un/una joven a ser parte de la generación de relevo en las luchas ambientalistas. (Posibilidad de [ir a Caso A en Capítulo 8](#))

Información Recolectada para el Caso “C”: Radialista Contralora Adolescente.

Presentación de la joven y su proceso de vinculación con el programa radial y otros proyectos de Geografía Viva.

Incorporación al programa de radio: Por iniciativa propia, a raíz de la motivación de compañeros.
Lugar de residencia al comenzar a participar: La Mucuy Baja, localidad ubicada aguas debajo de La Mucuy Alta. Su casa se ubica cercana a áreas de máxima vulnerabilidad, pero no hay antecedentes que le hayan afectado antes alguna crecida.
Edad: 13 años Año de estudio: 2° de Bachillerato Centro Educativo: Liceo Bolivariano “Miguel Otero Silva”. Hacienda y Vega, Vecino a La Mucuy Alta. Municipio Santos Marquina.
N° de programas en que participó: 35 programas.
<p>Crónica de su vinculación con el programa radial.</p> <p>El viernes 25/1/2008, se incorporan por iniciativa propia y motivación de compañeros suyos que participaban en el programa, dos nuevas voces femeninas. Una es esta niña cuyo desempeño estoy reseñando. El proceso de formación en este caso fue corto pues no estaban previstos los talleres habituales que se hacen en este sentido pero el talento de una ellas es evidente y se incorpora con una facilidad que yo no había visto antes. Es capaz de sostener un discurso radiofónico con claridad de voz y con léxico propio del medio, además, tiene ocurrencias espontáneas muy apropiadas para entretener al oyente.</p> <p>Se mantiene durante 7 programas consecutivos y todo el equipo de radialistas está cautivado por ella. Es muy menuda y a veces se le nota algún problema para respirar. Supongo que sufre de asma, le pregunto y me confirma que sí.</p> <p>Su presencia hasta el momento confieso que me viene a la perfección porque la norma que yo preveo habitualmente (para aquel entonces) es tener un equipo de entre 8 y 10 niños estables, previendo que éstos siempre rotan debido a que el programa coincide con exámenes, actividades extra-escolares o cualquier dificultad que, trabajando con adolescentes, uno tiene que entender que se pueden presentar como parte de la cotidianidad. Ha habido periodos con grupos mucho más numerosos, donde debemos coordinar la presencia de sólo partes del elenco según fragmentos. Pero en enero de 2008 yo sólo tenía disponibles 4 radialistas firmes y responsables en el compromiso de salir al aire. Por ello, “C” logró llenar un vacío real existente.</p> <p>Sin embargo, el 28/03/ 2008, la niña hace un corte y sin explicación alguna se ausenta. Llamo a su casa, y me dicen que la muchacha no me puede atender y que no había “podido ir a la radio, porque había estado un poco enferma”, me responde una voz de mujer que luego de algunas palabras adicionales, se identifica como la mamá. Le pregunto si la puedo ayudar en algo, si es asma y si el ataque había sido muy fuerte. Me responde que gracias por preocuparme por la salud de su hija pero que por favor entendiera que la niña volvería sólo cuando estuviera plenamente repuesta y que, de momento, no podría hablar más. (Geografía Viva, 2011 a)</p> <p>Como “C” era compañera de liceo de otros radialistas, les comento la situación y me dicen que la niña ha faltado algunos días al liceo pero tampoco está tan mal. Ante lo que evidentemente no había sido una respuesta sincera, me decido a ir a su casa, localizada en La Mucuy Baja; no me cuadraba que una niña tan entusiasta repentinamente se hubiese retirado de la experiencia. ¿Habría sido castigada por</p>

algo?, me pregunto. ¿Hay desconfianza hacia mi persona o hacia el operador o tuvo algún inconveniente con algún radialista? Las cosas no podían quedar así.
 “C” es prima lejana de “A”, ella había estado tratando de averiguar lo que pasaba, y no había logrado ninguna información. Le propongo a “A” que me acompañe a buscar a “C” en su casa.
 La visita la realizamos el día sábado 5/04/2008, pero el resultado no fue el deseado, la mamá nos paró en la puerta y no logramos ningún contacto con “C”. Nuestra compañera especialista en temas de psicológicos, nos sugiere paciencia y que “A” procurara mantenerse cerca de “C”, cosa que en su casa sintieran nuestra presencia de alguna manera. De esa forma, nos enteramos que “C” está llegando tarde a su casa, le hace poco o ningún caso a su mamá y que tiene serios enfrentamientos con ella...los comentarios, sin embargo, no pasan de parecer una crisis de adolescencia (Geografía Viva, 2011 b)

Relación de hechos reportados relacionados con gestión de riesgos, categorías e indicadores.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores: C1

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 2, 4, 10, 16 de mayo de 2008 hasta 13 de febrero de 2009

El día 2 de mayo de 2008 recibo una llamada de la madre en tono desesperado, me admite que la situación en la casa es caótica y me pide que hablemos personalmente. Se produce la entrevista 2 días después, el 4 de mayo. En ella, me entero que la niña tiene sufre de una cardiopatía congénita pero que sólo fue detectada recientemente y que los doctores le han encargado a la mamá todo tipo de previsiones, restricciones, etc., entre ellas que evite mojarse y nuestro programa radial es en las tardes, típicas horas de llover en el clima montañoso andino. Pero la mamá está desesperada porque efectivamente ahora nos confiesa que ella le prohibió ir a la radio por el temor a que se mojara, pero la niña la desafía llegando de noche tarde, incluso mojada. Afortunadamente fui capaz de mostrar toda la comprensión por la aflicción de la madre, a quien, además, los tratamientos le constaban un dinero que ni remotamente tenía. Le sugerí que tuviera una entrevista con nuestra compañera con formación en psicología y le expliqué de manera esquemática cuál era el tipo de técnicas que aplica.

La intervención de nuestra compañera se produjo el día 10 de mayo. En la aplicación de los figurines representativos de la situación familiar, se comprobó que historias de sobre protección, miedo y falta de padre en el hogar tenían antecedentes directos en la historia personal de la mamá. En su niñez, era la menor de 4 hermanos, con una madre que intentaba con sobreprotección paliar las faltas afectivas del padre en el hogar. La distribución de los figurines mostraba a ella al lado de la madre, prácticamente pegadas, no había padre y sus hermanos todos al mismo nivel que ella, todos muy próximos a la mamá. Ella en 2008 vivía sola con sus dos niñas y debía confiar en la hermana mayor de “C” el cuidado de ésta en las horas que ella salía a conseguir el sustento. Pero en su trabajo había la posibilidad de manejar cierta flexibilidad de horarios, con lo cual, durante los siguientes meses, lo habitual fue que la mamá y la niña fueran juntas al programa, lográndose que la madre asumiera roles activos en tareas que el programa requería. Esto se mantuvo desde el viernes 16 de mayo hasta el viernes 11 de julio de 2008. Luego del receso vacacional, a partir del 26 de septiembre, volvieron a venir ambas al programa. En febrero de 2009, la madre obtiene un mejor trabajo en cuanto a remuneración pero ya no podrá acompañar a su hija, quien, a partir del 13 de febrero en adelante va con su prima, falta cuando es evidente que va a llover, pero se mantiene en contacto con el grupo de manera responsable, tiene algunas ausencias por causas de su enfermedad, y su presencia en el programa se mantiene bastante constante.

Fuente: *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva.*

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Padres y madres asisten a la escuela o radio a interesarse por sus hijos. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Padres y madres comentan que mejoran las relaciones con sus hijos. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores: C2

Fecha de registro de los hechos descritos: 25 de enero de 2008

En la reunión sostenida el día 25 de enero de 2008, con posterioridad al programa de ese día y, planificando la pauta del siguiente programa, aparece registrada una intervención de “C” donde ella sostiene enérgicamente que para motivar a la comunidad a organizarse frente a los riesgos que confronta, deben hacerse “programas actuados con mucha carga dramática”. Pero también habla de hacer programas con “sentido del humor” porque a la gente “también hay que enamorarla”. “C” fue estimulada a presentar sus ideas en forma más desarrollada cosa que, en realidad, no hizo, dentro del lapso que ella misma se comprometió.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Hablan con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores: C3

Fecha de registro de los hechos descritos: 12 de junio de 2009

“C” explica de una forma bastante completa, la idea de *La Historia de Nadie*, donde logra dar forma a su propuesta de presentar problemáticas de riesgo a través del humor. También propone estructurar otro en base al dicho *Guerra avisada no mata soldado, y si muere es por descuido*. Estos guiones se llegan a elaborar a partir de esa idea colectivamente, y luego serían mejorados por el especialista Nicolás Barreto entre enero y marzo de 2011. “C”, lamentablemente no pudo participar de la producción final de éstos. Los micros resultantes se presentan en el anexo 8.7.

Fuente: *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

COMUNICA Y EXPRESA EMOCIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con claridad y facilidad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmiten ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Conoce los riesgos de su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C4

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 5 de junio de 2008

Tomando una serie de previsiones, “C” asiste al Derecho de Palabra ante la Asamblea Nacional de fecha 5 de junio de 2008 y posterior reunión con representantes del Ministerio del Ambiente. Allí, “C” increpa con vehemencia a las autoridades el hecho de que las políticas públicas en materia de gestión de residuos sólidos en Venezuela son muy “poquita cosa, como que no se notan y por eso en las quebradas de mi región la basura forman las 'tapizas' que después producen las grandes tragedias cuando hay vaguadas”. Más allá de errores conceptuales que creo que por la emoción no pudo evitar en su discurso, “C” dijo cosas que conmovieron a todos los presentes; además, exigió que se estimulara “el reciclaje porque así habrá menos basura”. Una mujer integrante del equipo ministerial le respondió que el problema de ese tipo de iniciativa es que en Venezuela un video había creado el mito de que “la basura es un tesoro” -el cual es precisamente el título del video- (Suárez, 1981) y eso no era tan cierto, pues el Estado debería invertir cifras enormes en lograr que políticas de ese tipo lograran ser efectivas. La respuesta de “C” fue, que “no se trata de que se logre hacer tesoros con la basura, pero tampoco me va a negar que si el reciclaje se monta bien con gente como nosotros, jóvenes voluntarios pueden conseguirse por todo el país, entonces el gasto de ustedes va a ser de 0,00 bolívares”. La respuesta provocó hilaridad entre los presentes, pero la representante del Ministerio permaneció callada unos segundos y luego dijo- “Está bien, la verdad es que tienes razón, te tomo nota para ver si implementamos políticas más firmes en materia de reciclaje”. Este tipo de reuniones reciben seguimiento posterior por parte de Geografía Viva en los casos que ello es posible. Independientemente, que lo único en forma concreta logrado luego de esa reunión fue una carta de respuesta de parte del Ministerio dirigida a los adolescentes, no es menos cierto que, a partir de 2010, efectivamente el Ministerio envió a la Asamblea Nacional lo que sería luego la *Ley de Gestión Integral de la Basura* (30/12/2010) que obliga a todas las alcaldías municipales a impulsar el reciclaje, una novedad legal en Venezuela, hasta ahora, lamentablemente, con muy poca efectividad de aplicación.

Fuente: *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes. Exige respeto con moderación.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Se denota participación entusiasta. Transmiten ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C4

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones con responsabilidades compartidas para sí mismo y los demás.
GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C5

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 3 de abril de 2009

En reunión realizada en viernes 3 de abril de 2009 “C” propone que se prohíba por Ley el uso de bolsas plásticas, esta idea dará inicio a todo un proceso de participación infantil y adolescente que se traducirá, con el tiempo, en un decreto de restricción de utilización bolsas plásticas en el Municipio Santos Marquina, posiblemente la iniciativa de este tipo que Geografía Viva sostuvo con los “contralores de PAS” durante más tiempo, pero finalmente no se cristalizaría en una política municipal efectiva. En su argumentación, “C” sostenía que las bolsas plásticas, en tanto derivadas del gas natural, en su proceso de elaboración, contribuyen con el efecto invernadero y en consecuencia con el cambio climático y los riesgos que son objeto de tratamiento en esta tesis. “C” hizo incluso varios aportes públicos en favor de esta campaña, pero en los registros de dichas intervenciones no se vuelve a repetir el razonamiento original de su vinculación con el cambio climático.

Fuente: *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C6

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 11 de mayo de 2010

El 11 de mayo de 2010, se promueve un debate abierto a los oyentes sobre por qué la gente participa poco en gestión de riesgos. “C” está entre los radialistas que se preocupan por aclarar las preguntas, motivar el debate. Eso hace en varias oportunidades del programa diciendo (cito una de sus intervenciones) “reitero para lo que hoy estamos pidiendo la opinión de los oyentes: “¿Qué tanto participamos los venezolanos en la gestión de riesgos? Llámenos para ayudarnos a razonar a nosotros sobre este asunto y así mejorar la eficacia de lo que hacemos en este programa” Su comentario, al cierre del programa fue: “pareciera que la opinión que dio el oyente que dijo que la existencia de tantos hogares con madres solteras no tiene nada que ver con lo que discutimos, pero yo creo que sí. Yo tengo varias amigas que ya son madres, y una muchacha con hijos qué se va a preocupar por el lugar donde vive, si se inunda o no, lo único que piensa es cómo hace para conseguir el sustento para su criatura... Si acaso construye una casa va a ser lo más cerca posible de donde vive su mamá, si es que ésta no la botó, claro... si vive cerca de la familia materna, no piensas dónde construir sino dónde tu casita quepa, y en esos casos con menos razón te fijas si la casa está en zona de riesgo o no”.

Fuente: *Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva*

Programa *Un rato en PAS* Años 2009 a 2011 (Disco compacto) Mérida, (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes. Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Trata algunos temas afectivos en público.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

CAPACIDAD VISIONARIA. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C7
Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 15 y 21 de octubre de 2010
El 15 de octubre de 2010, participa en un reportaje especial que, por iniciativa de varios de los radialistas-contralores, se cubren algunas entrevistas en el área afectada por la crecida de la Quebrada Las Calaveras del 5 de octubre anterior inmediato. Allí por un lado recogen duras vivencias, por otra sugieren ideas concretas a pobladores sobre la situación que atraviesan y cómo mitigar algunos de los problemas que enfrentan. Entre las recomendaciones, “C” sugiere a los afectados que exijan a las autoridades ser ubicados en refugios dignos, explicándoles que hay normas sobre condiciones mínimas que tienen que tener esas residencias temporales y les aporta datos de entes que pueden ayudarles. Algunas de esas grabaciones se transmiten al aire el 21 de octubre.
Fuente: <i>Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva</i> Programa <i>Un rato en PAS Años 2009 a 2011</i> (Disco compacto) Mérida, (Venezuela): Geografía Viva
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo. Menciona medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, sitios de refugio. Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C8
Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 2 de noviembre de 2010
El 2 de noviembre de 2010, se produce la llamada de una profesora al programa de radio en que ésta expresa preocupación porque las prácticas en las escuelas para sensibilizar y formar a los estudiantes en materia de gestión de riesgos en muchas instituciones, se realizan de manera espasmódica. Como es habitual, los radialistas dejan sus propias opiniones para cuando ya no haya más llamadas y entre ellas lo que hacen es tratar de fomentar el debate o aclarar las preguntas que se lanzaron al aire. La opinión de cierre de “C” fue: “Profe Carmen, de corazón la felicito. Gracias por su llamada. Ojalá las escuelas tomaran ejemplo de la preocupación de esta profesora. Realmente es fundamental que en las instituciones se realicen prácticas permanentes en todos los aspectos que tiene que ver con prevención sobre riesgos... espero que con lo que estamos diciendo logremos motivar si quiera un poquito sobre este problema a nivel de los distintos lugares donde este programa se transmite... porque es sólo con constancia que se va a lograr concientizar de verdad a la gente sobre este problema”...
Fuente: <i>Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva</i>
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Modula adecuadamente ante el micrófono. COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro. ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C9
Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 8 de diciembre de 2010
El 8 de diciembre de 2010 anuncia en el programa de radio: “Este fin de semana pasado en Mifafi, allá en las nacientes de nuestro Río Chama, se vivió hizo una bellísima “cayapa” de colocación de un sistema artesanal de alerta temprana. Con esto, se completa el plan acordado entre Geografía Viva, el Servicio Comunitario de la Escuela de Geografía de la ULA, y la Coordinación de Centros de Ciencia de la Zona Educativa y los consejos comunales y el Comité de Riego de Apartaderos... Qué bueno que se haya podido concretar todo esto: Apartaderos tiene hoy, sistemas de alerta, sistemas de monitoreo de vertientes inestables, comités de riesgo en varios consejos comunales, plan de gestión de riesgo... pues si hay mucho que agradecer, pero también hay mucho por mantener, por usar bien... tenemos todo para prevenir, ahora

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C9

es cuestión de que la gente no olvide todo el esfuerzo que hizo junto a todas estas instituciones y aprovechen bien lo que se logró... porque en realidad ahora es que viene lo importante”...

Fuente: *Diario de Proyectos de Geografía Viva*

Programa *Un rato en PAS* Años 2009 a 2011 (Disco compacto) Mérida, (Venezuela): Geografía Viva

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales.. Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores C10

Fecha (s) de registro de los hechos descritos: 15 de febrero de 2011

El 15 de febrero de 2011, es la última vez que aparece registrada como participando en el programa, en esa fecha, la enfermedad la obliga a trasladarse a la Capital de la República. En su despedida del programa, dice, entre otras cosas: “Les pido a nuestros radioescuchas que se comprometan a luchar por el ambiente y participen en esto que se ha metido en los últimos tiempos Geografía Viva, no por ayudarnos a nosotros, sino por ayudarse a ustedes mismos: recuerden que el cambio climático se ha vuelto un problema que, en el caso de nuestras comunidades, supone riesgos para nuestras vidas... las quebradas andan como sin control, puede llover mucho en cualquier momento del año... ya no es como antes que todos sabían sus tiempos de sequía o de invierno. Por eso, traten de acercarse a los comités que en nuestras comunidades se vienen formando para gestionar los riesgos, cada comunidad necesita sus mapas para saber cuáles son las áreas más peligrosas, y tener planes que sirvan para que esos riesgos se puedan manejar”.

Fuente: *Diario de Proyectos de Geografía Viva*

Programa *Un rato en PAS* Años 2009 a 2011 (Disco compacto) Mérida, (Venezuela): Geografía Viva

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes. Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hace propuestas de cara al futuro.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Busca información sobre problemas de la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes torrenciales. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Posibilidad de [ir a Caso C en Capítulo 8](#)

Información Recolectada para el Caso “D”: Radialista Contralor Adolescente.

Presentación del joven y crónica de su vinculación con el programa de radio y otros proyectos de Geografía Viva

Incorporación al programa de radio: Se entera en el liceo, de la apertura de un nuevo proceso formativo. El primer registro que se tiene de él data del 28 de septiembre de 2007

Lugar de residencia al comenzar a participar: Se divide entre dos sitios de vivienda de su familia: Hacienda y Vega (adyacencias de La Mucuy Alta) y Los Llanitos de Tabay.

Edad: 9 años **Año de estudio:** 4to grado de Escuela Primaria **Centro Educativo:** Escuela Bolivariana “21 de noviembre”, Los Llanitos de Tabay. Municipio Santos Marquina

Nº de programas en que participó: 55 programas

Crónica de su vinculación con el programa radial y otros proyectos de Geografía Viva: “D”, en enero de 2007, era un niño de 9 años, estudiante de la Escuela “21 de noviembre” de Los Llanitos de Tabay, y vive prácticamente entre dos casas en áreas de riesgo, esto por el tipo de familia extendida en que se desenvuelve su grupo familiar, una de ellas en las inmediaciones de menor altitud de La Mucuy Alta. Llega al programa por la misma campaña motivacional realizada entre varias escuelas del Municipio Santos Marquina por parte de mi persona y de varios docentes de los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental. Su participación requirió de relativamente poco entrenamiento porque se trata de un muchacho de talento que, debo reconocer, es bastante excepcional (Fuente: Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva).

De familia integrada y que muestra armonía interna, con presencia plena y oportuna de la figura paterna, si algo pudiese preocupar en su estructura familiar, es que se tratara de un caso de sobreprotección, pues es el menor de muchos hermanos, casi todas mujeres, de un segundo matrimonio de su padre, persona bastante mayor y con problemas importantes de salud, pero notoriamente proactivo como vecino y comprometido con su familia. Este caso de sobreprotección, no supuso trabas al fomentar cualquier tipo de iniciativa que el niño tomara por su cuenta sino, en todo caso, se convirtió en más de una oportunidad, en dificultades para tratar con el chico si se estaba en desacuerdo con él.

Una particularidad en él, a diferencia de todos los demás radialistas-contralores, es que su familia era claramente de oposición al Gobierno que desde 1999 se ha instalado en el país, primero con el Comandante Hugo Chávez, luego con el actual Presidente Nicolás Maduro. No es que entre los otros niños hubiese necesariamente una incondicionalidad hacia el Gobierno, pero ninguno llegaba a identificarse de oposición, no al menos entre los muchachos y muchachas que jugaron roles de liderazgo en nuestras actividades, fuese PAS, CONSTRU-PAS o *Un rato en PAS*. No sólo tenía posiciones políticas de oposición, sino que en general confrontaba casi todas las opiniones de la mayoría, es un poco el personaje que inspira a “Discrepo” en algunos de los micros que luego produjimos en colectivo (ver Anexo 8.7). Su presencia permitió, además de innumerables aportes- algunos de ellos recopilados aquí- supuso un reto que es vital para la convivencia en un país tan polarizado como Venezuela: el tener el reto de que en el “Equipo Bosque” se cultivase el valor de la tolerancia. Podrá parecer un valor menor en otros contextos políticos y sociales en otros países, pero en el nuestro ello vale mucho. (Fuente: Geografía Viva, 2011a).

Discutir con él era difícil para los demás muchachos, porque siempre tenía un nivel de información fuera de lo común, y, la verdad es que a veces en su vehemencia, tal como es común en muchos adolescentes, caía en argumentos completamente imaginarios, pero basado en razonamientos muy complejos que terminaban siendo difíciles de seguir y- más aun de rebatir- para sus compañeros, así a estos asistiera plenamente la razón. Podía en actividades en campo proponer rutas no previstas y convenciendo a todos los demás que era conocedor de la vía propuesta, tal como pasó cuando se perdieron por unas horas los excursionistas de Páramo Quintana (Semana Santa 2009, entre el 5 y el 7 de abril) y hasta los adultos presentes no pudieron evitar seguir la senda por “D” sugerida.

La única razón por la cual “D” se ha alejado del programa de radio es que el mismo ha cambiado de emisora. Hasta abril de se emitió desde la Emisora Comunitaria 105.7 FM El Pedregal, ubicada en el sector del mismo nombre del Municipio Santos Marquina. Los últimos meses de ese año escolar fueron muy problemáticos pues la emisora estuvo prácticamente todo el tiempo fuera del aire y se convirtió más bien en el sitio de grabación de un programa que se retransmitía por 7 emisoras más. Pero esta situación no solo traía problemas obvios de todo tipo, sino que en esencia terminaba afectando

completamente la motivación de los muchachos y desvirtuaba el sentido mismo de todo el trabajo, que es que un grupo de adolescentes radialistas contralores ambientales incidan en la vida pública de su comunidad, especialmente en temas ambientales. Por esta razón, el programa se mudó para la actual “106.7 FM Comunitaria “Horizonte”, ubicada en plena ciudad de Mérida y también cambiamos completamente de grupo de adolescentes, pues ahora vienen del Liceo Experimental “Fray Juan Ramos de Lora” y no de los planteles educativos del Municipio Santos Marquina. Sin embargo “D”, contribuye cada vez que puede ser incluido en alguna actividad. (Geografía Viva, 2011a).

“D” no ha sido objeto de aplicaciones específicas de estrategias de psicoterapias breves, sin embargo, su presencia y trayectoria ha dado lugar a otras de las fortalezas absolutamente relacionadas con los planteamientos sistémicos y también con los propios de la Pedagogía de la Liberación y Mediación de Conflictos, los cuales son completamente compatibles entre sí, como se expuso en el marco teórico de esta tesis.

Sobre el clima vivido, en lo que fue el desarrollo de estrategias de convivencia y manejo de conflictos de grupo, recojo el siguiente testimonio aportado por “B” en el contacto reciente que logramos tener con él:

“Si hay algo con lo que durante semanas y semanas discrepé con “D” fue en el rollo de la musicalización. Mi gusto con el de él, nada que ver. Incluso cuando elaboramos los micros, recuerdo que yo propuse varios temas de fondo, y “D” creo que ni una sola vez estuvo de acuerdo. Pero nos acostumbramos siempre a discrepar tan sanamente, que yo diría que siempre hubo respeto entre nosotros... básicamente yo quería utilizar temas que conseguía en internet que me parecían innovadores, mientras que “D” decía que para la gente nos parara debíamos utilizar temas de moda, y en fin, nuestras posiciones eran como agua y aceite, pero no por ello nunca llegamos a tener problemas reales de convivencia o algo así” (Entrevista a “B” el 2 de octubre de 2013).

Relación de hechos reportados relacionados con gestión de riesgos, categorías e indicadores.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D1
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 09 de mayo de 2008
Hechos registrados: En programa de radio del día 09 de mayo cuestiona por iniciativa propia los criterios de evaluación de los bomberos sobre viviendas en riesgo. En su argumentación plantea que no se considera el aspecto social al dejar como principal alternativa el desalojo de viviendas sin medir las consecuencias de esta medida.
Fuente: Geografía Viva (2008) Programa <i>Un rato en PAS</i> Años 2007 al 2008. (Grabación en cassette) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende. COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. CAPACIDAD VISIONARIA. Hacen propuestas de cara al futuro. Analiza alternativas antes de tomar decisiones. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen. ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia. RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Padres y madres asisten a la escuela o radio a interesarse por sus hijos. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Padres y madres comentan que mejoran las relaciones con sus hijos. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden. Los educadores señalan mejoras en las relaciones de los estudiantes. GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Explica qué es un plan de gestión de riesgos. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D2
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 22 y 29 de noviembre, 6 y 13 de diciembre de 2008.
Hechos registrados: Debido a que en los Andes venezolanos es tradición navideña arrancar musgo para los pesebres, el Ministerio del Ambiente emitió una resolución prohibiendo tal actividad. Sin embargo, poco se ejecuta la misma. En el programa de radio se hace campaña en ese sentido. “D” por sí mismo, inicia una campaña casa por casa entre todos los vecinos inmediatos a su hogar (seis viviendas), logra que

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D2

en todas se respete la resolución. El caso tiene que ver con gestión de riesgo porque el musgo es fundamental en la conservación de cuencas altas por ser una planta retenedora de agua.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hacen propuestas de cara al futuro. Analiza alternativas antes de tomar decisiones. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas. Explica qué es un plan de gestión de riesgos. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D3

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 27 y 31 de octubre, 17 de noviembre de 2009.

Hechos registrados: En el tramo alto de la quebrada que desciende del Llamado Parque de Los Pinos, cuenca alta del sector donde tiene una de sus dos sitios de residencia (ésta ubicada ladera arriba de Los Llanitos de Tabay), era propietario para el año 2009, un señor que alteró el curso de la quebrada a fines de contar agua para la cría de ganado, conformando en su propiedad una laguna artificial. Consciente “D” del peligro que significaba para su comunidad esta laguna, denunció en el programa de radio: “No voy a decir nombres, porque no me gusta que la gente pase pena en público, pero cerca de mi casa, un señor que tiene tierras cerca del Parque Los Pinos, ha desviado el curso de una quebrada para hacer una laguna para el uso en su finca, y eso es un enorme peligro para los que vivimos aguas abajo en esa ladera, yo estoy solicitando, con el mayor respeto a ese vecino y a la Dirección de Ambiente de nuestro municipio que eso se corrija, como ambientalistas, como joven que conozco mis derechos y los de mi comunidad, vamos a actuar, no tenemos por qué calarnos vivir en esa zozobra”). Ese mismo día, 27 de octubre de 2009, en la reunión posterior que se hace al finalizar cada programa solicitó a Geografía Viva que se consiguiera una entrevista con la Directora de Ambiente de la Alcaldía del Municipio Santos Marquina, cosa que se concretó el viernes 31 de octubre y allí planteó que se tomaran medidas contra el ciudadano que estaba cometiendo este delito ambiental. La Directora le tomó la denuncia y la procesó de manera efectiva, imponiendo correctivos en el caso. “D” en el programa del 17 de noviembre de 2009, agradeció a la Dirección de Ambiente la pronta actuación sobre el asunto.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Programa *Un rato en PAS* Años 2009 al 2011. (Grabación en disco compacto) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Exige respeto con moderación. Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

CAPACIDAD VISIONARIA. Hacen propuestas de cara al futuro. Analiza alternativas antes de tomar decisiones. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Es capaz de dirigirse a autoridades competentes para solicitar apoyo o exigir derechos. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Toma medidas en su casa para minimizar amenazas. Reclama a autoridades violaciones a normativas ambientales y de gestión de riesgo.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D4
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 08 de junio de 2010.
Hechos registrados: El 8 de junio de 2010, en ocasión de promoverse un debate por radio sobre por qué la gente participa poco en materia de gestión de riesgo, se desenvuelve evitando opinar sobre lo que se está discutiendo mientras se recogía las aportes de los oyentes. Lo que hizo durante unos 15 minutos fue repetir varias veces la pregunta principal, tratándola de precisar lo mejor posible para que la audiencia la entendiera: “Repito la pregunta: ¿Qué piensa usted? ¿Por qué cuesta tanto que la gente se motive a participar en la disminución de unos riesgos como lo es el hecho de que muchas de nuestras comunidades están expuestas a ser arrasadas por crecidas o deslaves?” Sólo al final del debate, cuando ya no hubo más llamadas, intervino: “Estoy de acuerdo en que la educación hoy no logra transmitir valores y eso es parte del problema, sin duda. Por ejemplo, los muchachos como yo, si no contamos con espacios como éste difícilmente nos preocupáramos por una cantidad de cosas. Pero, no hay que echarle toda la culpa a las escuelas, porque más bien yo creo, por la información que uno maneja, que en los últimos años, al menos aquí en Mérida hay varias iniciativas que tratan de crear conciencia. Por ejemplo, el caso de la labor que hace el profesor Jorge Riera, que nos ha visitado varias veces aquí en el programa. Yo creo que este tema es bien complejo y amplio: el asunto va desde que los medios de comunicación no están ayudando bien como se debe, pensando más en el sensacionalismo que vende antes que contribuir a que la gente tenga más conciencia a cosas como la que hemos visto que dicen unos especialistas sobre que las quebradas estas se ven chiquitas y la gente se confía porque no parecen que fueran a crecer tanto como lo hacen....y así pareciera que esos riesgos son algo como lejano, y teniendo la gente tantos problemas, a la final, prefieren dedicar su tiempo a otras cosas, como ganarse la papa diaria, por ejemplo....”
Fuente: Programa <i>Un rato en PAS</i> Años 2009 al 2011. (Grabación en disco compacto) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia. GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Es capaz de mencionar situaciones, causas y/o consecuencias del cambio climático y su relación con los riesgos de crecidas y aludes. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D5
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 20 de julio de 2010.
Hechos registrados: En julio de 2010, se desarrolla un proceso de mapeo participativo en un sector del Municipio Santos Marquina (Los Llanitos de Tabay) que no contó con toda la asistencia deseada, quedan algunos sectores incompletos en el trabajo pues no se contaba con la colaboración de algunos vecinos que debían aportar significativa información. “D” entusiasmo a compañeros suyos del liceo para proceder a levantar ellos mismos los croquis incompletos hasta el momento, para lo cual organiza un recorrido casa por casa, hecho que narra en el programa radial del martes 20 de julio de 2010 y hace una crítica a los vecinos por no haber participado de la manera esperada.
Fuente: Geografía Viva (2011) <i>Programa Un rato en PAS</i> Años 2009 al 2011. (Grabación en disco compacto) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo. ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.
Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D6
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 05 de octubre de 2010
Hechos registrados: Del programa radial del 05 de octubre de 2010 extraigo la siguiente intervención de “D”. “Podemos informarle a la comunidad de La Mucuy Alta y de todo nuestro municipio que este fin de semana pasado, quedó instalado en las inmediaciones del Puesto de Guardaparques de INPARQUES

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D5

un pequeño sistema artesanal de alerta temprana de carácter demostrativo para que escuelas e interesados puedan conocer cómo funciona este tipo de sistema que venimos promoviendo. Aunque, pequeño y fundamentalmente colocado con fines educativos por lo que se puso en un lugar de muy fácil acceso para todo el mundo, en realidad, si el mismo se activa, los funcionarios de INPARQUES se comprometieron a dar aviso a los habitantes de aguas abajo, porque el mismo sirve como indicador de que la Quebrada La Coromoto viene con capacidad de inundar casas, carreteras, o lo que encuentre a su paso. Con este sistema, la comunidad de La Mucuy ya cuenta con dos sistemas, recordemos que hace unos meses, se colocó otro en la Quebrada El Loro, donde está la Truchicultura..., ahora es cuestión de mantener la gente comunicada, de mantener los listados de teléfonos al día, de recordar qué significan los silbatos si se llegan a usar, de recordar lo que le toca hacer a cada quien si toca desalojar, de mantener activos los comités de gestión de riesgo en cada consejo comunal... pilas pues... y a no quejarse después si no le paramos a todo el esfuerzo que se ha hecho... Ah! Y señores y señoras docentes: recuerden que la mejor educación no es la que se hace dentro del aula, sino que aprovechando iniciativas educativas como ésta, aquí mismo en el Parque La Mucuy, sus chamos pueden divertirse y aprender muchísimo de todas las áreas”.

Fuente: Programa *Un rato en PAS* Años 2009 al 2011. (Grabación en disco compacto) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes. Modula adecuadamente ante el micrófono.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Hace comentarios a investigadores sobre sus experiencias de vida.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Tiene datos de vecinos y autoridades a quien dirigirse para gestionar situaciones de emergencia. Menciona problemas que se presentan en su comunidad atribuibles al cambio climático.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D7

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 20 de noviembre de 2010.

Hechos registrados: Para el tercer sábado de noviembre de 2010 se fija una jornada de colocación de letreros diseñados participativamente con recomendaciones a la comunidad sobre áreas vulnerables, sitios posibles de refugio, y sugerencias e informaciones para manejar posibles situaciones de emergencia. La participación de 18 personas en la jornada no puede considerarse mala; sin embargo, es evidente que lo deseable y necesario fue que fuese al menos unas personas más y, de hecho, la mano de obra no fue suficiente para colocar todos los carteles disponibles. “D” nos sorprende al equipo de Geografía Viva al organizar con amigos suyos una jornada en que colocaron los 4 carteles pequeños que habían quedado sin colgar.

Fuente: *Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

CAPACIDAD VISIONARIA. Se preocupa por las consecuencias de las decisiones que se tomen.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D8

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: enero, febrero y marzo de 2011.

Hechos registrados: Entre enero y marzo de 2011 con apoyo del productor radial Nicolás Barreto en días que personalmente tuve que reducir mi presencia en el trabajo; “D” junto a todo un grupo de un total de 6 radialistas-contralores, participa en la elaboración de micros radiales, siendo clave en *Guerra avisada no muere soldado*, *Discrepo* (que en cierto modo es una forma de autocrítica así mismo, aunque allí también se refleja críticas sanas de sus propios compañeros) y *Juan Rebotón*, cuyas grabaciones se incluyen en el anexo 8.7 de esta tesis.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D8

Fuente: Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Verbaliza que está más seguro que antes. Modula adecuadamente ante el micrófono.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio.

Las respuestas de “D” a la entrevista complementaria (5 de octubre de 2013)

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D9

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 05 de octubre de 2013.

Hechos registrados: Para “D” las vivencias más significativas no aparecen reflejadas en los reportes de su sistematización, las cuales en realidad yo recojo en las vivencias de “A” y “B”, como son la ida a la Isla de Puinare en el Parque Nacional Mochima en la costa oriental del país y las idas a Caracas a los derechos de palabra ante la Asamblea Nacional y otras autoridades nacionales (“D” me hace ver que viajó más de una vez y tiene razón, sólo que en el otro viaje el tema del cambio climático jugó un papel muy secundario y por eso no aparece reflejado en la sistematización). La respuesta de “D” la valoro como lógica, pero no supone errores en la sistematización; se trata de perspectivas diferentes. “D” opinó que la descripción que se hace de su persona es válida pero que cree que se puede tener la percepción de él como “alguien muy difícil... menos mal que evitan dar mi nombre... aunque yo reconozco que más o menos así era en ese momento”. En cuanto a si sigue aplicando rutinas de prevención de riesgo aseguró que sí, que él vigila en su comunidad para que se tomen en cuenta y en su casa tienen maletín de primeros auxilios, comida a disposición para emergencias y linternas siempre cargadas... claro que no todo el mundo en mi comunidad me para”.

Sobre si cambió la visión sobre las causas de los riesgos y si él o su familia lo atribuían dentro de lo que en esta tesis denominamos “externalización”, opinó que en su familia son muy religiosos pero que sin duda nunca había habido planteamientos de ese tipo. No consideró necesario disponer de un tiempo extra para indagar mejor este aspecto. Dijo, respecto a la siguiente pregunta, que entre los vecinos que ha tratado de incidir, que considera que sí, que siendo en su vecindario muy católicos, alguna vez han comentado (aunque no pudo precisar bien cuando y prefirió evitar mencionar nombres concretos), que ese tipo de desgracias son castigo de Dios y que ahora, “te puedo decir al menos una familia vecina decía cosas así y ahora se han incorporado y tienen el equipamiento mínimo en la casa, ya sabes, linternas, primeros auxilios y todo eso”.

Respecto a la pregunta sobre la aplicación de prácticas tradicionales populares de mitigación de riesgos comentó que sí que en su papá le había contado que antes de que él naciera la gente hacía “limpias” en la comunidad y, además, “desde niño me enseñó la importancia de no cultivar siguiendo la pendiente, y eso es una manera de prevenir derrumbes; mi papá siempre aplica en la finquita que tenemos técnicas conservacionistas”.

Estas respuestas en el contexto de la entrevista, se vinculó con lo por él comentado sobre su experiencia previa en actividades formales de formación en gestión de riesgo y dijo que “una profe en la escuela tenía preocupación por eso porque la escuela nuestra tenía problemas con la estructura física si sucediese un terremoto, y por ello recuerdo que vinieron los bomberos e hicimos unos simulacros, pero nadie nos habló nunca de conceptos así como los manejamos en Geografía Viva...que si “gestión de riesgos”, “vulnerabilidad” y todo eso....

Para “D” la experiencia vivida fue “súper, genial... me marcó y me marca en lo que hago hoy día... ahora me estoy formando en el uso de otros medios como video, y estoy participando con compañeros del liceo en el centro de ciencias y otros espacios, haciendo cosas como videos en que entrevistamos a compañeros y compañeras sobre el problema del maltrato y cosas así”. En el tema del maltrato infantil, “D” ha estado participando no sólo en acciones promovidas por Geografía Viva sino también por CECODAP, una ONG amiga, de allí sus repetidos viajes a Caracas y en ese tema el muchacho ha tenido un rol especialmente destacado en el cual no se ahondará por no ser el tema central de esta tesis.

Fuente: “D”, Entrevista 05 de octubre de 2013.

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto. Trata algunos temas afectivos en público. Hace comentarios a investigadores sobre sus experiencias de vida.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D9

RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden. Los educadores señalan mejoras en las relaciones de los estudiantes.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Toma medidas en su casa para minimizar amenazas. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores D10

Chequeo de campo de la comunidad donde vive “D”

Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 05 de octubre de 2013.

Hechos registrados: Al recorrer el área donde vive “D”, (en las inmediaciones de Mucuy Alta) se comprobó que, efectivamente, existe una señalización de rutas de evacuación y los 2 vecinas y el vecino con los que hablé conocen por qué se colocaron las señalizaciones y saben que “B” participó durante mucho tiempo en el programa de radio al que dijeron que “solían escuchar porque esos muchachos eran muy pilas”.

Fuente: *Diario de campo del investigador.*

Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende.

COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Habla con facilidad y claridad. Adecúa su discurso al contexto.

MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores.

Posibilidad de [ir a Caso D en Capítulo 8](#)

Información Recolectada para el Caso “E”: Radialista Contralor Adolescente.

Presentación de la joven y crónica de su vinculación con el programa radial y otros proyectos de Geografía Viva.

Incorporación al programa de radio: Se enteró en el liceo, de la apertura de un nuevo proceso formativo. El primer registro que se tiene de ella data del 28 de septiembre de 2007.

Lugar de residencia al comenzar a participar: Mucunután, área de alta vulnerabilidad, Municipio Santos Marquina.

Edad: 15 años **Año de estudio:** 1° de Bachillerato **Centro Educativo:** Componente de Liceo de la Escuela Básica Nacional “San Rafael de Tabay”

N° de programas en que participó: 2 programas.

Crónica de su vinculación con el programa radial y otros proyectos de Geografía Viva:

En el año 2011, una institución educativa con la que existía una estrecha colaboración de trabajo era la Escuela Básica Nacional “San Rafael de Tabay”. Esta es un centro educativo que ofrece desde el nivel de Preescolar, Primaria Completa y el Ciclo Básico de Bachillerato (hasta 3^{er} año de esta Etapa). Se estableció un acuerdo de trabajo por el cual cada semana se desarrollaba en un segmento del programa (el denominado *La Escuela Habla*) contenidos que un determinado docente deseaba reforzar en clase, haciendo que sus estudiantes escucharan el programa, el cual se ha difundido siempre en horario escolar. El segmento, además, incluye noticias que los estudiantes quieren difundir, de modo que en el mismo no sólo se difunden cosas que interesan a los docentes sino también a los jóvenes. Mediante este mecanismo, el programa logró ser conocido entre todos los estudiantes de la institución, con la única excepción de los de Preescolar, pues nunca trabajamos contenidos de este nivel, pues necesitamos que el programa mantenga su núcleo duro de escuchas preadolescentes y adolescentes.

“E” conoció al programa radial en este contexto, y en el diario de campo que se lleva en este proyecto, ella aparece participando del mismo en dos oportunidades. Los días martes 26 de abril y 03 de mayo de 2011 (Fuente: Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva). Su participación, aunque breve para efectos de la radio (esto porque se incorporó en las últimas semanas antes que el transmisor de la

radio sufriera un desperfecto mayor y saliera del aire), fue significativa desde el punto de vista de los indicadores que se vienen analizando, como se verá líneas abajo. Su caso, sin embargo, es también uno de los mejor documentados en las fuentes que vengo analizando. En este caso, básicamente, según los apuntes en el Diario de Campo de Proyectos de Geografía Viva, aparece como activa participante en el proyecto CONSTRU-PAS.

“E”, como se menciona arriba, para el momento que se recogió la data que se comenta, era una niña de 15 años, (febrero-junio de 2011), estudiante del Liceo de San Rafael de Tabay, donde Geografía Viva intentó la primera experiencia de disminución de problemas de violencia en escuelas basándose en complementar las técnicas que habitualmente venía manejando de Pedagogía de la Liberación y Mediación de Conflictos integrando la aplicación puntual de psicoterapias breves –entre ellas las constelaciones familiares- a nivel de un grupo completo instalado de una manera articulada con la ejecución en los poblados del Municipio Santos Marquina del Proyecto CONSTRU-PAS. Las condiciones generales en que se desarrolló la experiencia son presentadas en el subcapítulo 8.2.1 y de allí tomé un caso, que juzgo significativo en lo que tiene que ver con las potencialidades que para los adolescentes puede tener el trabajar con la temática de riesgo y como ellos pueden incidir en sus comunidades en la gestión del riesgo como tal.

Esta era una niña que era reacia a hacer cualquier cosa, se notaba que tenía miedo: se comportaba de manera agresiva, contestaba mal a los profesores y compañeros y resultaba muy difícil para los docentes manejarla. Tal como se hizo con todos los 15 adolescentes que participaron de esta experiencia, se les hizo una entrevista individualizada, aplicándose constelaciones familiares en algunos casos. Al aplicar la estrategia de los figurines que representan miembros de su familia, la posición que ocupaba en la familia era la de mamá, estaba muy preocupada por 2 hermanos menores, su madre trabajaba mucho y nunca estaba. La muchacha tenía conflicto con su mamá. “Lo que realmente sucedía, valora la compañera de Geografía Viva especialista en el área, es que la madre y ella peleaban por el mismo lugar, dentro del grupo familiar. En la dinámica, colocó al padre en una posición muy distante, y afirmaba que “no tenía papá”.

Sin embargo, en una entrevista posterior, de fecha 16/03/2011, reconoció que sí tenía padre, que incluso lo conocía, pero la mamá le prohibía acercarse a él pues era consumidor de droga. Nuestra especialista le hizo ver que su papá en realidad estaba enfermo y que fuera como fuera era su padre. La niña acercó esa vez al papá al conjunto de figurines, luego de llorar un buen rato y días después comenzó a visitar a su padre algunas veces.

Luego de esto, más bien, el conflicto se derivó hacia la mamá porque la había alejado del padre. Nuestra especialista le hizo ver que tampoco ésta era culpable. La niña en esta oportunidad, 22 de marzo, hace un reacomodo en los figurines donde se aprecia que ya no está enfrentada ni con papá ni con mamá, los problemas de papá y mamá son de ellos.

Relación de hechos reportados relacionados con gestión de riesgos, categorías e indicadores.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores E1
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 05 de abril de 2011.
Hechos registrados: Casi de inmediato de terminada la entrevista con nuestra compañera especialista, se comienzan a registrar actuaciones públicas de esta muchacha en el Liceo de San Rafael de Tabay. Se trata de una adolescente con liderazgo (eso tiene que ver con un rol de adulta que venía cumpliendo), empieza a motivar a otros compañeros suyos para iniciar una “brigada” en la institución, para que los estudiantes hagan charlas en los salones. Llevaban un video sobre acoso escolar o bullying y su cambio de actitud fue motivo de comentario de todos sus 8 docentes de las distintas asignaturas, según se reporta en los registros que se tienen de distintas fechas de abril de 2011. Los profesores sobre todo comentan acerca “de la facilidad con la que habla en esas charlas. “E”, les decía a los demás niños “que no tuvieran miedo en hablar con sus padres, así estos no los escuchen”.
Fuente: <i>Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.</i>
Categoría e Indicadores detectados en los hechos: SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. COMUNICA Y EXPRESA OPINIONES Y SENTIMIENTOS. Comunica sus sentimientos. MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden. Los educadores señalan mejoras en las relaciones de los estudiantes.

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores E2
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: Mayo de 2011 a julio de 2012.
<p>Hechos registrados: Las 2 apariciones de “E” en el programa de radio, son de abril y mayo de 2011 en que invita a los estudiantes del liceo a incorporarse a la “brigada” que trabajaba sobre la problemática del bullying.</p> <p>También, hace una intervención en el segmento dedicado a la temática de riesgo: “Si alguno de los vecinos me está escuchando, yo invito a la comunidad de Mucunután a que trabajemos por tomar medidas como las que se tomaron el año pasado en La Mucuy Alta, porque yo sé que, con esa experiencia, algunas familias quedaron motivadas, pero en Mucunután, el Consejo Comunal está un poco lento, y debería crearse un comité de riesgo y todo eso”.</p> <p>Lamentablemente, el liceo no logró mantener internamente la continuidad de la experiencia.</p> <p>Sin embargo, una docente, muy vinculada con la gestión de riesgo, toma una iniciativa propia que si logró ser institucionalizada, que es la creación como espacio articulado con el Centro de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental, de una Brigada de La Cruz Roja, lugar donde “E” lograría mantener su liderazgo con constancia durante todo el año escolar 2011-2012.</p> <p>Se me reportó que las actuaciones de “E” en la Brigada de la Cruz Roja fueron notorias, en cuanto a una niña que tiene idea no sólo de aplicar primeros auxilios y demás tareas obvias de dicho cuerpo, sino que son nociones completas de alguien que entiende la problemática como un todo (riesgos de crecidas y movimientos de masa destructivos, planes de desalojo y manejo de emergencias, etc.), según se desprende los comentarios de la profesora encargada del Centro de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental, Rosa Martínez.</p> <p>Al finalizar ese año escolar, “E” sale del Liceo de San Rafael de Tabay y, pese a los esfuerzos posteriores que hice, no logré obtener información de donde estudia ni donde vive en la actualidad, pues su familia se mudó.</p>
<p>Fuentes: <i>Diario de campo de Proyectos de Geografía Viva.</i></p> <p>Programa <i>Un rato en PAS</i> Años 2009 al 2011. (Grabación en disco compacto) Mérida (Venezuela): Geografía Viva.</p>
<p>Categoría e Indicadores detectados en los hechos:</p> <p>SEGURIDAD Y CONFIANZA. Habla más que antes en las reuniones y actividades. Emite opiniones con argumentos y las defiende. Trata con respeto a sus semejantes. Exige respeto con moderación. Modula adecuadamente ante el micrófono.</p> <p>MOTIVACIÓN. Demuestra participación entusiasta. Transmite ánimo a que otros participen con comentarios alegres o motivadores. Muestra mejoras en trabajo de equipo.</p> <p>CAPACIDAD VISIONARIA. Hacen propuestas de cara al futuro.</p> <p>ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.</p> <p>RELACIONES DE PERTENENCIA, ORDEN SISTÉMICO Y EQUILIBRIO. Señala sentirse mejor con las relaciones familiares. Se asumen responsabilidades en la vida familiar, acordes con su edad y orden. Los educadores señalan mejoras en las relaciones de los estudiantes.</p> <p>GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Aumenta la asistencia a reuniones y actividades relacionadas. Describe medidas concretas que se proponen en esos planes: protocolos a seguir, rutas de evacuación, desalojo, sitios de refugio. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Identifica estrategias culturales locales tradicionales aplicables la gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos.</p>

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores E3
Fecha(s) de registro de los hechos descritos: 18 de octubre de 2012.
<p>Hechos registrados: El día 18 de octubre de 2012, personalmente me encuentro con ella en las inmediaciones de San Rafael de Tabay y me muestra una serie de croquis realizados con mucho detalle, producto de la microzonificación de riesgo de su propia comunidad (Mucunután) que ella, por iniciativa propia y otros compañeros motivados por ella, se habían preocupado por levantar.</p>
Fuente: <i>Diario de campo del investigador.</i>
Categoría e Indicadores detectados en los hechos:

Ficha Relación de hechos reportados, categorías e indicadores E3

MOTIVACIÓN. Muestra mejoras en trabajo de equipo.

ASPECTOS DE CIUDADANÍA. Propone soluciones compartidas para sí mismo y los demás. Busca información sobre los problemas que le rodean en la comunidad por iniciativa propia.

GESTIÓN COMUNITARIA DE RIESGOS ASOCIADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO. Maneja con propiedad mapas y croquis de riesgo. Explica qué es un plan de gestión de riesgos. Conoce los riesgos que corre su vivienda respecto a crecidas y aludes torrenciales. Toma medidas en su casa para minimizar amenazas. Verbaliza que ha internalizado responsabilidades relativas a gestión de riesgos. Manifiesta que ha incidido en que otras personas internalicen responsabilidades frente a los riesgos.

Posibilidad de [ir a Caso E en Capítulo 8](#)

Referencias:

Ley de Gestión Integral de la Basura (2010), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 6.017, Extraordinario, 30/12/2010 Caracas.

Tabuas, M. (2012). *La venezolana comienza a ser mujer y madre al mismo tiempo* (Entrevista a Alejandro Moreno). El Nacional. Caracas. Recuperado de: http://www.el-nacional.com/siete_dias/venezolana-comienza-mujer-mismo-tiempo_0_186581602.html

NOTA: Los Diarios de Campo, grabaciones y otros instrumentos etnográficos, aparecen registrados en las propias fichas presentadas.

Anexo 8.8: Micros radiales *Un ratico en PAS* (Participamos por un Ambiente Sano).

Los Radialistas Adolescentes Contralores Ambientales, son muchachos y muchachas que co-producen el programa radial *Un rato en PAS*, cuyas características y detalles son presentadas en el punto 8.3 del cuerpo de esta tesis.

Se expone a continuación las sinopsis de 11 micros co-producidos con estos adolescentes que tratan temas vinculados con la gestión comunitaria de riesgos socio-naturales. Los micros se difundieron como una serie por diversas emisoras bajo el nombre *Un ratico en PAS*, alcanzando tanto difusión en Mérida como a nivel nacional en toda Venezuela y, en algunos casos, son conocidos internacionalmente por estar disponibles en web.

En todos ellos, los adolescentes fungieron roles decisivos: elaboraron o colaboraron con los guiones, aportando la idea que permitió su desarrollo, fueron sus actores y también, en varios casos, sus editores.

Fueron todos producidos en el correr de la implementación del Proyecto CONSTRU-PAS (entre finales de 2010 y principios de 2011) y resultaron punto importante en el proceso de información y motivación a la comunidad desarrollado dentro del programa CONSTRU-PAS a cuya sistematización se dedica el punto 8.3 de este mismo informe de tesis.

No se dispone de un estudio de su impacto, pero en la tesis se hacen algunos comentarios que permiten hacerse una idea, especialmente en términos de cómo los mismos son efectivamente expresión de unos adolescentes motivados por el tema.

Lista de micros co-producidos con radialistas adolescentes contralores ambientales y sinopsis:

1) *Guerra avisada no mata soldado*. Popular dicho en todas las áreas de habla castellana que se completa con la frase “y si muere es por descuidado” y en Venezuela es de uso muy cotidiano. Los radialistas adolescentes la tomaron e hicieron un guion a partir de esta idea, obviamente para promover la adopción de actitudes preventivas por parte de la población de las comunidades destinatarias.

2) *Es sólo una cuestión de actitud*. El periodista Nicolás Barreto, musicalizador y formador de los radialistas que se desempeñaron en el año escolar 2010-11 se preocupó por brindarles una sólida formación, incluyendo el cómo se debe manejar adecuadamente la musicalización en radio. Uno de los adolescentes conocía la canción de Fito Páez del mismo nombre del micro y, en diálogo con Nicolás Barreto, nace así la idea de hacer esta producción, que tiene el mismo fin motivacional que las otras presentados.

3) *La Historia de Nadie*. Nadie puede ser un niño cualquiera que pasa, a partir de vivir consecuencias de una conducta no preventiva, a adoptar actitudes más idóneas frente a los riesgos socio-naturales.

4) *Juan Rebotón* Sátira a una forma de proceder muy extendida entre la población. Cuando te marginas de los problemas sociales, ellos te terminan arrojando.

5) *Camarón que se duerme*. Otra vez los radialistas jugaron con un dicho popular para sacar una historia que motiva a involucrarse responsablemente en la gestión de riesgos socio-naturales.

6) *Discrepo*. Uno de los radialistas adolescentes tomados para el estudio de casos (el caso “D”) es un muchacho con mucho criterio propio y un estilo confrontador al exponer sus puntos de vista. Se ganó el apodo “Discrepo” entre sus congéneres. Ello dio lugar a lo eligieran como personaje ficticio central de un micro diseñado en favor del consumo racional de la energía eléctrica, tema vinculado con el cambio climático y sus efectos.

7) *Como vaya viniendo vamos viendo*. Dicho popular venezolano que en la tesis se muestra que se ha convertido en una especie de lema nacional. Popularizado por el personaje Eudomar Santos (interpretado por Franklin Virgüez) en la telenovela *Por estas calles* (tal vez la que alcanzó mayor popularidad en Venezuela en la historia), alude a la capacidad de improvisar del pueblo venezolano, pero también refleja su dificultad para planificar. A partir de elementos de situaciones de la vida cotidiana que le puede pasar a un muchacho universitario (esta vez no se reflejaron tanto ellos mismos), ironizan esa situación y la relacionan con la necesaria Gestión de Riesgos Socio-Naturales.

8) *La investigación*. Se comenta en la tesis que Antonio Pou, director de esta investigación, valora mucho el cuento como recurso educativo. Propugna que no se recurra para tal fin tanto al tipo de cuento más conocido que encierra moralejas. Refiere la importancia de los que procuran reflejar arquetipos de conductas humanas sin explicarlas directamente. Varios de los micros colectivos antes presentados intentan un poco esa vía pero no resultó fácil darle ese estilo a la creatividad adolescente. Se presenta aquí uno del tipo de cuento que puede considerarse de “final abierto” que invita a la reflexión y deja en manos del radio escucha ponerle un posible desenlace. Este caso así resulta un intento de cuento distinto. Se refiere a la triste situación de niños, niñas y adolescentes que se crían en basureros.

9) *Cheverismo y superficialismo*: A partir de la observación de una escena cotidiana donde adolescentes alienados por estridente música de moda no hacen caso, se critica una forma común de proceder entre los venezolanos: el considerar que todo lo que pasa es “chévere” (bueno, positivo). Los radialistas adolescentes, a través de este micro, lo critican por ser un modo de ser que poco favorece a la prevención frente a los Riesgos Socio-Naturales.

10) *Grietas como arroz*: Se cuestiona la política oficial del Ministerio de Educación de aceptar construir escuelas en sitios inestables, aquéllos que son donados por terratenientes que practican actos cuestionables al conferir tierras poco convenientes para la colocación allí de instituciones educativas. Se cuestiona también la actitud poco ética de algunos directivos de esos centros educativos.

11) *Necesidad de información*: Dilema que muestra que la gente, en algunos casos, no actúa de manera adecuada en materia de prevención simplemente por falta de información.

Los 11 micros están disponibles en el enlace: [Micros Un ratico en PAS](#)

<https://drive.google.com/open?id=0B8ArdtjQ6I1BZ3lqZld5NTFpMUU>



Anexo 8.9: Cuadro A.8.8.1 Respuestas a la pregunta 6 de las entrevistas estructuradas.

Aspectos relacionados con el programa radial <i>Un rato en PAS</i>							
P6a	Conocimiento del programa radial <i>Un rato en PAS</i>						
	Total	Si	No	n/c			
	24	24	0	0			
	100 %	100 %	0 %	0 %			
P6b	Resultados de esa experiencia						
	Total	Mal	Regular	Mejorable	Bien	Excelente	n/c
	24	0	2	6	3	12	1
	100,0 %	0,0 %	8,3 %	25,0 %	12,5 %	50,0 %	4,2 %
P6c	Opiniones sobre cambios que se observan en los radialistas.						
P6c1	"Se han vuelto más seguros de sí mismos"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	23			1		
	100,0 %	95,8 %			4,2 %		
P6c2	"Son menos tímidos"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	23			1		
	100,0 %	95,8 %			4,2 %		
P6c3	"Ahora hablan y leen mejor que antes"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	22			2		
	100,0 %	91,7 %			8,3 %		
P6c4	"Se han vuelto más activos en el liceo"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	22			2		
	100,0 %	91,7 %			8,3 %		
P6c5	"Se han vuelto más activos en la comunidad"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	19			5		
	100,0 %	79,2 %			20,8 %		
P6c6	"Se han vuelto más activos en los problemas ambientales"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	23			1		
	100,0 %	95,8 %			4,2 %		
P6c7	"Se han vuelto más activos en riesgos naturales y tecnológicos"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	23			1		
	100,0 %	95,8 %			4,2 %		
P6c8	"Influyen en sus compañeros o comunidad para que participen"						
	Total	Acuerdo			Desacuerdo		
	24	23			1		
	100,0 %	95,8 %			4,2 %		
Respuestas a la pregunta 6 relacionados con actividades de afectividad y fortalecimiento de relaciones escuela-familia							
P6d	Afectividad y relación con la familia						
P6d1	Conocimiento del proyecto						
	Total	Si	No				
	24	21	3				
	100,0 %	87,5 %	12,5 %				
P6e1	Mejora de la relación escuela – familia						

	Total	Si	No
	24	20	4
	100,0 %	83,3 %	16,7 %
P6e2	Beneficios para la vida interna		
	Total	Si	No
	24	21	3
P6e3	100,0%	87,5%	12,5%
	Mejora el rendimiento escolar		
	Total	Si	No
P6e4	24	20	4
	100,0 %	83,3 %	16,7 %
	Genera estudiantes más activos en el liceo y la comunidad		
P6e5	Total	Si	No
	24	21	3
	100,0%	87,5%	12,5%
P6e5	Genera más participación de los estudiantes en cuanto a gestión de riesgos		
	Total	Si	No
	24	21	3
P6e5	100,0%	87,5%	12,5%

Fuente: Elaboración propia (2013)

Base de cálculo: 24 personas.

Cuadro A.8.2.2 Resultados de respuestas a pregunta 7 (valoración acerca de la viabilidad e importancia del Proyecto CONSTRU-PAS).

Valoración acerca de la viabilidad e importancia del Proyecto CONSTRU-PAS.				
P7a	Importancia del proyecto			
	Total	Muy importante	Uno más	Irrelevante
	24	17	7	0
	100,0 %	70,8 %	29,2 %	0,0 %
P7b	Viabilidad del proyecto			
	Total	Viable	Difícil	Inviabile
	24	11	10	3
	100,0 %	45,8 %	41,7 %	12,5 %

Fuente: Elaboración propia (2013)

Base de cálculo: 24 personas.

Anexo 9.1: Propuesta modelo de cómo puede implementarse el “Taller de formación de radialistas contralores ambientales adolescentes”.

Presentamos, a continuación la sistematización del taller introductorio formativo para los estudiantes niños, niñas y adolescentes que se incorporan al Programa Radial *Un rato en PAS: Participamos por un Ambiente Sano* como nuevos radialistas contralores adolescentes. Son, en total, aproximadamente 16 horas de formación, desarrolladas en seis sesiones que promedian 2 horas y media cada una, más una sesión de una hora (aunque pueden sufrir alguna modificación sobre la marcha).

Esta forma de facilitarlo, constituye una propuesta nueva pues, si bien se ha implementado hasta ahora de una forma relativamente similar, el trabajar para esta tesis ha llevado a hacerle una serie de incorporaciones. Consideramos que esta propuesta puede servir como modelo para adaptar, con los cambios que cada educador juzgue necesarios, en otros contextos donde quiera utilizarse la estrategia de producir programas radiales con pre y adolescentes como vía para fomentar actitudes responsables en comunidades locales y en escuelas en pro de la conservación ambiental.

Para desarrollar exitosamente esta planificación (que consideramos idónea, pues involucra la mayor parte de la producción radial desde el punto de vista de lo que regularmente maneja el adolescente participante de *Un rato en PAS*) es necesaria una extensa preproducción que debe estar prevista desde antes que finalice el año escolar previo al periodo en que se va a desarrollar, y debe pautarse tan pronto comience el período lectivo. La razón es que ese primer tiempo de clases es el único en que los estudiantes no sufren presiones académicas que compliquen la asistencia de todos al proceso formativo completo.

La motivación para participar en el Programa se estimula a través de las siguientes estrategias:

- La mayor parte de las y los candidatos a ser radialistas adolescentes contralores ya conocen el Programa porque han sido receptores previos, por ejemplo, al escuchar el Programa durante alguna clase, o por contagio de sus compañeros. En nuestra experiencia, las y los participantes han oscilado entre 9 y 16 años de edad, predominando adolescentes de 13 a 16.
- Además, al finalizar el año escolar, se prevé visitar los salones para captar nuevos participantes; esto, calculando el número de jóvenes que se retirarán del Programa, generalmente por haber culminado sus estudios de Bachillerato.

Los objetivos, propósitos y características pedagógicas del Taller no son presentadas aparte sino que se van exponiendo según la necesidad de cada sesión (en la intención de que la sistematización no implique un esfuerzo adicional para el lector), por lo que se omiten algunos detalles que puedan resultar obvios o sobreentenderse a medida que se va leyendo el texto. De todas formas, hay que recordar que el presente es producto de una tesis que busca ser aporte concreto para quienes quieran utilizar elementos de nuestra experiencia en otros contextos. Los basamentos pedagógicos han sido comentados en el subcapítulo 8.3.1, con especial detalle en la cuadro 8.25 que se presenta en el mismo.

SESIÓN UNO:

1.- Dinámica "El deslave" (15 min)

El objetivo de esta primera dinámica es mezclar a las y los participantes, que suelen venir preestablecidos en subgrupos, a fin de que el taller se produzca en un clima donde no predominen, sino que tiendan a integrarse en un único grupo más interconectado, pues el posterior trabajo radial lo requerirá.

Lo ideal es que el grupo total no sea mayor de 20 participantes. Se les indica que se agrupen en tríos: dos conformarán la casa y el otro será, según el caso: "inquilino" o "deslave".

Dos participantes se toman de las manos frente a frente para formar una "casa". Dentro de ella otro participante hace las veces de "inquilino". Así se forman todos los tríos. Por lo general habrá una o dos personas que se quedan fuera. En caso de ser el total de participantes múltiplo de tres, se agrega el facilitador a la dinámica, si no, será un espectador.

Una de las personas que quedaron por fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces:

- "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.

- "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.

- "Deslave": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. Todos se movilizan.

En la dinámica del juego, la persona que queda fuera da la voz y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío (al igual que si están otros más por fuera) y no quedarse nuevamente aislada. La nueva persona sin casa da una nueva voz y continúa la dinámica⁸⁴.

Repetido esto unas cuatro o cinco veces, se da por terminado el juego. Los distintos subgrupos deben estar ya suficientemente mezclados. Se forma un círculo y se le pide a cada quien que converse con su vecino del lado izquierdo. Y continúa la siguiente dinámica.

2.- Dinámica de presentación "Presento al vecino con sus gestos" (45 min)

Aseguramos que las parejas así formadas no se conocen entre sí previamente, si resultase que algunos participantes aún se mantienen junto a conocidos, les pedimos que conformen parejas con personas que no conozcan.

Se informa a las y los participantes que tienen 5 minutos para conocer a su vecino(a). Se les sugiere que pregunten nombre, sector donde viven, año que cursan, qué cosas son las que

⁸⁴ Esta dinámica es una adaptación de:
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070621080231AAGMxPn>

más le gustan o divierten, y cuáles son las expectativas que tienen al estar participando en el taller de radio.

Luego se pide a cada pareja que presente al vecino, actuando como él o ella. El otro integrante de la pareja debe colocarse por detrás y pasar los brazos por debajo de los brazos de la otra persona y hacer gesticulaciones con las manos que se correspondan con lo que va diciendo el otro.

Esta parte concluye cuando ya está la mitad del grupo presentada. Acto seguido, se les indica a todos los presentes que cierren los ojos, con excepción de la pareja que está presentando; entonces se les indicará que -como ahora sus compañeros tienen los ojos cerrados- deben hacer una presentación como si estuviesen hablando por radio (dinámica que llamamos "Presento al vecino radiofónicamente"); para tal fin se les entregará un micrófono apagado -o algo con forma de tal- que ayude a imaginar que efectivamente están haciendo un reporte para radio.

Se dedica un momento a detectar expectativas de los participantes sobre el taller que van siendo anotadas por un ayudante del facilitador principal en una hoja bond de pliego, para que queden registradas y así revisar si las mismas fueron cumplidas al final del taller; si quedó alguna fuera de contexto, deberá dar lugar a alguna reflexión por parte del facilitador, quien contextualizará la finalidad del taller para no alimentar falsas expectativas.

3.- Dinámica de introducción al relato y al lenguaje radiofónico (45 min)

Para continuar el taller se le entrega el siguiente relato a un grupo mixto de 4 participantes.

"Nos perseguían... y realmente sentíamos que nuestros dos burritos no daban más frente al galope súper veloz de aquellos inmensos caballos. Le dije a Luisa, ya no doy más, esta vez sí nos agarran, te pido que si me matan y tú sobrevives, le confieses a mi querida Isabel que la amé profundamente, pero siempre fui muy tímido para decírselo... Luisa se rió suavemente, y me dijo "tonto, a tu derecha hay un atajo con arbustos con ramas; sus caballos no pasarán por ahí y nosotros sí, metámonos por allí..." La existencia del recoveco resultó un verdadero milagro... nos metimos por ahí, nos salvamos y, aunque quedamos todos arañados y aporreaditos, más nunca vimos a esos tenebrosos caballeros y yo sí tuve que hablar con Isabel, pues el haber confesado a mi amiguita de toda la vida, Luisa, ese amor clandestino, me obligó a cumplir con mi palabra... je je, y hoy es mi novia".

Los participantes reciben la instrucción de montar el relato para radio, con los conocimientos que ellos tienen del medio. Deben producir los sonidos ambientales con sus propios recursos improvisados, crear el suspenso y actuar a los dos personajes. Al resto del grupo se les indica que cierren los ojos y escuchen atentamente el relato.

La dinámica permite hacer luego una reflexión sobre el lenguaje radiofónico, algunas de sus normas, ventajas y limitaciones frente a otros medios audiovisuales. En estas reflexiones recomendamos introducir la palabra "magia" para referirse a la imaginación que se debe tener para sortear las limitaciones del medio (la radio no aporta imágenes) y también el componente imaginativo que pone al oyente al suponer cosas que tampoco ve.

Receso de 10 minutos.

4.- ¿Para qué los estudiantes hacemos radio? (45 min)

Se reinicia la sesión, se promueve que las parejas intercambien ahora sobre la pregunta que es colocada en grande en la pizarra: *¿Para qué los estudiantes hacemos radio?* Se les conceden 10 minutos para que respondan por escrito. Luego presentan sus conclusiones. Posteriormente se les da a leer las páginas 2 a 4 del Manual de Geografía Viva *Ambientalismo y radios estudiantiles: un mundo mágico*.

"¿Una radio estudiantil? ¿Para que?"

Es una pregunta que ustedes seguramente se hacen ¿para que una radio estudiantil si ya hay tantas radios? Bueno, las razones son muchas y aquí vamos a enumerar unas cuantas:

En primer lugar no es lo mismo escuchar radio que hacer radio, porque cuando uno se mete de este lado del mostrador se da cuenta de una cantidad de cosas en las que nunca había pensado: dicen cuestiones de nosotros los jóvenes que no son ciertas, dan una visión del mundo con las que muchas veces no estamos de acuerdo, hay muchas cosas que dicen que no son ciertas y hay muchas cosas que son ciertas que no dicen... Pero lo fundamental es que no lo hacemos nosotros sino que otros lo hacen para nosotros y que viven de hacerlo y por eso, la inmensa mayoría son radios que están en función de obtener resultados comerciales y no piensan en hacer un verdadero servicio a la gente. Pero nosotros vamos a hacerlo por otras razones, a pesar de las dificultades que sabemos que existen:

-Queremos integrar la clase que, como sabemos, no está integrada puesto que tal vez, sin darnos cuenta, estamos divididos en grupos, grupitos y grupúsculos. Porque también, sin darnos cuenta, discriminamos a algunos compañeros por diversas razones.

-Porque queremos integrar las diversas clases del plantel.

-Porque queremos integrar a los vecinos de la comunidad para que juntos luchemos por nuestro ambiente.

-Porque queremos hacerla nosotros, con nuestros intereses, nuestras capacidades y la visión del mundo que queremos construir.

-Porque creemos que la radio tiene un enorme potencial educativo para nosotros mismos como para los que la escuchan, que no queremos dejársela sólo a la gente que tiene de la educación una visión distinta de la nuestra. Hay un famoso educador francés (C. Freinet) que se dio cuenta que muchas de las cosas que aprendimos en las aulas no las sentimos útiles, porque no las podemos aplicar en cosas mas prácticas ni tampoco podemos compartirlas con nadie... no son temas interesantes de conversar con otra gente de nuestra edad ni en la casa. Se dio cuenta este educador que si podemos desarrollar nuestros propios medios de

comunicación y tratamos de transmitir allí cosas que vemos en las aulas, llegamos a sentirnos distinto con algunos de los temas que trabajamos en clase, porque en el esfuerzo de hacer algo interesante para otros, nos damos cuenta de que esos temas en realidad sí tienen cosas que nos interesan: el problema es la forma en que nos hicieron llegar esa conocimientos.

Estas son algunas razones por las que creemos que vale la pena para hacer nuestra radio: una radio estudiantil.

a) Porque tenemos derechos y utilizar la libertad de expresión es uno de ellos; es una manera de aprender vivir en democracia. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la venezolana Ley Orgánica de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) nos garantizan tanto el derecho a la participación y a opinar libremente.

b) Porque, además de hablar sobre nuestro ambiente, también nos interesan muchos otros temas que tienen que ver con nuestros estudios y con nuestra convivencia en la comunidad y de los cuales también si contamos con una radio, podremos hablar.

Sí, hacer radio: ¿pero cómo hacemos para saber de eso?

Bueno, ni es tan difícil ni tan fácil. En primer lugar tenemos que valorar que tenemos años oyendo radio y, por tanto, algo del asunto sabemos y hasta posiblemente, más de lo que creemos. Lo otro es leyendo este manual, con ello podremos aprender varias cosas. Tenemos que tener claro, eso sí, que después de leerlo no nos transformaremos tampoco en unos especialistas. Está claro que para ser especialistas hay que estudiar bastante más desarrollar mucha práctica: pensemos que por años no se estudió nada de radio en las universidades y, sin embargo, había excelentes radialistas: es un terreno en que la práctica tiene mucho valor y, seguramente si nosotros nos metemos a hacer radio estudiantil, podemos adquirir mucha experiencia. En todo caso, la idea de este manual es simplemente que nos atrevamos a iniciar un proceso haciendo nuestra propia radio, que no será perfecta sin duda, **pero será nuestra y de ella nosotros seremos los protagonistas!!!**".

Se reparte luego una lectura de las páginas 9 a 15 del manual *Ambientalismo y radios estudiantiles: un mundo mágico*⁸⁵

Lectura:

C. La naturaleza del medio radiofónico:

Tal vez el uso de la radio que nosotros estamos proponiendo en este Manual, no se parezca realmente a los programas de radio que estamos

⁸⁵ La siguiente lectura es un parafraseo, pues se ha actualizado algunos textos.

acostumbrados a oír de las emisoras comerciales o algunas que no son comerciales, como la *Radio Nacional de Venezuela*.

Aunque el uso que nosotros queremos darle responde a una modalidad diferente a la que impera en nuestro país, creemos que de todas maneras es necesario conocer la naturaleza del medio radiofónico, para familiarizarnos con sus características específicas y sus exigencias.

Para tales propósitos, vamos a tomar algunos de los planteamientos de Mario Kaplún en un libro escrito en 1978, acerca de las limitaciones y las posibilidades del medio radiofónico, pues estamos convencidos que también son válidas para nosotros.

Ante todo, no podemos perder de vista que todos los medios (televisión, cine, radio, entre otros) tienen sus particularidades que condicionan su mensaje, por eso:

(...) en la radio, como en todo medio de comunicación colectiva, no basta con tener un mensaje, por valioso y verdadero que sea, y proponerse pregonarlo. Quienes se acercan al micrófono sin mayor reflexión ni preparación impelidos por su deseo de llegar al público, corren el peligro de no llegar sino a unos pocos. El recurso está ahí, siempre a la mano del oyente: girar la perilla del dial y cambiar de estación. No es suficiente, entonces, determinar lo que queremos decir: tenemos que saber cómo decirlo a través de la radio para ser escuchados, atendidos y entendidos". (p.49)

Así, cometen un grave error los educadores que se meten en la radio y se ponen a dictar una clase como si estuvieran en un salón y los radioescuchas fueran sus alumnos que supuestamente los van a oír con atención, y todo porque creen que la radio es un vehículo que hará llegar sus mensajes sin ningún



problema, y no se dan cuenta que la radio es realmente un instrumento y, como todo instrumento, se necesita conocerlo bien para hacer buen uso de él y eso es lo que intentaremos explicar ahora.

1) Limitaciones de la radio:

No hay duda que la radio es un medio que tiene muy amplia difusión

que le permite llegar a una gran cantidad de personas al mismo tiempo, además su mensaje llega de manera casi instantánea a los oyentes, incluso a aquéllos que viven en las zonas más apartadas del país, aspecto que le confiere una ventaja enorme sobre los otros medios de difusión masiva.

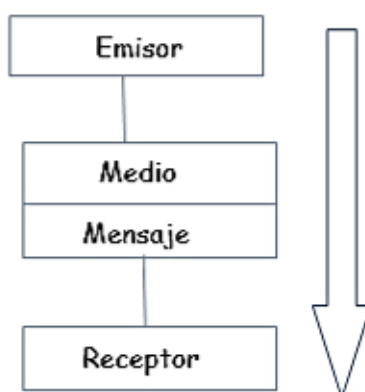
Pero aunque todo esto es cierto, también tiene sus limitaciones.

Veamos cuales son:

Unisensorialidad: es decir, la radio se basa en un único sentido, el oído, al cual se encuentra limitada, ya que lo visual no existe. Se dice que ante un aparato

de radio todos somos como ciegos, pues todo nos llega a través del oído. Estar conscientes de esta limitación, nos ayuda a comprender que, al momento de preparar nuestros mensajes en la radio, debemos valernos exclusivamente de la palabra hablada, la música y otros efectos sonoros para transmitir nuestras ideas y nuestros sentimientos. Esto nos obliga a hacer que nuestros mensajes estén expresamente dirigidos al sentido del oído, haciéndolos lo suficiente atractivos y dinámicos para evitar el peligro de fatigar a nuestros oyentes con programas monótonos y esquivar el otro riesgo: que es que se distraigan, si el modo como preparamos nuestro mensaje no permite que captemos su atención e interés.

Ausencia de interlocutor: ésta no es una limitación exclusiva de la radio, sino que es común a los demás medios de difusión masiva (como la televisión o el cine), ya que los oyentes no pueden intervenir directamente en el instante que reciben el mensaje. Esta situación es muy marcada en la radio convencional, esa que nosotros estamos acostumbrados a oír en nuestra vida cotidiana, puesto que los mensajes recorren una sola dirección, que va del emisor al receptor, creando una relación de dependencia: el receptor depende únicamente del emisor, sin posibilidades de reciprocidad.



Sin embargo, hoy en día se han abierto otras vías para la intervención y la participación, sobre todo en los programas radiales de opinión, en los cuales los oyentes pueden llamar por teléfono la radio y hablar directamente con el locutor para formular una pregunta o expresar un punto de vista durante la transmisión del programa, y su voz sale al aire, produciéndose diálogos entre receptor y emisor.



La fugacidad: el mensaje radiofónico es fugaz o efímero, una vez que es transmitido el mensaje pasa y ya no podemos volver atrás para revisarlo o escucharlo nuevamente, como si es posible hacerlo con los mensajes escritos (por ejemplo: un periódico). Esto es primordial tenerlo en cuenta, ya que nos impone la necesidad de ser reiterativos por la radio, es decir, repetir e insistir en nuestros mensajes para que pueda ser captado y así lo retenga el oyente. Si lo transmitimos una sola vez, es posible que el mensaje se pierda o que sea recibido por pocos oyentes. En cambio, si lo repetimos es más seguro que el mensaje pueda ser mejor captado y llegue a más oyentes.

Por otro lado, la fugacidad del mensaje radiofónico también nos conduce a limitarnos a unas pocas ideas o conceptos en cada emisión. Es preferible que nos concentremos en las ideas principales y dejemos las restantes para una próxima emisión. Si un tema tiene cinco o seis aspectos, tenemos que aprender a seleccionar una o dos cuestiones, lo cual implica un buen ejercicio de síntesis de nuestra parte para que nuestros oyentes se queden con la esencia de lo que queremos transmitirle, y así podemos insistir en estas ideas básicas, aprovechando mejor el escaso tiempo que disponemos en la radio.

Ahora bien, al repetir un mensaje varias veces puede entrañar el riesgo de convertir nuestro programa en algo monótono y aburrido, por eso conviene utilizar diferentes formas para repetir las ideas seleccionadas y aquí lo importante es la creatividad.

Auditorio condicionado: el auditorio son los oyentes o radio escuchas, es decir, gente como uno que está acostumbrada a oír radio, pero la radio que se oye casi siempre es de emisoras comerciales privadas que transmiten programas de noticias, de entretenimiento y muchos programas musicales; por eso se dice que es un auditorio que está condicionado a ese tipo de programación, esto hace que sea difícil lograr captar la atención e interés de esos oyentes con programas educativos, no porque rechacen la educación, es simplemente porque no están acostumbrados a oír programas educativos.

Cuando queremos transmitir mensajes educativos y culturales, tenemos que hacer un gran esfuerzo para lograr que nuestros programas sean atractivos para

la audiencia hacia la cual están destinados, sean los estudiantes o la comunidad donde vivimos. Citemos las palabras de Mario Kaplún que sintetizan muy bien este problema:

“Ha de tenerse siempre en cuenta este factor como un condicionamiento real para una acción educativa. Si lo desdeñamos, si no tenemos el cuidado de graduar y medir nuestro mensaje, si no lo presentamos de manera pedagógica, por buenos y verdaderos que sean los valores que tratamos de impulsar y por identificados que ellos estén con los auténticos intereses populares, corremos el peligro de generar en las mayorías incomprensión y rechazo en lugar de adhesión. En radio educativa, estamos siempre condicionados por el grado de percepción social de nuestros destinatarios.

En resumen, en cuanto instrumento educativo la radio nos enfrenta a una serie de limitaciones apreciables, que dan plenamente la razón a la ciencia de la comunicación cuando ella afirma que el mensaje se ve afectado por las características del medio transmisor” (p. 59)

2) Posibilidades de la radio:

Sin perder de vista lo anterior (las limitaciones), ahora veremos algunas de las posibilidades o ventajas del medio radiofónico siempre en función de la educación.

Poder de sugestión: como la radio es unisensorial, operando únicamente con el sentido del oído, nuestro medio tiene la facultad de sugerir imágenes auditivas a través de las cuales el oyente echa a volar su imaginación incentivada por las palabras, la música y los efectos sonoros. Mario Kaplún lo plantea de esta forma:

“ser sugestivos en radio es una posibilidad al alcance del educador-comunicador. Aun más, es casi una exigencia, ya que la eficacia del mensaje radiofónico depende en gran medida de la riqueza sugestiva de la emisión, de su capacidad de sugerir, de alimentar la imaginación del oyente con una variada propuesta de imágenes auditivas. Si su imaginación es movilizada por el programa, atenderá el mensaje, lo retendrá y asimilará aunque le llegue a través de un solo sentido; si, por el contrario, la emisión no contiene ni suscita imágenes auditivas, el oyente se distraerá, no participará activamente y los contenidos educativos le llegarán débilmente o no le llegarán” (p. 61).

Cuando hacemos un programa de radio, podemos inventar o recrear espacios y tiempos del pasado, del presente o del futuro; en realidad, no tenemos límites: tal vez se nos ocurra recrear un episodio de la lucha de independencia con música del siglo XIX y ruidos de disparos y de espadas y hasta las voces de algunos próceres; o quizá se nos ocurra inventar un relato del futuro en otro planeta y hasta allá nos acompañaran nuestros oyentes con su imaginación. Para esto y para mucho más, disponemos de un sinfín de recursos del lenguaje radiofónico como veremos más adelante. Por los momentos recordemos que:

“(…) además de esas posibilidades que tienen que ver con el ‘espectáculo’ auditivo, la radio puede despegar con extraordinaria

vividez -y eso es aún más importante- hechos, acciones, situaciones humanas, personajes, historias, casos, conflictos, dilemas, estados de ánimo, `climas`. Puede presentar en forma vívida los problemas, las luchas, las alergias y los sufrimientos de los seres humanos y de las comunidades” (p. 62).

Comunicación afectiva: al parecer, el sonido está ligado a las vivencias afectivas de los seres humanos, por lo que el sentido del oído juega un gran papel en la comunicación social y emocional. En consecuencia, los especialistas de la radio recomiendan que el medio radiofónico es más apropiado para las palabras-emoción en vez de usar las palabras-concepto, que resultan más abstractas y difícil de captar y de retener.

Claro que no debemos confundir las palabras que tengan un contenido emocional y afectivo, con eso que a veces es muy común en la radio comercial de echar mano al efectismo de una emoción barata y sensiblera y a la cursilería. Nada de eso. Lo que queremos decir es que las ideas que deseamos transmitir a través de nuestro mensaje llegan mejor si establecemos una relación emotiva, cálida y vivencial con nuestros oyentes, en vez de un mensaje frío e impersonal con el que nadie se sienta involucrado ni identificado. Al establecer una relación afectiva, se disminuye el riesgo de que los oyentes se distraigan y pierdan interés en lo que queremos comunicarle.

La empatía: con empatía queremos decir la forma en la que nos involucramos con los demás, poniéndonos en el lugar del otro, para pensar y sentir lo que el otro (el oyente) piensa y siente. Esto nos obliga a que sepamos cuáles son las necesidades e intereses de los oyentes a los cuales queremos llegar con nuestro mensaje, para así prever sus posibles respuestas y reacciones, todo lo cual contribuye a que nuestra comunicación sea mucho más eficaz y efectiva.

No todos los oyentes son iguales y esto es importante tenerlo en cuenta; por ejemplo, los estudiantes de educación básica son diferentes de las amas de casa que viven en nuestra comunidad, y ello lo sabemos por nuestra propia experiencia y por ello entendemos que a los estudiantes les interesa un tipo de mensaje, así que también el lenguaje para comunicarnos con unos y otros debe ser distinto.

Al estar conscientes de esto, nos percataremos de una serie de características que tienen los diversos oyentes a los que queremos llegar, nos referimos a características sociales y económicas que nos dicen cuál es su ritmo y horario de trabajo, cuál es su tiempo libre y en qué actividades lo distribuyen, todo esto con la finalidad de saber cómo y cuándo podemos transmitirles un programa de radio para que sea en el momento adecuado que captaremos la atención de nuestros oyentes y estableceremos una relación empática con ellos.

Relación de identificación: emparentado con lo anterior, nos encontramos con otras posibilidades del medio radiofónico, la cual es la relación de identificación entre los oyente y el emisor, sumamente importante para canalizar de manera positiva una comunicación educativa eficaz ya que, si logramos que nuestros oyentes se identifiquen con nosotros, estableceremos una relación de fidelidad y lealtad hacia nuestros programas radiales, bien sea porque nuestro mensaje

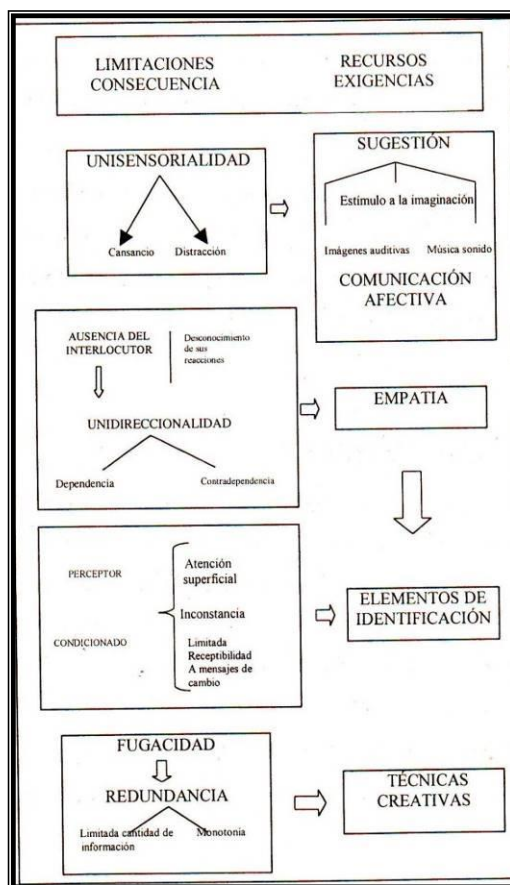
está en sintonía con sus intereses necesidades, o bien sea porque sienten simpatía con los locutores o el tipo de formato que hemos escogido.

La relación de identificación nos permite vencer una de las limitaciones que antes estudiamos, es decir, la de un auditorio condicionado, acostumbrado a oír radio de forma distraída y superficial. Si logramos que nuestros oyentes se identifiquen con nosotros. Por eso debemos traer a colación las palabras de Mario Kaplún cuando nos dice que:

“aquí también esa posibilidad depende de la capacidad de empatía de la emisión radiofónica. Si ésta tiene calidad empática, si sabe insertarse en la realidad, en el mundo, en las vivencias y aspiraciones de los estratos populares, estos se sentirán consustanciados con la emisión y establecerán con ella una relación positiva de identificación” (p. 73-74)

En nuestro caso específico, los Radialistas Ambientalistas Adolescentes tienen la enorme ventaja que son conocidos en su escuela y en la comunidad en donde viven, quienes constituyen su auditorio natural, por lo que se puede establecer una relación de identificación con los estudiantes y las diferentes personas de su comunidad pues, al convivir con ellos y compartir sus mismas preocupaciones y problemas, los radialistas se convierten en sus portavoces por medio de los programas radiofónicos.

Finalmente, vamos a reproducir un cuadro esquemático tomado en préstamo del Manual *Producción de Programas de Radio* de Mario Kaplún, en que se resume lo que vivimos en esta sección acerca de la naturaleza del medio radiofónico:



Luego, se les facilita la siguiente lectura extraída del "Manual de Radio Feroz":

"Perfeccionar el nivel de expresión oral, la dicción y naturalidad del alumno para que vaya adquiriendo soltura hablando ante el micrófono. Este es un aspecto fundamental, ya que la radio es básicamente palabra, se corresponde con la dimensión oral del área del lenguaje. Como lo asegura D. Millán, el dominio de la lengua, de la expresión, de la comunicación y la relación es la base y principio para la formación crítica de las personas y, sobre todo, de los marginados social y económicamente.

Perfeccionar el nivel de expresión escrita en la realización de guiones. El guión radiofónico es un todo armónico de palabras, música y efectos. La labor de escribir guiones es primordial, ya que al realizar este ejercicio, además de la investigación, se realizan ejercicios de lecto - escritura. Ofrecer un medio de enseñanza más activo, abierto a la vida y al entorno. La posibilidad de un medio educativo, abierto más allá del ámbito escolar que canalice el encuentro de los alumnos con el medio social en el que vive, a veces desconocido"

Finalmente, un representante por pareja debe hacer una exposición breve de sus conclusiones.

Al final de esta sesión se revisa si las y los estudiantes han cumplido el requisito previo de tener una autorización escrita de sus padres para participar en la experiencia. Se felicita la responsabilidad y se fija el nuevo plazo para los que aún no tienen la autorización escrita (en caso de ser ésta necesaria).

Se cierra la actividad y se convoca para la segunda sesión.

SESIÓN DOS:

Se retoma el contenido de la sesión anterior; se hace una dinámica o juego cooperativo y no competitivo, concretamente proponemos:

5.- Juego "El planeta está en peligro, ¿qué podemos hacer?" (20 min)

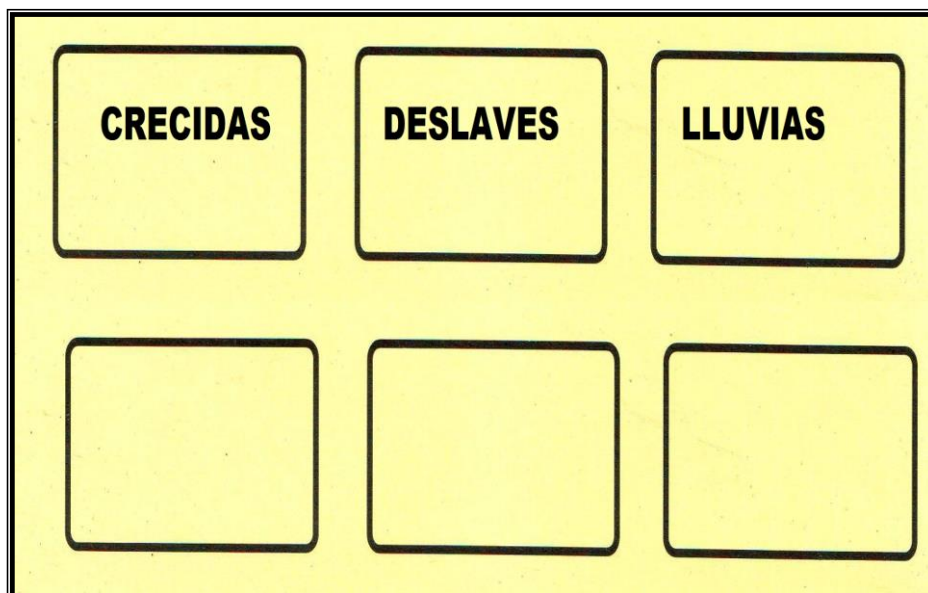
El objetivo de esta dinámica es analizar grupalmente los problemas ambientales que nos afectan, compartir conocimientos y experiencias, y elaborar propuestas de acción.

El juego contiene un tablero de 5 partes: diagnóstico, causas, consecuencias, búsqueda de soluciones, y un "Mientras"; cada una de ellas tiene preguntas generadoras sobre los problemas ambientales a trabajar:

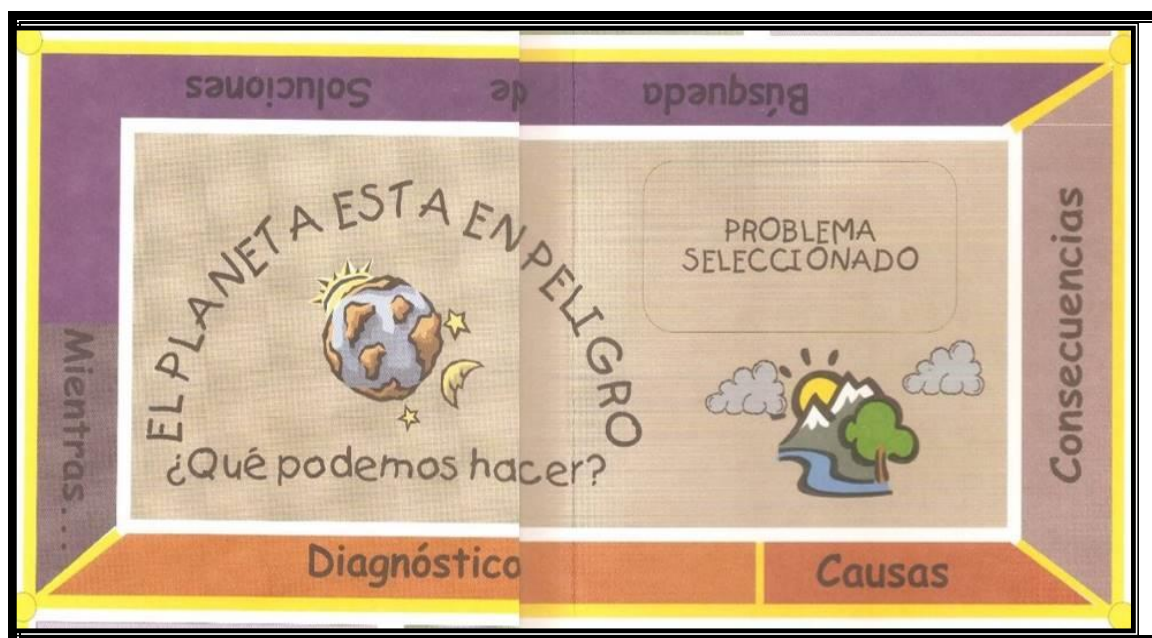


Pasos:

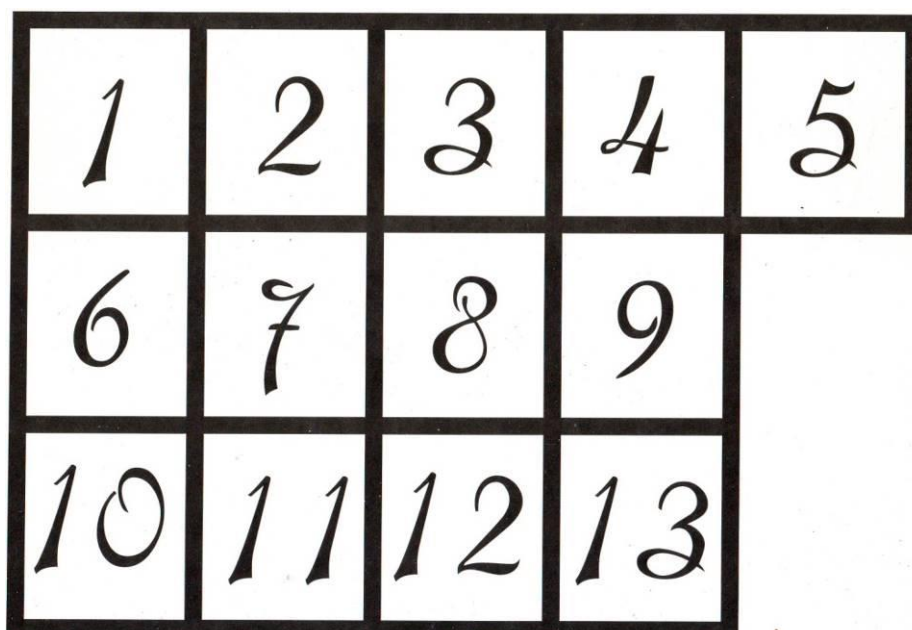
- Se invita a las y los participantes a jugar, explicándoles que tendremos un momento para compartir lo que sabemos y hacemos. Será un rato ameno y formativo.
- Para comenzar con el juego como tal, se selecciona el problema ambiental que más nos afecta, como lo son las crecidas y deslaves:



- Se colocan las tarjetas seleccionadas en el tablero en el lugar indicado:




- Luego, se reparten los números entre las y los participantes:



- Quien posea el número 1, lo coloca donde corresponde y lee la pregunta, en este caso "¿Quiénes son los afectados por el problema?", y responde relacionándola con el problema seleccionado:



- Mientras el participante se expresa se irán asentando anotaciones de los aportes y conclusiones en la hoja de registro, sin interrumpir la dinámica y sin emitir juicios.



Juego educativo
El planeta está en peligro
¿Qué podemos hacer?
Hoja de registro
Conclusiones

Zona/Comunidad _____ Fecha _____
Facitador(a) _____
Organización _____

DIAGNOSTICO
1) _____
2) _____

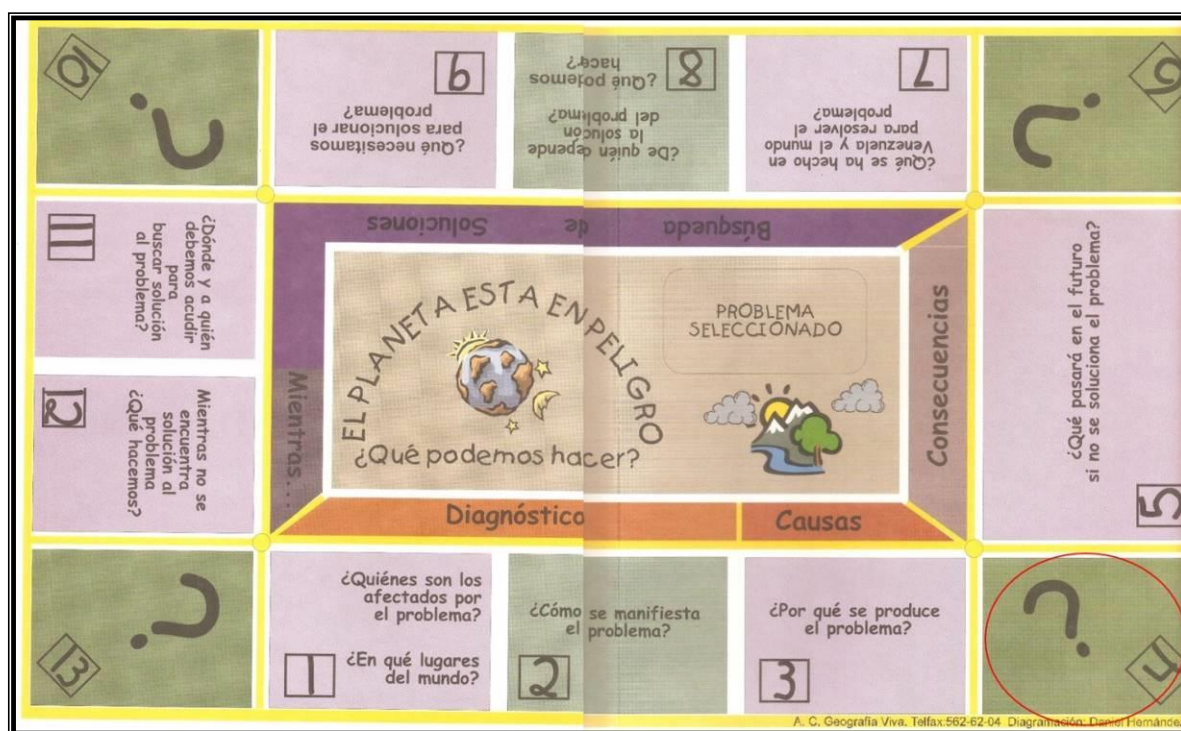
CAUSAS
3) _____

CONSECUENCIAS
5) _____

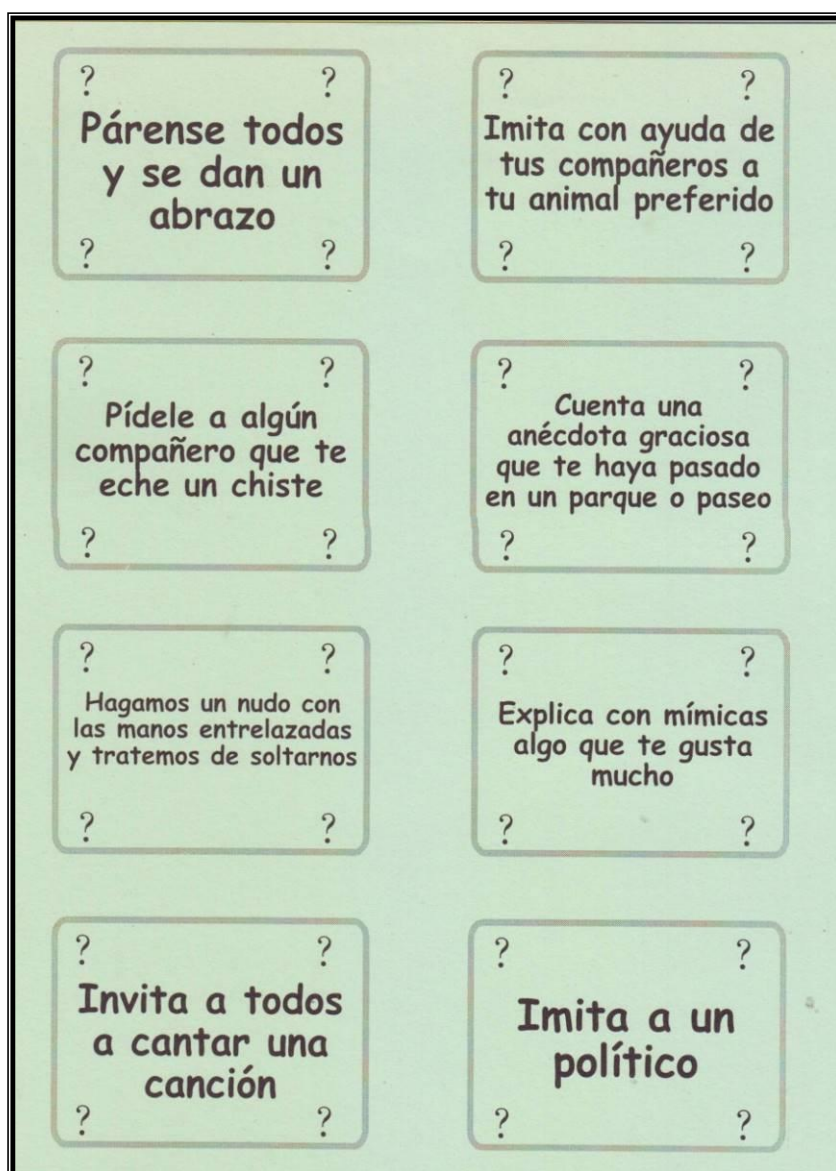
BUSQUEDA DE SOLUCIONES
7) _____
8) _____
9) _____
10) _____

MIENTRAS...
12) _____

A medida que avanza el juego, en el tablero hay unos signos de interrogación:



Estos signos de interrogación indican al jugador que debe tomar una tarjeta y hacer o decir lo que le indique la misma:



- Cuando se considere que la reflexión sobre esa pregunta ha concluido, se pasa a la pregunta 2, y así sucesivamente hasta llegar hasta la número 13 -que es cuando termina la ronda de preguntas-.

6.- Perfil del Radialista Contralor Ambiental Adolescente (30 min)

Mediante una tormenta de ideas se construye participativamente el concepto y perfil del "Radialista Contralor Adolescente". Podemos comenzar con una pregunta generadora como "¿Qué hay que tener para ser un buen radialista contralor ambiental adolescente?"... Las y los participantes tienen, por lo general, ideas previas porque -en la República Bolivariana de Venezuela- "Contraloría Social" y "Protagonismo ciudadano adolescente o estudiantil" son ideas legalmente desarrolladas y con cierto logro de cotidianidad. No obstante, al terminar la actividad, el facilitador cita los artículos 81 de la *Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA)* y la *Ley de Consejos Comunes*, donde se desarrollan los objetivos de la contraloría. Además, se cita algún caso exitoso de este tipo de experiencia. Se trata de desarrollar muy brevemente la idea, la cual se verá reforzada cuando el

participante se incorpore de lleno a la experiencia. Se debe tomar nota de los aportes de los participantes.

7.- Los principales formatos radiofónicos (30 min)

Partiendo de conocimientos de las y los participantes, se establecen los principales formatos del medio radial con una tormenta de ideas. Por lo general, nos pasa que los estudiantes conocen los siguientes:

- e.** Noticieros o informativos.
- f.** Programas musicales.
- g.** Misceláneos o revistas de información y entretenimiento. Los estudiantes los llaman "mixtos", suelen pasar música de moda en los intermedios.
- h.** Radioteatros o ficciones actuadas.
- i.** Radio clases.
- j.** Microprogramas de tipo educativo, de información o propaganda oficial.
- k.** Entrevistas radiofónicas.
- l.** Radio debates, con invitados y/o participación de la audiencia.

El facilitador amplía la lista de formatos, si lo considera conveniente, y presenta ejemplos que ya tiene pregrabados (los que el tiempo y la atención de las y los estudiantes permitan). Al finalizar cada ejemplo, se dedica un tiempo para comentar las particularidades del lenguaje radiofónico utilizado, y se invita a las y los participantes a realizar imitaciones de su propia creatividad, surgidas en el momento en cooperación con el grupo.

Receso de 10 minutos.

8.- El rol de la musicalización (60 min)

Para continuar con esta sesión, se les pregunta (en modo tormenta de ideas libres) a las y los participantes sobre qué música debe pasarse en radio, por lo general surgen distintas posiciones:

- m.** "Se debe pasar música de moda para que la gente nos escuche"
- n.** "Debemos pasar música que nos guste a nosotros para que nuestros adultos cuando nos escuchen conozcan los gustos de nuestra generación"
- o.** "Hay otros tipos de música de las que conocemos poco y nos pueden servir para educar y recrear". Esta polémica inicial generalmente se deriva a que hay muchachas y muchachos a quienes les gusta el Vallenato (música popular colombiana muy comercializada) y el Reggaetón, en las cuales se denigra a la mujer o se erotiza al extremo su cuerpo, y es de amplia difusión en las radios comerciales locales. Hay algunos estudiantes críticos que cuestionan a esa música y surge así el debate.

Para canalizar el debate tenemos listos varios temas grabados, a saber:

- p.** Vallenato (2 temas) que se les pide -en los días de convocatoria a estudiantes- llevar al taller.
- q.** Reggaetón: (2 temas), se procede de la misma manera.
- r.** 2 temas muy conocidos del cancionero venezolano (los tendremos preparados, aunque también se los pediremos a los estudiantes).

s. 2 canciones del cantautor venezolano Alí Primera, utilizados por el Gobierno Bolivariano es sus mensajes y campañas (también solemos contar con que los traigan los estudiantes).

†. 2 temas de grupos de rock con contenido.

u. 2 temas latinoamericanos con contenido.

v. 2 temas de música clásica.

w. 2 temas con mensaje ecológico.

En realidad, por lo general se les solicita a las y los estudiantes que traigan música de todos los géneros mencionados, pero la práctica muestra que, salvo excepciones, sólo tienen los dos primeros géneros enumerados.

Al escuchar cada tema (en general basta con escuchar uno solo, pero prevemos un segundo tema), les preguntamos en qué tipo de formato radiofónico de los expuestos previamente, les parece a ellos que debe colocarse cada pieza. La polémica puede derivar hacia temas muy diversos, como la utilidad o no de las músicas en relación con los contenidos de programación, sus mensajes, su valor educativo, los fenómenos sociales que hicieron aparecer cada tipo de música, y si el éxito de un programa radica en pasar música que la gente esté acostumbrada a oír o en difundir alternativas musicales agradables para un público con poco conocimiento de la diversidad de la música. No se pretende con ello cerrar el debate, pero sí aspiramos a que los participantes concienzien que debe existir una relación entre temas y mensajes tratados y musicalización de los programas.

Generalmente, este debate nos permite introducir a las y los participantes en el tema de la manipulación que llevan a cabo los medios de comunicación con la sociedad; para ello, al final de este segmento solemos analizar alguna publicidad de moda que, por ejemplo, suponga denigración de la mujer o incitación exacerbada al consumismo y las implicaciones ambientales que ello trae. Durante el taller, sólo se trata el tema a nivel introductorio; luego, en los procesos reflexivos destinados a planificar o evaluar cada programa, se irá profundizando.

A continuación, se escuchan ejemplos de cortinas y fondos; se reflexiona sobre el ambiente radiofónico que se desea crear, y los tipos de fondos y cortinas que se requieren para cada caso (4 ejemplos).

SESIÓN TRES:

Se retoma el contenido de la sesión anterior; se hace una dinámica rompe hielo o juego cooperativo y no competitivo.

9.- Dinámica (15 min)

El objetivo de esta dinámica es analizar elementos de comunicación no verbal y propiciar la integración de los miembros de un equipo de trabajo.

Se les pide a las y los participantes formar un círculo y tomarse de las manos. Manteniendo las manos unidas, se mueven en cualquier dirección que ellos elijan, torciéndose y volteándose para crear un "nudo"⁸⁶, luego deben desatar el nudo sin soltar las manos de las otras personas.

⁸⁶Tomado de http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/el_nudo_humano.html, consultada el 11/09/2015.

Se reflexiona acerca de qué les pareció y cómo se sintieron.

10.- Frente al micrófono (60 min)

Con un grabador digital, se le pide a cada participante que proceda a realizar las siguientes lecturas de trabalenguas tradicionales (previamente, se imparte un entrenamiento básico acerca del funcionamiento del aparato para que los estudiantes se familiaricen con el uso del grabador digital de periodista, y sepan las reglas básicas de volumen de voz, distancia del micrófono al hablar, y además practiquen lectura y pronunciación).

Previo a la lectura, se les hace un ejercicio de respiración y modulación con juegos de vocales: "AEIOU", o palabras como "¡HOLALA!" u "OLEREI", u otras muy sonoras.

Lecturas de trabalenguas:

La perra de Parra

Parra tenía una perra,
perra tenía una parra
pero la perra de parra
rompió la parra de guerra.
Oiga compadre Guerra,
¿Por qué pega con la porra a la perra?
Si la perra de parra
no hubiera roto la parra de guerra,
yo no hubiera pegado con la porra a la perra

Copas

Compré pocas copas
pocas copas pagué
como compré pocas copas
pocas copas pagué.

El dicho

Me han dicho que tú has dicho un dicho que yo he dicho.
Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho,
estaría mejor dicho que el dicho que a mí me han dicho
que tú has dicho que yo he dicho.

Tres Tristes Tigres

Tres tristes tigres
tragaban trigo
en tres tristes trastos
sentados tras un trigal.
Sentados tras un trigal,
en tres tristes trastos
tragaban trigo
tres tristes tigres.

Si tú gusto

Si tu gusto gustara del gusto que gusta mi gusto, mi gusto gustaría del gusto que gusta tu gusto, pero como tu gusto no gusta del gusto que gusta mi gusto, mi gusto no gusta del gusto que gusta tu gusto.

Se repite el proceso tantas veces sea necesario, hasta que quede bien leído y grabado; de notar el facilitador que ello no es posible, debe evitar el cansancio de los participantes y decidir si retomar luego el ejercicio (puede ser con otras lecturas, a nosotros nos ha ido muy bien con estas). En caso de comprobarse que en el grupo existen dificultades notorias de lectura, o bien deberemos plantearnos si alguno de los participantes no podrá continuar, o si tenemos la posibilidad de acometer un proceso de mejora de lectura con quienes presentan esta dificultad. La mayoría de los muchachos (as) supera con el tiempo este problema, porque, por lo general, no se trata de un asunto de incapacidad sino de deficiencia del sistema educativo, la mayor parte de las veces, el/la muchacho/a termina superando la dificultad.

Receso de 10 minutos.

11.- El sonido de acompañamiento y los efectos en la radio (60 min)

El propósito de esta sección es que las y los estudiantes se familiaricen con la existencia de esos recursos y su uso (ya que se rigen por reglas como volumen, silencios, picos, no saturación, etc.).

Para esta parte, debemos tener en nuestro haber variadas cortinas y efectos de sonido; a estos se accede con facilidad y gratuitamente a través de diferentes páginas de Internet; por las posibles implicaciones comerciales, preferimos no mencionar ninguna en particular. Es sencillo, basta realizar una búsqueda en cualquier motor de los ampliamente disponibles.

En radio es particularmente importante el uso de cortinas, lo cual supone grabaciones especiales y posterior uso frecuente de algunas (en la jerga radialista venezolana se dice que "visten" al programa).

Se cierra esta sesión organizando la siguiente: la primera visita formal a las instalaciones de la radio. Para lo cual se ratificará la participación autorizada de las y los estudiantes, solicitando a sus padres el respectivo permiso por escrito.

Al final de esta actividad, elegiremos a una pareja (preferiblemente de ambos sexos) y nos quedaremos un rato fuera de hora practicando la "cuña" o "promo" del programa que prevemos grabar en ocasión de la primera visita a la radio.

SESIÓN CUATRO:

12.- Visita a las instalaciones de la radio (60 min aproximadamente)

Es recomendable dividir el grupo en subgrupos con responsables, a efectos de lograr una visita con un mínimo de orden.

Realizar esta actividad a esta altura del taller, ha sido la experiencia promedio de Un rato en PAS. No siempre se llevó a cabo en la cuarta sesión, a veces lo hemos hecho antes (en algunos casos se acometió en la segunda sesión; en otros, todo el taller se ha hecho en instalaciones de la radio, por lo cual esta actividad más bien formó parte de la primera sesión,

etc.). Esto dependerá, entre otras, de la disponibilidad de horarios libres, y del tamaño del estudio y resto de instalaciones físicas de la emisora, etc.

Es clave que el operador que esté de turno sea quien luego opere regularmente el programa, pues, con el tiempo, la relación operador-estudiantes será fundamental. En nuestra experiencia, meses después puede plantearse que algunos estudiantes operen el programa, pero eso sólo puede darse después de una experiencia radial realmente larga, pues es mucho lo que se arriesga si la operación queda en manos que hagan mal las cosas, sobre todo en términos de pérdida de audiencia en la comunidad, o rechazo por parte de las emisoras comprometidas con la retransmisión del programa.

El horario ideal de visita es el que corresponda a la salida regular del programa, con el cual todos los participantes deben estar comprometidos.

En este caso y en la presente sistematización, estamos presentando el taller modelo, en el que los participantes son 16, con lo cual conformarán 4 grupos y el compromiso será asistir una vez al mes para salir al aire, y así será llevadero para todos (en realidad, se requerirá que asistan el día que salen al aire y la semana anterior, a efectos de la planificación del programa que presentarán).

En cuanto a la visita como tal, requiere de un recorrido por las instalaciones: estudio, cabina de transmisión y demás instalaciones que tenga la radio comunitaria. En nuestro caso, ambas emisoras en las que hemos trabajado han contado con una salita de reuniones (clave) y un mini estudio de grabación y edición. En este estudio, los estudiantes irán formándose progresivamente a partir de ese momento y durante el tiempo posterior ya con el programa al aire, en prácticas de edición de audio, aspectos que suele motivarles mucho.

Volviendo al desarrollo de esta visita inicial a la radio, lo ideal es que, durante esta actividad, las y los estudiantes puedan hacer pruebas de micrófono en momentos en que la emisora esté transmitiendo producciones grabadas, para luego grabar una pequeña "promo" que anuncie la próxima salida al aire en las siguientes semanas (a menos que estemos formando un grupo de relevo dentro del transcurrir del año escolar, cosa que nos ha pasado, y en ese caso el programa está saliendo periódicamente).

Esas "promos" dicen cosas como las que siguen:

CONTROL: CORTINA DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA:

- **VOZ A:** Ya viene, ya viene....
- **VOZ B:** ¿Ya viene quién?
- **VOZ A:** *Un rato en PAS*
- **VOZ B:** ¡Bah! ese no es nadie
- **VOZ A:** ¿Cómo que no?
- **VOZ C:** *Un rato en PAS (Participamos por un Ambiente Sano)* para mi es el gran compañero de los lunes de tarde.
 - **VOZ A:** Sí, los estudiantes del Liceo Experimental "Fray Juan Ramos de Lora" somos y queremos seguir siendo tus compañeros todos los lunes a las 3:00pm
 - **VOZ C:** Recuerda que *Un rato en PAS* es el programa donde los adolescentes somos protagonistas, hablamos de temas de los jóvenes de hoy, demostramos que Venezuela puede estar tranquila porque cuenta con

muchachas y muchachos capaces de sacar este país adelante y, sobre todo, demostrar amor por el ambiente, frente a tanto deterioro y preocupación por el cambio del clima, que a nuestra amada Mérida le está dando durísimo....

- **VOZ A:** Pero aquí estamos los jóvenes para impulsar la tarea de lograr que toda la sociedad se comprometa en una lucha por cambiar este panorama.

- **VOZ B:** Te esperamos al aire a partir del lunes 4 de noviembre...

Este guion es adaptado de una promo realizada para la Radio *El Pedregal*, en forma participativa, en 2010, luego de un período en que la emisora estuvo fuera del aire por problemas técnicos.

SESIÓN CINCO:

13.- Dinámica de repaso y revisión informal (20 min)

Se realiza una dinámica rompe hielo y de manera informal se les pregunta a las y los participantes su parecer sobre la visita a la radio. Las respuestas se asientan en una hoja bond, de modo de facilitar su sistematización posterior. Puede que allí nos encontremos con alguna debilidad que debamos enfrentar a través del diseño e implementación de una nueva estrategia.

14.- Introducción al guion radiofónico (60 min)

A continuación se explica que el guion es la clave del programa planificado; que éste es un recurso fundamental pero no siempre se usa porque a veces se trabaja con una simple pauta, y otras, incluso, se improvisa casi por completo. Se explica que un guion tiene todo un diseño y simbología preestablecida, y se presentan guiones de programas producidos por compañeros suyos en años anteriores. El objetivo es que el concepto de guion sea comprendido y abarcado a fondo, tanto desde el punto de vista del diseño e interpretación, como que las y los participantes sean capaces de grabarlos.

Les llevamos los siguientes ejemplos de guiones:

EJEMPLO 1:

01	VOZ A	MUY BUENAS TARDES LLEGÓ TU PROGRAMA UN RATO EN PAS...DONDE PUEDES ESCUCHAR LA VOZ DE LA ECOLOGÍA
02	VOZ B	UN PROGRAMA PRODUCIDO CON JÓVENES DEL COLECTIVO DE CIENCIA DEL LICEO EXPERIMENTAL "FRAY JUAN RAMOS DE LORA", EL COLECTIVO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA ZONA EDUCATIVA DE MÉRIDA, Y GEOGRAFÍA VIVA.
03	VOZ A	UN RATO EN PAS SALE AL AIRE CON EL NÚMERO DE PRODUCTOR NACIONAL INDEPENDIENTE DE PABLO KAPLUN: 19.211... (PRESENTACIÓN DE LA RADIO SEGÚN LA BITÁCORA QUE ESTÁ EN EL ESTUDIO)

04	VOZ B	GEOGRAFÍA VIVA Y CENTROS DE CIENCIA MÉRIDA PRESENTAN UN SEGMENTO ESPECIAL DE UN RATO EN PAS.
05	CONTROL	NOTI-AMBIENTE (Colocar cortina de Noti-aambiente)
06	VOZ A	TITULARES Hoy les comentaremos sobre una forma de predecir el tiempo que usa todavía entre campesinos merideños llamado "pintas y repintas"
07	VOZ B	Como en estos programas estamos reconstruyendo viejas ediciones, oigamos una grabación:
08	CONTROL	COLOCAR GRABACIÓN. "Un señor mayor que es de Lagunillas estuvo en estos días explicándome cómo se aplica la tradición de las 'pintas' y las 'repintas'. Esto ya otras veces lo hemos conversado en el programa. Es un sistema tradicional para predecir, basándose en cómo son de lluviosos o secos los primeros 24 días del año, cómo va a ser cada mes, si será lluvioso o no. Lo usan para planificar la agricultura, pero yo creo que también puede ser útil para estar pendiente de las crecidas"...
09	VOZ A	El comentario dio lugar para un debate en que otros radialistas reconocieron que poco habían escuchado hablar del asunto y, por supuesto, surgió la pregunta de cómo sería el año que venía desde el punto de vista de posibles lluvias o sequías. "A" comentó que "el señor dice que cada año se le hacía más difícil hacer las predicciones que en su juventud parecían no fallar nunca... ahora él no está seguro de cómo va a ser 2009"
10		¿Ustedes habían escuchado hablar de esto de las pintas y las repintas?... ¿realmente sabemos algo del cambio climático?... muchachas y muchachos presentes y escuchas, les invitamos a hablar sobre este aspecto...
11	VOZ B	ESPACIO PARA EL DEBATE Bueno, estuvo muy interesante. Aunque el cambio climático no me gusta, en verdad lo de las pintas y repintas sí tiene buena pinta...
12	VOZ A	Je, je, nos vamos a un tema musical... SE ANUNCIA TEMA MUSICAL

EJEMPLO 2:

01	CONTROL	NOTI-AMBIENTE (Colocar cortina de Noti-ambiente)
02	VOZ A	TITULARES

		Hoy les saludamos y les deseamos un muy feliz año, en momentos que estamos retomando nuestras actividades; ieste es el primer encuentro de 2014!... Hoy vamos a recrear algunos momentos de viejos programas de este espacio radial para animar nuevos debates. Trataremos de debatir acerca de quién es responsable de que sucedan tragedias ambientales.
03	VOZ B	Sí, escuchemos lo que le dijeron a una adolescente radilalista el día 29 de octubre de 2007, dos días después que una crecida de la Quebrada El Volcán afectara 60 casas del sector El Arenal y acabara con la vida de dos personas de esa comunidad.
04	CONTROL	<p>COLOCAR GRABACIÓN.</p> <p>REPORTERA ADOLESCENTE:</p> <p>"Señora, nuestra comunidad, aquí en la Don Perucho quedamos impactados por lo que pasó con nuestros vecinos de El Arenal hace apenas dos días. ¿Qué cree usted que se debe hacer para que cosas como éstas no vuelvan a suceder? Le hago la pregunta porque por lo que se está diciendo que aquí, donde vivimos nosotros, pasaba antes el cauce del Río Chama y puede ocurrir que en una crecida el río se desbordara, cogiera su cauce natural y se lleve a gran parte de las viviendas de nuestra comunidad".</p> <p>RESPUESTA DE SEÑORA:</p> <p>"Lo que pasó en El Arenal fue terrible. Eso fue un castigo de Dios, algo malo tiene que haber hecho esa gente"</p> <p>REPORTERA ADOLESCENTE:</p> <p>- Pero señora, yo no diría que la gente de El Arenal es mala, esa es una comunidad como la nuestra....pero en todo caso, yo no le pregunté de quién fue la culpa de que creciera la Quebrada El Volcán....yo le pregunto sobre qué hacer aquí en la Don Perucho...</p> <p>- ¡Ay hija, yo no sé, y qué!..... ¿tú estás grabando....? ¡Ay no hija, yo así no te hablo!...</p>
05	VOZ B	Bueno compañeros de estudio, escuchas ¿qué dicen?, ¿qué opinan de lo que dijo la señora?
06		ESPACIO PARA RESPUESTAS Y DEBATE
07	VOZ A	Bien, pero recreemos otro de los momentos vividos ese mismo día por esta misma compañera en su misma comunidad...
08	CONTROL	<p>COLOCAR GRABACIÓN.</p> <p>REPORTERA ADOLESCENTE:</p>

		<p>"Señor, buenas tardes, ¿me permite unas preguntas para una radio comunitaria?"</p> <p>SEÑOR RESPONDE:</p> <p>"Y, depende, ¿qué me va a preguntar?"</p> <p>REPORTERA ADOLESCENTE:</p> <p>"Estoy impactada porque he estado haciendo entrevistas aquí en la comunidad porque.....yo formo parte de un equipo de radio de un programa que hacemos varios jóvenes por la radio de El Pedregal de Tabay. Estoy preguntando a raíz de la tragedia que se vivió hace muy pocos días en El Arenal y una señora me respondió que lo sucedido fue un castigo de Dios.....usted sabe, hubo muertos, particularmente una señora y un bebé, pobre familia"....</p> <p>SEÑOR RESPONDE:</p> <p>"Y sí, a esa familia le pasó eso.....es cuestión de suerte, nos toca o no nos toca."</p> <p>REPORTERA ADOLESCENTE:</p> <p>"¿Pero usted no cree que no es cuestión de suerte, sino que esa familia vivía demasiado cerca de la quebrada?"</p> <p>SEÑOR RESPONDE:</p> <p>"Puede ser, pero morirse o no en definitiva es cuestión de suerte, había otras casas también muy cerca de la quebrada y a ellos no les pasó gran cosa"....</p> <p>REPORTERA ADOLESCENTE:</p> <p>"Bueno, yo no estoy de acuerdo con usted, debo decirle, pero si esa es su opinión yo la respeto y la llevaré a la radio"....</p>
09	VOZ B	Entonces, y de lo dicho esta vez ¿qué opina nuestro público y nuestros compañeros aquí en el estudio y el liceo.....?
10		ESPACIO PARA RESPUESTAS Y DEBATE.
11	VOZ A	Bien, esto fue NOTI AMBIENTE por hoy, nos vamos a un tema musical de un grupo chileno, Los Jaivas, una música para agradar, que nos habla sobre la montaña más alta de todos Los Andes y de toda América, el Aconcagua...

Receso de 10 minutos.

15.- Producir una noticia chistosa (60 min)

Les suministramos a las y los participantes los siguientes textos:

- Un habitante de un sitio muy muy retirado de Venezuela, cerca de los límites con Brasil, visita Caracas. Al regresar a su caserío le preguntan:

x. Eah, ¿qué ha visto vocé en Caracas?

y. Bon, eu he visto um avión.

z. ¿Um avión? ¿Y qué é iso?

aa. Bon, como te podría explicar... vocé conoci la máquina de coser da tía Lula? ... (fue lo que se le ocurrió al hombre pues es la única máquina que estaba seguro que había en el pueblito).

bb. Eah, eu conoci.

cc. ¿E vocé sabe que a máquina de coser de tía Lula teim una ruediña que hace zuaz zuaz?

dd. E vocé conoci que a máquina de coser de tía Lula teim tambein una agujiña que hace "tzq-tzq".

ee. Ea, eu conoci.

ff. Bom, iso no teim na que ver con avión...

La tarea es hacer una noticia del chiste como si fuese un acontecimiento real, elaborar un guión de ensayo y leer luego los papeles actuados. La "noticia" se grabará, pero sin pretender mayores exigencias de calidad, pues lo que importa aquí es la motivación más que el resultado.

No obstante, si hay errores muy importantes de lectura o redacción, se harán las observaciones del caso.

- Jaimito habla con la Ministra:

Un día la maestra pregunta a los niños cuáles son sus rutinas antes de acostarse, cada niño va dando sus respuestas, unos rezan, otros le dan un beso a su mamá y papa, etc. Cuando le toca a Jaimito, éste dice... "Profe, yo me hago la porla y me acuesto". La maestra, escandalizada, lo manda a dirección, la directora le pregunta "Jaimito, ¿qué hace aquí?", y al escuchar la razón por la cual la maestra lo mandó a dirección, escandalizada, lo manda donde el supervisor; éste, también escandalizado al escuchar el relato, lo envía donde la Ministra de Educación. La ministra pone el grito en el cielo, elabora un oficio para mandar a Jaimito donde el Presidente, pero antes le pregunta a Jaimito, "dime exactamente qué quieres insinuar con "la Porla", ¡atrevidol!"... y éste dice "Por la señal de la Santa Cruz....".

La tarea es hacer una noticia del chiste como si fuese un acontecimiento real, elaborar un guión de ensayo y leer luego los papeles actuados.

Si los participantes tienen otros chistes que aportar, también se puede trabajar con esas otras ideas, esto dependerá del tamaño del grupo y de la disponibilidad de tiempo.

TAREA PARA EL HOGAR: Las y los estudiantes deben elaborar guiones con "La Historia de mi comunidad", "Una anécdota representativa de quién soy yo" e "Historia de alguna quebrada traviesa de cerca de mi casa". La propuesta 2 es individual, las demás son a desarrollarse por grupos, cuyos integrantes deben ser vecinos entre sí.

SESIÓN SEIS:

16.- Dinámica rompe hielo y tormenta de ideas (15 min)

Se comienza con alguna dinámica rompe hielo y un repaso de lo realizado en la sesión anterior por la técnica de tormenta de ideas.

17.- Revisión de los guiones elaborados por los participantes (120 min)

Se reciben las propuestas de guiones que las y los participantes produjeron como tarea, se analizan y se discuten para su mejoramiento; lo idóneo es que el facilitador cuente con ayuda de gente con experiencia aparte de su persona. Se hacen pruebas de grabación.

Se recomienda prever un receso de 10 minutos promediando la sesión.

Se cierra la sesión con el juego de las "Sillas musicales cooperativas":

SILLAS MUSICALES COOPERATIVAS

Es el tradicional juego de las sillas, pero ahora se trata de que cuando la música se detiene todos deben sentarse y evitar poner los pies en el suelo. Pueden sentarse varios en una misma silla. Se va eliminando una silla por vez, pero no a los jugadores. ¿Cuántos serán capaces de sentarse juntos? ¿Llegarán a sentarse todos en tres, dos o una silla?⁸⁷

SESIÓN SIETE:

18.- Dinámica rompe hielo y tormenta de ideas (15 min)

Se inicia la actividad con alguna dinámica rompe hielo y con un breve repaso de las sesiones anteriores, que puede ser manejado con la técnica de la tormenta de ideas.

19.- Organización del grupo para la producción y salida al aire (90 min.)

Se organizan las y los estudiantes en función de la producción y salida al aire.

- Grupos que irán a la radio en función de sus horarios de clases para no entorpecer el funcionamiento ni del liceo, ni de los estudios de los participantes.

- Se detalla la estructura de segmentos de *Un rato en PAS* a efectos de que los estudiantes conozcan en detalle este aspecto que les es clave para organizarse. El programa ha tenido varias estructuras, pero la que más ha durado y más resultados exitosos ha dado es la siguiente:

- a) Segmento *NOTI AMBIENTE*: se tratan noticias generadas en la semana sobre problemas ambientales, cambio climático o gestión de riesgos del mundo o del país, o se elige un tema específico que esté en el tapete a pedido del programa *Eco-chamos* de Radio Nacional de Venezuela.

- b) Segmento *NOTI PAS*: noticias de niñas, niños y adolescentes de Mérida y de diferentes partes del país y del mundo participando en favor del ambiente; los grandes aportadores de estas noticias han sido regularmente los colectivos de centros de ciencia de diferentes escuelas. Este segmento suele incorporar un "tip": "¿El clima tiene una parte? ¿La parte de clima?, ¿Apartaderos?...", en el cual se trata alguna noticia específica de las

⁸⁷ Tomado de: <http://educarges.blogspot.com/2013/06/el-juego-cooperativo-y-no-competitivo.html>., consultado el 11-10-13

comunidades del Páramo y el proyecto CONSTRU-PAS, porque, como se ha explicado, en esa zona no hay radios comunitarias que cubran nuestra labor. También en este segmento pueden darse noticias sobre comunidades locales de Mérida actuando en materia de gestión de riesgos y del ambiente.

c) Segmento *La Escuela habla*: noticias internas del Liceo Experimental "Fray Juan Ramos de Lora" o de cualquiera que haya sido sede del programa, y temas que los docentes piden para que, desde la radio, se refuercen los contenidos de aula.

d) Segmento *Mesa Redonda*: entrevistas a invitados especiales y debates entre los estudiantes, a veces sobre temas ambientales, otras, temas varios de su interés, sobre todo aquellos que afectan a las y los adolescentes.

- Dentro de cada grupo se asignarán tareas a cada integrante de los grupos, tales como encargarse de la musicalización, investigar la información necesaria para redactar el guion, elaborar el mismo, entre otras. Esto se determinó en función de la revisión de tareas; la experiencia indica que no es bueno asignar prematuramente roles como guionistas, reporteros/as y/o locutores/as hasta que el grupo vaya madurando y acumulando experiencia en radio. Esto es algo que normalmente va dándose en forma natural y que el facilitador deberá ir procurando asignar en el momento que lo considere conveniente. Es común que el rol de musicalizador sea asumido tempranamente por algún participante, de acuerdo con el acervo personal que tenga y su acceso a piezas musicales.

- Sacar al aire un programa de 1 hora supone estar con las y los jóvenes 3 horas en el estudio: 1 hora ensayando lo que va a salir, 1 hora durante la emisión del programa, y otra hora para evaluar y planificar la edición siguiente. Es bueno que estas actividades se coordinen y lleven a cabo en las instalaciones de la radio o muy cerca.

NOTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA: Durante el proceso, un acompañante del facilitador (para un taller tan exigente, es bueno contar con al menos un auxiliar), con formación de Psicología Social Comunitaria, irá tomando nota de aspectos que le parezcan relevantes para el posterior trabajo del grupo: algunos aspectos de tipo personal, como la presentación de gesticulaciones del vecino, el guion de una anécdota personal, y una ficha que se hace de cada participante serán claves para el trabajo posterior. Es fundamental que el equipo facilitador revise las potencialidades de cada participante.

Este taller no es objeto de un proceso de evaluación final o de salida, pues no está diseñado de cara a ser aprobado o no por los participantes. Lo que se hace durante su realización es un proceso de evaluación continua participativa. Para tal fin se lleva durante el proceso (fundamentalmente por parte de un auxiliar del facilitador principal), un Diario de Campo donde se va tomando notas lo más detalladas y rigurosas posibles. Las notas de cada sesión deben ser revisadas por el equipo facilitador y debatidas aplicando una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), tomando en cuenta los objetivos didácticos preestablecidos y las expectativas formuladas por los participantes al principio del proceso.

La revisión de estas notas da lugar a conversaciones grupales o individuales con los participantes y esto lleva a un proceso espontáneo mediante el cual los estudiantes que no se sientan motivados se vayan retirando, decisión que éstos pueden libremente tomar, pero en cualquier caso están obligados a plantearlo al facilitador y comunicarlo personalmente al grupo con su exposición de motivos.

En la experiencia que, desde 2004, tenemos facilitando estos talleres han sido muy escasos los casos que se han presentado de deserciones traumáticas. En la relación estadística que disponemos en el periodo 2011-2014, el promedio de estudiantes inscritos es

de 24 y de finalización 16, número que la experiencia nos indica que es idóneo para mantener el funcionamiento del programa radial durante todo el resto del año escolar (supone que cada estudiante salga una vez al mes al aire, lo cual es un régimen especialmente adecuado en liceos). Una vez consolidado este número el mismo suele bajar un poco más, para finalizar en 13 o 14, al término del año escolar. Las claves en el mantenimiento del grupo están en la motivación que ya se observó a lo largo, tanto de lo expuesto en este anexo como en el Estudio de casos presentado en el subcapítulo 8.3 de la tesis.

La no aplicación de exámenes de convencionales no supone que no haya exigencias respecto a conocimientos teóricos y prácticos. La capacidad o no alcanzada en la formación la demuestra cada radialista en la práctica posterior al desempeñarse en responsabilidades concretas en la labor radiofónica. Un comportamiento irresponsable o irrespetuoso puede dar lugar a sanciones, pero las mismas son decididas en lo posible en las reuniones de evaluación (este el momento clave de evaluación participativa) que se realizarán al finalizar cada emisión al aire y, en casos en que tal cosa no sea considerada conveniente por parte del facilitador-coordinador de la experiencia, la tomará de común acuerdo con la especialista psicoeducativa que acompaña el proceso y éstas pueden ser muy variadas, desde conversaciones con el implicado, asignación de responsabilidades extraordinarias, apoyo de orientación psicológica hasta la expulsión del Proyecto, en caso extremo, cuestión que nunca hasta ahora ha habido que aplicar.

Referencias:

- Cobisa, P. (2013) *Sillas musicales cooperativas*. Recuperado de: <http://educarges.blogspot.com/2013/06/el-juego-cooperativo-y-no-competitivo.html>
- Kaplún, M. (1978) *Producción de Programas de Radio, el guión, la realización. El guión, la realización*. Quito, CIESPAL
- Gerza (2012) *Dinámica El Nudo Humano*, Disponible en: http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/el_nudo_humano.html
- Ortega, M.A., Hirsz, A., Kaplún P., Ferris, C (2000) *Ambientalismo y radios estudiantiles: Un mundo mágico*, Caracas, Geografía Viva, Pan Para el Mundo e Instituto Universitario "Armando Reverón".